

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Сосногорска

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена
Директор _____
А.А.Фильченкова
Приказ № 143(ОД) от 30.08.2024 г.

Основная программа профессионального обучения –
программа профессиональной подготовки
по должности служащего
20434 «Вожатый»
Срок обучения – **68 часов**
Форма обучения – **очная**

Сосногорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общие положения	3
1.1. Нормативно-правовые основы разработки	3
1.2. Перечень сокращений, используемых в образовательной программе профессионального обучения	3
2. Общая характеристика ОППО	4
2.1. Цель ОППО	4
2.2. Форма обучения	4
2.3. Срок освоения ОППО	4
2.4. Календарный учебный график	5
2.5. Организационно-педагогические условия реализации основной программы профессионального обучения	5
2.6. Требования к кандидату	6
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ОППО	6
3.1. Область и объекты профессиональной деятельности	6
3.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции	6
4. Планируемые результаты	6
5. Учебный план	10
6. Условия реализации программы	20
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению программы	20
6.2. Требования к кадрам условиям реализации программы	20
7. Оценка результатов освоения программы	21

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Организация-разработчик: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Сосногорска.

ОКВЭД 85.30 Обучение профессиональное.

Язык реализации – русский.

Без применения ЭО, ДОТ.

Сетевая форма реализации не применяется.

Настоящая программа профессионального обучения вожатских кадров предназначена для решения задач качественной профессиональной подготовки специалистов по профессии «Вожатый». Данная программа профессионального обучения предназначена для обучающихся 8,9,10,11 классов. Предполагает активизацию у обучающихся процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения, раскрывает основные направления деятельности учителя.

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии нормативными документами, регуливающими реализацию основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

Программа профессионального обучения регулируется следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438;

Приказ от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов» от 12 апреля 2013 года №148н;

Приказ Минтруда России от 15 ноября 2016 года № 649н «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра сведений о проведении независимой оценки квалификации и доступа к ним, а также перечня сведений, содержащихся в указанном реестре».

1.2. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ОППО – основная программа профессионального обучения

ЭО – электронное обучение

ДОТ – дистанционные образовательные технологии

ОТФ – обобщенная трудовая функция

ТФ – трудовая функция

ак.ч. – академические часы

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Цель ОППО

Программа профессионального обучения «Вожатый» призвана подготовить обучающихся:

- к формированию единого воспитательного пространства в образовательных организациях, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения в решении вопросов воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- к созданию воспитывающей среды, способствующей развитию личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Целью реализации программы является обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- ознакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить усвоение обучающимися здоровьесберегающих технологий и методов оздоровления детей;
- содействовать осознанию обучающимися необходимости самообразования в процессе подготовки к практической работе с детским коллективом;
- способствовать формированию профессиональных компетенций и мотивации к профессиональной деятельности;
- способствовать приобретению специальных знаний теории и методики воспитательной работы, современных технологий работы с детьми;
- содействовать формированию педагогических умений и навыков в процессе практической деятельности;
- выявить уровень готовности обучающихся к практической деятельности.
- способствовать овладению обучающимися технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

2.2. **Форма обучения** - очная.

2.3. **Сроки освоения ОППО** – с ноября по май.

	Количество академических часов
Объем программы	68
1. Очно	66
в том числе:	
Лекции	22
практические занятия, семинары	12
учебная/ производственная практика	32
2. Итоговая аттестация	2
экзамен квалификационный	2

2.4. Календарный учебный график

Период обучения	Наименования модуля
1 неделя	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности
2 неделя	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности
3 неделя	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности
4 неделя	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности
5 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
6 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
7 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
8 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
9 неделя	Модуль 2. Детские общественные объединения
10 неделя	Модуль 2. Детские общественные объединения
11 неделя	Модуль 2. Детские общественные объединения
12 неделя	Модуль 2. Детские общественные объединения
13 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
14 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
15 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
16 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
17 неделя	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности
18 неделя	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности
19 неделя	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности
20 неделя	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности
21 неделя	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности
22 неделя	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности
23 неделя	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности
24 неделя	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности
25 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
26 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
27 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
28 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
29 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
30 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
31 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
32 неделя	Учебная практика/ Производственная практика
33 неделя	Итоговая аттестация
34 неделя	Итоговая аттестация

