

Муниципальное образование муниципального района «Сосногорск»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5» г. Сосногорска
(МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска)

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
МБОУ «СОШ №5»
Протокол № 1
от «30» 08 2018 г.



Рабочая программа учебного предмета

«Край, в котором я живу»

(наименование учебного предмета)

начальное общее образование

(уровень образования)

2018-2022 гг. (четыре года)

(срок реализации программы)

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной программы учебного предмета «Край, в котором я живу» (1-4 классы), автор Е. В. Поляков, - Сыктывкар: КРИО, 2018.

Программа разработана
учителем коми языка
Т.Г. Селивановой

Сосногорск
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Край, в котором я живу» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2011г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 31.12.2015г. №1576),
- примерной программы учебного предмета (курса) «Край, в котором я живу» (1-4 классы), автор Е. В. Поляков, - Сыктывкар: КРИПО, 2018,
- нормативного локального акта МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска, регламентирующий порядок разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов,
- учебного плана МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска.

Программа учебного предмета «Край, в котором я живу» (далее – программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы в общеобразовательных организациях Республики Коми, имеющей широкое разнообразие природы, особенностей быта и хозяйственной деятельности населения. Концептуальной основой программы является Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми.

Настоящая программа раскрывает краеведческое (региональное и этнокультурное) содержание основных разделов учебного предмета «окружающий мир» – «Человек и природа», «Человек и общество», а также предметных областей «Искусство» и «Технология», основанное на материале местности проживания и окружающей младшего школьника действительности, Республики Коми в целом. При этом обеспечивается преемственность учебного материала по отношению к содержанию программ учебных предметов «окружающий мир», «изобразительное искусство» и «технология», так как они не могут качественно преподаваться в отрыве от изучения природных, исторических и этнокультурных особенностей территории, на которой живёт младший школьник.

Программа направлена на формирование адекватного природно- и культуросообразного поведения младшего школьника в окружающей его природной и социальной среде, его развитие и воспитание на основе интегративных связей предметного и краеведческого содержания образования.

Целью изучения учебного предмета «Край, в котором я живу» является формирование опыта деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению на основе освоения природно-культурного и культурно-исторического наследия Коми края. Основными **задачами** освоения регионального и этнокультурного содержания образования являются:

- формирование уважительного отношения к семье, к месту проживания, Республике Коми в целом, её природе, культуре и истории;
- формирование личности младшего школьника как представителя Республики Коми и умелого хранителя социокультурных ценностей;
- формирование у младших школьников активной гражданской позиции, патриотичности, экологической культуры, личностно-ценностного отношения к прошлому, настоящему и будущему Коми края;
- воспитание у младших школьников любви к своей малой Родине;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей младших школьников;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни младшего школьника.

При реализации программы необходимо учитывать следующие подходы:

- системно-деятельностный, который предусматривает развитие личности младшего школьника как субъекта жизнедеятельности;
- проблемно-поисковый, который предусматривает развитие познавательной и творческой самостоятельности младших школьников в познании окружающего его мира;
- этнокультурный, который предусматривает изучение младшими школьниками нового материала через призму знакомства с природным, историческим, а также материальным и нематериальным этнокультурным наследием Республики Коми.

Особое место при реализации программы отводится проектной и исследовательской деятельности учащихся, использованию практикоориентированных методов обучения: выполнение практических работ, наблюдения, опыты, измерения, работа с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей и др. А также, в зависимости от места проживания младших школьников, могут применяться следующие формы учебной и внеурочной деятельности:

- экскурсии, походы, образовательные путешествия;
- встречи со знаменитыми земляками (поэтами, художниками, ветеранами, людьми разных профессий);
- устные журналы, викторины, беседы;
- тематические праздники;
- сбор и оформление материалов для фондов школьного или краеведческого музеев;
- участие в школьных, районных, республиканских конкурсах;
- проведение музейных часов и другие.

