

Муниципальное образование муниципального района «Сосногорск»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5» г. Сосногорска
(МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска)

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
МБОУ «СОШ №5» г.Сосногорска
Протокол №1
от «31»августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №5»
г. Сосногорска
_____ А.А.Фильченкова
Приказ от 31.08.2022 № 168(ОД)

Рабочая программа учебного предмета

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

(наименование учебного предмета)

начальное общее образование

(уровень образования)

2022-2025 гг. (три года)

(срок реализации программы)

Программа разработана:
Учителем английского языка
Якушевой Е.А.

Сосногорск
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373)
2. Авторской программы курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева – Обнинск: Титул, 2013.
3. Нормативного локального акта МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска, регламентирующий порядок разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов,
4. Учебного плана МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска

Целью изучения учебного предмета «Английский язык» в системе начального общего образования является: формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Основные **цели и задачи** обучения английскому языку в начальной школе направлены на:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Концепция, заложенная в содержании учебного материала

1. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения.

2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся выступает проектная методика, работа в малых группах сотрудничества.

3. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции.

4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования

5. Дифференцированный подход к овладению языковым материалом (лексическим и грамматическим) с учетом того, как этот материал будет использоваться учащимися в дальнейшем.

6. Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения. Этот принцип учитывается при отборе языкового материала, текстов, ситуаций общения, проигрываемых учащимися ролей, иллюстраций, звукозаписи, видеосюжетов и др.

7. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку. Данный принцип тесно связан с предыдущим. В курсе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

8. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2- 4 классах по 2 часа в неделю.

Курс английского языка во 2-4 классах МБОУ «СОШ №5» рассчитан на 204 часа: по 2 часа в неделю во 2-4 классах, по 68 часов в год во 2-4 классах

Рабочая учебная программа по английскому языку для ступеней основного общего образования в МБОУ СОШ №5 реализуется в течение 3 лет.

I блок «Обучающийся научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Обучающийся получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

При изучении английского языка в начальной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В процессе обучения выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

В области познавательных УУД обучающийся научится:

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);

- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области коммуникативных УУД обучающийся научится:

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области регулятивных УУД обучающийся научится:

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание программы

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например,

doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play - to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экраным переводом отдельных слов;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса "Иностранный язык" младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Тематическое планирование.

2 класс. 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/ п	Наименование тем, разделов	Количество о часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Раздел «Здравствуй, английский!»	18	<p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно изучаемые буквы английского алфавита.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных знаков.</p> <p>Задают вопросы о возрасте, имени, фамилии; отвечают на вопросы собеседника.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p>
2.	Раздел «Добро пожаловать в наш театр»	14	<p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно изучаемые буквы английского алфавита.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных знаков.</p> <p>Описывают животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать.</p> <p>Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Рассказывают о том, что имеется в портфеле.</p>
3.	Раздел «Давайте читать и говорить по-английски»	21	<p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно изучаемые буквы английского алфавита.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p> <p>Просят о чем-либо и реагируют на просьбу собеседника</p> <p>Рассказывают о семье.</p> <p>Рассказывают о себе; сообщают, в какие спортивные игры умеет играть школьник, а также узнают у собеседника, в какие спортивные игры умеет играть он.</p> <p>Планируют свою деятельность для выполнения проекта.</p>
4.	Раздел «Встречайте моих друзей»	15	<p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p> <p>Читают вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударение в словах и интонацию в целом.</p> <p>Описывают картинки (людей, животных).</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</p>

			Находят в тексте слова с заданным звуком. Задают вопросы о месте жительства; отвечают на вопросы собеседника Употребляют существительные в притяжательном падеже.
--	--	--	---

3 класс. 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1. 1.1	Добро пожаловать в Зеленую школу Знакомство	18	-Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. -Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. -Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. -Вставляют пропущенные буквы. -Находят в тексте слова с заданным звуком. -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. -Задают вопросы о друге; отвечают на вопросы собеседника. -Расспрашивают о семье, увлечениях.
1.2	Еда		-Просят о чем-либо в рамках этикета за столом и реагируют на просьбу собеседника. -Начинают, поддерживают и завершают разговор. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен -Распознают и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним. -Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Описывают животного. -Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. -Находят в тексте необходимую информацию. -Ведут диалог с продавцом в магазине, делая покупки. -Расспрашивают партнёра о том, что он

