

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Сосногорска

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена
Директор _____
А.А.Фильченкова
Приказ № 143(ОД) от 30.08.2024 г.

**Положение
об организации инклюзивного образования
детей с ограниченными возможностями здоровья
в МБОУ «СОШ №5» г.Сосногорска**

Сосногорск, 2024

**Положение
об организации инклюзивного образования
детей с ограниченными возможностями здоровья
в МБОУ «СОШ №5» г.Сосногорска**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска (далее – Положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

1.2. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Школе определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Инклюзия признается как закономерный этап развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в Школе с целью максимальной коррекции

недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;

- освоение обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение обучающимися с ОВЗ по основным программам профессионального обучения.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Образование обучающихся с ОВЗ осуществляет образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы и, как правило, ближайшее к их месту жительства.

2.2. Зачисление обучающихся с ОВЗ в Школу осуществляется в общем порядке, установленном Российской Федерацией для приема граждан в образовательное учреждение.

2.3. Инклюзивное образование детей с ОВЗ школьного возраста может быть организовано в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (класс инклюзивного образования) Школы, реализующей основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. Численность детей с ОВЗ, обучающихся в таком классе, не может превышать 2 человека.

2.4. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется психолого-медико-педагогической комиссией.

2.5. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

2.6. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в Школе являются:

создание адаптивной среды следующими ресурсами: нормативно-правовыми, информационными, психолого-педагогическими, материальными (примерный перечень технических средств оснащения образовательного процесса для детей ОВЗ в целях повышения доступности и качества образования в приложении 1);

- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Решение о создании в школе классов инклюзивного образования принимается учредителем на основе ходатайства Школы.

2.8. Ходатайство школы должно содержать:

- список обучающихся для зачисления в класс инклюзивного образования;
- заключение ПМПК на каждого ребенка и заключение психолого-медико-педагогического консилиума Школы для детей с нарушениями речи;
- заявление родителей (законных представителей) об организации обучения детей в класс инклюзивного образования;

- наличие в школе специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка.

2.9. Сведения о создании классов инклюзивного образования в Школе ежегодно передаются в ПМПК.

2.10. В качестве критериев организации инклюзивного образования следует рассматривать:

- особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) инклюзируемого ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии);
- соответствие образовательной среды Школы потребностям инклюзивированного ребенка: созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц (ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

3 Организация инклюзивного образования

3.1. В Школе инклюзивное обучение детей с ОВЗ с учетом развития обучающегося может быть организовано:

- по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с рекомендациями ПМПК (в общих группах или индивидуально учебному плану на дому);
- по адаптированной основной программе профессионального обучения (в общих группах или по индивидуально учебному плану на дому).

3.2. Содержание общего образования и условия организации обучения инвалидов определяется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.3. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из условия, ориентированных на потребность в рабочих кадрах. И с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающегося с ОВЗ и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

3.4. Специфика Школы по обучению детей с ОВЗ, а также вид реализуемых образовательных программ определяется самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК.

3.5. При реализации общеобразовательных программ, программ профессионального обучения могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.6. Обучение детей с ОВЗ учитывает программу коррекционной работы.

3.7. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи

детям этой категории в освоении основных образовательных программ общего образования.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательное учреждение и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации образовательных программ;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников школы;
- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

3.8. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

Индивидуальные учебные планы утверждаются педагогическим советом школы.

Реализация индивидуальных учебных планов при необходимости сопровождается поддержкой тьютора Школы.

3.9. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется Школой.

3.10. Для детей с ОВЗ оформляется отдельный классный журнал, где фиксируют прохождение программного материала.

3.11. На первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме ребенку с ОВЗ устанавливается диагностический период.

3.12. По истечении диагностического периода психолого-медико-педагогический консилиум выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педсовета.

3.13. В случае отрицательного заключения психолого-медико-педагогического консилиума директор Школы информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3.14. Вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Организация аттестации обучающихся с ОВЗ

4.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется организацией самостоятельно.

4.2. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

4.3. ГИА детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

4.4. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

5. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обучающегося в форме инклюзивного образования

5.1. Диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся детей с ОВЗ в школе сопровождается ПМП(к).

5.2. Специалисты ПМП(к):

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками Школы, направленную на подготовку в Школе инклюзивного образования;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК.
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- согласуют со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

5.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях Школы осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, учитель.

5.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПМП(к).

Примерный перечень технических средств оснащения образовательного процесса для детей ОВЗ в целях повышения доступности и качества образования

Предлагаемые группы оборудования (общие):

Группа 1. Оборудование для организации доступной среды.

Группа 2. Оборудование для учебных классов.

Группа 3. Специализированная мебель.