Важным средством освоения краеведческого содержания образования является субъектный опыт школьника, источники которого представлены собственной биографией (влияние семьи, национальной, социокультурной принадлежности), результатами повседневной жизнедеятельности, реальным взаимоотношением с миром вещей и людей.

Содержание программы строится с учётом следующих дидактических принципов:

- пространственной дифференциации – предусматривает разделение учебного материала в условиях разнообразия природы и хозяйственной деятельности населения на территории Республики Коми;
- доступности – предусматривает учёт познавательных возможностей младших школьников при изучении этнокультурных особенностей родного края;
- учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников – предусматривает отбор учебного материала этнокультурной направленности, форм и методов работы, адекватных психофизиологическим возможностям развития младшего школьника.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Край, в котором я живу» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

На уровне начального общего образования для изучения учебного предмета «Край, в котором я живу» отводится 135 часов, 4 года обучения: в 1 классе – 1 час в неделю (33 часа в год), во 2–4 классах – по 1 часу в неделю (34 часа в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

1-й год обучения

В результате изучения раздела «Культурное богатство Коми края» *обучающиеся научатся:*

- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- определять значение понятия «традиционная культура»;
- называть традиционные виды промыслов народа коми;
- приводить примеры безопасного поведения на охоте, на рыбалке, при сборе грибов, ягод;
- перечислять традиционные средства передвижения коми народа;
- распознавать наиболее распространённые виды жилых построек коми народа;
- называть наиболее распространённые традиционные ремёсла коми;
- устанавливать связь культуры и деятельности человека;
- узнавать традиционные музыкальные инструменты народа коми по определённым признакам;
- определять основные особенности традиционной одежды коми-зырян;
- определять особую значимость традиционной культуры как связи поколений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать значимость традиционной культуры в жизни человека и его семьи.

2-й год обучения

В результате изучения раздела «Природа Коми края» *обучающиеся научатся:*

- сравнивать и различать формы земной поверхности Республики Коми;
- характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своей местности;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии по своему населённому пункту «Формы земной поверхности и водоёмы»;
- наблюдать явления погоды в разное время года и описывать их;
- находить на физической карте Республики Коми изученные водоёмы;
- различать и описывать промысловые и не промысловые виды рыб;
- сравнивать и различать особенности растительного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- сравнивать и различать особенности животного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- характеризовать природные сообщества своей местности (на примере тундры, леса, водоёма);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности на воде, в лесу;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на мир животных и растений, называя их представителей, занесённых в Красную книгу Республики Коми.

Учащиеся получают возможность научиться:

- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, на воде);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии), готовить доклады и обсуждать полученные сведения.

В результате изучения раздела «Коми край вчера и сегодня» *обучающиеся научатся:*

- знакомиться во время экскурсии с историей своего населённого пункта;
- описывать достопримечательности своего населённого пункта;
- рассказывать о государственных символах Республики Коми (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба Республики Коми; последовательность расположения цветowych полос и цвета флага);
- понимать этническое разнообразие Республики Коми, приводить примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми;
- описывать свой населённый пункт как сельское поселение или город;
- сравнивать город и село;
- рассказывать о памятниках своего населённого пункта, посвященных Великой Отечественной войне, о подвигах земляков – её участников.

Учащиеся получат возможность научиться:

- рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры своего населённого пункта;
- осознавать ценность этнического богатства Республики Коми;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории.

3-й год обучения

В результате изучения раздела «Природа Коми края» ***учащиеся научатся:***

- находить на физической карте Республики Коми географические объекты и их названия;
- определять объекты (свой населённый пункт, виды полезных ископаемых) на географической карте с помощью условных знаков;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в Республике Коми;
- осознавать значение природных богатств Республики Коми в хозяйственной деятельности её жителей, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- описывать памятник природы своего населённого пункта, района. Учащиеся получат возможность научиться:
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.

