

Муниципальное образование муниципального района «Сосногорск»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5» г. Сосногорска  
(МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска)

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим советом

МБОУ «СОШ №5»

Протокол № 1

от «30» 08 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СОШ №5»

Сосногорска

А.А.Фильченкова

Приказ от 30.08.2018 № 179



## Рабочая программа учебного предмета

**«Коми язык»**

(наименование учебного предмета)

**основное общее образование**

(уровень образования)

**2018-2023 гг. (пять лет)**

(срок реализации программы)

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы по коми языку как неродному (5-9 классы), авторы Т.Д. Поликарпова, Т.В. Якубив, - Сыктывкар: «Анбур», 2015г..

Программа разработана  
учителем коми языка  
Т.Г. Селивановой

Сосногорск  
2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Коми язык как неродной» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897.
- примерной программой по коми языку как неродной (5-9 классы), авторы Т.Д. Поликарпова, Т.В. Якубив, - Сыктывкар: издательство ООО «Анбур», 2015г.
- нормативного локального акта МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска, регламентирующий порядок разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов,
- учебного плана МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска.

Коми язык как учебный предмет наряду с иностранным языком, русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру обучающихся, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

**Цели** учебного предмета представлены на личностном, метапредметном и предметном уровнях. Основные цели изучения коми языка как неродного в основной школе направлены на:

дальнейшее **развитие гражданской идентичности**, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою республику, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры коми народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

дальнейшее **развитие активной жизненной позиции** через обсуждение актуальных событий из жизни, своих собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения;

дальнейшее **освоение универсальных способов организации своей учебной деятельности** и достижение более высокого уровня развития необходимых универсальных учебных действий (УУД);

дальнейшее **развитие коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевой компетенции* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковой компетенции* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения в основной школе; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и коми языках;

- *социокультурной компетенции* – приобщение к культуре, традициям, реалиям народа коми в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторной компетенции* – решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательной компетенции* – дальнейшее освоение доступных обучающимся способов и приёмов самостоятельного изучения коми языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

## **Общая характеристика учебного предмета**

В настоящее время большое внимание уделяется этнокультурному содержанию современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. В условиях изменившихся социально-экономических и политических основ Российского государства стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне сформированности гражданской идентичности его членов. Учебный предмет «Коми язык как неродной» способен внести особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России, так как будучи частью российской культуры, коми язык способствует формированию личности человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям, то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Коми язык открывает доступ к огромному духовному богатству коми народа, тем самым повышает уровень гуманитарного образования ученика.

Содержание учебного предмета «Коми язык как неродной» включает в себя: 1) предметное содержание речи, 2) основные виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), 3) языковые средства, 4) социокультурное содержание речи. Указанные составляющие находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Коми язык как неродной».

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Коми язык как учебный предмет наряду с иностранным языком, русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру обучающихся.

На уровне основного общего образования для изучения учебного предмета «Коми язык как неродной» отводится 174 часов (из расчёта 1 учебного часа в неделю для каждого года обучения) 5 лет обучения: в 5-8 классах – 1 час в неделю (35 часов в год, 35 учебных недель), в 9 классе – 1 час в неделю (34 часа в год, 34 учебных недель).

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

#### Говорение. Диалогическая речь

*Выпускник научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

#### Говорение. Монологическая речь

*Выпускник научится:*

- строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

*Выпускник научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

*Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выразить пожелания (объём 30–40 слов, включая адрес).
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объём 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- пользоваться орфографическим словарём.

### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка ([ö], [дж], [дз], [тш]), с буквой *і* после твёрдых парных согласных (д, з, л, н, с, т), со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]: *син – синсö – синмыс, кыв – кывсö – кывйыс*), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: *ныв – нывсö – нылыс*).
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное + существительное: *кывкуд, паськ\м; бать-мам*);
- распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - - имена существительные при помощи суффиксов *-ин/-ін* (*кушин, косін*); *-öм* (*вöралöм, котралöм*); *-ысь* (*велöдысь, мунысь*);
  - - имена прилагательные при помощи суффиксов *-а/-я* (*туруна, пувъя*); *-тöм* (*кöттöм, помтöм*); *-са/-ся* (*сиктса, тöвся*);
  - глаголы при помощи суффикса *-ась/-ясь* (*чышьянасьны, кепысясьны, панясьны*);
  - - наречия при помощи суффикса *-а* (*бура, мичаа*);
  - - пользоваться двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту (*керкаын югыд – дзоридзыслы югыдыс оз тырмы*);
- осуществлять словообразовательный анализ;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*өти-кө, мөд-кө, медводз, медбөрын, сэссия*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);
- пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковым словарём.

