

Муниципальное образование муниципального района «Сосногорск»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5» г. Сосногорска
(МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска)

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
МБОУ «СОШ №5» г.Сосногорска
Протокол №1
от «31»августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №5»
г. Сосногорска
_____ А.А.Фильченкова
Приказ от 31.08.2022 № 168(ОД)

Рабочая программа учебного предмета

«Коми язык (неродной)»

(наименование учебного предмета)

начальное общее образование

(уровень образования)

2022-2026 гг. (четыре года)

(срок реализации программы)

Программа разработана:
Учителем коми языка
Селивановой Т.Г.

Сосногорск
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Коми язык как неродной» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2011г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060),
- примерной программой по коми языку как неродной (1-4 классы), автор С.Н. Терентьева, - Сыктывкар: издательство ООО «Анбур», 2015г.
- нормативного локального акта МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска, регламентирующий порядок разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов,
- учебного плана МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска.

Коми язык как учебный предмет наряду с иностранным языком, русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру обучающихся, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Общей **целью** обучения коми языку как неродному в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В процессе изучения коми языка как неродного в 1–4 классах решаются следующие **задачи**:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение умениями правильно писать и читать;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
- формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка; • ознакомление с национальной культурой коми народа;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах:

устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

Языковая компетенция – освоение фонетического, грамматического и лексического состава коми языка; овладение нормами литературного коми языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

Культуроведческая компетенция – у учащихся сформируются определённый набор социокультурных знаний о Республике Коми и умение их использовать в процессе общения, представления о традициях и обычаях жителей Республики Коми и коми фольклоре.

Роль коми языка как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «коми язык» востребованным. «Коми язык» уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Коми язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, коми язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Коми язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание коми языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей республики.

Общая характеристика учебного предмета

В предмете «Коми язык как неродной» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. В процессе изучения коми языка как неродного в начальной школе обучающиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами детских произведений коми писателей; сюжетами популярных коми сказок, небольших произведений детского фольклора; элементарными формами речевого и неречевого поведения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Место учебного предмета в учебном плане

Коми язык как учебный предмет наряду с иностранным языком, русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру обучающихся. На уровне начального общего образования для изучения учебного предмета «Коми язык как неродной» отводится 135 часов, 4 года обучения: в 1 классе – 1 час в неделю (33 часа в год), во 2–4 классах – 1 час в неделю (34 часа в год).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении коми языка как неродного в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе обучения (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших); вырабатывается дружелюбное и толерантное отношение к носителям коми языка и других национальных языков.

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения коми языка как неродного на ступени начального общего образования у обучающихся сформируются:

Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь.

Учащиеся научатся:

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише);
- составлять и осуществлять диалог-расспрос (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами).

2. Монологическая речь.

Учащиеся научатся:

- описывать предмет, картинку, иллюстрацию, личную фотографию, собственный рисунок на заданную тему (краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса);
- кратко рассказывать в пределах тематики начальной школы (краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге), рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека);
- воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки.

Аудирование

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать основное содержание сообщений, сказок, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале, на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности.

Чтение

Учащиеся научатся:

- соотносить графический образ слова со звуковым;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию;
- понимать содержания текстов при чтении про себя, построенных на изученном материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря;
- находить в тексте необходимую или интересующую информацию.

Письмо

Учащиеся научатся:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать по образцу поздравление;
- писать по образцу письмо;
- составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- произносить и различать на слух все звуки коми языка;

- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- соблюдать интонацию при чтении.