В результате изучения раздела «Культурное богатство Коми края» ***учащиеся научатся:***

- описывать памятник историко-культурного наследия своего населённого пункта, района;
- рассказывать об особенностях традиционного представления мира коми-зырян;
- называть и описывать наиболее известные памятники истории и культуры Коми края.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осознавать ценность материального историко-культурного наследия Коми края.

В результате изучения раздела «Коми край вчера и сегодня» ***учащиеся научатся:***

- характеризовать образ жизни людей, проживавших на территории Коми края в разные исторические периоды;
- соотносить исторические события с датами на примере истории Коми края и коми народа;
- находить место изученного события на «ленте времени»;
- описывать наиболее важные события в истории Коми края, а также события, связанные с яркими историческими личностями;
- находить дополнительные источники информации об исторических событиях и личностях Коми края;

- понимать роль коми народа в истории России, рассказывать о национальных свершениях, победах, вызывающих чувство гордости за свой родной край;
- описывать облик столицы Коми края в разные исторические периоды, узнавать его достопримечательности и памятники.

Учащиеся получают возможность научиться:

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между историческими событиями, происходившими на территории России и Коми края.

4-й год обучения

В результате изучения раздела «Природа Коми края» ***учащиеся научатся:***

- находить на физической карте России Республику Коми, её столицу, регионы-«соседи» Республики Коми;
- осознавать значение лесного богатства Республики Коми в хозяйственной жизни региона и страны;
- приводить примеры использования древесины в Республике Коми;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять свою жизнедеятельность в соответствии с нормами природоохранного, нерасточительного поведения.

В результате изучения раздела «Коми край вчера и сегодня» ***учащиеся научатся:***

- понимать роль и значение труда в жизни человека;
- соотносить исторические события, происходившие на территории Коми края, с историческими событиями, происходившими в стране;
- находить место изученного события на «ленте времени»;
- называть и описывать изученные памятники историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения;
- характеризовать образ жизни заводского рабочего в разные исторические периоды;
- находить в дополнительных источниках информацию о боевых и трудовых подвигах жителей Коми края в годы Великой Отечественной войны;
- описывать особенности разных видов промышленности и сельского хозяйства;
- рассказывать об особенностях труда людей, работающих на различных видах производства;
- различать отрасли промышленности, представленные в экономике Республики Коми;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- осознавать роль спорта в жизни человека;
- рассказывать о своем городе или районе по плану;
- называть имя действующего Главы Республики Коми и его полномочия;
- рассказывать о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре Республики Коми.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать роль профессиональной, трудовой деятельности в жизни человека и судьбе семьи;
- рассказывать об изученном событии на основе архивных документов, исторических свидетельств;
- характеризовать основные политические особенности современной Республики Коми.

В результате изучения раздела «Культурное богатство Коми края» ***учащиеся научатся:***

- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как музеи;
- определять значение понятия «родственные народы» на примере коми и финно-угорских народов;
- приводить примеры и доказательства родства финно-угорских народов;
- называть изученные памятники нематериального культурного наследия Республики Коми;
- рассказывать о традиционных праздниках в Республике Коми, объяснять их значение;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность нематериального культурного наследия Республики Коми.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел «Культурное богатство Коми края»

Календарь охотника. Календарь как отражение взаимосвязи человека и природы. Коми промысловый календарь – явление традиционной коми культуры. Символы животных и периоды времени года. Связь с особенностями образа жизни и промыслов коми.

Традиционные занятия народа коми. Охотничий промысел коми-зырян. Путик. Вёр керка. Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник – традиционная коми выпечка. Оленеводство, образ жизни оленеводов. Собирательство как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми. «Тихая» охота. Традиционные коми блюда из грибов и ягод. Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге, тундре) и на воде (реке, озере, болоте).

Как в старину передвигались? Традиционные средства передвижения коми народа. Водный транспорт: осиновые лодки – «пипу пыж», лодкидощанки, плоты – «пур». Наземный транспорт: волокуши – «вуж додь», сани – «корадодь». Нарты – традиционное зимнее средство передвижения комиземцев. Охотничьи лыжи – лямпы. Традиционные и современные средства передвижения северян.