Группа 4. Учебная литература, дидактические материалы, рельефно-географические пособия и прочее специализированное оборудование.

Группа 5. Компьютерная техника, мультимедийное оборудование, программное обеспечение.

Группа 6. Спортивное оборудование.

Группа 7. Оборудование для дистанционного обучения.

Группа 8. Оборудование для сенсорной комнаты.

Группа 9. Услуги.

Предлагаемый перечень оборудования (расширенный):

1. Оборудование для организации доступной среды:

1.1. Для всех нозологий

1.1.1. Сантехника для инвалидов и оборудование санитарной комнаты

1.1.1.1. Унитаз для инвалидов

1.1.1.2. Раковина для инвалидов

1.1.1.3. Смеситель для инвалидов

1.1.1.4. Зеркало поворотное

1.1.1.5. Автоматическая сушилка для рук

1.1.1.6. Сенсорные диспенсер и дозатор для моющих средств

1.1.1.7. Автоматические диспенсеры для полотенец и туалетной бумаги

1.1.1.8. Крючок для одежды и костылей (в т.ч. крючок-держатель)

1.1.1.9. Сиденье для ванны и душа

1.1.1.10. Поручни для раковины

1.1.1.11. Поручни для унитаза / писсуара (поручень поворотный)

1.1.1.12. Система вызова помощи персонала (кнопка вызова со шнурком и приемным устройством)

1.1.1.13. Запорное устройство для людей со слабой моторикой рук, индикатором «занято-свободно» и возможностью открытия двери снаружи

1.1.1.14. Горизонтальный поручень на внутреннюю сторону двери

1.1.1.15. Тактильные и визуальные информационные таблички для обозначения доступного санузла

1.1.2. Оборудование парковочной зоны

1.1.2.1. Знак «Парковка для инвалидов»

1.1.2.2. Разметка парковочного места

1.1.3. Информационный терминал

1.1.4. Тактильно-сенсорный терминал

1.1.5. Система оповещения

1.1.6. Система вызова помощи

1.1.7. Система «Доступный вход»

1.1.8. Контрастная маркировка габаритов дверного проема

1.1.9. Прилавки для оказания услуг, адаптированные для инвалидов

1.1.10. Электронная очередь, адаптированная для инвалидов

1.1.11. Меню, дублированное шрифтом Брайля (для столовой и буфета)

1.1.12. Адаптивные столовые приборы (для столовой и буфета)

- 1.1.13. Доводчики с функцией задержки закрывания двери
- 1.2. Для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в том числе – для людей, использующих кресла-коляски)
 - 1.2.1. Пандус
 - 1.2.2. Подъемник
 - 1.2.3. Поручни, в том числе поручни-отбойники
 - 1.2.4. Приспособления для захвата предметов
 - 1.2.5. Противоскользящее покрытие
 - 1.2.6. Ступенькоход
 - 1.2.7. Мобильный лестничный подъемник
- 1.3. Для людей с нарушениями слуха
 - 1.3.1. Индукционная система с функцией текстофона
 - 1.3.2. Световой маяк
 - 1.3.3. Табло «Бегущая строка»
 - 1.3.4. Устройство распознавания речи
- 1.4. Для людей с нарушениями зрения
 - 1.4.1. Тактильная мнемосхема
 - 1.4.2. Тактильная табличка
 - 1.4.3. Тактильная наклейка
 - 1.4.4. Тактильная пиктограмма
 - 1.4.5. Звуковой маяк
 - 1.4.6. Тактильная плитка
 - 1.4.7. Тактильный индикатор
 - 1.4.8. Тактильная лента
 - 1.4.9. Контрастная маркировка
 - 1.4.10 Противоскользящая лента
 - 1.4.11. Грязезащитная система
 - 1.4.12. Система тифловывоза
- 1.5. Для людей с сочетанными нарушениями (одновременными нарушениями слуха и зрения)
 - 1.5.1. Тактильно-звуковая мнемосхема
 - 1.5.2. Тактильно-звуковая (говорящая) табличка
 - 1.5.3. Тактильно-звуковая пиктограмма
 - 1.5.4. Тактильно-звуковой стенд
 - 1.5.5. Система визуально-звукового оповещения
 - 1.5.6. Визуально-акустическое табло
 - 1.5.7. Система тифлокомментирования
- 2. Оборудование для учебных классов**
 - 2.1. Технические средства обучения
 - 2.1.1. Для людей с нарушениями зрения
 - 2.1.1.1. Дисплей Брайля
 - 2.1.1.2. Принтер Брайля
 - 2.1.1.3. Видеоувеличитель
 - 2.1.1.4. Лупа
 - 2.1.1.5. Адаптированный видеодисплей
 - 2.1.1.6. Тифлоорганайзер
 - 2.1.1.7 Тифлофлешплеер
 - 2.1.1.8. Технология айтрекинг
 - 2.1.1.9. Тактильные канцелярские принадлежности (линейка, транспортир, треугольник)
 - 2.1.1.10. Адаптированный калькулятор с речевым выходом
 - 2.1.1.11. Планшет для рельефного рисования

