

Муниципальное образование муниципального района «Сосногорск»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5» г. Сосногорска
(МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска)

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
МБОУ «СОШ №5»

Протокол № 1
от « 30 » 08 2019 г.



Рабочая программа учебного предмета

«Английский язык»

(наименование учебного предмета)

основное общее образование

(уровень образования)

2019 -2024 гг. (пять лет)

(срок реализации программы)

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с примерной программой по иностранному языку. – М.: «Просвещение», 2012, рабочей программы курса по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанева, - Обнинск: Титул, 2013.

Программа разработана:
учителем иностранного языка
Т.В. Андреевой

Сосногорск
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
2. Авторской программы курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева - Обнинск: Титул, 2013;
3. Нормативного локального акта МБОУ «СОШ №5» г.Сосногорска, регламентирующего порядок разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов;
4. Учебного плана МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска.

Целью изучения учебного предмета «Английский язык» в системе основного общего образования является: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на уровне основного общего образования:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Концепция, заложенная в содержании учебного материала

Курс английского языка на второй ступени обучения направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве английского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм английского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Английский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы предусматривает изучение лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению английского языка в школе.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в данном случае английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержание речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В примерной программе «Английский язык» для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программе для начального общего образования видов учебной деятельности обучающихся.

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Место предмета в учебном плане

Для реализации рабочей программы в учебном плане МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска выделено 522 часа (из расчета 3 учебных часа для каждого года обучения) 5 лет обучения; в 5-8 классах – 3 часа в неделю (105 часов в год, 35 учебных недель), в 9 классе – 3 часа в

неделю (102 часа, 34 учебные недели).

Сроки реализации рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа по английскому языку для ступеней основного общего образования в средней школе реализуется в течение 5 лет.

Содержание обучения предполагает построение учебного процесса на основе использования межпредметных связей:

-география и история, так как содержанием предмета «Английский язык» становится история и культура страны изучаемого языка. Изучая англоязычные страны, учащиеся не только узнают много важных и интересных фактов из истории той или иной страны, но и запоминают расположение стран на карте мира, их столицы и крупные города, знакомятся с эмблемами и традициями. Нередко в практику включается и сравнительный анализ традиций и обычаев страны изучаемого языка с традициями своей страны, что позволяет найти сходства и отличия между представителями разных культур, а также способствует развитию чувства патриотизма.

-русский язык, так как есть сходства объектов изучения в том и другом предметах.

Обучение иностранному языку в школе, как известно, невозможно без опоры на факты родного языка. С другой стороны, привлечение некоторых фактов иностранного языка на уроках русского языка может сыграть важную положительную роль в углублении знаний учащихся, в развитии их лингвистического мышления. Сопоставляя переносные употребления английских и русских слов, учащиеся осознают специфику проявления многозначности слов в каждом из языков.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных **технологий**: игровая, проектная технология, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре, здоровьесберегающие технологии.

Для **оценки** достижений обучающихся используются следующие виды контроля: устный опрос, контрольная работа по четырём видам речевой деятельности, тестирование, проверка домашнего задания, словарные диктанты, тесты, проекты. Контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся на первой ступени обучения направлен на выявление достижений школьников. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела Progress check, которые позволяют оценить умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи и убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

Выбор данного учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего. У учащихся появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

В УМК «Английский с удовольствием» реализуются следующие подходы к обучению английскому языку:

- деятельностный;
- коммуникативно-когнитивный.

УМК построен на следующих принципах:

- личностно-ориентированный характер обучения;
- соблюдение деятельностного характера обучения;

- приоритет коммуникативной цели в обучении;
- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;
- дифференцированный подход;
- аутентичность материала;
- социокультурная направленность;
- учет опыта обучающихся в родном языке;
- развитие когнитивных способностей обучающихся;
- широкое использование современных технологий обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение английского языка внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению,

труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **метапредметные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:
 - представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
 - осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
 - осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;
 - обогащение опыта межкультурного общения;

1) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

2) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- познавательные:
 - использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
 - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
 - строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
 - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
 - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной

- задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
 - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
 - контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

3) специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;

- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;

Предметными результатами являются:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные

неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100 - 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий,

специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, от глагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания "Причастие I + существительное" (a playing child) и "Причастие II + существительное" (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения,

сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в

странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование
5 класс (105 часов)**

№ п/п	Наименование тем, разделов	Кол – во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Привет! Рад видеть вас снова	26	
1.1	Классная комната	3	<ul style="list-style-type: none"> - Обмениваются мнениями о первом дне после каникул, о расписании, о школьных предметах; -рассказывают о том, что школьники делают на уроках; -читают с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова -различают синонимы speak, say, tell, употребляют их в речи -сравнивают способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple -высказываются на заданную тему, опираясь на ключевые слова/ выражения <p>Стартовая контрольная работа</p>
1.2	Письмо - приглашение	2	<ul style="list-style-type: none"> -выражают свое мнение по заданному вопросу в краткой форме; -строят диалог по образцу; -отвечают на вопросы по теме; -высказываются на заданную тему, опираясь на ключевые слова; -восполняют связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка); -понимают на слух тексты описательного характера -овладевают правилами словообразования (конверсия: существительное - глагол);
1.3	Каникулы	4	<ul style="list-style-type: none"> -соотносят глаголы с существительными -разыгрывают диалоги по ролям -пишут ответное письмо на письмо-стимул -понимают на слух тексты описательного характера с пониманием основного содержания
1.4	Достопримечательности	2	<ul style="list-style-type: none"> - понимают на слух текст диалогического характера с

			<p>выборочным пониманием</p> <ul style="list-style-type: none"> -задают общий и специальный вопросы -соотносят вопросы и ответы -разыгрывают этикетные диалоги по ролям, -комментируют действие, изображенное на картинке
1.5	Школьные клубы	3	<ul style="list-style-type: none"> -понимают на слух запрашиваемую информацию, заполняют таблицу; -читают с полным пониманием текст страноведческого характера. -понимают на слух полностью основное содержание текста монологического характера -обобщают правила образования существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов -er, -or, -ist и существительного map -читают прагматический текст (реклама школьных клубов) и совмещать его с картинками -расспрашивают партнеров об их увлечениях -высказываются на заданную тему, аргументируя свою точку зрения
1.6	Правила поведения в школе	3	<ul style="list-style-type: none"> - понимают на слух запрашиваемую информацию из текста; -заполняют таблицу, пишут о предпочтениях в школьной форме -воспринимают и полностью понимают на слух текст монологического характера; -восполняют реплики в диалоге, -обобщают тематически сгруппированную лексику
1.7	Школа Британии	9	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимают и полностью понимают на слух текст монологического характера; -восполняют реплики в диалоге, -обобщают тематически сгруппированную лексику -понимают на слух запрашиваемую информацию из текста; -выполняют задания после двойного прослушивания -контролируют объём знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала,

			<p>сформированности языковых умений и навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> -составляют грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики -работают в сотрудничестве, в -восполняют подписи к картинкам в виде микродиалогов; - читают информацию, содержащую незнакомые слова, догадываясь об их значении по контексту; -сравнивают особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения; -высказываются на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета с опорой на образец -работают в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта -выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; <p>Проектная работа «Празднование Нового года» Контрольная работа №2 (аудирование, чтение, письмо, устная речь)</p>
2.	Досуг и увлечения	20	
2.1	Школьный обмен	3	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух текст диалогического характера, извлекают из него информацию, - читают с полным пониманием текст диалогического характера, восстанавливают целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу; - читают текст письма приглашения с полным пониманием, отвечают на вопросы по содержанию текста; - дают краткие ответы на разделительные вопросы; - обобщают правила словообразования suffix –tion; - воспринимают на слух текст (телефонный разговор), извлекая из него информацию, - разыгрывают диалог (подготовка к школьному вечеру) по ролям; - читают с полным пониманием короткий прагматический текст, восстанавливая целостность текста, путем добавления слов;

2.2	Выходной день	3	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о любимом времени года, объясняя свой выбор, опираясь на прослушанный текст; - восполняют диалоги в комиксах; - читают с нужной интонацией текст диалогического характера; - употребляют модальный глагол shall; - читают текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов, отвечать на вопросы по тексту; - обсуждают в парах продолжение прочитанной истории по ключевым словам; - понимают на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре); - читают с полным пониманием и комментируют страничку из ежедневника; - рассказывают о планах на будущие выходные с опорой на речевые образцы; - употребляют структуру to be going to do smth в устной речи на письме; - читают с пониманием общего содержания художественный текст (отрывок из книги «Мери Поппинс, до свидания!»)
2.3	Школьный альбом	3	<ul style="list-style-type: none"> - читают информацию, содержащую незнакомые слова, догадываясь об их значении по контексту; - сравнивают особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения; - высказываются на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета с опорой на образец - образуют -ing форму английского глагола, - различают употребление Present Simple и Present Continuous в устной и письменной речи; - разыгрывают этикетные диалоги по ролям,