## Грамматическая сторона речи

*Выпускник научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: *Ме аски велөдча. / Ме аски ог велөдчы. Керкаыс ыджыд. / Керкаыс абу ыджыд.*), вопросительные (с вопросительными словами (*Кутшөм небөг тэ видзөдан? Көні уджалө Ванялөн мамыс?*), без вопросительных слов (*Тэ велөдчан? Тэ аски волан?*), с вопросительной частицей -*ө* (*Уна-ө кадыс?*)), побудительные (с утвердительной (*Ворсөй тани!*) и отрицательной (*Эн мунөй талун вөрө!*) формой сказуемого, с частицами *мед, вай* (*Мед пыралас талун! Вай ветламөй вөрө!*) и восклицательные (*Кутшөм шоныд талун ывлаыс!*);
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения (*Воис төв. Воис көдзыд төв.*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (*Аски ме муна школаө*) и составным глагольным (*Төрыт ме көсий пыравны школаө*), с простым именным (*Дзоридзыс мича.*), с составным именным (*Аннушлөн синъясыс бөр лоины вильышсь.*) сказуемыми;
- распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (*Менам нимөй Лена. / Менө шуоны Лена. / Менө шуоны Ленаөн. Меным дас нель арөс. / Ме дас нель арөса. Менам синмөй лөз. / Ме лөз синма.*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (*Миша, тэ талун мый сөйин?*);
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *и, да, а, но, то... то* (*Зэрөм бөрын петіс шонді, и челядь котөртісны ывлаө. Ставөн мунісны вөрө, а ме кольччи гортө.*);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными:
  - - причины с союзом *сы* (*Школаэз ветлы, сы вөсна мый виси.*);
  - - времени с союзами *кор, да* (*Кор мамө локтіс, ми вөлім гортын. Урокъяс помасясны да, мунам гортө.*);
  - - изъяснительными с союзными словами *кор, кыдзи, кутшөм* (*Висьтав, кор мунан гортад. Вокөй висьталіс, кыдзи ветлөма карө. Тэ аддзылін, кутшөм платтьө ньөбөма?*);
- распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (*Павел гөгөрвоис: ставыс локтөас кадө.*);
- трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определённо-притяжательного склонения (*вок-өй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс*);
- распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-ук: пуук; -иль: көчиль*);