2.5. Организационно-педагогические условия реализации основной программы профессионального обучения

Программа профессионального обучения включает ряд дисциплин, направленных на изучение психолого-педагогического сопровождения деятельности вожатого, ее нормативно-правовой основы, технологий работы вожатого, безопасности жизнедеятельности детского коллектива, а также учебную практику, производственную практику и итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена.

2.6. Требования к кандидату

Квалификационных требований нет.

Лица, обучающиеся (8,9,10,11 классов).

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОППО

3.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

3.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды деятельности	Характеристика вида деятельности
ВД 1 Сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления	Способность планирования деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации
	Способность к организации и осуществлению сопровождения детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации
ВД 2 Организация поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	Способность проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности Способность к информированию и включению участников временного детского коллектива в конкурсы, и проекты, направленные на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОППО направлена на приобретение следующих видов деятельности, необходимых для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом.

Нормативно-правовой	Знания: - законодательных и иных нормативных правовых актов в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере безопасности, информационной безопасности, включая защиту персональных данных; - локальных актов организации отдыха детей и их оздоровления.
Психолого-педагогический	Знания: - возрастных особенностей детей, возрастной подход к развитию детского коллектива; - логики развития смены, психологических механизмов и дина-

	<p>мики развития временного детского коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей работы с временным детским коллективом (стадии развития, межличностные отношения в коллективе, организация детского самоуправления). <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия во временном детском коллективе, учитывая физиологические и психологические особенности детей разного возраста. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение различных методик работы с временным детским коллективом, учитывая физиологические и психологические особенности детей разного возраста; - проведение мероприятий во временном детском коллектив
<p>Диагностический</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики изучения личности ребёнка и временного детского коллектива. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять психолого-педагогическую характеристику временного детского коллектива; - организовывать совместную деятельность детского коллектива, находить подход к детям с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей; разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и пр. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение диагностических методик изучения личности ребёнка и временного детского коллектива.
<p>Проективно-аналитический</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологий проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; - технологий проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе; - основ планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения), в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; - подбирать материал для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности). <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения арсенала игровых методик; проективные навыки

	(планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной деятельности), применения технологий организации совместной деятельности, приемов оказания первой доврачебной медицинской помощи;
Коммуникативный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей вербального и невербального общения, разновидностей коммуникативных барьеров; - особенностей детских конфликтов, функций конфликта, типов конфликтов, динамики развития конфликта. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать педагогическое взаимодействие с детьми, коллегами, родителями; - вести рассказ или дискуссию, мотивировать и защищать свои предложения и решения.
Организаторский	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных направлений деятельности детских и молодежных общественных организаций («Движение первых»), и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом; - информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; - организовывать индивидуальную, групповую, коллективную творческую деятельность. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение методик объединения и сплочения временного детского коллектива.

Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт:

А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	<p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. – Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. – Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности). – Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.
	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных обще-

	<p>ственных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления – Основы планирования деятельности временного детского коллектива– (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы – организации отдыха детей и их оздоровления. – Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), – направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание – комфортного эмоционального состояния. – Возрастные особенности детей. – Подходы к организации мотивационных мероприятий организации – отдыха детей и их оздоровления.
<p>А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника</p>	<p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения). – Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся. – Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности. – Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности). – Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом. <p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. – Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение). – Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива. – Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности. – Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Наименование темы (раздела) программы	Общая трудоёмкость, ак. час	Трудоёмкость учебных занятий (ак. час)	
			очно	
			Лекция	Практ.
	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности	8	8	-
1.1	История вожатского дела	2	2	
1.2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	3	3	
1.3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	3	3	
	Модуль 2. Детские общественные Объединения	8	4	4
2.1	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	4	2	2
2.2	Организация жизнедеятельности детского коллектива	4	2	2
	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности	18	10	8
3.1	Технологии работы вожатого в образовательной организации	5	3	2
3.2	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	5	3	2
3.3	Профессиональная этика и культура Вожатого	4	2	2
3.4	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	4	2	2
	Учебная практика	16		16
	Производственная практика	16		16
	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	2		
	ИТОГО	68		