			-комментируют действие, изображенное на картинке,
2.4	Новый год	11	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о предстоящих событиях с опорой на картинки; - расспрашивают собеседника о его планах на вечер; - читают с полным пониманием, восстанавливая целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, отвечать на вопросы к тексту; - овладевают правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол); - передают основное содержание прочитанного текста с опорой на план; - расспрашивают собеседника о поездке за рубеж; - читают с полным пониманием, находя запрашиваемую информацию, формы Present Continuous в тексте; - берут интервью у Деда Мороза; - восполняют подписи к картинкам в виде микродиалогов; - читают информацию, содержащую незнакомые слова, догадываясь об их значении по контексту; -сравнивают особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения; -высказываются на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета с опорой на образец -работают в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта -выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; <p>Проектная работа «Празднование Нового года» Контрольная работа №2 (аудирование, чтение, письмо, устная речь)</p>
3.	Лица Лондона	32	
3.1	Великобритания	3	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают и полностью понимают на слух текст диалогического / монологического характера;

			<ul style="list-style-type: none"> - восполняют реплики в диалоге, разыгрывают диалог (о визите в англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию; - читают диалогический текст страноведческого характера и находят в нем запрашиваемую информацию; - понимают на слух запрашиваемую информацию из текста; - рассказывают о частях Великобритании и ее столице с опорой на речевые образцы, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника; - употребляют определенный артикль с географическими названиями; - записывают составленные предложения; - читают научно-популярный текст страноведческого характера, соотнося прочитанные тексты с их заголовками; - составляют собственные предложения, используя речевые образцы; - образуют и употребляют Present Continuous в отрицательных предложениях;
3.2	Достопримечательности Лондона	3	<ul style="list-style-type: none"> - читают связный текст, восполняя пропуски глаголами в нужной форме; - описывают бытовые ситуации, пользуясь картинками; - пишут о своем городе, опираясь на план в виде вопросов; - употребляют глаголы в Present Continuous (глаголы исключения) - понимают на слух основное содержание объявления на туристическом прогулочном корабле; - читают страноведческие тексты с полным пониманием и соотносят их с картинками; - употребляют определенный артикль с названиями достопримечательностей Лондона;

			<ul style="list-style-type: none"> - понимают выборочно и полностью текст диалогического характера (беседа туристов и гида); - читают с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре), восполняя пропуски новой лексикой; - употребляют в речи фразовый глагол take;
3.3	Музеи Лондона	3	<ul style="list-style-type: none"> - понимают выборочно и полностью текст диалогического характера (беседа туристов и гида); - читают с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре), восполняя пропуски новой лексикой; - понимают на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе); - разыгрывают диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя уместные клише речевого этикета; - систематизируют некоторые правила чтения, соотнося по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках; - воспринимают на слух названия наиболее известных достопримечательностей стран мира, соотнося их с фотографиями; - читают с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией; - ведут диалог-расспрос, используя фразы Have you been to... - воспринимают на слух запрашиваемую информацию из текста диалогического характера (телефонном разговоре) - читают письмо страноведческого характера, находя в нем запрашиваемую информацию, восполняя пропуски в тексте глаголами в нужной форме - составляют словосочетания с изученными глаголами, употребляя их в письменной речи;

			<ul style="list-style-type: none"> - комментируют происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру; - читают с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы; - понимают на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе); - образуют формы Participle I, II, переводят на русский язык;
3.4	Интересные достопримечательности Лондона и Москвы	3	<ul style="list-style-type: none"> - понимают выборочно и полностью текст диалогического характера (беседа туристов и гида); - читают с полным пониманием короткий текст страноведческого характера, восполняя пропуски новой лексикой; - понимают на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе); - разыгрывают диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя уместные клише речевого этикета; - воспринимают на слух названия наиболее известных достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями; - читают с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией; - ведут диалог-расспрос, используя фразы Have you been to... - воспринимают на слух запрашиваемую информацию из текста диалогического характера (телефоном разговоре) - читают письмо страноведческого характера, находят в нем запрашиваемую информацию, восполняя пропуски в тексте глаголами в нужной форме - составляют словосочетания с изученными глаголами, употребляя их в письменной

			речи; -переводят на русский язык;
3.5	Парки Лондона и родного города	3	<ul style="list-style-type: none"> -читают текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов; -находят в нем запрашиваемую информацию; -устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; - задают специальные вопросы; - читают и анализируют употребление видовременной формы глаголов; -образуют и употребляют в речи глаголы в Present Perfect; - составляют предложения, опираясь на образец; - составляют подписи к картинкам, используя Present Perfect; - воспринимают на слух запрашиваемую информацию из текста диалогического характера; - читают с полным пониманием текст страноведческого характера (о парках Лондона), определяя основную мысль текста, отвечая на вопросы к тексту; - составляют и записывают заголовки к фотографиям, опираясь на почитанный текст;
3.6	Праздничное меню	3	<ul style="list-style-type: none"> -понимают на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре); -составляют рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой; - читают диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников, используя Past Simple; - контролируют правильность выполнения задания, прослушивая текст; - читают информационный текст социокультурного характера, отвечая на вопросы к тексту; - составляют и записывают рецепт приготовления сэндвича, используя ключевые слова - воспринимают на слух текст

			<p>стихотворения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают с пониманием основного содержания юмористический текст, находят запрашиваемую информацию, выполняя письменное задание к тексту; - разыгрывают по ролям диалоги восстановленные с помощью клише речевого этикета;
3.7	Знаменитые люди англоговорящих стран	3	<ul style="list-style-type: none"> - высказываются о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова; - читают информационный текст страноведческого характера (биография Д. Дефо) с пониманием запрашиваемой информации, исправляют предложения в соответствии с содержанием прочитанного; - описывают литературного героя, опираясь на картинку и опорные слова; - рассказывают о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план; - понимают на слух запрашиваемую информацию в тексте (интервью); - ведут диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию, сравнивают и обобщают полученную информацию; - восстанавливают целостность текстов социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) путем добавления слов и словосочетаний; - разыгрывают диалог-расспрос по ролям, запрашивая информацию у собеседника; - читают тексты социокультурного характера (о В. Тернере), соотносят текст с картинками, отвечают на вопросы и восстанавливают логическую последовательность основных фактов текста;
3.8	Английские народные сказки	4	<ul style="list-style-type: none"> -пересказывают наиболее понравившиеся отрывки - читают с пониманием основного содержания аутентичный рассказ:

			<p>устанавливают последовательность основных событий, находят запрашиваемую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - передают основное содержание прочитанного с опорой на текст;
3.9	Знаменитые люди моей республики	7	<ul style="list-style-type: none"> - высказываются о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова; - высказываются без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (Достопримечательности Лондона, Моя любимая книга) - составляют план / тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - контролируют объём знаний пройденных знаний лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков - высказываются на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета с опорой на образец - выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; <p>Проектная работа «Добро пожаловать в наш город» Проектная работа «Город моей мечты» Контрольная работа №3 (аудирование, чтение, письмо, устная речь)</p>
4	Узнаем больше друг о друге	27	
4.1	Жизнь английских школьников	4	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о содержании прослушанного текста, пользуясь предложенным планом - устно отвечают на вопросы корреспондента и понимают запрашиваемую информацию; - читают интервью (корреспондент и английская школьница) и находят в нем запрашиваемую информацию - записывают составленные ответы на вопросы - задают разделительный вопрос - читают с полным пониманием

			<p>небольшой текст (личное письмо); находят запрашиваемую информацию.</p> <p>-рассказывают о поездке в Лондон: наиболее интересных достопримечательностях, размещении в семьях, своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст;</p> <p>-пишут личное письмо о своей поездке в Лондон и посещении достопримечательностей, оформляют письмо в соответствии с нормами письменного этикета</p>
4.2	Английская семья	3	<p>-разыгрывают диалог (забавную историю) по ролям;</p> <p>-ведут диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике).</p> <p>-читают текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания.</p> <p>-слушают, читают и декламируют вслух стихотворение</p> <p>-описывают внешность и черты характера членов своей семьи и друзей.</p> <p>-описывают персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец.</p> <p>-делают подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план.</p> <p>- пишут историю о семейном празднике (день рождения, празднование Нового года и т. д.).</p> <p>-берут интервью у своего одноклассника</p> <p>- описывают идеальную семью</p>
4.3	Домашние питомцы	2	<p>-рассказывают о домашнем питомце, используя план.</p> <p>-пишут короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга</p> <p>-читают с детальным пониманием прочитанного,</p> <p>-отвечают на вопросы по тексту</p> <p>-рассказывают о домашнем питомце, используя план.</p> <p>-пишут короткий рассказ о своем</p>

			домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга
4.4	Хобби	3	<ul style="list-style-type: none"> -высказывают предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках. -ведут диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях - выбирают требующуюся форму глагола и дополняют диалог -разыгрывают диалог Проектная работа «Моё хобби»
5.1	Мир профессий	6	<ul style="list-style-type: none"> -слушают, читают и декламируют вслух стихотворение —What are you going to be? -читают высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию. -понимают на слух основное содержание текста о профессиях -рассказывают о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст -пишут небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план. - ведут диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о будущей профессии. -рассказывают, какая профессия самая популярная среди одноклассников, девочек/мальчиков.
5.2	Английский фольклор	9	<ul style="list-style-type: none"> -читают с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: , находят запрашиваемую информацию: – передают основное содержание прочитанного с опорой на текст -читают и передают основное содержание прочитанного, выражая свое отношение к происходящему; -представляют и защищают проект -выполняют лексико-грамматические упражнения, основываясь на правила; -контролируют объём знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала,