			любит есть, предлагают угощение, благодарят или отказываются от предложенного угощения.
2.	Весёлые зелёные уроки	14	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. - Находят в тексте необходимую информацию. - Характеризуют, называя качества лица. - Составляют собственный текст по аналогии. - Владеют основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. - Составляют советы по здоровому образу жизни. - Предлагают свою помощь, просят разрешение заняться каким-то видом деятельности.
2.1	Мои друзья		
2.2	Семейные праздники		<ul style="list-style-type: none"> - Пишут поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). - Находят в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). - Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают содержание. - Просят о подарке и реагируют на просьбу собеседника.
3.	Говорим о новом друге	20	<ul style="list-style-type: none"> - Описывают времена года - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. - Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. - Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают содержание - Пишут по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию о нем.
3.1	Любимое время года		
3.2	День рождения		<ul style="list-style-type: none"> - Пишут поздравительную открытку с днем рождения - Начинают, поддерживают и завершают разговор. - Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. - Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. - Сравнивают и анализируют буквосочетания

			и их транскрипцию. -Вставляют пропущенные буквы.
4.	Рассказываем истории и пишем письма друзьям	16	-Начинают, поддерживают и завершают разговор. -Рассказывают, выражая свое отношение. -Пересказывают услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). -Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. -Находят в тексте необходимую информацию -Описывают жителя далёкой планеты -Сравнивают свой режим дня с режимом дня одноклассника, находят различия и сходства.

4 класс. 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Поговорим о временах года и погоде	7	-Задают вопросы об увлечениях; -Отвечают на вопросы собеседника. -Расспрашивают о любимом времени года. -Приглашают на пикник и реагируют на просьбу собеседника. -Начинают, поддерживают и завершают разговор. -Пересказывают услышанный /прочитанный текст -Распознают и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним. -Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. - Находят в тексте необходимую информацию
2	Счастлив в своём доме	7	-Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. -Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают содержание. - Используют контекстуальную или языковую догадку. - Пересказывают услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор). -Составляют собственный текст по аналогии. -Задают вопросы о доме; отвечают на вопросы собеседника. -Характеризуют, называя качества предмета. -Описывают свой дом, квартиру, комнату.
3.	В деревне и в городе	8	- Рассказывают о своей родной стране, городе, выражая свое отношение.

			<ul style="list-style-type: none"> - Расспрашивают о родном городе. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. - Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. - Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают содержание. - Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. - Пишут по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию о нем. - Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. - Используют контекстуальную или языковую догадку. - Образовывают словосочетания прил.+сущ.
4.	Рассказываем истории	10	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказывают услышанный /прочитанный текст. - Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Находят в тексте необходимую информацию. - Правильно оформляют письмо. - Образовывают по правилу и употребляют в речи глаголы в прошедшем времени - Придумывают и рассказывают небылицы.
5.	Хорошо проводим время с семьёй	11	<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводят слова по транскрипции. - Опираются полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении. - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Находят в тексте необходимую информацию. - Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. - Начинают, поддерживают и завершают разговор этикетного характера. - Пересказывают услышанный /прочитанный текст - Рассказывают о любимых занятиях одноклассников.

			- Узнают у одноклассников об их домашних обязанностях.
6.	По магазинам	9	<ul style="list-style-type: none"> - Начинают, поддерживают и завершают разговор этикетного характера. - Распознают и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним. -Читают художественный текст с полным пониманием. -Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. -Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают содержание. -Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. -Составляют рекламное объявление. -Употребляют неопределённые местоимения для выражения некоторого количества продуктов. -Составляют рекомендации, что нужно носить в определённую погоду.
7.	Школа– это весело!	16	<ul style="list-style-type: none"> -Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. -Находят в тексте необходимую информацию. - Пишут по образцу краткое письмо зарубежному другу о своей школе. - Составляют собственный текст по аналогии. - Начинают, поддерживают и завершают разговор. -Описывают свою классную комнату, расписание, учебные предметы. -Рассказывают о правилах поведения в школе -Отвечают на вопросник, выбирая нужный ответ из предложенных опций. Оценивают себя, опираясь на шкалу.