Старый дом в таёжном краю. Традиционные жилые постройки коми. Особенности домов северного типа. Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня.

Народные ремёсла. Художественная обработка дерева и бересты. Традиционные центры росписи и резьбы: верхневычегодская, удорская графическая роспись.

Как одевались раньше? Традиционная коми одежда. Женская одежда: шабур, сарафан, кофта свитки, коты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаха, сапоги, картуз и фуражка. Одежда охотника. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. Особенность изготовления одежды. Украшение одежды.

Коми орнамент. Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы. Символическое значение коми народных орнаментов: пила пиль – зубья пилы, сюр сер – рог, кёр сюр – олений рог, коз сер – ёлочный узор, дзоридз – цветок и др.

Льётся музыка. Коми народные музыкальные инструменты. Сигудёк как представитель струнных, чипсан – духовых, брунган – ударных инструментов коми народа. Строение и звучание инструментов.

Наш дом – Республика Коми. Традиционная культура как отражение национальных особенностей. Национальная принадлежность. Республика Коми как многонациональный регион.

Наследие предков. Понятие «памятник культурного наследия». Археологические памятники Республики Коми. «Бызовская» стоянка (Печорский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи) как памятник историкокультурного наследия Республики Коми.

Поверья древних коми. Религия в жизни древних коми. Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омоль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Вёрса и Гажтём. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми.

По следам Стефана Пермского. Стефан Пермский – просветитель пермлян. Древнепермская азбука – анбур. Зырянская Троица – уникальный памятник культуры коми народа.

Хранитель времени. Музей – учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы.

Финно-угорский мир. Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно-угорских

народов. Однокоренные слова в современных финноугорских языках как доказательство их родства и общности происхождения.

Как рождались народные праздники. Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действия. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы.

Раздел «Природа Коми края»

Мира не узнаешь, не зная края своего! Что изучает наука краеведение. Понятия «рода» и «родина». Малая родина – место, где родился. Родной край – место, где живёшь. Страна – большая родина.

Поверхность земли Коми. Земная поверхность Республики Коми. Равнины: Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала – гора Народная.

В гости к временам года. Климатические особенности Республики Коми. Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов Республики Коми. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы.

Северные реки. Реки Республики Коми. Печора – самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте).

Что в лесу растёт? Растения Республики Коми. Растительный мир тайги: сосна, ель, лиственница, берёза и др. Растительный мир тундры: карликовая берёза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица. Особенности растительного мира тайги и леса.

Кто в лесу живёт? Животные Республики Коми. Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тайги: заяц-беляк, ондатра, волк, белки, рысь, лисица, медведь, куница, соболь, россомаха, лось, глухарь и др. Лесные птицы: дятел, сорока, клёст, турухтан, трясогузка и др. Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка и др. Правила поведения в лесу (тайге, тундре).

Красная книга Республики Коми. Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми.

Что «рассказывает» карта? Физическая карта Республики Коми. Условные обозначения природных ресурсов на карте.

Подземная кладовая. Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование.

Край тайги и тундры. Природные зоны Республики Коми. Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон.

Памятники природы. Понятие памятника природы. Памятники природы Республики Коми. Изучение одного из перечня памятников природы Республики Коми, своего населённого пункта, района.

Адрес на конверте. Республика Коми на географической карте России. Северо-Западный регион. Регионы-«соседи» на карте Российской Федерации.

В гостях у лесника. Лес – природное богатство Республики Коми. Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники. Экологический туризм.

Заповедные места. Памятники природы России. Национальный парк «Югыд ва». Печоро-Ильчский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр – памятник природы.

Раздел «Коми край вчера и сегодня»

Где ты живёшь? История населённого пункта. Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники.

Под защитой золотой птицы. Государственные символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми.

На каких языках говорит Республика Коми? Республика Коми – многонациональный регион. Народы, проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики Коми: коми и русский.