			сформированности языковых умений и навыков; -понимают на слух запрашиваемую информацию в аудиотексте, выполняют тестовое задание к нему.
№ п/п	Наименование тем, разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Международный клуб исследователей	28	Проектная работа «Давайте расскажем историю!» Контрольная работа №4 (аудирование, чтение, письмо, устная речь)
1.1	Клуб путешественников	4	-слушают тексты диалогического характера с полным пониманием, соотносят их с картинками; Итоговая контрольная работа
ИТОГО:		105	

**Тематическое планирование
6 класс (105 часов)**

			<ul style="list-style-type: none"> -восстанавливают диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний. -понимают на слух основное содержание текста о международном клубе путешественников, выделяя запрашиваемую информацию. -описывают членов детского клуба путешественников (внешность; одежда; страна проживания), с опорой на план. <p>Стартовая контрольная работа</p>
1.2	Межличностные отношения	3	<ul style="list-style-type: none"> -понимают на слух основное содержание текста (рассказа юного путешественника о своей семье и своем хобби); -выделяют в тексте запрашиваемую информацию; -понимают на слух основное содержание несложных произведений фольклора (лимериков) с опорой на рисунки; -понимают на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию. -разыгрывают восстановленные диалоги. -ведут диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; - обобщают полученную информацию - читают текст с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, принятыми в англоязычных странах; -находят в тексте запрашиваемую информацию
1.3	Чудеса природы	4	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывают об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста - заполняют таблицу о чудесах природы (в соответствии с информацией из текста); -составляют тезисы для устного сообщения по теме —Russia’s wonders of nature
1.4	Семья	3	<ul style="list-style-type: none"> -понимают полностью содержание текста, построенного на знакомом языковом материале (телефонный разговор); -находят на картинке члена клуба путешественников по описанию; -описывают (по картинке) внешность и действия членов детского международного клуба Путешественников -разыгрывают диалоги по ролям. -ведут диалог – расспрос: запрашивают интересующую информацию (о семье). -читают вслух стихотворение —What is a family? -рассказывают о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы. - читают с пониманием основного содержания текст (рассказ о дне рождения бабушки);

			-выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; -отвечают на вопросы
1.5	Английский дом	3	-читают с пониманием основного содержания небольшие тексты о жизни в городе и за городом; -выражают свое отношение к прочитанному; -находят запрашиваемую информацию в текстах -понимают на слух основное содержание коротких диалогов и определять, где они происходят; -восстанавливают диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания. -читают с полным пониманием текст (о любимом месте в доме), построенный на знакомом языковом материале.
1.6	Праздники	4	-кратко рассказывают о российских праздниках с опорой на речевые образцы и таблицу. -читают с пониманием основного содержания небольшие тексты о праздниках в англоязычных странах; -соотнести тексты и открытки -читают с пониманием основного содержания небольшой текст страноведческого характера (—Guy Fawkes Day), передают основное содержание прочитанного текста; -находят в тексте запрашиваемую информацию
1.7	Английская литература	7	-читают художественный текст (аутентичную сказку) с пониманием основного содержания находить запрашиваемую информацию; -пользуются сносками - делают сообщение на заданную тему на основе прочитанного. - осуществляют контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков Проект «Мой город» Проект «Мировые чудеса» Контрольная работа №1 (аудирование, чтение, письмо, устная речь)
2	Вместе проведем время	21	
2.1	Выходные	3	-читают с пониманием основного содержания текст (страничку из личного дневника); -устанавливают временную взаимосвязь фактов и событий текста. - полностью понимают прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом материале; -находят в тексте запрашиваемую информацию.

			<ul style="list-style-type: none"> - читают с полным пониманием короткие тексты диалогического характера; -восстанавливают целостность текстов, путем добавления слов и словосочетаний.
2.2	Животный мир	4	<ul style="list-style-type: none"> - читают с полным пониманием информационные тексты о московском и лондонском зоопарках; -находят запрашиваемую информацию; - отвечают на вопросы о зоопарке, сообщая запрашиваемую информацию и проводя необходимые аргументы. -объясняют значение информационных знаков с опорой на речевые образцы; - читают с пониманием основного содержания информационный текст: определяя основную мысль текста
2.3	Еда	3	<ul style="list-style-type: none"> - запрашивают у партнера необходимую для восстановления текста информацию для заполнения таблицы (что они обычно едят на завтрак, обед, ужин) ; -обобщают полученную информацию; - понимают на слух основное содержание рассказов о любимых блюдах; -соотносят рассказы с иллюстрациями; -находят запрашиваемую информацию (об авторах высказываний). - разыгрывают мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета; -рассказывают о любимом блюде. <p>Проект «Готовим блюдо к Рождеству»</p>
2.4	Британская школа	4	<ul style="list-style-type: none"> -понимают прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале; -обсуждают в парах, что можно / нельзя делать на уроке в школе; -сравнивают российские и британские школы; -полностью понимают мини- диалоги этикетного характера; соотносят их с картинками; -восстанавливают диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания. -разыгрывают мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета; -ведут этикетный диалог, выражая просьбу; -описывают воображаемые картинки к тексту (история о Кэрл);
2.5	Английские сказки	7	<ul style="list-style-type: none"> - читают художественный текст (аутентичную сказку), используя с пониманием основного содержания; -предвосхищают возможные события, устанавливая последовательность основных событий сказки; - находят запрашиваемую информацию;

			<ul style="list-style-type: none"> -пользуются сносками. - делают сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - осуществляют самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. <p>Контрольная работа №2 (аудирование, чтение, письмо, устная речь)</p>
3	Страна изучаемого языка	30	
3.1	Международный Интернет-проект	4	<ul style="list-style-type: none"> - читают вслух по ролям восстановленный диалог; - читают с пониманием основного содержания небольшой текст об одном из членов детского клуба путешественников; - ведут диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (мнение собеседника о сайте клуба путешественников).
3.2	Символы Великобритании	3	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и понимают небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию; - читают с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о Великобритании); - находят в тексте запрашиваемую информацию; - отвечают на вопросы к тексту; - воспринимают на слух и понимают полностью короткие диалоги юмористического характера, опираясь на картинки.
3.3	Англия	4	<ul style="list-style-type: none"> - читают с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка интернет-форума) о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале; - читают с полным пониманием текст прагматического характера (рекламное объявление); - восстанавливают целостность текста, путем добавления пропущенных слов; - сообщают краткие сведения о городах Англии (London, Liverpool, Manchester, Leeds, Stratford-upon-Avon, Oxford, Cambridge) , опираясь на таблицу со сведениями о стране, прочитанный текст;
3.4	Уэльс и Северная Ирландия	2	<ul style="list-style-type: none"> - читают текст информационного характера (о Уэльсе) с полным пониманием; - находят в тексте запрашиваемую информацию, необходимую для заполнения таблицы (factfile) и оценки утверждений; - читают с полным пониманием короткие информационные тексты (страница из интернет-форума) о Северной Ирландии, построенные на

			знакомом языковом материале;
3.5	Шотландия	3	<ul style="list-style-type: none"> - читают короткие тексты информационного характера (о Шотландии) с пониманием основного содержания; -соотносят тексты и картинки; -находят в тексте запрашиваемую информацию; - читают с полным пониманием текст, передающий краткое содержание сказки; -восстанавливают целостность текста, путем добавления пропущенных слов
3.6	Известные британцы	4	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос, запрашивая информацию (о знаменитых людях Великобритании); - читают с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале (биографии принцессы Дианы и Даниела Рэдклиффа); -восстанавливают целостность текстов;
3.7	Свободное время	4	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы; - читают текст (отрывок из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф" Кэролла Льюиса) с пониманием основного содержания; определяя основную идею текста; -находят в тексте запрашиваемую информацию; - прогнозируют продолжение сюжета по началу текста; -определяют основную идею текста; -устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; -находят в тексте запрашиваемую информацию
3.8	Английская литература	6	<ul style="list-style-type: none"> - читают рассказ с пониманием основного содержания, выражая свое отношение к происходящему; - делают сообщение на заданную тему на основе прочитанного; -осуществляют самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. <p>Проект «Добро пожаловать в Россию!»</p> <p>Проект «Известные британцы»</p> <p>Контрольная работа №3 (аудирование, чтение, письмо, устная речь)</p>
4	Путешествие	26	
4.1	Подготовка к походу	3	<ul style="list-style-type: none"> - описывают героев детских книг (внешность; черты характера) с опорой на речевые образцы и изображения; - читают с полным пониманием небольшой