- 2.1.1.12. Прибор для письма по Брайлю (9, 13, 18, 27 строк)
- 2.1.1.13. для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля
- 2.1.1.14. Грифель для письма по Брайлю (мужской, женский, детский)
- 2.1.1.15. Тетрадь для слабовидящих (в крупную линейку, клетку)
- 2.1.1.16. Ручка-грифель для письма по Брайлю
- 2.1.1.17. Рельефно-графические альбомы для предметных кабинетов
- 2.1.1.18. Индивидуальный комплект для построения чертежей, математических построений, тифлографик
- 2.1.2. Для людей с нарушениями речи
- 2.1.2.1. Русскоязычный синтезатор речи
- 2.1.3. Для людей с нарушениями слуха
- 2.1.3.1. FM-системы
- 2.1.3.2. Звукоусиливающая аппаратура
- 2.1.3.3. Звуковое расписание уроков
- 2.1.3.4. Световое оповещение начала и конца урока
- 2.2. Специализированное оборудование - для людей с нарушениями зрения
- 2.2.1. Прибор для маркировки предметов
- 2.2.2. Определитель цвета
- 2.2.3. Система виброриентирования
- 3. Специализированная мебель**
- 3.1. Для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в том числе – для людей, использующих кресла-коляски)
- 3.1.1. Стол и парта
- 3.1.2. Стул
- 3.1.3. Стул коленный
- 3.1.4. Ортопедическое кресло (в том числе – кресло-пуф)
- 3.1.5. Скамья со спинкой и подлокотником
- 3.1.6. Ортопедическая подушка для сидения
- 3.1.7. Пантограф
- 4. Учебная литература, дидактические материалы, рельефно-географические пособия и прочее специализированное оборудование**
- 4.1. Для людей с нарушениями зрения
- 4.1.1. Набор тематических рельефно-графических пособий по различным предметным областям
- 4.1.2. Учебники, изданные рельефно-точечным шрифтом Брайля по всем образовательным ступеням, дополненные рельефно-графическим материалом
- 4.1.3. Художественная литература в аудиоформатах и отпечатанная рельефным-точечным шрифтом
- 4.1.4. Тактильные репродукции картин и портреты
- 4.1.5. Тактильный глобус
- 4.1.6. Тактильные географические карты
- 5. Компьютерная техника, мультимедийное оборудование, программное обеспечение**
- 5.1. Для людей с нарушениями зрения
- 5.1.1. Компьютер ученика с периферией (специализированное лицензионное программное обеспечение для слепых и слабовидящих)
- 5.1.2. Программа экранного доступа
- 5.1.3. Программа экранного увеличения, в том числе с речью
- 5.1.4. Программное обеспечение для альтернативной коммуникации
- 5.1.5. Программа для перевода текста в Брайль и обратно
- 5.1.6. Иное программное обеспечение
- 5.1.7. Портативное устройство для чтения/увеличения, подключаемое к ПК

- 5.1.8. Клавиатура адаптированная
- 5.1.9. Нагреватель (для создания тактильных изображений)
- 5.1.10. Принтер 3D и комплектующие
- 5.2. Для людей с нарушениями речи
 - 5.2.1. Программы синтеза речи
- 5.3. Для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в том числе – для людей, использующих кресла-коляски)
 - 5.3.1. Компьютерная мышь-очки
 - 5.3.2. Кнопка компьютерная беспроводная адаптированная
 - 5.3.3. Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной
 - 5.3.4. Клавиатура адаптированная
 - 5.3.5. Виртуальная экранная клавиатура
 - 5.3.6. Мышь адаптированная
 - 5.3.7. Ножная компьютерная мышь
 - 5.3.8. Роллер компьютерный
- 6. Спортивное оборудование**
 - 6.1. Для всех нозологий:
 - 6.1.1. Сетка-ворота
 - 6.1.2. Мат напольный
 - 6.1.3. Батут спортивный
 - 6.1.4. Шведская скамья
 - 6.1.5. Шведская стенка
 - 6.1.6. Лавочка для пресса
 - 6.1.7. Реабилитационные брусья
 - 6.1.8. Набор для гимнастических упражнений и игр
 - 6.1.9. Гири
 - 6.1.10. Гантели
 - 6.1.11. Лыжный комплект
 - 6.2. Для людей с нарушениями зрения
 - 6.2.1. Беговая дорожка с речевым выходом
 - 6.3. Тренажеры
 - 6.3.1. Для всех нозологий:
 - 6.3.1.1. Тренажер для ног
 - 6.3.1.2. Тренажер для рук
 - 6.3.1.3. Комплект тренажеров для пальцев
 - 6.3.1.4. Тренажер-балансир с поручнем
 - 6.3.1.5. Тренажер для функциональной подготовки и гимнастики
 - 6.3.1.6. Тренажер для разработки суставов
 - 6.3.1.7. Тренажер для иппотерапии
 - 6.3.1.8. Воздушный балансир
 - 6.3.1.9. Комплекс тренажеров уличных
 - 6.4. Мячи
 - 6.4.1. Для людей с нарушениями зрения
 - 6.4.1.1. Футбольный мяч звенящий
 - 6.4.1.2. Мяч баскетбольный, звенящий
 - 6.4.1.3. Мяч волейбольный, звенящий
 - 6.4.1.4. Мяч для игры в торбол звенящий
 - 6.4.2. Для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в том числе – для людей, использующих кресла-коляски)
 - 6.4.2.1. Мячи мягкие
 - 6.4.2.2. Мяч с ячейками
 - 6.4.2.3. Мяч с петлей