В сёлах древние былины. Характерные особенности сельских поселений Республики Коми.

Огни растущих городов. Характерные особенности городских поселений Республики Коми.

О чём «рассказал» памятник? Памятники и памятные места своего населенного пункта. Памятник – архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Памятник «Вечная Слава» (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая) – мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Подвиги земляков – участников Великой Отечественной войны.

В славном городе Усть-Вымь. Средневековый город Усть-Вымь – центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской.

Землепроходцы Сибири. Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв. Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI в.: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока.

Столица Зырянского края. Город Усть-Сысольск. Герб города УстьСысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска. Покровская и Спасская церковь – образец устюжской школы архитектуры. Усть-Сысольск – Сыктывкар – «перекрёсток эпох».

Ульяновский монастырь. Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно-приходские школы. Строительство Ульяновского ТроицеСтефановского мужского монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь – центр духовного просвещения коми народа.

Георгиевская ярмарка. Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, торжки и торговые заведения.

Без труда нет добра. Человек и труд. Значение труда в жизни человека. Труд в русских и коми пословицах и поговорках.

Соляной промысел. Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в. Строгановы. Серёговский солеваренный завод как памятник историкокультурного наследия Республики Коми федерального значения.

Как закалялось железо. Основание и развитие Ньючимского, Ньючасского и Кажимского железоделательных и чугунолитейных заводов. Особенности производства. Труд промышленников. Быт заводского рабочего. Кажымский чугунолитейный завод (Койгородский р-н, пос. Кажым) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

Советская власть в таёжном краю. Установление советской власти в Коми крае. Причины и последствия Октябрьской революции 1917 г. Последствия гражданской войны в Коми крае. Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова – героиня коми народа. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г.

Победа ковалась в тылу. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной войны. Массовый призыв воинов из Коми АССР в Заполярье, на Карельский, Калининский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознамённой дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла. «Дети войны».

Север – стройки, гиганты-заводы. Развитие промышленности в Коми АССР в 1940-80-х годов. Строительство городов, заводов, дорог.

Шахтёрский город. Угледобывающая промышленность Республики Коми. Воркута – центр угольной промышленности Республики Коми. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтёров.

Родина российской нефти. Ухта – нефтяная столица Европейского Севера. Усинск – нефтепромышленный город. Нефтепроизводство – основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти. Специфика труда нефтяников. Первая нефтескважина в России (г. Ухта, в районе р. п. Водный, на левом берегу реки Ухты, при впадении в неё реки Нефтьель) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

«Сияние Севера». Газодобывающая промышленность. Районы добычи. Вуктыльское газовое месторождение. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние севера». Специфика труда газовиков.

Гигант на Вычегде. Лесозаготовительная промышленность Республики Коми. Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Всесоюзная стройка.

Земля-кормилица. Сельское хозяйство Республики Коми. Тепличное и полевое растениеводство. Труд растениеводов. Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы. Содержание и разведение домашних животных. Специфика труда животноводов.

Кто любит спорт, тот здоров и бодр. Развитие спорта в Республике Коми. Спорт в жизни человека. Лыжные гонки – национальный вид спорта. Знаменитые спортсмены-лыжники Республики Коми: Р.П. Сметанина, Н.С. Бажуков, В.В. Рочев. Спартакиада народов Севера «Заполярье игры».

«Деление» Республики Коми. Территориальное деление Республики Коми. Административная карта Республики Коми. Города (Воркута, Инта, Усинск, Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар) и районы (УстьЦилемский, Ижемский, Удорский, Княжпогостский, Усть-Вымский, Сыктывдинский, Корткеросский, Усть-Куломский, Троицко-Печорский, Сысольский, Прилузский, Койгородский). Месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения города (района); герб города (района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города (района), достопримечательности, национальные традиции и особенности.

Наука управлять. Правительство Республики Коми. Глава Республики – высшее должностное лицо и руководитель Правительства Республики Коми. Кабинет министров. Ответственность правительства перед народом.