**Поурочное планирование
2 класс**

№ урока	Планирование разделов, тем	Кол-во часов
Раздел 1	Здравствуй, английский!	18
1	Научить приветствовать друг друга. Познакомить с алфавитом. Выражения классного обихода.	1
2	Развивать диалогическую речь. Знакомство. Названия животных. Английские имена. Буква Aa	1
3	Развивать диалогическую речь. Спрашивать о возрасте. Цифры от 1 до 5. Буква Bb	1
4	Развивать диалогическую речь. Предложения с глаголом-связкой. Цифры от 6 до 10. Буква Cc	1
5	Рассказывать о себе, опираясь на модели. Понимать на слух, опираясь на картинки. Буква Dd	1
6	Речевой образец I can... Can you ..? Yes, I can / No, I can't. Буква Ee	1
7	Выражать просьбу: Please, run! Учить понимать текст на слух. Буква Ff	1
8	Речевой образец: I can ... / I can't ... Учить запрашивать информацию. Буква Gg	1
9	Развивать диалогическую речь. Развивать умение понимать текст на слух. Буква Hh	1
10	Местоимения He, She. Развитие устной речи. Буква Ii	1
11	Развивать навыки устной речи. Выражать одобрение: Fine! Well done!nOK! Буква Jj	1
12	Развивать монологическую речь. Отдавать распоряжения. Выражать одобрение. Буква Kk	1
13	Школьные принадлежности. Речевой образец: I have got ...; Отдавать распоряжения: Take a pen, please! Буква Ll	1
14	Развивать монологическую речь. Понимать на слух. Буква Mm	1
15	Описывать предметы, называя цвета. Закрепить речевой образец: I have got ... Буква Nn	1
16	Учить описывать животных, называя цвет. Учить вести диалог-расспрос. Буква Oo	1
17	Учить рассказывать о себе, опираясь на план в виде моделей. Диалог-расспрос. Буква Pp	1
18	Закреплять навыки устной речи. Буква Qq	1
Раздел 2	Добро пожаловать в наш театр!	14
19	Учить рассказывать о семье. Учить понимать текст на слух. Буква Rr	1
20	Рассказывать о себе и о других. Вести диалог-расспрос. Аудиование. Буква Ss	1
21	Развитие устной речи. Речевые образцы: Have you got ..? Let's go! Буква Tt	1
22	Развитие устной речи. Полное понимание на слух. Множественное число. Буква Uu	1
23	Речевые образцы: I have got ... Have you got ..? Словосочетания: числит.+существ. Буква Vv	1
24	Рассказывать о себе, о ком-то. Слово has. Буква Ww	1
25	Учить рассказывать о животных, используя Р.О. Буква Xx	1
26	Рассказывать о себе, используя Р.О.: I can.. Can you? Буква Yy	1
27	Развивать устную речь. Р.О.: I can't ... Can you ..? Let's ..! Буква Zz	1