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*мича – мичаджык – медмича*);
- распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (*Дзоридзь-яс мичабсь.*), препозитивное положение прилагательного в функции определения (*Туй пӧлӧн сулалӧны мича керкаяс.*);
- распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-ик: небыдик; -ник: мичаник; -иник: томиник*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (*ме, тэ, сійӧ, ми, ті, найӧ*), усилительные (*ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс*), притяжательные (*менам, тэнад, сылӧн, миян, тиян, налӧн*), вопросительные (*кодӱ, мый, кымын, кутиӧм*), указательные (*сійӧ, тайӧ, сэтшиӧм, татиӧм*), неопределенные (*кодкӧ, мыйкӧ*), взаимно-личные (*\та-м\д*);
- распознавать и употреблять в речи наречия времени (*дыр, водз, регыд, сёрӧн*), места (*сэні, ылын, матын*), образа действия (*гораа, мичаа, кокниа*), количества (*кыкысь, ӧтчыд, унаысь*) и меры (*зэв, ёна, муртса*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*дыр – дырджык – медся дыр, ылын – ылынджык – медся ылын*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и первого прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи послелоги временные (*удж бӧрын, во чӧж, кык лун мысти, тӧлысь сайӧ, во кымын*), пространственные (*керка сайын, пу гӧгӧр, пызан улын, пач дорын, ю вомӧн, му пыр*), сравнения (*бать кодъ, зонка моз*), причины (*висьӧм понда, тэ вӧсна*);
- распознавать и употреблять в речи указательные (*со, то, вот*), отрицательные (*абу, не*), формообразующие (*мед, вай*), вопросительную (*-ӧ*), вводную (*пӧ*), определительную (*сӧмын*) частицы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными:
  - условия с союзом *кӧ* (*Кӧсьян кӧ чӧскыда сёйны, ковмас ёна уджавны.*);
  - уступки с союзом *кӧть* (*Кӧть сійӧ и ёна гажӧдчис, синмыс сылӧн вӧлі жугыль.*);
  - изъяснительными с союзными словами *мый, кодӱ, кӧні* и его падежными формами (*Батьӧ висьталіс, мый тӧрыт аддзылӧма. Вокӧй петкӧдліс, мыйӧн тӧрыт кыйсьӧма. Велӧдысь висьталіс, мыйысь вӧчӧны стеклӧ. Ме тӧда, кодӱ ветліс сэтчӧ. Ме аддзылі, кодкӧд сійӧ муніс. Ме юалі, кодлы сійӧ сетіс не-бӧгсӧ. Тӧда, кӧні сійӧ уджалӧ. Талун висьталіс, кытчӧ аски мунас. Тӧдмалі, кытысь сійӧ ньӧбӧма небӧгсӧ.*);
  - определительными с союзными словами *кор, кодӱ* (*Пыр кута казътывны сійӧ лунсӧ, кор тӧдмаси тэкӧд. Морт, кодӱ ёна лыддысьӧ, унатор шедӧдӧ.*);
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*кӧсийны, позьны, вермыны, ковны*);
- различать по формальным признакам причастия и отглагольные существительные (*водзын мунысь морт – водзын мунысь сувтіс*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;
- распознавать, образовывать и понимать значение причастия (*котӧртысь, лэчысь, сулалысь; дзирдалан, пусян; вуртӧм, путӧм; шоналӧм, пӧжалӧм*) и деепричастия (*водігӧн, велӧдчигӧн, гижӧмӧн, мӧвпалӧмӧн*);
- выражать специальными суффиксами способы глагольного действия (*-ышит-, -лывл-, -ывл-, -ав- (-ал-), -л-: мӧвпышитны, волывлыны, пыравны*).

**Социокультурные знания и умения**



*Выпускник научится:*

- представлять средствами коми языка:
  - государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн,
  - города и отдельные населённые пункты Республики Коми, 62
  - основные достопримечательности Республики Коми (природные и архитектурные памятники, туристические места и т.д.),
  - традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры,
  - факты из истории Республики Коми,
  - основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками,
  - коми национальную кухню,
  - биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт,
  - современные комиязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи, интернет-ресурсы и т.д.),
  - формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми;
- описывать природу Республики Коми;
- понимать и анализировать:
  - образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д.,
  - отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми,
  - отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми,
  - отдельные произведения живописи художников Республики Коми,
- оказывать помощь гостям республики в ситуациях повседневного общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков;
- использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.

### **Компенсаторные умения**

*Выпускник научится:*

- выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение значения незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно заданным вопросам;
- угадывать значения незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником жестам и мимике.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать перифраз при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- извлекать основную, полную, точную, запрашиваемую информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- искать, извлекать запрашиваемую или нужную информацию из разных источников на коми языке (справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, литература и др.);

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, формулировать проблему, выдвигать гипотезу, составлять план работы, пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализировать полученные данные и интерпретировать их, презентовать устно и письменно результаты учебно-исследовательской работы с аргументацией;
- разрабатывать и осуществлять краткосрочный/долгосрочный проект: прогнозировать продукт, составлять план работы, презентовать устно и письменно результаты проектной работы с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

## Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы. **(48 ч.)**
  2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. **(45 ч.)**
  3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки. **(41 ч.)**
  4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода. **(40 ч.)**
  5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми. **(34 ч.)**
  6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. **(41 ч.)**
  7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. **(19 ч.)**
  8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). **(64 ч.)**
- Итого: 332 часа, что составляет 95% от 350 часов, выделяемых на коми язык как неродной с 5 по 9 класс.

### Основные виды речевой деятельности

#### Говорение

##### *Диалогическая речь:*

диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объём диалога: не менее 3 реплик (5–7 классы), не менее 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2–3 минуты.

##### *Монологическая речь:*

связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания: не менее 8–10 фраз (5–7 классы), не менее 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 минуты.

#### Аудирование

Несложные аутентичные аудио- и видеотексты для разной глубины проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, интервью, стихотворение, беседа и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания – до 1 минуты (средний темп речи, объём текста 90–100 слов).

Аудирование *с пониманием основного содержания* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2 минут (средний темп речи; объём текста 220–230 слов).