Столица родного края. Сыктывкар – административный, политический, экономический и культурный центр Республики Коми.

**Тематическое планирование
1 класс**

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	Календарь - как способ общения человека с природой (2ч.)	
1	Коми промысловый календарь	1
2	Символы животных и периоды времени года	1
	Традиционные занятия народа коми (7ч.)	
3	Охотничий промысел коми зырян	1
4	Путик. Лесная избушка (Вөр керка)	1
5	Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник – традиционная коми выпечка	1
6	Оленеводство, образ жизни оленеводов	1
7	Собирательство как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми. «Тихая» охота.	1
8	Традиционные коми блюда из грибов и ягод	1
9	Правила поведения промысловиков в лесу и на воде	1
	Как в старину передвигались? (4 ч.)	
10	Традиционные средства передвижения коми народа. Водный транспорт	1
11	Наземный транспорт	1
12	Охотничьи лыжи – лямпы	1
13	Традиционные и современные средств передвижения северян	1
	Старый дом в таёжном краю (3 ч.)	
14	Традиционные жилые постройки коми.	1
15	Особенности домов северного типа	1
16	Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня	1
	Народные ремёсла (4 ч.)	
17	Традиционные народные ремёсла	1
18	Художественная обработка дерева и бересты	1
19	Традиционные центры росписи и резьбы	1
20	Традиционные ремёсла Коми края Проектная работа	1
	Как одевались раньше? (6 ч.)	
21	Традиционная коми одежда	1
22	Женская и женская одежда	1
23	Одежда охотника	1
24	Зимняя одежда коми-зырян	1
25	Особенность изготовления одежды. Украшение одежды	1
26	Традиционный народный костюм. Проектная работа	1
	Коми орнамент (2 ч.)	
27	Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы.	1
28	Символическое значение коми народных орнаментов	1
	Льётся музыка (3 ч.)	
29-30	Коми народные музыкальные инструменты	2
31	Строение и звучание инструментов	1
	Наш дом – Республика Коми (2 ч.)	
32	Традиционная культура как отражение национальных особенностей	1
33	Республика Коми как многонациональный регион	1

Тематическое планирование

2 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	Мира не узнаешь, не зная края своего! (1 ч.)	
1	Что изучает наука краеведение	1
	Поверхность земли Коми (2 ч.)	
2	Земная поверхность Республики Коми.	1
3	Равнины и горы	1
	В гости к временам года (2 ч.)	
4	Климатические особенности Республики Коми.	1
5	Коми народные погодные предсказания и приметы	1
	Северные реки (4 ч.)	
6	Реки Республики Коми	1
7	Печора – самая большая река, протекающая на территории Республики Коми	1
8	Обитатели водоёмов Республики Коми	1
9	Правила поведения на воде (реке, озере, болоте)	1
	Что в лесу растёт? (3 ч.)	
10	Растения Республики Коми	1
11	Растительный мир тайги: сосна, ель, лиственница, берёза	1
12	Растительный мир тундры: карликовая берёза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица	1
	Кто в лесу живёт? (4 ч.)	
13	Животные Республики Коми	1
14	Животный мир тайги: заяц-беляк, ондатра, белка, рысь, волк, лисица, медведь, куница, соболь, россомаха, лось, глухарь	1
15	Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка	1
16	Правила поведения в лесу (тайге, тундре) Проектная работа	1
	Красная книга Республики Коми (2 ч.)	
17	Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми	1
18	Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми	1
	Где ты живёшь? (3 ч.)	
19	История населенного пункта	1
20	Названия улиц, достопримечательности.	1
21	История школы. Знаменитые выпускники. Проектная работа	1
	Под защитой золотой птицы (2 ч.)	
22	Государственные символы Республики Коми.	1
23	Герб, флаг, гимн.	1
	На каких языках говорит Республика Коми? (3 ч.)	
24	Республика Коми – многонациональный регион	1
25	Народы, проживающие на территории Республики Коми	1
26	Государственные языки Республики Коми: коми и русский	1
	В сёлах древние былины (2 ч.)	
27	Характерные особенности сельских поселений Республики Коми	1
28	Характерные особенности сельских поселений Республики Коми	1
	Огни растущих городов (3 ч.)	
29	Характерные особенности городских поселений Республики Коми	1
30	Характерные особенности городских поселений Республики Коми	1
31	Промежуточная аттестация	1
	О чём «рассказал» памятник? (3 ч.)	
32	Памятник как отражение прошлого	1
33	Памятники и памятные места Сосногорска	1