			<p>рассказ (о мальчике, который собирается в поход), построенный на знакомом языковом материале; находят в нем запрашиваемую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают с полным пониманием короткий юмористический рассказ; - разыгрывают прочитанные юмористические диалоги по ролям
4.2	Великие путешественники	4	<ul style="list-style-type: none"> - читают с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о капитане Джеймсе Куке); - находят в нем запрашиваемую информацию; - читают текст прагматического характера (объявление о туристическом клубе); - находят в нем запрашиваемую информацию; - читают с полным пониманием небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале (о Любви Случевской, Александре Толстой); - находят в них запрашиваемую информацию;
4.3	Спорт	2	<ul style="list-style-type: none"> - читают текст (о видах спорта, популярных в Великобритании) с пониманием основного содержания; - соотносят тексты с фотографиями; - находят в тексте запрашиваемую информацию; - читают текст (интервью) с пониманием основного содержания; - соотносят вопросы и ответы собеседников
4.4	Подводные исследования	3	<ul style="list-style-type: none"> - соотносят вопросы и ответы (о водном пространстве России); - читают с пониманием основного содержания текст о Кусто; - находят запрашиваемую информацию в тексте (отвечать на вопросы). - читают с пониманием основного содержания текст об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал; - находят в тексте запрашиваемую информацию; - читают вслух по ролям разговор двух друзей о посещении аквариума; - разыгрывают диалог по ролям (о посещении аквариума);
4.5	Фестивали	3	<ul style="list-style-type: none"> - читают с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в Великобритании; - находят в них запрашиваемую информацию; - пишут план пересказа текста (рассказа о семейном празднике); - пишут комментарии к презентации о российском /британском праздниках
4.6	Английская литература	5	<ul style="list-style-type: none"> - читают с пониманием основного содержания

			аутентичный рассказ: -устанавливают последовательность основных событий, находят запрашиваемую информацию; - делают сообщение на заданную тему на основе прочитанного
№ п/п	Наименование тем, разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Я и мои друзья	28	о себе
4.1	Исследование моей республики Всемирные конкурсы	6	- работают над проектом о республике; - читают текст (в всемирных конкурсах) с пониманием основного содержания, соотносят пройденных лексических единиц и тексты с фотографиями; - находят в тексте запрашиваемую информацию; - языковых умений и навыков - читают текст (интервью) с пониманием основного содержания, соотносят вопросы и ответы собеседников Проект «Посетим наш школьный сайт» Стартовая контрольная работа
1.2	Информация о себе, о друзьях	2	Проект «Известные путешественники» - ведут диалог-расспрос, запрашивая информацию; Проект «Уникальные места моей республики» Контрольная работа №4 (аудирование, чтение, письмо, устная речь) построенные на знакомом языковом материале; Итоговая контрольная работа - восстанавливают целостность текстов;
	ИТОГО:	105	

**Тематическое планирование
7 класс (105 часов)**

1.3	Как изменить себя	2	<ul style="list-style-type: none"> - читают с пониманием основного содержания аутентичный рассказ; - устанавливают последовательность основных событий, находят запрашиваемую информацию; - делают сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - пишут личное письмо с опорой на образец зарубежному другу, -сообщают краткие сведения о себе
1.4	Будущее нашей планеты	7	<ul style="list-style-type: none"> - читают с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале; находят в нем запрашиваемую информацию. - читают текст прагматического характера (объявление) находят в нем запрашиваемую информацию; - читают с полным пониманием небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале
1.5	Выдающиеся люди	5	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос, запрашивая информацию (о знаменитых людях Великобритании); - читают с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале (биографии); -восстанавливают целостность текстов;
1.6	Праздники и народные предметы	2	<ul style="list-style-type: none"> - описывают приметы с опорой на речевые образцы и изображения; - читают с полным пониманием небольшой рассказ о народных приметах , построенный на знакомом языковом материале; - находят в нем запрашиваемую информацию; - читают с полным пониманием короткий юмористический рассказ; -разыгрывают прочитанные юмористические диалоги по ролям
1.7	Средства коммуникации	2	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух текст диалогического характера, извлекают из него информацию, - читают с полным пониманием текст диалогического характера, восстанавливают целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу; - дают краткие ответы на разделительные вопросы; - воспринимают на слух текст (телефонный разговор), извлекая из него информацию, - разыгрывают диалог по ролям;
1.8	Телефон	2	<ul style="list-style-type: none"> читают с пониманием основного содержания небольшой текст об истории изобретения телефона;

			- ведут диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию
1.9	Современные средства коммуникации	3	- воспринимают на слух текст, извлекая из него информацию; - разыгрывают диалог по ролям; - читают с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале (история изобретений); -восстанавливают целостность текстов; Проект «Викторина» Проект «Выдающиеся люди моего города» Контрольная работа №1(аудирование, чтение, письмо, устная речь)
2	Мир вокруг меня	21	
2.1	Страны мира	5	- воспринимают на слух текст прагматического характера, извлекают из него информацию, - читают с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале (Страны мира); -восстанавливают целостность текстов;
2.2	Современные языки	12	-читают с пониманием основного содержания небольшой текст об истории языков, - ведут диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; -рассказывают о странах с опорой на таблицу -составляют таблицу; - читают с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале (биографии); -восстанавливают целостность текстов;
2.3	Путешествия	4	- читают с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале (путешествия); -восстанавливают целостность текстов; -ведут диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию. Проект «Страна, которую я хотел бы посетить» Проект «Моя республика – удивительное место» Контрольная работа №2(аудирование, чтение, письмо, устная речь)
3	Школьное образование	33	
3.1	Взаимоотношения с окружающими	4	- разыгрывают диалог по ролям. -ведут диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике). -читают текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания; -слушают, читают и декламируют вслух стихотворение; -описывают внешность и черты характера

			<p>членов своей семьи и друзей;</p> <p>-делают подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план;</p> <p>-берут интервью у своего одноклассника;</p> <p>- описывают идеальную семью</p>
3.2	Ориентирование в городе	2	<p>-ведут диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию;</p> <p>-восстанавливают диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания;</p> <p>-разыгрывают мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета;</p> <p>-ведут этикетный диалог, выражая просьбу</p>
3.3	Моя школьная жизнь	6	<p>- воспринимают на слух текст прагматического характера, извлекают из него информацию;</p> <p>- читают с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале</p> <p>-восстанавливают целостность текстов;</p>
3.4	Школьная жизнь зарубежных сверстников	4	<p>- воспринимают на слух текст прагматического характера, извлекают из него информацию,</p> <p>- читают с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале,</p> <p>-восстанавливают целостность текстов;</p> <p>-составляют описание ситуаций;</p>
3.5	Чтение книг	5	<p>-разыгрывают диалог по ролям;</p> <p>-ведут диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике).</p> <p>-читают текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания;</p> <p>-слушают, читают и декламируют вслух стихотворение;</p> <p>-описывают внешность и черты любимых героев.</p>
3.6	Проблемы современного подростка	12	<p>-слушают тексты диалогического характера с полным пониманием;</p> <p>- соотносят их с картинками;</p> <p>-восстанавливают диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний.</p> <p>-понимают на слух основное содержание текста о проблемах подростков, выделяя запрашиваемую информацию.</p> <p>Проект «Мой любимый писатель» Проект «Реклама ЗОЖ» Контрольная работа №3 (аудирование, чтение, письмо, устная речь)</p>
4	Спорт – это здорово!	23	
4.1	Виды спорта	3	<p>- воспринимают на слух текст диалогического характера, извлекают из него информацию;</p> <p>- читают с полным пониманием текст диалогического характера, восстанавливают целостность текста, расставляя реплики диалога</p>

			<p>по смыслу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дают краткие ответы на вопросы; - воспринимают на слух текст, извлекая из него информацию, - разыгрывают диалог по ролям;
4.2	Здоровый образ жизни	6	<ul style="list-style-type: none"> - читают текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов; - находят в нем запрашиваемую информацию; - устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; - задают специальные вопросы; - читают и анализируют употребление видовременной формы глаголов; - составляют предложения, опираясь на образец; - составляют подписи к картинкам, - воспринимают на слух запрашиваемую информацию из текста диалогического характера; - читают с полным пониманием текст страноведческого характера, определяя основную мысль текста, отвечая на вопросы к тексту; - составляют и записывают заголовки к фотографиям, опираясь на прочитанный текст;
4.3	Здоровье	4	<ul style="list-style-type: none"> - понимают прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. - обсуждают в парах, что можно / нельзя делать для сохранения здоровья; - полностью понимают мини-диалоги этикетного характера; - соотносят их с картинками; - восстанавливают диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания. - разыгрывают мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета. - описывают картинки к тексту
4.4	Олимпийские игры	10	<ul style="list-style-type: none"> - слушают тексты диалогического характера с полным пониманием; - соотносят их с картинками; - восстанавливают диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний. - понимают на слух основное содержание текста о символике, выделяя запрашиваемую информацию. - читают с полным пониманием текст страноведческого характера, определяя основную мысль текста, отвечая на вопросы к тексту; - составляют и записывают заголовки к фотографиям, опираясь на прочитанный текст;

			Проект «Выдающиеся спортсмены Коми» Контрольная работа №4 (аудирование, чтение, письмо, устная речь) Итоговая контрольная работа.
	ИТОГО:	105	

**Тематическое планирование
8 класс (105 часов)**

№ п/п	Название тем, разделов	Кол – во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Живем на замечательной планете	27	
1.1	Климат, погода	5	-читают с полным пониманием текст страноведческого характера о погоде, определяя основную мысль текста, отвечая на вопросы к тексту; -слушают текст диалогического характера с полным пониманием; соотносят их с картинками; -восстанавливают диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний; -понимают на слух основное содержание текста о символике, выделяя запрашиваемую информацию. -сравнивают погоду в разных странах. Стартовая контрольная работа.
1.2	Наша планета	5	-высказывают собственное мнение о проблемах космоса; - читают с полным пониманием текст

