

Муниципальное образование муниципального района «Сосногорск»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5» г. Сосногорска
(МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска)

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
МБОУ «СОШ №5» г.Сосногорска
Протокол №1
от «31»августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №5»
г. Сосногорска
_____ А.А.Фильченкова
Приказ от 31.08.2023 №157(ОД)

Рабочая программа учебного предмета

«Математика»

(наименование учебного предмета)

начальное общее образование

(уровень образования)

2023-2027 гг. (четыре года)

(срок реализации программы)

Программа разработана:
Учителем начальных классов
Полькиной М.А.

Сосногорск
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2011г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 31.12.2015г. №1576),
- Авторской программы «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, и др. М.: Просвещение, 2018год.
- нормативного локального акта МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска, регламентирующий порядок разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов,
- учебного плана МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска.

Основание для выбора данной программы

УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом, в УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

Программа строится в соответствии с психолого-педагогическими особенностями обучения младших школьников. Является составной частью технологии «Школа России». Для реализации программы был выбран УМК «Школа России». Учебники данной линии рекомендованы Министерством образования и науки РФ и включены в Федеральный перечень.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Для достижения целей в данной программе используются методы

- Объяснительно-иллюстративные методы (рассказ, беседа, объяснение, показ, инструктаж)
- Репродуктивные методы (демонстрация, алгоритмическое предписание, упражнение)
- Проблемные методы (проблемная ситуация, игра, обобщение)
- Частично-поисковые методы (наблюдение, самостоятельная работа)
- Исследовательские методы (сбор новых фактов, проектирование)

-Интерактивные методы (вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта), осмысление, рефлексия)

-Игровые методы.

В условия ФГОС для реализации рабочей программы «Школа России» используются **технологии** направленные на развитие ребенка, формирование у него компетенций, необходимых для приобретения знаний, жизненного опыта и социализации.

-Проблемное обучение

-Развивающее обучение

-Дифференцированное обучение

-Игровое обучение

-Обучение развитию критического мышления

Способы и средства проверки результатов обучения

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение.

Устный опрос как диалог учителя с одним учащимся или со всем классом (ответы с места) проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуются систематизация и уточнение знаний школьников, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения, что требует дополнительного учебного времени или других способов учебной работы.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ:

-Письменная работа, содержащая только примеры

-Письменная работа, содержащая только задачи

-Комбинированная контрольная работа (2 задачи, примеры и задание другого вида)

-Математический диктант

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал. Владение математическим языком, усвоенные алгоритмы выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «СОШ №5 г. Сосногорска» курс изучения математики рассчитан на 532 часа: в первом классе отводится 132 часа – по 4 часа в неделю, во 2 классе – 136 часов – по 4 часа в неделю, в 3 классе -136 часов – по 4 часа в неделю, в 4 классе — 136 часов – по 4 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математика»

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для

применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Основными ценностными ориентирами изучения математики являются:

Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для реализации задач, связанных с формированием ключевых компетентностей (универсальных учебных действий), в начальной школе используются специальные образовательные модули, в которых осуществляется перенос открытых культурных предметных способов действий, средств с уроков в квазиреальные, модельные ситуации в форме проектных задач, интегрированных занятий и т. п.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать

необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2 - 3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1 - 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3 - 4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова ("...и...", "если... то...", "верно/неверно, что...", "каждый", "все", "некоторые", "не");
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм,

килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения "больше (меньше) на...", "больше (меньше) в...". Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов ("и"; "не"; "если... то..."; "верно/неверно, что..."; "каждый"; "все"; "некоторые"); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематическое планирование

1 класс – 132 часа (4 часа в неделю)

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности учащихся
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Пространственные представления. Взаимное расположение предметов в пространстве. Простейшие пространственные и временные представления. Сравнение групп предметов. Отношения: больше, меньше, столько же. На сколько больше? На сколько меньше?	Называют числа в порядке их следования при счете. Отсчитывают из множества предметов заданное количество (8 — 10 отдельных предметов). Упорядочивают объекты. Сравнивают две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делают вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделируют разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывают расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивают события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	28	Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись, сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Знаки «>», «<», «=». Равенство. Неравенство. Многоугольник. Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» <i>Проект: «Математика вокруг нас. Числа в</i>	Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определяют место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел. Считают различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливают порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. Пишут цифры. Соотносят цифру и число. Образуют следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Сравнивают любые два числа и записывают результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составляют числовые равенства и неравенства. Упорядочивают заданные числа. Составляют из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).