34	Памятник «Вечная Слава». Подвиги земляков – участников Великой Отечественной войны	1
----	--	---

**Тематическое планирование
3 класс**

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	Что «рассказывает» карта? (1 ч.).	
1	Физическая карта Республики Коми. Условные обозначения природных ресурсов на карте	1
	Подземная кладовая (2 ч.).	
2	Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. Нефть. Газ. Уголь.	1
3	Свойства, способы добычи, использование полезных ископаемых	1
	Край тайги и тундры (3 ч.).	
4	Природные зоны Республики Коми.	1
5	Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми.	1
6	Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон	1
	Памятники природы (3 ч.).	
7	Понятие памятника природы. Памятники природы Республики Коми.	1
8	Изучение одного из перечня памятников природы Республики Коми, своего населённого пункта, района	1
9	Памятник природы города (села) или района. Проектная работа.	1
	Наследие предков (4 ч.).	
10	Понятие «памятник культурного наследия».	1
11	Археологические памятники Республики Коми.	1
12	«Бызовская» стоянка (Печорский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми	1
13	Памятник культуры города (села) или района. Проектная работа	1
	Поверья древних коми (4 ч.).	
14	Религия в жизни древних коми. Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омоль.	1
15	Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Вёрса и Гажтём.	1
16	Олицетворение природы.	1
17	Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми	1
	По следам Стефана Пермского (3 ч.).	
18	Стефан Пермский – просветитель пермян.	1
19	Древнепермская азбука – анбур.	1
20	Зырянская Троица – уникальный памятник культуры коми народа	1
	В славном городе Усть-Вымь (2 ч.).	
21	Средневековый город Усть-Вымь – центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской	1
22	Средневековый город Усть-Вымь – центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской	1
	Землепроходцы Сибири (3 ч.).	
23	Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв. Коми в дружине Ермака.	1
24	Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI в: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи.	1
25	Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока	1
	Столица Зырянского края (4 ч.).	
26	Город Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города.	1
27	Храмы Усть-Сысольска. Покровская и Спасская церковь – образец устюжской	1

	школы архитектуры.	
28	Усть-Сысольск – Сыктывкар – «перекрёсток эпох»	1
29	Усть-Сысольск – Сыктывкар. Проектная работа	1
	Ульяновский монастырь (4 ч.).	
30	Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно-приходские школы.	1
31	Строительство Ульяновского Троице-Стефановского мужского монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря.	1
32	Ульяновский монастырь – центр духовного просвещения коми народа	1
33	Промежуточная аттестация	1
	Георгиевская ярмарка (1 ч.).	
34	Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, торжки и торговые заведения	1