Содержание учебных дисциплин (модулей)

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности		
1.	История вожатского дела	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые основы информационной деятельности.
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ.
Модуль 2. Детские общественные объединения		
4.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Характеристика основных периодов смены.
5.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности		
6.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Методика и технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество. Творческое развитие. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Профориентация.

7.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Информационно-медийное направление деятельности вожатого. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению. Основные направления информационно-медийной деятельности. Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность.
8.	Профессиональная этика и культура вожатого	Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого.
9.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации.
Практика		
10.	Учебная практика	Практическая отработка полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования программ смен и их защиту перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.), а также работу по основным направлениям
11.	Производственная практика	Проводится на базе школы, Подразумевает участие в проведении различных внеурочных мероприятий.
12.	Итоговая аттестация	Представляет собой проект, презентацию или конспект внеурочного мероприятия.

Содержание практического обучения (практики)

№	Наименование и содержание разделов практики	Количество часов
Учебная практика (УП)		16 часов
1.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	1
2.	Современные тенденции развития вожатской деятельности	1
3.	Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации.	2
4.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	2
5.	Организация жизнедеятельности детского коллектива	2
6.	Организация и проведение массовых мероприятий	3
7.	Проектная деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря	3
Промежуточная аттестация в форме тестирования		2
Производственная практика (ПП)		16 часов
1.	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела	2
2.	Организация и проведение массовых мероприятий	3
3.	Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий	2

4.	Песенное и танцевальное творчество	2
5.	Творческое развитие как направление деятельности	2
6.	Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ	3
ИТОГО:		32

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 1 Методические основы вожатской деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся должен знать:

Законодательные и иные нормативно правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей их оздоровление, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

Возрастные особенности детей и подростков;

Возрастной подход в развитии детского коллектива;

Особенности работы с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ.

Обучающийся должен уметь:

Устанавливать контакт с детьми разного возраста; Работать с одновозрастным и разновозрастным отрядом;

Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности)

Установления контакта с детьми разного возраста, выстраивание работы с одновозрастным и разновозрастным отрядом;

Опыт использования методик: исследования психологического климата;

Опыт работы с детьми, имеющими особенности поведения;

Опыт медиации межличностных конфликтов детей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Общая трудоёмкость, акад. час
	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности	8
1.1	История вожатского дела	2
1.2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	3
1.3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	3

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности		
1.	История вожатского дела	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности.

2.	Нормативно правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые основы информационной деятельности.
3.	Психолого- педагогические основы вожатской деятельности	Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ.

Модуль 2 Детские общественные объединения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся должен знать:

1. Теоретические и методические основы проектирования и организации воспитательного процесса в детском коллективе, примерную структуру программы воспитания.
2. Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени детского коллектива.
3. Основы организации массовых мероприятий для детей разного возраста и способы оценки их эффективности.
4. Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения.

Обучающийся должен уметь:

1. Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.
2. Оказывать педагогическую поддержку воспитуемым в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности.
3. Мотивировать детей к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора.
4. Проводить творческие занятия для развития у детей лидерского потенциала и организаторских способностей.
5. Применять игровые педагогические технологии с целью включения слушателей в планирование совместной деятельности.
6. Организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах.
7. Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив.
8. Организовывать совместное с детьми проектирование моделей детского самоуправления.
9. Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность детей и подростков с целью расширения у них социокультурного опыта.
10. Проектировать коллективную и индивидуальную работу с детьми и собственную педагогическую деятельность.

Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности):

1. Составления плана на день.
2. Использования современных образовательных технологий при проведении отрядных дел и мероприятий.
3. Рефлексии по итогам смены.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Общая трудоёмкость, акад. час
	Модуль 2. Детские общественные объединения	8
2.1	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	4
2.2	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Наименование темы(раздела) программы	Содержание
Модуль 2. Детские общественные объединения		
1.	Сопровождение деятельности детского общественного	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Характеристика основных периодов смены.
2.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования детского коллектива и управление им.

Модуль 3 Педагогические основы вожатской деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся должен знать:

1. Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения.
2. Подходы к организации мотивационных мероприятий.
3. Признаки, способы профилактики и технологии медиации конфликтов.
4. Минимум по охране жизни и здоровья детей.
5. Основы оказания доврачебной помощи.

Обучающийся должен уметь:

1. Организовывать жизнедеятельность ребенка в детском коллективе.
2. Оказывать педагогическую поддержку воспитуемым в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности.
3. Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив.
4. Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность детей и подростков с целью расширения у них социокультурного опыта.
5. Применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ ситуаций, анализ собственной деятельности).
6. Владеть технологиями педагогического стимулирования воспитуемых к активному участию в совместной деятельности.

7. Владеть методами стимулирования, мотивации детей к самореализации в социально или лично значимой деятельности.
8. Владеть методами, приемами, способами обеспечения сотрудничества, позитивного общения; методами социально-педагогической диагностики.
9. Организовывать детское самоуправление.
10. Осуществлять профилактику и медиацию конфликтов.
11. Владеть приемами оказания доврачебной помощи.

Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности):

1. Проведение огонька знакомства.
2. Разработки системы самоуправления.
3. Разработки инновационной игры.
4. Установления контакта с детьми.
5. Опыт использования методик: исследования психологического климата в детском коллективе.
6. Разработки системы самоуправления.

ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы (раздела) программ	Общая трудоёмкость, акад. час
	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности	18
3.1	Технологии работы вожатого в образовательной организации	5
3.2	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	5
3.3	Профессиональная этика и культура вожатого	4
3.4	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности		
1.	Технологии работы вожатого в образовательной организации	Методика и технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество. Творческое развитие.

2.	Информационно-медийное Сопровождение Вожатской деятельности	Информационно-медийное направление деятельности вожатого. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению. Основные направления информационно-медийной деятельности. Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность.
3.	Профессиональная этика и культура вожатого	Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого.
4.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Основная цель учебной практики - получение первичных профессиональных умений и навыков; систематизация, закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных в ходе учебного процесса; выработка умений применять полученные практические навыки при решении конкретных вопросов; приобретение практических навыков самостоятельной работы.

Основными задачами практики являются:

- знакомство с организацией;
- изучение особенностей управления детским коллективом;
- сбор материала, необходимого формирования портфолио.

Форма аттестации: Промежуточная аттестация в форме тестирования

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование и содержание разделов практики	Количество часов
Учебная практика (УП)		16 часов
1.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	2
2.	Современные тенденции развития вожатской деятельности	2
3.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	2
4.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	3
5.	Организация и проведение массовых мероприятий	3
Промежуточная аттестация в форме тестирования		2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Наименование темы (раздела) програм- мы	Содержание
Практика		
1.	Учебная практика	Включает в себя практическую отработку полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования программ смен и их защиту перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.), а также работу по основным направлениям

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Целью производственной практики является формирование готовности к практической работе по должности служащих 20434 «Вожатый» по участию в организации деятельности детского коллектива.