		<p>загадках, пословицах и поговорках».</p>	<p>Распознают числа в загадках, пословицах, поговорках. Работают в группе. Упорядочивают объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок) Различают и называют прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Строят многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносят реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Измеряют отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертят отрезки заданной длины (в Выполняют задания творческого и поискового характера.</p>
<p>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.</p>	<p>53</p>	<p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$. Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении :слагаемые, сумма. Использование этих терминов при чтении Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Составление и заучивание таблиц. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц с одним множеством предметов.</p>	<p>Моделируют действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составляют по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывают по ним числовые равенства. Читают равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма) Выполняют сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$ в пределах 10. Присчитывают и отсчитывают по 2, по 3. Работают в паре при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»)). Выделяют задачи из предложенных текстов. Моделируют и решают задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объясняют и обосновывают действие, выбранное для решения задачи. Дополняют условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполняют задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.</p>

			Контролируют и оценивают свою работу.
		<p>Решение задач на разностное сравнение чисел</p> <p>Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$</p> <p>Состав чисел в пределах 10.</p> <p>Названия чисел при вычитании : уменьшаемое, вычитаемое, разность..</p> <p>Использование этих терминов при чтении записей.</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Единица массы — килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.</p> <p>Единица вместимости литр.</p>	<p>Выполняют вычисления вида: $\square + 4, \square - 4$.</p> <p>Применяют переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.</p> <p>Проверяют правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прием прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).</p> <p>Сравнивают разные способы сложения, выбирают наиболее удобный.</p> <p>Выполняют вычисления вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Наблюдают и объясняют, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p>Взвешивают предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивают предметы по массе.</p> <p>Упорядочивают предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Контролируют и оценивают свою работу и ее результат.</p>
Числа от 1 до 20. Нумерация.	15	<p>Числа от 1 0 до 20.</p> <p>Названия и последовательность чисел.</p> <p>Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.</p> <p>Единица длины дециметр.</p> <p>Соотношение между дециметром и сантиметром.</p> <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$.</p> <p>Введение задач в два действия.</p>	<p>Образуют числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивают числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете.</p> <p>Читают и записывают числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Заменяют крупные единицы длины мелкими: (1 дм 4 см = 14 см) и обратно (20 см = 2 дм).</p> <p>Выполняют вычисления вида $15 + 1, 16 - 1, 10 + 5, 14 - 4, 18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Составляют и решают задачи в 2 действия.</p> <p>Выполняют задания творческого и поискового характера.</p>
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение).	22	Общий приём сложения однозначных чисел с	Моделируют прием выполнения действия сложение

		<p>переходом через десяток. Таблица сложения. Состав чисел второго десятка. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Решение текстовых задач. Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p>	<p>с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполняют сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Работают (по рисунку) на вычислительной машине, выполняющей два действия; продолжать узоры.</p>
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	6	<p>Нахождение значения числового выражения в 1-2 действия в пределах 20. Решение задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного; построение отрезка заданной длины; вычисление длины ломаной;</p>	<p>Моделируют приемы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполняют вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Находят правило, по которому составлена последовательность чисел и применяют его для записи чисел в этой последовательности. Собирают информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, работок. Составляют свои узоры. Контролируют выполнение правила, по которому составлялся узор. Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» Составляют план работы, оценивают результат. Контролируют и оценивают свою работу, ее результат, делают выводы на будущее. <i>К.Р. по итогам 1 класса</i></p>
Всего	132		