**Тематическое планирование
4 класс**

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	Адрес на конверте (1 ч.).	
1	Республика Коми на географической карте России. Северо-Западный регион. Регионы- «соседи» на карте Российской Федерации	1
	В гостях у лесника (2 ч.).	
2	Лес – природное богатство Республики Коми. Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники. Экологический туризм.	1
3	Экология моего города (села). Проектная работа.	1
	Заповедные места (3 ч.).	
4	Памятники природы России. Национальный парк «Югыд ва».	1
5	Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр – памятник природы	1
6	Заповедники Республики Коми. Проектная работа.	1
	Без труда нет добра (1 ч.).	
7	Человек и труд. Значение труда в жизни человека. Труд в русских и коми пословицах и поговорках	1
	Соляной промысел (2 ч.).	
8	Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в. Строгановы.	1
9	Серёговский солеваренный завод как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения	1
	Как закалялось железо (2 ч.).	
10	Основание и развитие Ньючимского, Нючпасского и Кажимского железоделательных и чугунолитейных заводов. Особенности производства. Труд промышленников. Быт заводского рабочего.	1
11	Кажымский чугунолитейный завод (Койгородский р-н, пос. Кажым) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения	1
	Советская власть в таёжном краю (2 ч.).	
12	Установление советской власти в Коми крае. Причины и последствия Октябрьской революции 1917 г. Последствия гражданской войны в Коми крае.	1
13	Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова – героиня коми народа. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г	1
	Победа ковалась в тылу (2 ч.).	
14	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной войны. Массовый призыв воинов из Коми АССР в Заполярье, на Карельский, Калининский фронты.	1
15	Боевой путь 28 Невельской Краснознамённой дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла. «Дети войны»	1
16	Моя семья в годы Великой Отечественной войны. Проектная работа	1
	Север – стройки, гиганты-заводы (2 ч.).	

17	Развитие промышленности в Коми АССР в 1940-80-х годов.	1
18	Строительство городов, заводов, дорог	1
	Шахтёрский город (1 ч.).	
19	Угледобывающая промышленность Республики Коми. Воркута – центр угольной промышленности Республики Коми. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтёров	1
	Родина российской нефти (1 ч.).	
20	Ухта – нефтяная столица Европейского Севера. Усинск – нефтепромышленный город. Нефтепроизводство – основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти. Специфика труда нефтяников. Первая нефтескважина в России (г. Ухта, в районе р. п. Водный, на левом берегу реки Ухты, при впадении в неё реки Нефтьель) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения	1
	«Сияние Севера» (1 ч.).	
21	Газодобывающая промышленность. Районы добычи. Вуктыльское газовое месторождение. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние севера». Специфика труда газовиков	1
	Гигант на Вычегде (1 ч.).	
22	Лесозаготовительная промышленность Республики Коми. Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Всесоюзная стройка	1
	Земля-кормилица (1 ч.).	
23	Сельское хозяйство Республики Коми. Тепличное и полевое растениеводство. Труд растениеводов. Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы. Содержание и разведение домашних животных. Специфика труда животноводов	1
	Кто любит спорт, тот здоров и бодр (1 ч.).	
24	Развитие спорта в Республике Коми. Спорт в жизни человека. Лыжные гонки – национальный вид спорта. Знаменитые спортсменылыжники Республики Коми: Р.П. Сметанина, Н.С. Бажуков, В.В. Рочев. Спартакиада народов Севера «Заполярные игры»	1
	«Деление» Республики Коми (3 ч.).	
25	Территориальное деление Республики Коми. Административная карта Республики Коми. Города (Воркута, Инта, Усинск, Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар) и районы (Усть-Цилемский, Ижемский, Удорский, Княжпогостский, Усть-Вымский, Сыктывдинский, Корткеросский, Усть-Куломский, Троицко-Печорский, Сысольский, Прилузский, Койгородский).	1
26	Месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения города (района); герб города (района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города (района), достопримечательности, национальные традиции и особенности	1
27	Достопримечательности города (села) или района. Проектная работа	1
	Наука управлять (2 ч.).	
28	Правительство Республики Коми. Глава Республики – высшее должностное лицо и руководитель Правительства Республики Коми. Кабинет министров. Ответственность правительства перед народом	1
29	Промежуточная аттестация	1
	Столица родного края (1 ч.).	
30	Сыктывкар – административный, политический, экономический и культурный центр Республики Коми	
	Хранитель времени (2 ч.).	
31	Музей – учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми.	1
32	Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы	1
	Финно-угорский мир (1 ч.).	

33	Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно-угорских народов. Однокоренные слова в современных финно-угорских языках как доказательство их родства и общности происхождения	1
Как рождались народные праздники. (1 ч.).		
34	Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действа. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы	1