Задачами производственной практики являются:

- овладение содержанием и различными формами организации деятельности детского коллектива;
- развитие творческих педагогических способностей вожатых, творческое взаимодействие с другими вожатыми.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование и содержание разделов практики	Количество часов
Производственная практика (ПП)		16 часов
1	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела	2
2	Организация и проведение массовых мероприятий	3
3	Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий	2
4	Песенное и танцевальное творчество	2
6	Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ.	3
Промежуточная аттестация в форме тестирования		2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
Практика		
11	Производственная практика	Обеспечивает непрерывный и интегративный характер практики и проводится на базах детских оздоровительных лагерей после итоговой аттестации по профессиональному модулю «Основы вожатской деятельности. Вожатый осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря. В своей работе подчиняются

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования материально-техническому обеспечению программы

Для осуществления образовательного процесса по освоению программы необходима следующая материально-техническая база:

1. Оборудованные аудитории - столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран или интерактивная доска
2. Компьютер;
3. Мультимедиа-проектор;
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, другие материалы.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice.

Помещение для самостоятельной работы оснащено следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, персональные компьютеры. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации программы

Образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю, и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью (заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог, педагог-организатор, учителя).

7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН

Основная программа профессионального обучения

Должность служащего: 20434 Вожатый

Итоговая аттестация по основной программе профессионального обучения проводится в форме квалификационного экзамена.

1. Формы проведения квалификационного экзамена

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах соответствующего профессионального стандарта и (или) квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках.

Аттестационные испытания	Форма проведения	Продолжительность, ак.ч.
Практическая квалификационная работа	Педагогическая ситуация Методическая копилка вожатого	1 ак.ч.
Проверка теоретических знаний	Итоговое тестирование	1 ак.ч.

2. Оценочные материалы квалификационного экзамена

Оценка за квалификационный экзамен складывается из баллов, набранных за практическую квалификационную работу и за проверку теоретических знаний.

Практическая квалификационная работа включает решение педагогической ситуации и защиту разработанной методической копилки вожатого.

Проверка теоретических знаний проводится в форме тестирования.

Результаты, полученные обучающимися за практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Примеры тестовых заданий:

Критерии оценивания: правильно выполненное задание в соответствии с эталоном (оценивается в 1 балл, максимально – 20 баллов).

В каждом вопросе необходимо выбрать 1 правильный ответ.

1. Какому уровню правового регулирования сферы отдыха и оздоровления относится документ – правила внутреннего трудового распорядка?

- А. Локальный уровень
- Б. Региональный уровень
- В. Федеральный уровень
- Г. Международный уровень

2. Сколько детей при купании может находиться в открытом водоеме одновременно:

- А. До 10 чел.
- Б. До 15 чел.
- В. До 25 чел.
- Г. До 30 чел.

3. Ведущая деятельность 14-15 лет:

- А. Коллективное творческое дело
- Б. Общение со сверстниками
- В. Подражание взрослым
- Г. Учебная деятельность

4. В методике С.А. Васильевой выделяется пять основных периодов развития временного детского коллектива. Определите их правильную последовательность:

- А. Период морально-волевого напряжения
- Б. Период межколлективных связей
- В. Период скрытых внутренних конфликтов
- Г. Период творческого союза
- Д. Период делового сотрудничества
- Е. Организационный период

5. Выберите правильную последовательность подготовки и проведения коллективного творческого дела:

- А) этап задумки, этап начальной организации, этап оповещения, этап распределения поручений, проведение дела, подведение итогов
- В) этап задумки, этап распределения поручений, этап оповещения, этап начальной организации, проведение дела, подведение итогов
- Б) этап задумки, этап оповещения, этап начальной организации, этап распределения поручений, проведение дела, подведение итогов
- Г) этап оповещения, этап начальной организации, этап задумки, этап распределения поручений, проведение дела, подведение итогов.