- 6.4.2.4. Мячи для рук различной жесткости
- 6.4.2.5. Гимнастический мяч
- 6.4.2.6. Медицинский мяч с рукояткой
- 6.4.2.7. Набивной мяч из резины (медицинский)
- 6.4.2.8. Набор мячей для бочча
- 6.5. Адаптированные игры
- 6.5.1. Для людей с нарушениями зрения
- 6.5.1.1. Шашки тактильные
- 6.5.1.2. Текстурированное домино
- 6.5.1.3. Шахматы тактильные
- 6.5.1.4. Набор настольных тактильных игр
- 6.5.1.5. Часы шахматные говорящие со шрифтом Брайля
- 6.5.1.6. Домино с выпуклыми точками
- 6.5.1.7. Настольный теннис для слепых «шоудаун»

7. Оборудование для дистанционного обучения (для всех нозологий)

- 7.1. Система удалённого телеприсутствия
- 7.2. Оборудование и программное обеспечение для реализации процесса обучения в дистанционном режиме (для учащегося: компьютер/ноутбук, web-камера, микрофон)
- 7.3. Средства технического обеспечения преподавателя
- 7.3.1. Компьютер (рабочая станция)
- 7.3.2. Web-камера
- 7.3.3. Микрофон и наушники
- 7.3.4. Программное обеспечение для видеоконференцсвязи
- 7.3.5. Программное обеспечение/система дистанционного обучения
- 7.3.6. Оборудование для презентации
- 7.3.6.1. Мультимедийный проектор (мультимедиапроектор)
- 7.3.6.2. Проекционный экран или интерактивная доска
- 7.3.6.3. Системы (устройства) для затемнения/затенения окон
- 7.3.6.4. Кликер

Также рекомендовано применение профильного оборудования из разделов 2, 5 текущего перечня.

8. Оборудование для сенсорной комнаты

- 8.1. Для всех нозологий
- 8.1.1. Оборудование для сенсорной интеграции
- 8.1.2. Оборудование для развития восприятия времени
- 8.1.3. Антистрессовые игрушки
- 8.1.4. Лампа специализированная
- 8.1.5. Набор массажеров для тела
- Мячи мягкие и твердые – отсылка от п.6.4.2.1*
- 8.1.6. Комплект для климато- и ароматерапии
- 8.1.7. Сухой душ
- 8.1.8. Набор световых устройств
- 8.1.9. Оптико-волоконное устройство «светящиеся разноцветные нити»
- 8.1.10. Воздушно-пузырьковая колонка
- 8.1.11. Кинетический песок (песочница)
- 8.1.12. Магнитофон с дисковым набором аудиозаписей для релаксации
- 8.2. Для людей с нарушениями слуха
- 8.2.1. Слухоречевой тренажер
- 8.3. Для людей с нарушениями зрения
- 8.3.1. Устройство для тренировки тактильных ощущений

9. Услуги

- 9.1. Для всех нозологий

- 9.1.1. Социальное такси
- 9.1.2. Сопровождение инвалида
- 9.1.3. Услуги по обучению представителей образовательных организаций основам коммуникации с обучающимися с инвалидностью, основам оказания ситуационной помощи
- 9.1.4. Услуги тьютора
- 9.2. Для людей с нарушениями слуха
 - 9.2.1. Услуги сурдоперевода
 - 9.2.2. Услуги субтитрования
- 9.3. Для людей с сочетанными нарушениями (одновременными нарушениями слуха и зрения)
 - 9.3.1. Услуги тифлосурдоперевода__