28	Учить описывать сказочного героя. Диалог-расспрос. Повторить буквы англ алфавита	1
29	Рассказывать об артисте. Аудирование. Повторить английский алфавит	1
30	Аудирование на понимание основного содержания. Диалог-расспрос. Повторить англ.алфавит	1
31	Проверочная работа №1	1
32	Проектная работа №1	1
Раздел 3	Давайте читать и говорить по-английски!	21
33	Диалог-расспрос "Знакомство" Р.О. I live in (on) ... Грамматика предложения. обстоятельство	1
34	Аудирование с опорой на картинку. Настоящее простое. Глаголы в 3 л. ед.ч.	1
35	Диалог-расспрос. Р.О. Where do you live? Аудирование. Настоящее простое. Глаголы 3л. ед.ч	1
36	Аудирование. Настоящее простое. Глаголы в 3 л. ед.ч. Чтение Ii в закрытом слоге.	1
37	Описание людей, используя Р.О. He is .. / He is not ..Is he? Чтение Ii в закрытом слоге.	1
38	Аудирование. Рассказывание о людях. Расспрос. Чтение Aa в закрытом слоге	1
39	Описание людей и животных. Диалог-расспрос. Чтение про себя. Множ.число существительных	1
40	Диалог-расспрос с краткими ответами. Чтение про себя. Притяжательный падеж сущ-х	1
41	Описание людей и животных. Аудирование. Чтение Ee в закрытом слоге. Буквосоч-е eu	1
42	Аудирование. Буквосочетание sk Строить высказывания с элементами рассуждения: I think	1
43	Описание людей и животных. Диалог-расспрос. Развитие умения в чтении.	1
44	Аудирование. Повторить краткие отриц формы глаголов is has got, can. Чтение O в закр.слоге	1
45	Учить отдавать просьбу. Диалог побудительного характера. Чтение буквы X и буквосочет. Th	1
46	Диалог речевого этикета. Употребление артиклей в Р.О. I have got a dog. The dog is black.	1
47	Рассказ о друге, описывая характер, что умеет делать и где живет. Чтение U в закр. слоге, букву Y в конце слова	1
48	Систематизировать знания о личных местоимениях. Чтение гласных в закрытом слоге.	1
49	Аудирование с полным пониманием. Диалог-расспрос. Чтение E в откр.слоге. Б-сч ee	1
50	Р.О. I like the dog the dog is funny. Работать над техникой чтения.	1
51	Аудирование. Монолог-описание. Развивать навыки чтения.	1
52	Проверочная работа №2	1
53	Проектная работа №2	1
Раздел 4	Встречайте моих друзей!	15
54	Учить воспроизводить стихи наизусть. Развивать навык чтения. Чтение Ii в открытом слоге.	1

55	Описание человека, используя местоимения. Диалог-расспрос. Читать гласные в отк.\закр.слоге	1
56	Диалог-расспрос. Р.О. Are you ..? Yes I am. No I am not. Описание человека. Правила чтения h /why	1
57	Аудирование. Диалог-расспрос. Учить читать Аа в откp.слоге. Работа над техникой чтения	1
58	Описание героев, используя местоимения и глагол-связку. Систематизировать навыки чтения.	1
59	Рассказ о сортивных занятиях героев. Диалог-расспрос. Развивать умение читать про себя	1
60	Составлять связное коллективное высказывание. Читать Оо в откp.слоге. Читать про себя	1
61	Воспроизвести наизусть стихотворение. Читать Уи в откp.слоге. Читать про себя.	1
62	Рассказывать о друзьях, используя местоимения. Аудирование с опорой на рисунок. Чтение вне правил	1
63	Учить описывать героев, используя местоимения. Систематизировать навыки чтения гласных.	1
64	Проверочная работа №3	1
65	Проектная работа №3	1
66	Проектная работа №3	1
67	Обобщение	1
68	Итоговый урок	1

3 класс

№ урока	Планирование разделов, тем	Кол-во часов
Раздел 1	Добро пожаловать в зеленую школу!	18
1	Диалог-знакомство. Рассказать о друге. Чтение А, I, О в открытых и закрытых слогах. Числит.1-10	1
2	Рассказ о герое сказки. Повелительные предложения. Чтение гласных Е, У.	1
3	Построение общих вопросов с is, can, have got. Диалог-расспрос. Построение общих вопросов.	1
4	Правила чтения гласных и аг. Общие вопросы и краткие ответы.	1
5	Диалог за столом. Новая лексика. Речевые образцы: Would you like ...? Help yourself!	1
6	Диалог за столом. Построение общих вопросов. Чтение А в откp и закр слоге; букв-соч ог	1
7	Диалог за столом. Описание животного. Чтение О, А в откp и закр слогах; б-соч аг,ог	1
8	Общие вопросы с does и краткие ответы. Диалог за столом	1
9	Рассказ о любимом завтраке. Заполнить анкету. Чтение б-сч wh в словах what, why, when, where, white	1
10	Построение спец вопросов. Диалог-расспрос. Чтение б-сч ег,ir под ударением и без	1
11	Диалог-расспрос. Спец вопросы. Чтение б-сч ег,ir под ударением и без	1
12	Личные местоимения (повтор). Рассказ о друге. Чтение б-сч th, sh, ck,	1