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся научатся:

- пользоваться коми алфавитом;
- списывать текст с печатного и письменного образца;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- узнавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- определять значение слова по словарю;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- распознавать сложные имена существительные и употреблять их в речи;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (послелоги);
- употреблять в речи послелоги для выражения пространственных и сравнительных отношений;
- восстанавливать деформированное предложение;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Содержание начального общего образования по учебному предмету
Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

Лексические темы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство. (10 ч.)	Знакомство с учителем и одноклассниками. Выражения приветствия и прощания. (4 ч.)	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.(1 ч.)	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. (1 ч.)	Знакомство с коми именами, фамилиями. (1 ч.)
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (18 ч.)	Мои школьные принадлежности. (2 ч.)	Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели. (3 ч.)	Я в школе. Мой рабочий день. (2 ч.)	Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день.(3 ч.)
Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции. (15 ч.)	Наша семья. (3 ч.)	Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессии членов семьи (2 ч.)	Семейные традиции. Место проживания. (2 ч.)	Выходной день моей семьи. (2 ч.)
Дом, квартира, обязанности по дому. (15 ч.)	Дом, в котором я живу. (3 ч.)	Мой дом. Описание моей комнаты. (2 ч.)	Мои домашние обязанности. (2 ч.)	Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома.(2 ч.)
Природа. Отношение к природе. Времена года. (21 ч.)	Времена года. Погода. (3 ч.)	Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года. (4 ч.)	Мое любимое время года. (4 ч.)	Описание природы в разное время года. (4 ч.)
Мир растений и грибов (18 ч.)	Названия деревьев. (2 ч.)		Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов. (2 ч.)	Богатство наших лесов. (2 ч.)

Мир животных. Отношение к животным (20 ч.)	Названия домашних животных. Названия птиц. (3 ч.)	Названия диких и домашних животных. Названия птиц. (3 ч.)	Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц. (4 ч.)	Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых.(2 ч.)
Человек и его здоровье. (14 ч.)		Я слежу за собой. Части моего тела. (2 ч.)	Моё здоровье. (2 ч.)	Лекарственные растения. Народная медицина коми. (4 ч.)
Еда. Посуда. Школьная столовая. (19 ч.)	Название еды. Название посуды. (3 ч.)	Мы в столовой. Моя любимая еда. (3 ч.)	Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине. (4 ч.)	Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда. (4 ч.)
Одежда. Обувь. (16 ч.)	Название одежды и обуви. (3 ч.)	Описание одежды и обуви в разные времена года.(2 ч.)	Покупки в магазине.(2 ч.)	Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент. (2 ч.)
Моя республика. (14 ч.)		Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми. (2 ч.)	Богатства Республики Коми. (3 ч.)	Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми. (2 ч.)
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (19 ч.)	Названия игрушек. (2 ч.)	Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги). (3 ч.)	Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время. (2 ч.)	Коми народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие. Моя любимая книга. (3 ч.)
Праздники. (17 ч.)	Новый год. (3 ч.)	Поздравления с днём рождения. Мы на новогодней ёлке. Новогоднее поздравление. (2 ч.)	День знаний. Мамин день. Новый год. Поздравления с праздниками. (3 ч.)	Новый год и Рождество. (1 ч.)

Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). (21 ч.)	Сказка как жанр устного народного творчества. (2 ч.)	Жанры устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (5 ч.)	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (1 ч.)	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (3 ч.)
Итого:	33 часа	34 часов	34 часов	34 часов

**Коммуникативные умения
в основных видах речевой деятельности**

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Говорение	
<p>Диалогическая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этикетные диалоги • диалог-расспрос • диалог-побуждение к действию <p>Количество реплик в диалоге:</p> <p>1 класс – 2–4 реплики; 2 класс – 2–4 реплики; 3 класс – 4–6 реплик; 4 класс – 4–6 реплик.</p>	<p>Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника. Распрашивать о чём-либо. Попросить о чём-либо и от-реагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p>
<p>Монологическая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, сообщение. <p>Количество предложений в тексте:</p> <p>1 класс – 3 предложения; 2 класс – 4 предложения; 3 класс – 5 предложений; 4 класс – 6 предложений.</p>	<p>Описывать, сообщать что-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок. Рассказывать, выражая своё отношение. Составлять свой текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; • восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. 	<p>Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на</p>