Вопросы для подготовки к тестированию:

1. Психолого-педагогические основы летнего отдыха.
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого.
3. Должностные обязанности вожатого.
4. Требования к личности вожатого. Педагогическая культура, имидж и этика вожатого.
5. Организация пребывания ребенка в лагере. Общие меры безопасности.
6. Основы оказания первой медицинской помощи.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к организации пребывания детей в лагере.
8. Режим дня: цели, задачи элементов распорядка дня.
9. Организация дней заезда, выезда и посещения родителями.
10. Характеристика организационного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
11. Характеристика основного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
12. Характеристика заключительного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
13. Программа смены как основа организации работы вожатого. Требования к содержанию план-сетки.
14. Основы воспитательной работы в лагере. Цели и принципы воспитательной работы. Направления воспитательной работы в лагере и в отряде.
15. Система дополнительного образования в лагере. Принципы и механизмы

реализации.

16. Соуправление и самоуправление в лагере: цели, задачи, механизм реализации.

17. Система мотивации деятельности участников смены: цель, задачи, уровни, формы.

18. Особенности и развитие детского коллектива.

19. ВДК: характеристика и роль в развитии личности ребенка.

20. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста (7-10 лет).

Характеристика работы вожатого с ВДК данного возраста.

21. Возрастные особенности детей подросткового возраста (11-15 лет). Характеристика работы вожатого с ВДК данного возраста.

22. Особенности детей раннего юношеского возраста (16-17 лет). Характеристика работы вожатого с ВДК данного возраста.

23. Типология личности ребенка: подходы; типы личности. Учет типа личности ребенка в работе вожатого.

24. Типология «трудного» ребенка: проявления, причины, пути устранения трудностей. Учет индивидуальных особенностей детей в работе вожатого с ВДК.

25. Адаптация ребенка к лагерю: характеристика, стадии и стратегии адаптации.

Причины трудностей адаптации.

26. Общение как основа деятельности вожатого. Коммуникативные барьеры. Ошибки в восприятии.

27. Общение как основа деятельности вожатого. Субъективность и объективность.

Защитные механизмы личности.

28. Конфликт в загородном лагере. Виды конфликтов и причины их возникновения.

29. Виды конфликтов в лагере. Технология решения детских конфликтов.

30. КТД: цель, задачи, механизм организации. Особенности КТД в разных периодах смены.

31. «Огонек»: цель, задачи, виды, механизм организации.

32. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Виды игр.

Требования к организации игр.

33. Игровое конструирование и моделирование.

34. Отрядная работа с детьми. Формы и методы работы с детьми. Художественное оформление отрядных дел.

35. Разработка воспитательных событий смены. Правила оформления документов.

Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана.

Во время сдачи практической квалификационной работы обучающийся берет билет с педагогической ситуацией и с сформулированными проблемными вопросами (задачами) к ней и предлагает свои варианты решения. Преподаватель имеет право задавать уточняющие вопросы.

Критерии оценивания: полнота предложенного решения, соответствие решения профессиональным и этическим требованиям к деятельности вожатого, грамотность сделанных выводов. Максимальное количество набранных баллов- 20.

Варианты педагогических ситуаций для решения в рамках квалификационного экзамена:

Кейс № 1

Вы – вожатый 4-го отряда (возраст детей – 13-14 лет). Идет 5-ый день смены. После вечерней планерки, проходя мимо комнаты девочек, вы почувствовали сладкий запах и услышали разговоры из комнаты. Когда вы зашли к ним, у Софии из кармана выпала электронная сигарета.

На просьбу отдать ее вам, она отказалась, аргументируя тем, что это ее личная вещь и забирая, вы нарушаете ее права.

Какие локальные документы регламентируют поведение вожатого в данной ситуации?

Как вожатым правильно реагировать в подобной ситуации?

Кейс № 2

Вы – вожатый 1-го отряда (возраст детей – 16-17 лет) Идет 10-ый день смены. Двое молодых людей – Максим (17 лет) и Николай (16 лет) устроили драку. При разговоре выяснилось, что причиной стала следующая ситуация: Максим стал свидетелем того, что Николай грубо разговаривал и обижал девочку из отряда.