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах прагматического характера, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – до 1,5 минут (средний темп речи, объём текста 160–170 слов).

### Чтение

Аутентичные тексты для чтения с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

*Чтение с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Чтение с выборочным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Чтение с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

### Объём текста

Вид чтения	5–7 классы	8–9 классы
Чтение с пониманием основного содержания	до 400 слов	до 500 слов
Чтение с выборочным пониманием	до 300 слов	до 350 слов
Чтение с полным пониманием	до 250 слов	до 300 слов

### Письменная речь

Короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками; пожелания (объём письменного поздравления – 30–40 слов).

Личное письмо с опорой и без опоры на образец: вопросы адресату о его жизни, делах, сообщение того же самого о себе, выражение благодарности, совет, просьба о чём-либо (объём личного письма – 100–120 слов).

План, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности.

Выписки из текстов; небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Анкеты и формуляры (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса).

### **Языковые средства** **Орфография и пунктуация**

Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Звуки коми языка. Правильное ударение в словах. Смысловые группы предложений. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы. Наиболее распространённые устойчивые словосочетания. Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета в объёме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Нераспространённые и распространённые простые предложения, сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения.

Коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Прямая и косвенная речь.

Прямой и обратный порядок слов.

Существительные в единственном и множественном числе в различных падежах, определительно-притяжательная категория существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.

Прилагательные в единственном и множественном числе. Степени сравнения прилагательных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных.

Типы наречий по лексическому значению (времени, места, образа действия, количества, меры). Степени сравнения наречий.

Местоимения (личные, усилительные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные).

Числительные (количественные и порядковые).

Временная система коми языка. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Модальные глаголы. Суффиксы, обозначающие способы глагольного действия. Суффиксы причастий и деепричастий.

Типы послелогов по лексическому значению (временные, пространственные, сравнения, причины).

Типы частиц (указательные, вопросительные, отрицательные, определительные, формообразующие).

### **Социокультурное содержание речи**

Социокультурный портрет Республики Коми, её символика и культурное наследие.

Реалии Республики Коми: традиции (в питании, в проведении основных национальных праздников и т.д.), распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы).

Особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в общую культуру); некоторые произведения художественной литературы на коми языке.

### Тематический план 5 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во уроков
	Школа	5
1	Первый учебный день. Мой классный руководитель Словосочетание, предложение, текст.	1
2	Моя школа Послелогои места.	1
3	Распорядок дня школьника Вопросительные местоимения.	1
4	Наш класс Взаимно- личные местоимения.	1
5	Р.р.Составление текста «И.А. Куратов –основоположник коми литературы»	1
	Семья	5
6	Наша дружная семья Синонимы.	1
7	Внешность и характер членов семьи. Имя прилагательное	1
8	Моя родословная Текст.	1
9	Наш выходной день Глагол прошедшего времени	1
10	Семья Виктора Савина	1
	Работа	3
11	Все профессии нужны! Образование существительных от глаголов с помощью суффикса – ысь	1
12	Место работы моих родных. Отрицательная частица абу	1
13	Кем быть? Творительный падеж	1
	Здоровье	5
14	Моё здоровье Притяжательный суффикс –ой.	1
15	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
16	Анализ и работа над ошибками. Будь здоров!	1
17	У врача. Утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения.	1
18	Здоровый образ жизни Исходный падеж со значением способа действия	1
	Времена года	4
19	Осень- краса земли Коми. Образование прилагательных от существительных с помощью суффикса –са, -ся.	1
20	Зима –сказочное время года. Модальный глагол позьны.	1
21	Матушка- весна всем красна Модальный глагол позьны	1
22	Яркое лето Р.р. Составление рассказа о любимом времени года.	1
	Любимые игры	4
23	Подвижные игры Образование существительных от глаголов	1
24	Кукла оберег Множественное число существительных	1
25	Настольные игры. Р.р. Составление рассказа о своей любимой игре.	1
26	Увлечения подростков. Значение суффиксов –ын,-ысь,-ён	1
	Коми национальный костюм	2
27	Моя одежда Образование глаголов с помощью суффикса –ась,ясь.	1