	услышанное.
<p>Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова.</p> <p>Количество слов в тексте:</p> <p>1 класс – 10–20 слов; 2 класс – 20–30 слов; 3 класс – 30–40 слов; 4 класс – 40–50 слов.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым составом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Владеть техникой чтения вслух.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту.</p> <p>Находить значение незнакомых слов в словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Оценивать поступки героев.</p>
<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с опорой на образец; - по опорным словам; - по вопросам; - по плану. <ul style="list-style-type: none"> • списывание слов и текстов с печатного и письменного образца. 	<p>Владеть графикой и орфографией коми языка.</p> <p>Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Писать краткое личное письмо (с опорой на образец).</p> <p>Писать поздравительную открытку (с опорой на образец).</p> <p>Составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану).</p>

Языковые средства и навыки пользования ими

Общие сведения о коми языке.

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия.

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

Графика, каллиграфия и орфография.

Последовательность букв в коми алфавите.

Обозначение мягкости согласных буквами *ь*, *и*, йотированными *е*, *ё*, *я*, *ю*.

Обозначение твёрдости парных согласных *д*, *з*, *л*, *н*, *с*, *т* буквами *э*, *і*.

Правописание разделительного *ь* и разделительного *ь* знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.
 Правописание сложных существительных с собирательным значением.
 Правописание имён существительных с послелогоми.

Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка. Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи **лексических единиц**, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики начальной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише, характерных для коми языка, в объёме 500 единиц.

Словообразование:

- имён существительных с помощью суффиксов;
- сложных имён существительных.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении.
 Нераспространённые предложения.

Распространённые предложения:

- с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей;
- с обстоятельствами места и времени;
- с определениями, выраженными прилагательными.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Предложения с однородными членами.

Образование и употребление имён существительных во множественном числе.

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета.

Количественные числительные от 1 до 1000. Порядковые числительные от 1 до 30.

Временная система глаголов коми языка (глаголы настоящего времени).

Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Звукоподражательные глаголы.

Личные, указательные, притяжательные местоимения.

Типы наречий по лексическому значению: времени, места, меры и образа действия.

Слова, выражающие состояние.

Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения.

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Лексическая сторона речи	
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объёме 500 слов. Речевые клише как элементы речевого этикета. 1 класс – 100 слов. 2 класс – 130 слов. 3 класс – 130 слов. 4 класс – 140 слов.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики класса, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической

	<p>принадлежности. Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
Графика, каллиграфия, орфография	
<i>1 класс</i>	
<p>Последовательность букв в коми алфавите. Буквы і, Ӧ ӧ, Ы ы. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (<i>Аннук</i>).</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом.</p>
<p>Обозначение мягкости согласных буквами ь (пань) и и (сизим), йотированными е, ё, я, ю (небыд, сёя, нянь). Обозначение твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і (зэр, тасьті). Правописание имён существительных с послелогом (<i>пызан вылын, коз улын</i>).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
<i>3 класс</i>	
<p>Правописание разделительного ь, ь (<i>козьяс, каньяс</i>).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
<i>4 класс</i>	
<p>Правописание сложных существительных с собирательным значением (<i>мам-бать, вёр-ва</i>).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
Фонетическая сторона речи	
<i>1 класс</i>	
<p>Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ӧ]. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз'], [дж], [тш]. Ударение в коми языке. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.</p>	<p>Соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка. Соблюдать правильное ударение при произношении изолированного слова. Различать коммуникативный тип предложений по интонации и правильно их произносить</p>
Словообразование	
<i>2 класс</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • имён существительных с суффиксом -пи: <i>каньпи</i>; • образование сложных имен существительных: <i>катшасин, вёр-ва, бать-мам</i>. 	<p>Образовывать с помощью суффиксов существительные от существительных со значением детёнышей животных и использовать их в речи. Употреблять в речи сложные имена существительные.</p>
<i>4 класс</i>	