Что может быть причиной агрессии подростка по отношению к сверстнику?

Предложите способы разрешения конфликтного отношения между подростками.

Кейс № 3

Вы – вожатый 16-го отряда (возраст детей – 7-8 лет). Идет 4-ый день смены, тихий час. Света и Юлия из вашего отряда играли на тихом часе в «Салон красоты» и, увлекшись, Света вырезала себе пучок волос. Теперь на макушке у нее залысина. При общении с мамой, Света об этой ситуации рассказывает маме и говорит, что сделала это сама. Вам звонит мама ребенка и уверяет, что была драка и ее дочке эти волосы просто выдрали, а Света просто боится это говорить, т.к. ее запугали.

Какие ошибки в работе вожатых могли способствовать возникновению данной ситуации?

Как выстроить разговор с родителями ребёнка, чтоб разрешить конфликт «вожатый-родитель»?

Методическая копилка вожатого

Критерии оценивания: соответствие структуры и содержания требованиям, полнота и качество представления требуемых структурных компонентов, грамотность и аккуратность оформления. Методическая копилка сдается за 3 дня до квалификационного экзамена.

Максимальное количество баллов - 10.

Методическая копилка вожатого (для одного отряда любого возраста, с которым планируется работа в летнем лагере), включает следующие материалы:

1) методическая разработка (сценарий, технологическая карта) воспитательного события;

2) игры (по 10 игр каждого вида):

- на знакомство;

- на сплочение;

- подвижные игры на улице;

- игры с залом;

- интеллектуальные (развивающие).

3) разработки вечерних огоньков (тематика, цель, особенности проведения, необходимые материалы) – не менее 5 шт.

4) песни (не менее 5 песен). Песни должны соответствовать возрасту и содержать воспитательный потенциал;

5) диагностические методики (на выявление интересов, способностей, уровня сплоченности временного детского коллектива).

Текст методической копилки печатается с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта не менее 12, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски.

Междустрочный интервал – одинарный (одинаковый по всему тексту). В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается другой размер шрифта и междустрочный интервал.

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм. Текст выравнивается по ширине.

Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10. Порядковый номер располагается в середине верхнего поля страницы без точек и литерных знаков.

Структура технологической карты отрядного события

Составитель: (ФИО обучающегося)

Тема:

Период смены:

Название события:

Актуальность:

Цель:

Задачи:

Форма события:

Возраст участников:

Количество участников:

Место проведения:

Оборудование и материалы (реквизит, методические материалы, техническое оснащение, музыкальное сопровождение, костюмы и т.п.):

Необходимые кадровые ресурсы:

Предварительная подготовка (вожатого, детей):

Ожидаемые результаты:

Критерии эффективности события:

Ход события:

Этапы, содержание	Деятельность вожатого	Деятельность детей	Используемые ресурсы
-------------------	-----------------------	--------------------	----------------------

3. Методические материалы

При подготовке к практической квалификационной работе и проверке теоретических знаний рекомендуется:

1. Повторить весь пройденный теоретический материал.
2. Решить схожие тесты и педагогические ситуации.
3. Сформировать методическую копилку за время обучения.
4. Методическая разработка воспитательного события оформляется в соответствии со структурой технологической карты.
5. При выборе темы события учитывайте возрастные особенности детей, возможные памятные даты и тренды государственной молодежной политики.
6. При планировании и разработке содержания события ориентируйтесь на целевые ориентиры смены, специфику каникулярного времени, приоритетные задачи отдыха и оздоровления детей в лагере.
7. Подберите формы и методы организации досуговой деятельности. Учитывайте возрастные и индивидуальные особенности заданной возрастной группы воспитанников, современные технологии воспитательной работы, материальные ресурсы и возможности (свои, воспитанников, организации).

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение итоговой аттестации

4.1. Литература:

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094502> (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. -Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045286> (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / составители Ю. С. Пежемская [и др.]. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-8064-2598-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98613.html> (дата обращения: 06.05.2024).