

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Сосногорска

Утверждена  
Директор \_\_\_\_\_  
А.А.Фильченкова  
Приказ № 128(ОД) от 06.08.2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ И УТВЕРЖДЕНИИ  
ОСНОВНЫХ ПРОГРАММ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Сосногорск, 2024

# ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ И УТВЕРЖДЕНИИ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и утверждении основных программ профессионального обучения (далее - Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Сосногорска разработано в соответствии с:

- с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» ст.12, ст. 13; ст.28
- с приказом МО РФ от 26 августа 2020 года N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
- Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 N 23 (ред. от 27.10.2021) "О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов"
- Уставом МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска;

1.2. Положение определяет цель, порядок разработки, структуру, требования к реализации основных образовательных программ профессионального обучения.

## 2. Цель, порядок разработки основных программ профессионального обучения, требования к условиям реализации

2.1. Разработка программ профессионального обучения в МБОУ «СОШ № 5» г. Сосногорска направлена на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

2.2. МБОУ «СОШ № 5» г. Сосногорска самостоятельно разрабатывает и утверждает основные программы профессионального обучения и согласует решением Педагогического совета.

2.3. Перед началом разработки основных образовательных программ профессионального обучения разработчики определяют специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизируют конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы.

2.4. При реализации основных программ профессионального обучения применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

2.5. К освоению основных программ профессионального обучения допускаются лица, имеющие общее образование, и при условии обучения в 9, 10, 11 классах в МБОУ «СОШ № 5» г. Сосногорска.

2.6. Реализация основных программ профессионального обучения должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее

профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса).

2.7. Образовательная программа профессионального обучения должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам и профессиональным модулям.

### **3. Структура основных программ профессионального обучения**

3.1. Основные программы профессионального обучения имеют следующую структуру: титульный лист, содержание.

3.2. Содержание формируется по структуре:

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки

1.2. Перечень сокращений, используемых в образовательных программах профессионального обучения

2. Общая характеристика ОППО

2.1.1. Цель ОППО

2.1.2. Форма обучения

2.1.3. Срок освоения ОППО

2.1.4. Организационно–педагогические условия реализации основных программ профессионального обучения

2.1.5. Требования к кандидату

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ОППО

3.1. Область и объекты профессиональной деятельности

3.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

4. Планируемые результаты

5. Календарный учебный график

6. Учебный план

7. Условия реализации программ

7.1 Требования к материально – техническому обеспечению программы

7.2 Требования к кадровым условиям реализации программы

7.3 Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации программ

8. Оценка результатов освоения программы

**4. Оценка эффективности реализации основных программ профессионального обучения осуществляется по следующим показателям:**

- реализация требований (контроль над выполнением учебных планов, рабочих программ);

- качество знаний, умений, практического опыта обучающихся;

- сформированность общих и профессиональных компетенций обучающихся;

- степень удовлетворенности обучающихся образовательным процессом