	wh,ir,er,or,ar	
13	Дни недели. Диалог в магазине. Чтение с полным пониманием.	1
14	Описание питомца. Аудирование на нахождение информации. Составление предложений.	1
15	Краткие ответы на общие вопросы. Словосочетание: прилагательное + существительное. Чтение с полным пониманием	1
16	Проверочная работа №1	1
17	Повторение.	1
18	Проектная работа. Составить меню школьных завтраков.	1
Раздел 2	Веселые зеленые уроки	14
19	Диалог за столом. Описание животного. Речевой образец May I have ...?	1
20	Диалог-расспрос. Общие вопросы с do. Чтение ea в словах bread, head, healthy, breakfast	1
21	Диалог-расспрос. Словосочетания: прилагательное + существительное.	1
22	Чтение с полным пониманием. Правила чтения: sh,ch; Jj	1
23	Рассказ о любимом животном. Чтение с полным пониманием. Правила чтения: ea,ee	1
24	Числительные 1-10 (повт); 11-20. правила чтения: oo	1
25	Речевые образцы May I come in? - Yes, you may. \No, you may not. Правила чтения: ea,wh,th	1
26	Числительные - десятки. Общие и спец вопросы с do,does.	1
27	Рассказ о герое. Чтение с полным пониманием. Правила чтения: eu,au; ea,er,ar,or,wh	1
28	Поздравление с новым годом. Письмо Санта-Клаусу. Чтение с полным пониманием.	1
29	Краткие ответы на общие вопросы. Аудирование и чтение с полным пониманием	1
30	Проверочная работа №2	1
31	Повторение.	1
32	Проектная работа: написать поздравления	1
Раздел 3	Говорим о новом друге	20
33	Рассказ о герое. Чтение с полным пониманием. Написать письмо	1
34	Составление рассказа. Правила чтения: Aa,Ee,Ii,Oo,Uu	1
35	Название сезонов. Рассказ о любимом сезоне. Правила чтения: ea,ee	1
36	Чтение с полным пониманием. Систематизация правил чтения.	1
37	Названия месяцев. Расспрос о любимом сезоне.	1
38	Порядковые числительные. Чтение с полным пониманием	1
39	Называть даты. Расспрос о дне рождения	1
40	Речевой образец: I'd like = I would like. Систематизация правил чтения. Важные даты	1
41	Заполнить анкету. Составление предложений	1
42	Диалог на почте. Читать диалог. Правила чтения: Aa,Ee,Oo в откр и закр слогах	1
43	Составить рассказ по картинкам. Настоящее простое (повтор)	1
44	Заглавная буква в собственных именах. Подписать адрес на конверте.	1
45	Притяжательный падеж. Аудирование на восприятие информации. Выразить мнение.	1
46	Аудирование и чтение с полным пониманием. Правила чтения: Aa,Ee,Ii,Oo,Uu (повтор)	1

47	Построение общих и спец вопросов (повтор). Вопросительные слова	1
48	Вопрос к подлежащему. Ответить на вопросы анкеты. Рассказ о себе	
49	Аудирование и чтение с полным пониманием.	1
50	Проверочная работа №3	1
51	Повторение.	1
52	Проектная работа: написать поздравления	1
Раздел 4	Рассказываем истории и пишем письма своему другу	16
53	Описание жителя. Словосочетания: прилагательное + существительное. Систематизация правил чтения.	1
54	Речевой образец: I have = I have got. She has = She has got. Словосочетания.	1
55	Построение общих и специальных вопросов. Чтение с полным пониманием	1
56	Узнавать, который час. Речевой образец: What's the time? - It's nine o'clock...	1
57	Место наречия usually в предложении. Режим дня.	1
58	Построение общих и спец вопросов. Систематизация навыка чтения	1
59	Диалог в бюро находок. Аудирование на нахождение информации. Настоящее простое	1
60	Настоящее простое (повтор). Рассказ по картинкам. Диалог. Чтение с полным пониманием.	1
61	Множественное число(исключения). Рассказать распорядок дня.	1
62	Множественное число(исключения). Рассказать распорядок дня.	1
63	Словосочетания: прилаг. + существ.; числит. + прилаг. + существ.	1
64	Описание человека. Чтение с полным пониманием	1
65	Проверочная работа №4	1
66	Повторение.	1
67	Проектная работа: написать письмо ученику зеленой школы.	1
68	Итоговый урок	1