<ul style="list-style-type: none"> имён существительных с суффиксом -ин (-ін): <i>оланін</i>. 	Употреблять в речи имена существительные с суффиксом -ин .
Грамматическая сторона речи	
<i>1 класс</i>	
<p>Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (<i>Менам эм чой. Менам абу чой.</i>)</p> <p>Вопросительные предложения с вопросительными словами (<i>Кутшӧм рӧма кӧч? Коді эм котырын?</i>)</p> <p>Образование и употребление имён существительных во множественном числе (<i>чача-чачаяс</i>).</p> <p>Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет (<i>лӧз, гӧрд, кольквиж</i>), качество (<i>мича, гажа</i>), размер (<i>ыджыд, ичӧт</i>).</p> <p>Количественные числительные от 1 до 10.</p>	<p>Использовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p>Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами.</p> <p>Различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, размер и качество предмета.</p> <p>Употреблять в речи количественные числительные.</p>
<p>Личные местоимения (<i>ме, тэ</i>), притяжательные местоимения (<i>мена, тэнад</i>), указательное местоимение (<i>тайӧ</i>).</p> <p>Звукоподражательные глаголы (<i>увтны, нявзыны</i>).</p> <p>Глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.</p>	<p>Оперировать в речи личными, притяжательными и указательными местоимениями.</p> <p>Употреблять в речи звукоподражательные глаголы.</p> <p>Употреблять в речи глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.</p>
<i>2 класс</i>	
<p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Прямой и обратный порядок слов в предложении (<i>Воис тӧв. Тӧв воис.</i>)</p> <p>Распространённые предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей кодӧс? мый? кодӧн? мыйӧн? кодын? мыйын? с обстоятельствами, отвечающими на вопросы кӧні? кымын? с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутшӧм? <p>Качественные имена прилагательные, обозначающие качество (<i>небыд, чорыд, бур, лёк, шань</i>).</p> <p>Количественные числительные от 1 до 30, порядковые числительные от 1 до 10.</p> <p>Личное местоимение сійӧ.</p>	<p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Использовать в общении распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество предмета.</p> <p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Употреблять в речи личные местоимения.</p> <p>Употреблять в речи глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени и меры</p>
<p>Глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.</p> <p>Типы наречий по лексическому значению: времени (<i>талун</i>), меры (<i>уна</i>).</p>	<p>Использовать в речи послелого для выражения пространственных отношений.</p>

Пространственные послелогои (<i>пызан вылын, керка дорын, коз улын</i>).	
3 класс	
<p>Распространённые предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей кодлӧн? мыйлӧн? кодлы? мыйлы? кодлысь? мыйлысь? • с обстоятельствами, отвечающими на вопросы кытчӧ? кытысь? кор? • с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутшӧм? <p>Вопросительные предложения без вопросительных слов (<i>Бывлаыс шоныд?</i>).</p> <p>Качественные имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (<i>юмов, сола</i>).</p> <p>Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20.</p> <p>Личные местоимения (<i>ми, ти, найӧ</i>).</p> <p>Глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.</p> <p>Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (<i>ворса – ог ворс</i>).</p> <p>Пространственный послелог (<i>парта сайын</i>).</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы пространственных предложений.</p> <p>Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений без вопросительных слов.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие вкус предмета.</p> <p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями.</p> <p>Употреблять в речи глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.</p> <p>Употреблять в речи глаголы в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p>Использовать в речи послелогои для выражения пространственных отношений.</p>
4 класс	
<p>Предложения с однородными членами (<i>Менам эм чой да вок. Ме воті ӧмидз, сэтӧр, льӧм</i>).</p> <p>Количественные числительные от 100 до 1000. Порядковые числительные от 20 до 30.</p> <p>Типы наречий по лексическому значению: времени (<i>тӧрыт, аски, важӧн, ӧні</i>); места (<i>тані</i>); образа действия (<i>ӧдйӧ, ньӧжйӧ</i>).</p> <p>Слова, выражающие состояние бур, лёк (<i>Меным талун лёк</i>.)</p> <p>Сравнительный послелог (<i>кодь</i>), пространственный послелог (<i>зӧгӧр</i>).</p>	<p>Использовать в речи предложения с однородными членами.</p> <p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, места и образа действия и словами, выражающими состояние.</p> <p>Использовать в речи сравнительные послелогои.</p>