28	Коми национальная одежда Имя прилагательное	1
	Коми национальная кухня	5
29	Наша еда. Образование прилагательных от существительных	1
30	Промежуточная аттестация	1
31	Анализ и работа над ошибками	1
32	Хлебосольный Коми край Образование прилагательных от существительных	1
33	Хлебосольный Коми край Части речи	1
	Коми музыкальные инструменты	2
34	Коми народные музыкальные инструменты Глагол	1
35	Коми народные музыкальные инструменты Глагол	1

### Тематический план 6 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во уроков
	Летний отдых	4
1	Летние воспоминания	1
2	Летние виды спорта. Сочетание согласных тч, дч, чч в глаголах	1
3	История некоторых видов спорта. Творительный падеж.	1
4	Мои спортивные увлечения во время летних каникул.	1
	Школа	5
5	День учителя. Мой любимый учитель. Имя прилагательное	1
6	Мой класс. Множественное число имен прилагательных.	1
7	Я и мои одноклассники. Сравнительные послелоги	1
8	Символы нашей школы.	1
9	Наша школа. Синонимы	1
	Семейные праздники	6
10	Семейные праздники. Достигательный падеж	1
11	День рождения. Соединительный падеж	1
12	Поздравительная и пригласительная открытки. Выбор и покупка подарка	1
13	Праздничный стол.	1
14	Контрольная работа за 1 полугодие	1
15	Анализ и работа над ошибками. Новый год	1
	Моя Республика	7
16	Географическое положение Коми Республики	1
17	Государственная символика РК. Герб. Флаг. Гимн	1
18	Богатства РК. Полезные ископаемые.	1
19	Богатства РК. Лес	1
20	Реки Республики Коми.	1
21	Традиционные праздники народа коми	1

22	Весенние праздники.	1
	Путешествие	3
23	Мы путешествуем. Текст	1
24	Планирование поездки. Выбор маршрута	1
25	Посещение музея, выставок	1
	Мой дом	3
26	Мой дом. Моя комната. Существительные с суффиксами -ан(-ян), -ин(-ин)	1
27	Предметы интерьера, мебель	1
28	Традиционное жилище коми.	1
	Творческие профессии	5
29	Творческие профессии. Сравнительная степень наречий	1
30	Промежуточная аттестация	1
31	Анализ и работа над ошибками	1
32	Знаменитые писатели и поэты РК.	1
33	Художники РК	1
	Детские газеты и журналы	2
34	Детские газеты и журналы. Тема и основная мысль текста	1
35	Школьная газета.	1

#### Тематический план 7 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во уроков
	В школе	4
1	Учебные предметы. Однокоренные слова.	1
2	Любимый предмет. Предложение.	1
3	Учебное расписание. Предложение.	1
4	Успехи в школе.	1
	Взаимоотношения с друзьями	5
5	Характер человека. Качественные прилагательные.	1
6	Мой характер. Степени сравнения прилагательных.	1
7	Мои друзья. Усилительно-личные местоимения.	1
8	Лучший (-ая) друг/подруга.	1
9	Свободное время с друзьями. Послелого времени.	1
	Спорт	6
10	Виды спорта. Возвратные глаголы.	1
11	Традиционные виды спорта в Республике Коми.	1
12	Зимние виды спорта. Вводные слова, словосочетания, предложения.	1
13	Спортивные увлечения во время зимних каникул.	1
14	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
15	Анализ и работа над ошибками.	1



	Республика Коми	4
16	Родной город. Имя числительное.	1
17	История города. Имя числительное.	1
18	Символы города. Причастие.	1
19	Достопримечательности. Причастие.	1
	Сыктывкар – столица Республики Коми	5
20	История города. Имя числительное.	1
21	Улицы Сыктывкара. Наречия места.	1
22	Моя любимая улица. Наречия места.	1
23	Достопримечательности столицы. Послелогои места.	1
24	Современный Сыктывкар.	1
	Планирование свободного времени	4
25	Театры Республики Коми. Частица вай.	1
26	Поход в кинотеатр. Покупка билетов. Наречия образа действия.	1
27	Музыкальные предпочтения современных подростков.	1
28	Музыкальные/танцевальные коллективы Республики Коми.	1
	Творческие профессии	5
29	Знаменитые театральные деятели Республики Коми.	1
30	Промежуточная аттестация	1
31	Анализ и работа над ошибками.	1
32	Знаменитые певцы Республики Коми . Имя прилагательное.	1
33	Знаменитые композиторы Республики Коми . Местоимение.	1
	Телевидение	2
34	История телевидения Республики Коми.	1
35	Телепередачи на коми языке. Любимая телепередача.	1