			<p>прагматического характера, определяя основную мысль текста, отвечая на вопросы к тексту;</p> <p>- составляют и записывают заголовки к фотографиям, опираясь на прочитанный текст;</p>
1.3	Космос и человек	4	<p>- понимают прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>- обсуждают в парах, важность космических исследований;</p> <p>- восстанавливают диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания.</p> <p>- разыгрывают мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета;</p> <p>- описывают картинки к тексту</p>
1.4	Стихийные бедствия	7	<p>- читают художественный текст с пониманием основного содержания;</p> <p>- понимают прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>- слушают тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносят их с картинками;</p> <p>- составляют и записывают заголовки к фотографиям, опираясь на прочитанный текст;</p>
1.5	Удивительные места на Земле	6	<p>- воспринимают на слух и понимают небольшой текст монологического характера, выделяя запрашиваемую информацию;</p> <p>- читают с пониманием основного содержания текст страноведческого характера;</p> <p>- находят в тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>- отвечают на вопросы к тексту</p> <p>Контрольная работа №1 (аудирование, чтение, письмо, устная речь).</p> <p>Проект «Идеальная планета»</p> <p>Проект «Уникальные места планеты»</p>
2	Лучший друг. Проблемы экологии. Краткое сообщение по плакату	21	
2.1	Проблемы окружающей среды	6	<p>- читают текст (о проблемах экологии) с пониманием основного содержания;</p> <p>- соотносят тексты с фотографиями; находят в тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>- читают текст (интервью) с пониманием основного содержания;</p> <p>- соотносят вопросы и ответы собеседников;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают небольшой текст монологического характера, выделяя запрашиваемую информацию;</p> <p>- пересказывают текст;</p> <p>- составляют план текста;</p>
2.2	Экология семьи, экология человека	5	<p>- читают художественный текст с пониманием основного содержания;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -понимают прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. -слушают тексты диалогического характера с полным пониманием; -соотносят их с картинками; - составляют и записывают заголовки к фотографиям, опираясь на прочитанный текст;
2.3	Охрана природы	10	<ul style="list-style-type: none"> - читают с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка интернет-форума), построенные на знакомом языковом материале; - читают с полным пониманием текст прагматического характера (рекламное объявление); -восстанавливают целостность текста, путем добавления пропущенных слов; - сообщают краткие сведения о своём городе, опираясь на таблицу со сведениями, прочитанный текст. <p>Проект «Сделаем чистым наш город» Проект «Защитим редких животных» Контрольная работа №2 (аудирование, чтение, письмо, устная речь)</p>
3	Средства массовой информации	32	
3.1	Что такое СМИ?	6	<ul style="list-style-type: none"> -разыгрывают диалог по ролям; -ведут диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике). -читают текст прагматического характера (интервью) с пониманием основного содержания; -описывают черты характера журналиста; -описывают персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец; -делают подписи к фотографиям из новостей; - пишут интервью; -берут интервью у своего одноклассника.
3.2	Телевидение	4	<ul style="list-style-type: none"> - читают с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка интернет-форума), построенные на знакомом языковом материале; - читают с полным пониманием текст прагматического характера (рекламное объявление); -восстанавливают целостность текста, путем добавления пропущенных слов; - сообщают краткие сведения о любимой передаче, опираясь на таблицу со сведениями, прочитанный текст; - составляют программу.

3.3	Пресса	8	<ul style="list-style-type: none"> - читают текст (о периодических изданиях) с пониманием основного содержания; -соотносят тексты с фотографиями; находят в тексте запрашиваемую информацию; - читают текст (интервью) с пониманием основного содержания; соотносят вопросы и ответы собеседников; -воспринимают на слух и понимают небольшой текст монологического характера, выделяя запрашиваемую информацию; -пересказывают текст; -составляют план текста.
3.4	Книги	8	<ul style="list-style-type: none"> -читают художественный текст с пониманием основного содержания; -понимают прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. -слушают тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносят их с картинками; - составляют и записывают заголовки к фотографиям, опираясь на прочитанный текст; -составляют письменное высказывание по проблеме; -пересказывают диалоги, применяя правила косвенной речи.
3.5	Писатели	6	<ul style="list-style-type: none"> - высказываются о знаменитых писателях, опираясь на ключевые слова; - читают информационный текст (страноведческого характера биография) с пониманием запрашиваемой информации, исправляют предложения в соответствии с содержанием прочитанного; - описывают литературного героя, опираясь на картинку и опорные слова; - рассказывают о литературном произведении, опираясь на план; - понимают на слух запрашиваемую информацию в тексте (интервью); - ведут диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию, сравнивают и обобщают полученную информацию; - восстанавливают целостность текстов социокультурного характера путем добавления слов и словосочетаний; - разыгрывают диалог-расспрос по ролям, запрашивая информацию у собеседника; - читают тексты социокультурного характера, соотносят текст с картинками, отвечают на вопросы и восстанавливают логическую последовательность основных фактов текста; <p>Проект «Я-журналист!»</p>

			Проект «Газеты моего края» Контрольная работа №3 (аудирование, чтение, письмо, устная речь)
4	Известные личности	25	
4.1	Известные люди	6	<ul style="list-style-type: none"> - высказываются о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова; - высказываются без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - составляют план / тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - контролируют объём знаний пройденных знаний лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков; - высказываются на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета с опорой на образец; - выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
4.2	Семья	6	<ul style="list-style-type: none"> - читают с пониманием основного содержания аутентичный рассказ; - устанавливают последовательность основных событий, находят запрашиваемую информацию; - делают сообщение на заданную тему на основе прочитанного. - пишут личное письмо с опорой на образец зарубежному другу, - сообщают краткие сведения о себе.
4.3	Праздники	5	<ul style="list-style-type: none"> - читают с полным пониманием текст страноведческого характера. - понимают на слух полностью основное содержание текста монологического характера; - расспрашивают партнеров об их любимых праздниках; - высказываются на заданную тему, аргументируя свою точку зрения
4.4	Самостоятельность подростков	8	<ul style="list-style-type: none"> - читают текст (о проблемах) с пониманием основного содержания; - соотносят тексты с фотографиями; находят в тексте запрашиваемую информацию; - читают текст (интервью) с пониманием основного содержания; - соотносят вопросы и ответы собеседников; - воспринимают на слух и понимают небольшой текст монологического характера, выделяя запрашиваемую информацию; - пересказывают текст; - составляют план текста.

			Проект «Праздники Коми» Проект «Успешные люди моей семьи» Контрольная работа №4 (аудирование, чтение, письмо, устная речь) Итоговая контрольная работа.
	ИТОГО:	105	

**Тематическое планирование
9 класс (102 часа)**

№ п/п	Название тем, разделов	Кол – во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Семья и друзья. Мы счастливы вместе.	27	
1.1	Каникулы	4	<ul style="list-style-type: none"> -высказывают предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках; -ведут диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях, способах проведения каникул; - выбирают требующуюся форму глагола и дополняют диалог; -разыгрывают диалог;

			-пишут письмо; Стартовая контрольная работа
1.2	Дружба	10	- читают с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале; находят в нем запрашиваемую информацию. - читают текст прагматического характера (объявление); -находят в нем запрашиваемую информацию; - читают с полным пониманием небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале; -находят в них запрашиваемую информацию; -составляют диалоги
1.3	Самостоятельность	5	-составляют различные типы вопросов; -читают текст (о проблемах) с пониманием основного содержания; -соотносят тексты с фотографиями; находят в тексте запрашиваемую информацию - читают текст (интервью) с пониманием основного содержания; соотносят вопросы и ответы собеседников -воспринимают на слух и понимают небольшой текст монологического характера, выделяя запрашиваемую информацию; -пересказывают текст; -составляют план текста
1.4	Досуг	2	- читают информационный текст страноведческого характера (досуг зарубежных сверстников) с пониманием запрашиваемой информации, исправляют предложения в соответствии с содержанием прочитанного; - понимают на слух запрашиваемую информацию в тексте (интервью); - ведут диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию, сравнивают и обобщают полученную информацию; - восстанавливают целостность текстов социокультурного характера путем добавления слов и словосочетаний; - разыгрывают диалог-расспрос по ролям, запрашивая информацию у собеседника; - читают тексты социокультурного характера, соотносят текст с картинками, отвечают на вопросы; -восстанавливают логическую последовательность основных фактов текста;
1.5	Россия	4	- разыгрывают диалог-расспрос по ролям, запрашивая информацию у собеседника; - читают тексты социокультурного характера,

			<ul style="list-style-type: none"> -соотносят текст с картинками, -отвечают на вопросы и восстанавливают логическую последовательность основных фактов текста; -пересказывают текст
1.6	Молодежь и искусство	2	<ul style="list-style-type: none"> - читают с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале; находят в нем запрашиваемую информацию; - читают текст прагматического характера (афиша); находят в нем запрашиваемую информацию; - читают с полным пониманием небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале; находят в них запрашиваемую информацию; -составляют диалоги; <p>Проект «Культурная жизнь Сосногорска» Контрольная работа №1 (аудирование, чтение, письмо, устная речь)</p>
2	Этот большой мир. Начни путешествие сейчас	26	
2.1	Путешествие	8	<ul style="list-style-type: none"> -слушают, читают и декламируют вслух стихотворение; -читают высказывания детей об их увлечениях и любимом виде транспорта, восполняя недостающую информацию; -понимают на слух основное содержание текста о профессиях; -рассказывают о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст; -пишут небольшое сочинение об идеальном транспорте, используя план; - ведут диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о любимом виде транспорта;
2.2	Туризм	9	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о предстоящих событиях с опорой на картинки; - расспрашивают собеседника о его планах; - читают с полным пониманием, восстанавливая целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, отвечать на вопросы к тексту; - передают основное содержание прочитанного текста с опорой на план; - расспрашивают собеседника о поездке за рубеж; - читают с полным пониманием, находя запрашиваемую информацию - восполняют подписи к картинкам в виде микродиалогов;