Тематический план 1 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	Знакомство	4
1	Знакомство с предметом «Коми язык» Звуки [ö , дз, с']	1
2	Выражение приветствия и прощания. Вежливые слова	1
3	Знакомство с учителем и одноклассниками Вопрос Коді?	1
4	Знакомство с учителем и одноклассниками Вопрос Коді?	1
	Семья	3
5	Наша семья Притяжательное местоимение менам	1
6	Наша семья Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме	1
7	Расскажу о семье по фотографии Счёт от 1 до 10	1
	Школа	2
8	Мои школьные принадлежности Вопрос мый?	1
9	Мои школьные принадлежности Послелог вылын	1
	Мои увлечения	2
10	Названия игрушек Суффикс -яс	1
11	Моя любимая игрушка. Названия цветов Вопрос кутшöм?	1
	Дом	3
12	Дом, в котором я живу Звуки [дз, ö]	1
13	Дом, в котором я живу Послелог вылын, улын	1
14	Расскажу о своём доме Имена прилагательные ыджыд, ичöт	1
	Праздники	3
15	Новый год	1
16	Поздравление с Новым годом	1
17	Около ёлки Послелог дорын	1
	Еда, посуда	3
18	Название еды Глаголы сёя, юа, радейта, ог радейт	1
19	Название посуды Глаголы сёя, юа, радейта, ог радейт	1
20	За столом Послелог вылын, сайын	1
	Одежда, обувь	3
21	Название одежды Звук [с']	1
22	Название обуви Глаголы пасьтася, көмася, пасьтала, көмала	1
23	Моя одежда и обувь	1
	Природа	3
24	Времена года	1
25	Погода Вопрос Кутшöм ?	1
26	Любимое время года Глаголы зэрö, гымалö, лымъялö	1
	Мир растений	2
27	Названия деревьев Послелог дорын, сайын	1
28	Названия деревьев Послелог дорын, сайын	1
	Мир животных	3
29	Названия домашних животных	1
30	Названия домашних животных Суффиксы -яс, -пи, -пиян	1
31	Названия птиц Суффиксы -яс, -пи, -пиян	1
	Коми литература	2
32	Сказка как жанр устного народного творчества	1

33	Сказка как жанр устного народного творчества	1
----	----------------------------------------------	---

Тематический план 2 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	Знакомство	1
1	Знакомство. Выражение приветствия и прощания	1
	Природа	1
2	Осень. Осенняя погода	1
	Школа	3
3	Мой класс	1
4	Школьные предметы	1
5	Распорядок дня. Дни недели	1
	Семья	2
6	Моя семья	1
7	Внешность и характер	1
	Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями	3
8	Мои игрушки	1
9	Описание любимой игрушки	1
10	Я и мой друг	1
	Дом	2
11	Мой дом	1
12	Описание комнаты	1
	Мир животных	3
13	Названия домашних животных	1
14	Названия диких животных	1
15	Название птиц	1
	Праздники	1
16	Новый год	1
	Природа	1
17	Время года - зима	1
	Еда. Посуда	3
18	Название посуды	1
19	Название продуктов питания	1
20	Мы в столовой	1
	Праздники	1
21	Мой день рождения	1
	Одежда. Обувь	2
22	Название одежды и обуви	1
23	Национальная одежда и обувь	1
	Человек и его здоровье	2
24	Части тела	1
25	Я слежу за собой	1
	Времена года	
26	Весна. Весенняя погода	1
	Коми литература	5
27	Жанры устного народного творчества	1
28	Стихи коми поэтов	1
29	Промежуточная аттестация	1