4 класс

№ урока	Планирование разделов, тем	Кол-во часов
Раздел 1	Поговорим о погоде и временах года	7
1	Занятия в разные времена года. Present Simple	1
2	Мое любимое время года. Безличные предложения	1
3	Погода в разных странах мира	1
4	Разговор о будущем. Future Simple Утвердительные предложения	1
5	Прогноз погоды. Отрицательные и вопросительные предложения	1
6	Приглашаем на пикник	1
7	Лексико-грамматический тест	1
Раздел 2	Счастлив в своем доме	7
8	Описание своей квартиры/дома.оборот – there is/are	1
9	Узнаем о доме Тайни. Мебель	1
10	Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного	1

11	Моя любимая комната в доме	1
12	Лексико-грамматический тест	1
13	Проект № 1 «Волшебная страна»	1
14	Защита проекта	
Раздел 3	В деревне и в городе	8
15	Наша страна – Россия. Множественное число существительных	1
16	Рассказ Алекса о Великобритании. Формы глагола to be (am, is, are)	1
17	Сказка о Солнце и Ветре. Степени сравнения прилагательных	1
18	Сравниваем город и село	1
19	Как сделать родной город лучше	1
20	Жители городов и сел	1
21	Что животные и люди делают друг для друга	1
22	Лексико-грамматический тест	1
Раздел 4	Рассказываем истории	10
23	Летняя история Джима и Джил. Past Simple	1
24	Что я делал прошлым летом	1
25	Где был Тайни прошлым летом	1
26	Как спросить о прошлом	1
27	Хлопоты Санта Клауса	1
28	Лексико-грамматический тест	1
29	Проект № 2 «Сочиняю собственную сказку»	1
30	Конкурс на лучшую сказку	1
31	Обобщающий урок по т. «Рассказываем истории»	1
32	Контроль навыка чтения	1
Раздел 5	Хорошо проводим время с семьей	11
33	Мы счастливы вместе! Повелительные предложения	1
34	Мэг рассказывает о своей семье	1
35	Гости семьи Уилсон	1
36	Ты помогаешь своей семье?	1
37	Мои домашние обязанности	1
38	Помощь родителям по дому	1
39	Вежливый телефонный разговор	1
40	Который час? Речевой образец – It's...o'clock. It's half past...	1
41	Хорошие манеры за столом	1
42	Обобщающее повторение по теме «Хорошо проводить время со своей семьей»	1
43	Лексико-грамматический тест	1
Раздел 6	По магазинам	9
44	В магазине одежды	1
45	Тим и Том идут за покупками	1
46	Как одеваться в разную погоду	1
47	Советы Слопенку. Модальный глагол may	1
48	Покупаем продукты	1
49	Что бы вы хотели на завтрак?	1
50	Лексико-грамматический тест	1
51	Проект № 3 «Создаем журнал мод»	1

52	Защита проекта	1
Раздел 7	Школа – это весело!	16
53	Школьные занятия	1
54	Что делать, чтобы быть хорошим учеником	1
55	Что у тебя в портфеле	1
56	Школьные принадлежности	1
57	Кабинет английского языка	1
58	Мой любимый предмет	1
59	Сказка из учебника Мэг	1
60	Английская сказка «Король и сыр»	1
61	Обобщающее повторение по теме «Школа»	1
62	Лексико-грамматический тест	1
63	Ты готов общаться с Тайни? Интервью	1
64	Ты хорошо знаешь своих друзей? Анкета	1
65	Проект № 4 «Мой диплом»	1
66	Защита проекта	1
67	Повторение по т. «Говорим о погоде», «Мой дом»	1
68	Повторение по т. «Моя семья», «Идем за покупками»	1