			<ul style="list-style-type: none"> - читают информацию, содержащую незнакомые слова, догадываясь об их значении по контексту; -сравнивают особенности туризма; -высказываются на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета с опорой на образец; -выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
2.3	Глобализация	9	<ul style="list-style-type: none"> -читают диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников,; - контролируют правильность выполнения задания, прослушивая текст; - читают информационный текст социокультурного характера, отвечая на вопросы к тексту; - воспринимают на слух текст прагматического содержания - читают с пониманием основного содержания юмористический текст, -находят запрашиваемую информацию, выполняя письменное задание к тексту; - разыгрывают по ролям диалоги восстановленные с помощью клише речевого этикета; <p>Проект «Мой край» Проект «Мои путешествия по республике» Контрольная работа №2 (аудирование, чтение, письмо, устная речь)</p>
3	Можно ли научиться жить в мире?	29	
3.1	Проблемы глобализации	8	<ul style="list-style-type: none"> - читают с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале; -находят в нем запрашиваемую информацию. - читают текст прагматического характера; -находят в нем запрашиваемую информацию; - читают с полным пониманием небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале; -находят в них запрашиваемую информацию; -составляют диалоги
3.2	Конфликты	8	<ul style="list-style-type: none"> -читают с полным пониманием информационные тексты (страничка Интернет-форума), построенные на знакомом языковом материале; - читают с полным пониманием текст прагматического характера ; -восстанавливают целостность текста, путем добавления пропущенных слов - сообщают краткие сведения о военном конфликте, опираясь на таблицу со

			сведениями, прочитанный текст
3.3	Разрешение конфликтов	7	<ul style="list-style-type: none"> - читают диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников; - контролируют правильность выполнения задания, прослушивая текст; - читают информационный текст социокультурного характера, отвечая на вопросы к тексту; - воспринимают на слух текст прагматичного содержания; - составляют письменное высказывание по проблем
3.4	Толерантность	6	<ul style="list-style-type: none"> - читают диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников; - контролируют правильность выполнения задания, прослушивая текст; - читают информационный текст социокультурного характера, отвечая на вопросы к тексту; - воспринимают на слух текст прагматичного содержания; - читают с пониманием основного содержания юмористический текст, находят запрашиваемую информацию, выполняя письменное задание к тексту; - разыгрывают по ролям диалоги; <p>Проект «Межнациональные связи в республике Коми» Проект «Толерантность» Контрольная работа №3 (аудирование, чтение, письмо, устная речь)</p>
4	Делая свой выбор, делаешь свою жизнь	20	
4.1	Образование	7	<ul style="list-style-type: none"> - читают высказывания подростков об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию; - понимают на слух основное содержание текста о профессиях; - рассказывают о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст; - пишут небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план; - ведут диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о будущей профессии; - рассказывают, какая профессия самая популярная среди одноклассников, девочек / мальчиков.
4.2	Стереотипы	4	<ul style="list-style-type: none"> - читают диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников,; - контролируют правильность выполнения

			<p>задания, прослушивая текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают информационный текст; социокультурного характера, отвечая на вопросы к тексту; - воспринимают на слух текст прагматического содержания; - составляют письменное высказывание по проблеме
4.3	Увлечения	5	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух текст, извлекая из него информацию; - разыгрывают диалог по ролям; - читают с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале (история спорта); - восстанавливают целостность текстов; - ведут диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о любимом виде спорта.
4.4	Культура	4	<ul style="list-style-type: none"> - читают диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников; - контролируют правильность выполнения задания, прослушивая текст; - читают информационный текст социокультурного характера, отвечая на вопросы к тексту; - читают с пониманием основного содержания юмористического текста, находят запрашиваемую информацию, выполняя письменное задание к тексту; - разыгрывают по ролям диалоги; <p>Проект «Учебные заведения в Коми» Проект «Популярные профессии в Коми» Контрольная работа №4 (аудирование, чтение, письмо, устная речь) Итоговая контрольная работа</p>
ИТОГО:		102	

Поурочное планирование

5 класс

№ урока	Планирование разделов, тем	Кол-во часов
Раздел 1	Раздел Привет! Рад видеть вас снова.	26
1	Первый школьный день в 5 классе.	1
2	Новый ученик-англичанин в российской школе	1
3	Классная комната. Школьное расписание	1
4	Письмо-приглашение о школьном обмене	1
5	Речевой этикет: вежливая просьба. Ответное письмо учительнице из Великобритании.	1
6	Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул.	1
7	Места, которые люди часто посещают (село, море)	1
8	Факты из жизни известных людей из России и Англии.	1
9	Планы на выходные и каникулы.	1
10	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
11	Посещение достопримечательностей в России и Великобритании.	1
12	Рекламный буклет для туристов	1
13	Школьные клубы по интересам. Символы и девизы клубов.	1
14	Клубы для мальчиков и девочек.	1
15	Английский школьный театр. Любимый школьный клуб.	1
16	Правила поведения в школе	1
17	Британская школа. Сайт Британской школы.	1
18	Отношение к школьной форме	1
19	Любимые предметы. Школьные друзья	1
20	Урок чтения «Школьное время»	1
21	Работа над проектом «Школа будущего».	1
22	Защита проектов «Школа будущего».	1
23	Работа над проектом «Сайт школы»	1
24	Защита проектов «Сайт школы»	1
25	Контрольная работа по теме «Привет! Рад видеть вас снова»	1
26	Анализ и работа над ошибками	1
Раздел 2	Досуг и увлечения	20
27	Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами	1
28	Согласование условий обмена, уточнение деталей.	1
29	Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой	1
30	Планы на ближайшее будущее.	1
31	Выходные с Мэри Поппинс. Семейные путешествия	1
32	Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России	1
33	Создание школьного альбома для британских друзей.	1
34	Обсуждение событий, происходящих в момент речи	1
35	Вечер/воскресное утро в кругу семьи	1
36	Подготовка к празднованию Рождества и Нового года.	1
37	Рождество в Великобритании. Каникулы Санта Клауса	1
38	Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза	1
39	Планирование совместных мероприятий с друзьями.	1
40	Правила поведения в гостях и дома (на примере англ. и рус. культур).	1

41	Чтение текста «The Puppy who wanted a boy»	1
42	Чтение текста «The Puppy who wanted a boy»	1
43	Работа над проектом «Празднование Нового года»	1
44	Защита проектов «Празднование Нового года»	1
45	Контрольная работа по теме «Досуг, увлечения»	1
46	Анализ и работа над ошибками	1
47	Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами	1
Раздел 3	Лица Лондона	32
48	Пребывание российских школьников в английских семьях	1
49	Карта Великобритании. Лондонский зоопарк	1
50	Факты о великих городах России	1
51	Карта Лондона	1
52	Наиболее известные достопримечательности Лондона	1
53	Путешествие по Темзе	1
54	Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения (клише)	1
55	Трафальгарская площадь. Наиболее известные символы стран мира	1
56	Музеи Лондона	1
57	Посещение London Eye. Живые скульптуры в Лондоне	1
58	Факты об Останкинской башне	1
59	Чтение смешной истории о встрече в парке	1
60	Парк – любимое место лондонцев	1
61	Парки Лондона	1
62	Парки родного города	1
63	Бытовые диалоги из жизни англичан	1
64	Празднование дня рождения. Организация угощения и досуга гостей	1
65	Известные британские праздники.	1
66	Столовые принадлежности/ приборы.	1
67	Меню сладкоежки	1
68	Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом	1
69	Знаменитые люди из англоговорящих стран	1
70	Факты биографий: Дефо, Толкиен, Дарвин, Чаплин	1
71	Известные литературные персонажи	1
72	Английские сказки	1
73	Чтение текста «The Great Escape»	1
74	Чтение текста «The Great Escape»	1
75	Чтение текста «The Great Escape»	1
76	Работа над проектом «Добро пожаловать в наш город»	1
77	Защита проектов «Добро пожаловать в наш город»	1
78	Контрольная работа по теме «Узнаем больше друг о друге»	1
79	Анализ и работа над ошибками	1
Раздел 4	Узнаем больше друг о друге	27
80	Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы	1
81	Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне	1
82	Письма домой	1
83	Типичная английская семья	1
84	Отношения в семье между родителями и детьми. Рассказ о своей семье	1
85	Традиции проведения праздников в твоей семье.	1

86	Идеальная семья	1
87	Любимое домашнее животное	1
88	Детективная история об английском мальчике и его помощнице - собаке	1
89	Интервью о своем домашнем питомце после победы в телевизионном конкурсе	1
90	Хобби, которыми увлекаются люди	1
91	Странные и необычные хобби	1
92	Хобби твои и твоих друзей	1
93	Мир профессий.	1
94	Предпочтения сверстников в выборе профессии	1
95	Типичные черты характера для определенных профессий	1
96	Рассказы людей разных профессий	1
97	Идеальная работа в твоем понимании	1
98	Чтение текста «About British Traditions»	1
99	Чтение текста «About British Traditions»	1
100	Работа над проектом «Давайте разыграем историю»	1
101	Защита проектов «Давайте разыграем историю»	1
102	Контрольная работа по теме «Узнаем больше друг о друге»	1
103	Анализ и работа над ошибками	1
104	Промежуточная аттестация	1
105	Анализ и работа над ошибками	1