30	Анализ и работа над ошибками	1
31	Рассказы коми писателей	1
	Моя Республика	2
32	Моя малая Родина	1
33	Сыктывкар - столица РК	1
	Времена года	1
34	Время года - лето	1

Тематический план 3 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	Праздники	
1	День знаний	1
	Знакомство	
2	Знакомство в разных ситуациях	1
	Природа	
3	Осенний лес	1
	Школа	
4	Я в школе	1
5	Мой класс.	1
	Семья	
6	Моя семья. Описание членов семьи	1
7	Семейные традиции	1
	Дом	
8	Мой дом.	1
9	Дорога от дома до школы.	1
	Мир растений и грибов	
10	Название, описание грибов и ягод. Имя существительное с суффиксом - ё.	1
	Времена года	
11	Зима. Имя прилагательное.	1
	Еда. Посуда	
12	Названия продуктов питания. Коми кухня	1
13	Деревянная и берестяная посуда. Устойчивые словосочетания.	1
14	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
15	Анализ и работа над ошибками	1
	Праздники	
16	Мы на новогодней ёлке. Послелогои.	1
	Одежда. обувь	
17	Описание одежды. Имя прилагательное.	1
18	Покупки в магазине.	1
	Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями	
19	Мой портрет. Устойчивые словосочетания.	1
20	Описания внешности и увлечений моих друзей.	1
	Праздники	
21	Мамин день.	1
	Моя республика	

22	Лес – наше богатство. Имя существительное.	1
23	Полезные ископаемые. Имя существительное.	1
24	Богатства РК.	1
	Человек и его здоровье	
25	Человек. Имя существительное.	1
26	Моё здоровье	1
	Времена года	
27	Весна. Имя прилагательное.	1
	Мир животных	
28	Описание домашних и диких животных. Суффикс -пи.	1
29	Название перелётных птиц.	1
30	Промежуточная аттестация	1
31	Анализ и работа над ошибками.	1
	Коми литература	
32	Поэты о Земле Коми (А. Мишарина, С. Попов)	1
33	Писатели о Земле Коми. Эпитеты	1
	Природа	
34	Лето - моё любимое время года	1

Тематический план 4 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	Знакомство	
1	Коми имена и фамилии	1
	Природа	
2	Золотая осень	1
	Дом	
3	Коми изба	1
4	Внешнее и внутреннее убранство дома	1
	Семья	
5	Моя семья	1
6	Выходной день моей семьи	1
	Мои увлечения	
7	Коми народные игры	1
8	Моё любимое занятие	1
	Школа	
9	Моя школа	1
10	Мой любимый предмет	1
11	Мой день	1
	Природа	
12	Описание природы зимой	1
	Еда. Посуда	
13	Коми народная кухня	1
14	Деревянная и берестяная посуда	1
15	Контрольная работа за 1 полугодие	1
16	Анализ и работа над ошибками	1

	Праздники	
17	Новый год. Рождество	1
	Одежда. Обувь	
18	Национальная одежда. Коми орнамент	1
19	Национальная обувь	1
	Мир животных	
20	Описание диких животных	1
21	Названия насекомых	1
	Природа	
22	Пришла весна	1
	Моя Республика	
23	Государственная символика РК	1
24	Крупные реки РК	1
	Мир растений и грибов	
25	Названия ягод и грибов	1
26	Богатство наших лесов	1
	Человек и его здоровье	
27	Лекарственные растения	1
28	Народная медицина	1
	Природа	
29	Природа летом	1
30	Промежуточная аттестация	1
31	Анализ и работа над ошибками	1
	Коми литература	
32	И.А. Куратов – основоположник коми литературы	1
33	В.И. Лыткин - коми писатель, учёный	1
34	В.А. Савин – коми драматург	1