### Тематический план 8 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во уроков
	Современная школа	4
1	Современная школа	1
2	Внеклассные мероприятия Образование существительных от глаголов с помощью суффиксов –öd, ысь.	1
3	Школьные кружки.	1
4	Отношение к школе.	1
	Взаимоотношения в семье	3
5	Обязанности в семье.	1
6	Семейные правила и традиции. Послелог йылысь.	1
7	Взаимоотношения в семье.	1
	Спорт	7

8	Олимпийские игры. Текст.	1
9	Олимпийские игры. Текст.	1
10	Паралимпийские игры. Разделительные послелогои.	1
11	Олимпийские чемпионы РК. Разделительные послелогои.	1
12	Паралимпийские чемпионы РК.	1
13	Контрольная работа за I полугодие.	1
14	Анализ и работа над ошибками.	1
	Мода	2
15	Молодёжная мода. Указательные местоимения.	1
16	Этномода.	1
	Мир профессий	4
17	Мир профессий. Словосочетание.	1
18	Проблемы выбора профессий. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	1
19	Проблемы выбора профессий. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	1
20	Выдающиеся учёные РК. Е.А.Игушев – филолог-лингвист.	1
	Человек и окружающий мир	4
21	Природа. Вопросительные местоимения.	1
22	Проблема экологии. Неопределённые местоимения.	1
23	Проблемы загрязнения природы. Обобщительные местоимения.	1
24	Красная книга РК. Частицы.	1
	Роль и влияние СМИ на жизнь человека	2
25	Интернет. Наречия меры.	1
26	Информационные порталы РК.	1
	Коми край	9
27	Географическое положение РК.	1
28	Страницы истории РК. Спряжение отрицательных глаголов во 2 прошедшем времени.	1
29	Достопримечательности РК. Спряжение отрицательных глаголов во 2 прошедшем времени.	1
30	Промежуточная аттестация	1
31	Анализ и работа над ошибками.	1
32	Легенды и предания коми народа.	1
33	Герои легенд и преданий.	1
34	Герои легенд и преданий.	1
35	Традиции и обычаи коми народа.	1

### Тематический план 9 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во уроков
	Учебные предметы, важные для будущей профессии	5
1	Учебные предметы, важные для будущей профессии. СП с определительно-придаточными.	1
2	Престижные профессии. Образование имён сущ. от глаголов с пом. суфф. -ысь.	1
3	Образовательная карта ВУЗов и ССУЗов Республики Коми. Профессионализмы.	1
4	Моя любимая профессия. Вспомогательные глаголы.	1
5	Взгляд на будущее. Вспомогательные глаголы.	1
	Моя семья	5
6	Моя семья. Имя прилагательное.	1
7	Выходной день в нашей семье. Вспомогательная частица -по.	1
8	Традиции моей семьи.	1
9	Мой самый близкий человек.	1
10	Взаимоотношения в семье. Прямая и косвенная речь.	1
	Правильное питание	6
11	Правильное питание.	1
12	Вредные привычки.	1
13	Борьба с вредными привычками.	1
14	Мы за здоровый образ жизни. СП с придаточными цели и условия.	1
15	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
16	Анализ и работа над ошибками.	1
	Коми орнамент	3
17	Коми орнамент.	1
18	Ремёсла коми.	1
19	Мастеровые люди РК.	1
	Популярные профессии	3
20	Популярные профессии. Наречия причины.	1
21	Перспективные профессии и необычные профессии. Усилительные местоимения.	1
22	Выбор будущей профессии. Вопросительная частица -о.	1
	Природа и человек	3
23	Природа и человек. Эпитеты.	1
24	Заповедники и национальный парк РК. Отрицательные глаголы	1
25	Берегите природу. Отрицательные глаголы	1
	Средства массовой информации	2
26	Газеты и журналы, телевидение и порталы РК. Бессоюзные СП	1
27	Газеты и журналы, телевидение и порталы РК. Бессоюзные СП	1
	Финно-угорская языковая группа	6
28	Финно-угорские страны и республики. Имя числительное	1
29	Финно-угорские языки. Имя числительное	1
30	Промежуточная аттестация	1
31	Анализ и работа над ошибками	1
32	Фольклор финно-угорских народов. Наречия	1
33	Кухня финно-угорских народов. Особенности костюма финно-угорских народов	1

	История письменности	1
34	Степан Пермский – основатель коми письменности	1