6 класс

№ урока	Планирование разделов, тем	Кол-во часов
Раздел 1	Международный клуб исследователей	28
1	Страны мира	1
2	Анкета члена клуба	1
3	Члены международного клуба путешествий	1
4	По Ирландии	1
5	Виды путешествий	1
6	В Британии	1
7	Чудеса природы	1
8	Природа России	1
9	Виды Лондона	1
10	Внешность	1
11	Семья	1
12	Обязанности в семье	1
13	Жизнь в городе и в деревне	1
14	Виды жилья	1
15	Мой любимый уголок	1
16	Праздники в России	1
17	Праздники в Британии	1
18	Читаем с удовольствием «Launching the International explorers club»	1
19	Читаем с удовольствием «Launching the International explorers club»	1
20	Читаем с удовольствием «Launching the International explorers club»	1
21	Марк Твен. Чарли Чаплин.	1
22	Формирование грамматических навыков. Артикли	1
23	Совершенствование грамматических навыков. Употребление артиклей.	1
24	Совершенствование грамматических навыков. Выполнение упражнений.	1
25	Контрольная работа по теме: «Международный клуб исследователей»	1
26	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1
27	Проект «Мой город»	1
28	Проект «Мировые чудеса»	1
Раздел 2	Вместе проведём время	21
29	Как мы отдыхаем	1
30	Соблюдаем правила	1
31	Экскурсия в Стоунхендж	1
32	Зоопарки	1
33	Заповедник	1
34	Поможем животным	1
35	Охрана животных	1
36	Еда	1
37	Любимое блюдо	1
38	Школа	1
39	Школьные правила	1
40	На уроке	1
41	Формирование грамматических навыков. Настоящее совершенное время.	1
42	Формирование грамматических навыков. Настоящее совершенное время. Вопросы. Отрицания.	1
43	Совершенствование грамматических навыков. Что ты уже сделал?	1
44	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Выполнение	1

	упражнений.	
45	Читаем с удовольствием «Fraser, the Christmas Dragon»	1
46	Читаем с удовольствием «Fraser, the Christmas Dragon»	1
47	Читаем с удовольствием «Fraser, the Christmas Dragon»	1
48	Контрольная работа по теме: Мир вокруг меня»	1
49	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1
Раздел 3	Страна изучаемого языка	30
50	Разговор по телефону	1
51	Международный клуб путешественников	1
52	Анкета	1
53	Соединённое Королевство	1
54	Добро пожаловать в Великобританию	1
55	Символы королевства	1
56	Что мы знаем об Англии	1
57	Едем в Англию	1
58	Англия глазами путешественника	1
59	Уэльс	1
60	Открываем Северную Ирландию	1
61	Едем в Шотландию	1
62	Шотландские сказки	1
63	Шотландские сказки	1
64	Известные британцы	1
65	Что ты знаешь об известных британцах?	1
66	Моё свободное время	1
67	Читаем Хроники Нарнии	1
68	Читаем Хроники Нарнии	1
69	Читаем с удовольствием «The Cat that walked by himself»	1
70	Читаем с удовольствием «The Cat that walked by himself»	1
71	Читаем с удовольствием «The Cat that walked by himself»	1
72	Совершенствование навыков диалогической речи	1
73	Совершенствование навыков монологической речи	1
74	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
75	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
76	Контрольная работа по теме «Страна изучаемого языка»	1
77	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1
78	Проект «Добро пожаловать в Россию!»	1
79	Проект «Известные британцы»	1
Раздел 4	Путешествие	26
80	Приключения	1
81	Приключения Бобби	1
82	Забавные приключения	1
83	Великие путешественники	1
84	Клуб путешественников	1
85	Путешествие по миру	1
86	Формирование грамматических навыков. Возвратные местоимения.	1
87	Совершенствование грамматических навыков. Выполнение упражнений	1
88	Спорт в Британии	1
89	Спорт в России	1

90	Подводный мир	1
91	Озеро Байкал	1
92	Океанариум	1
93	Праздники	1
94	Праздники	1
95	Читаем с удовольствием «Морские обитатели»	1
96	Читаем с удовольствием «Морские обитатели»	1
97	Читаем с удовольствием «Морские обитатели»	1
98	Контрольная работа по теме «Путешествие»	1
99	Анализ контрольной работы и работа над ошибками»	1
100	Промежуточная аттестация	1
101	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1
102	Проект «Посетим наш школьный сайт»	1
103	Проект «Известные путешественники»	1
104	Проект «Уникальные места моей республики»	1
105	Итоговый урок	1

7 класс

№ урока	Планирование разделов, тем	Кол-во часов
Раздел 1	Я и мои друзья	28
1	Летние каникулы	1
2	Международный конкурс	1
3	Участие в международном конкурсе	1
4	Суффиксы прилагательных	1
5	Учимся описывать людей	1
6	Что ты хочешь изменить в себе?	1
7	Изучаем времена глагола	1
8	Будущее глазами британцев	1
9	Планы на будущее	1
10	Будущее нашей планеты	1
11	В каком конкурсе ты участвовал?	1
12	Учимся заполнять анкету	1
13	Учимся читать числа и даты	1
14	Интересные факты о городах	1
15	Известные люди планеты	1
16	Изучаем герундий	1
17	Поговорим о суевериях	1
18	Страшные истории	1
19	Средства связи	1
20	Какие средства связи ты предпочитаешь?	1
21	Разговор по телефону	1
22	Разговор по телефону: за и против	1
23	Компьютер в нашей жизни	1
24	Самое важное средство связи	1
25	Контрольная работа по теме: «Я и мои друзья»	1
26	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1
27	Проект «Викторина»	1
28	Проект «Выдающиеся люди моего города»	1
Раздел 2	Мир вокруг меня	21
29	Учимся знакомиться	1
30	Страны и континенты	1
31	Языки и национальности	1
32	Английский язык в современном мире	1
33	Язык эсперанто	1
34	Англоговорящие страны	1
35	Расскажи о своей стране	1
36	Мотивы изучения английского языка	1
37	Почему ты изучаешь английский язык?	1
38	Роль иностранных языков в современной жизни	1
39	Способы изучения иностранного языка	1
40	Изучение русского языка	1
41	Учимся выразительно читать стихотворение	1
42	Учимся описывать картину	1
43	Изучаем пассивный залог	1
44	Путешествие по англоговорящим странам	1

45	Различные виды транспорта	1
46	Какой вид транспорта лучше?	1
47	Контрольная работа по теме: Мир вокруг меня»	1
48	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1
49	Проект «Страна, которую я хотел бы посетить»	1
Раздел 3	Школьное образование	33
50	Легко ли быть молодым?	1
51	Что нам разрешается и не разрешается?	1
52	Поговорим о проблемах подростков	1
53	Дорога в школу	1
54	Учимся объяснять маршрут	1
55	Встречаем гостей нашего города	1
56	Школа в нашей жизни	1
57	Изучаем модальные глаголы	1
58	Учимся составлять диалоги	1
59	Школьные годы чудесные	1
60	Идеальная школа	1
61	Школа моей мечты	1
62	Притяжательные местоимения	1
63	Образование в англоговорящих странах	1
64	Школьная форма	1
65	Пассивный залог	1
66	Книги о жизни подростков	1
67	Различные виды наказания	1
68	Кодекс правил поведения	1
69	Условные придаточные предложения	1
70	Наши мечты о будущем	1
71	Как распознать настоящего друга?	1
72	Трудно ли быть настоящим другом?	1
73	Сложное дополнение	1
74	День друзей	1
75	Проблемы подростков	1
76	Возможные пути решения проблем подростков	1
77	Легко ли быть подростком?	1
78	Проблемы курения	1
79	Контрольная работа по теме «Школьное образование»	1
80	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1
81	Проект «Мой любимый писатель»	1
82	Проект «ЗОЖ»	1
Раздел 4	Спорт – это здорово!	23
83	Виды спорта	1
84	Причины популярности спорта	1
85	Мой любимый вид спорта	1
86	Здоровый образ жизни	1
87	Диалоги по теме «Здоровый образ жизни»	1
88	Занятия спортом	1
89	Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни»	1
90	Витамины в жизни людей	1

91	Здоровье дороже богатства	1
92	Посещение аптеки	1
93	Ролевая игра «Посещение доктора»	1
94	Неудачи в спорте	1
95	Рассказы о спорте	1
96	Олимпийские игры	1
97	Олимпийские чемпионы	1
98	Степени сравнения наречий	1
99	Всемирные юношеские игры	1
100	Письмо из Древней Греции	1
101	Контрольная работа по теме «Спорт – это здорово!»	1
102	Анализ контрольной работы и работа над ошибками»	
103	Промежуточная аттестация	1
104	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1
105	Проект «Выдающиеся спортсмены»	1

8 класс

№ урока	Планирование разделов, тем	Кол-во часов
Раздел 1	Живем на замечательной планете	27
1	Климат и погода. Новая лексика	1
2	Климат и погода в России и Великобритании.	1
3	Прогноз погоды. Past, Future, Present Simple	1
4	Климат и погода в регионе. Чтение	1
5	Земля. Вселенная. Новая лексика	1
6	Космос и человек. Чтение с основным пониманием.	1
7	Контроль навыков чтения	1
8	Past Progressive (повторение)	1
9	Известные ученые, изобретатели, космонавты	1
10	Мечта человечества о космосе	1
11	Грамматический урок. Present Perfect, Present Perfect Continuous	1
12	Космические открытия. Лексика	1
13	Контроль навыков аудирования	1
14	Опасно ли жить на Земле? Детальное чтение	1
15	Past Continuous – Past Simple	1
16	Оптимизм (детальное чтение)	1
17	Past Perfect. Поведение человека в экстремальных условиях	1
18	Земля для тебя и меня. Past Simple, Continuous, Perfect	1
19	Детальное чтение. Природные явления	1
20	Лексико-грамматический тест	1
21	Удивительные природные места России	1
22	Природа в англоговорящих странах. Монологи	1
23	Географические рекордсмены моего региона	1
24	Контроль навыков говорения: мини-диалоги, мини-монологи	1
25	Место, где я живу – монологи	1
26	Тест по теме «Живем на замечательной планете»	1
27	Контрольная работа по теме «Планета, на которой я живу»	1
Раздел 2	Лучший друг. Проблемы экологии. Краткое сообщение по плакату	21
28	Влияние человека на природу	1
29	Среда обитания. Словообразование –tion, -al	1
30	Экологические проблемы Республики Коми. Монологи	1
31	Контроль аудирования	1
32	Что бы ты сделал если...?	1
33	Какой была наша планета?	1
34	Читаем Джонатана Свифта	1
35	Идеальный мир	1
36	Откуда столько мусора?	1
37	Куда девать мусор?	1
38	О проблемах экологии по радио	1
39	Несколько шагов к чистой планете	1
40	Ты тоже можешь сохранить планету	1
41	Фильм о защите планеты Земля	1
42	Кинофестиваль документальных фильмов	1
43	Конференция по проблемам окружающей среды	1
44	Читальный зал	1

45	Проект «Планета Земля и Я»	1
46	Экологические проблемы моей малой родины	1
47	Подведем итоги	1
48	Контрольная работа по теме «Природа и человек»	1
Раздел 3 Средства массовой информации 32		
49	Виды СМИ	1
50	Радио и телевидение	1
51	Пробуемся на роль радиоведущего	1
52	Песня о радио	1
53	Новый год у телевизора	1
54	Телевидение	1
55	Ты любишь телевикторины?	1
56	Почувствуй себя корреспондентом	1
57	Периодика в нашей жизни	1
58	О чем вы читаете в газетах и журналах?	1
59	Учимся писать статьи	1
60	Скромность — это хорошо	1
61	Каково быть репортером?	1
62	Хотел бы ты стать репортером?	1
63	Тайна гибели Артёма Боровика	1
64	Рассказ о хорошем человеке	1
65	Роль книг в нашей жизни	1
66	Почему книги до сих пор популярны?	1
67	Книги как часть СМИ	1
68	Учимся докладывать	1
69	Глаголы, вводящие косвенную речь	1
70	Вопросы в косвенной речи	1
71	Просьбы и команды в косвенной речи	1
72	Читать или не читать?	1
73	Краткость – сестра таланта	1
74	Любимый писатель	1
75	Герои книг Британской литературы	1
76	Любимая книга	1
77	Справочник, словарь, энциклопедия	1
78	Поговорим...	1
79	Готовимся к контрольной работе	1
80	Контрольная работа по теме «СМИ»	
Раздел 4 Известные личности 25		
81	Успешная личность, это о тебе?	1
82	Что необходимо для достижения успеха?	1
83	Портрет успешного человека	1
84	Моя семья – мой путь к успеху	1
85	Проблемы в семье	1
86	Проблемы подростков решаемы	1
87	Со стороны виднее	1
88	Телефон доверия	1
89	Примеры из прошлого	1
90	Как выдержать натиск	1

91	Мы разные, но в основном все похожи	1
92	Что мы обязаны делать, а что нет	1
93	Викторина «Кто хочет стать миллионером?»	1
94	Праздники в доме	1
95	Поздравь друга	1
96	Британские, американские и русские праздники	1
97	Семейные традиции	1
98	Насколько ты независим?	1
99	Как заработать на карманные расходы?	1
100	Работа для подростков	1
101	Проект «Успешная личность»	1
102	Промежуточная аттестация	1
103	Анализ и работа над ошибками	1
104	Повторение изученного	1
105	Итоговый урок	1

9 класс

№ урока	Планирование разделов, тем	Кол-во часов
Раздел 1	Семья и друзья. Мы счастливы вместе	27
1	Летние каникулы. Делимся впечатлениями	1
2	Диалоги о каникулах	1
3	Видовременные формы глаголов	1
4	Различные виды отдыха	1
5	Проблемы подростков в семье	1
6	Что важнее семья или друзья?	1
7	Роль семьи и друзей в жизни подростка	1
8	Каким должен быть хороший друг?	1
9	Планы на неделю вперед	1
10	Почему нам нужны друзья	1
11	Диалоги по теме «Дружба»	1
12	Дружба между мальчиками и девочками	1
13	Учимся писать эссе	1
14	Вопросительные предложения. Их интонация, ответы	1
15	Разговор по телефону	1
16	Достоинства и недостатки совместного проживания	1
17	Правила совместного проживания со сверстниками	1
18	Изучаем фразовые глаголы get, give, work	1
19	Как мы проводим свободное время	1
20	Организация досуга. Различные виды времяпрепровождения	1
21	Места проведения досуга в столице	1
22	Экскурсия для иностранных гостей	1
23	Диалоги по телефону	1
24	Телевидение и видео: за и против	1
25	Фильмы и программы на телевидении. Твое отношение. Твоя любимая программа	1
26	Как создать интересный фильм. Обобщающий урок	1
27	Контрольная работа по теме «Семья и друзья»	1
Раздел 2	Этот большой мир. Начни путешествие сейчас	26
28	Виды транспорта вчера и сегодня	1
29	Загадки нашей планеты	1
30	Употребление артикля с географическими названиями	1
31	Жизнь и путешествие Беринга	1
32	Известные путешественники	1
33	Географические названия	1
34	Возвратные местоимения	1
35	Модальные глаголы	1
36	Путешествие на самолете: за и против	1
37	Учимся заполнять декларации	1
38	Диалоги в аэропорту	1
39	Что должен знать и уметь путешественник	1
40	«Последний дюйм»	1
41	Диалоги в туристическом агентстве	1
42	Организованная туристическая поездка	1
43	Россия, Великобритания, Америка. Ведение страноведческой информации	1

44	Исторические данные о названии стран	1
45	Символика англоязычных стран и России	1
46	Флористические символы	1
47	Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны»	1
48	Контрольная работа по теме «Путешествия»	1
49	Анализ и работа над ошибками	1
50	Работа над проектом «Глобализация и моя страна»	1
51	Работа над проектом «Глобализация и моя страна»	1
52	Защита проекта «Глобализация и моя страна»	1
53	Защита проекта «Глобализация и моя страна»	1
Раздел 3	Можно ли научиться жить в мире?	29
54	Семейные конфликты	1
55	Инфинитив и его функция в предложении	1
56	Изучаем косвенную речь	1
57	Причины конфликтов	1
58	Условные придаточные предложения	1
59	Конфликты между человеком и природой	1
60	Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы	1
61	Что лучше? Правда или ложь?	1
62	Студенческий форум	1
63	Советы для решения конфликта	1
64	Пять шагов для разрешения конфликта	1
65	Конфликты в школьной жизни	1
66	Причины и способы решения семейных конфликтов	1
67	Письмо в молодежный журнал	1
68	Письма в газету по теме «Решение конфликтов»	1
69	Курение: за и против	1
70	Декларация прав человека	1
71	Наша планета без войн	1
72	Диалоги по заданной ситуации	1
73	Права подростка	1
74	Военные конфликты 20-го века	1
75	Поездка по Америке	1
76	Что такое толерантность?	1
77	Урок толерантности	1
78	Условные придаточные предложения	1
79	История из жизни молодого человека	1
80	Дискуссия по теме «Толерантность»	1
81	Контрольная работа по теме «Можно ли научиться жить в мире?»	1
82	Анализ и работа над ошибками	1
Раздел 4	Делая свой выбор, делаешь свою жизнь...	20
83	Модальные глаголы	1
84	Выбор профессии	1
85	Планы на будущее	1
86	Популярные современные профессии	1
87	Резюме для поступления на учебу или работу	1
88	Официальное письмо	1

89	Роль английского языка в будущей профессии	1
90	Стереотипы, которые мешают жить	1
91	Учимся быть корректными	1
92	Политическая корректность в отношениях с людьми разных национальностей, с людьми старшего возраста	1
93	Проектная работа «Стереотипы»	1
94	Экстремальные виды спорта	1
95	Популярные виды спорта	1
96	Молодежная мода и музыка	1
97	Музыка в жизни подростка. Кумиры	1
98	Будь оптимистом. Будь самим собой и живи в гармонии	1
99	Обобщающий урок «Спорт для здоровья»	1
100	Промежуточная аттестация	1
101	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1
102	Итоговый урок	1