2 класс - 136 час. (4 часа в неделю)

Наименование разделов, тем	Количество часов	содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности учащихся
Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	<p>Числа от 1 до 100. Нумерация; Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.</p>	<p>Образовывают, называют и записывают числа в пределах 100. Сравнивают числа и записывают результат сравнения.</p>

<p>Сложение и вычитание. (Устные вычисления)</p>	<p>48</p>	<p>Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины. Рубль, копейка, соотношения между ними. Решение и составление задач, обратных данной. Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Проекты «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения. Выражения с переменной. Уравнения. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением.</p>	<p>Упорядочивают заданные числа. Устанавливают правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжают ее или восстанавливают пропущенные в ней числа. Классифицируют (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменяют двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполняют сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравняют стоимость предметов в пределах 100 р. Решают задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. Соотносят результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивают их и делают выводы. <i>К.Р. №1 по проверке сохранности знаний</i> <i>К.Р. №2 Проверим и оценим свои достижения. По теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»</i> <i>К.Р. №3 «Числовые выражения. Табличное сложение и вычитание в пределах 20»</i> Составляют и решают задачи, обратные заданной. Моделируют на схематических чертежах зависимости между величинами в задачах</p>
--	-----------	--	---

			<p>на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объясняют ход решения задачи. Обнаруживают и устраняют ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечают изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p> <p>Определяют по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Находят длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Читают и записывают числовые выражения в два действия, находят значения выражений со скобками и без них, сравнивают два выражения.</p> <p>Применяют переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Собирают материал по теме: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»</p> <p>Определяют и описывают закономерности в отобранных узорах.</p> <p><i>К.Р.№4 «Внетабличное сложение и вычитание чисел»</i></p> <p><i>К.Р. №5 «Решение составных задач»</i></p> <p><i>К.Р.№ 6 По итогам 1 полугодия</i></p>
--	--	--	--

<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (письменные вычисления)</p>	<p>23</p>	<p>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Угол, виды углов. Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток. Решение текстовых задач. <i>Проект «Оригами»</i></p>	<p>Моделируют и объясняют ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполняют устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Сравнивают разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывают решения составных задач с помощью выражения Находят значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, используют различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решают уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполняют проверку правильности вычислений. Используют различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. <i>К.Р. №7 «Письменные приёмы вычитания и сложения»</i> <i>К.Р. №8 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 с переходом через десяток»</i></p>
<p>Числа от 1 до 100. Умножение и деление.</p>	<p>24</p>	<p>Конкретный смысл действия умножение. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Периметр прямоугольника. Конкретный смысл действия деление. Названия компонентов и результата деления. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия деление.</p>	<p>Моделируют действие умножение. Заменяют сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножают 1 и 0 на число. Используют переместительное свойство умножения при вычислениях. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Решают текстовые задачи на умножение. Ищут различные способы решения одной и той же задачи. Находят периметр прямоугольника. Моделируют действие деление.</p>

			<p>Решают текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполняют задания логического и поискового характера.</p> <p><i>К.Р. № 9 «Конкретный смысл умножения и деления»</i></p> <p><i>К.Р. №10 «Умножение и деление»</i></p>
<p>Числа от 1 до 100.</p> <p>Умножение и деление.</p> <p>Табличное умножение и деление.</p>	15	<p>Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Табличное умножение и деление. Умножение чисел 2 и 3, на 2 и на 3. Деление на 2 и на 3.</p>	<p>Используют связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножают и делят на 10.</p> <p>Решают задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решают задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Выполняют умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Прогнозируют результат вычислений.</p> <p>Решают задачи логического и поискового характера. Оценивают результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><i>К.Р.№11 «Умножение и деление на 2,3»</i></p>
<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».</p>	10	<p>Сумма и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;</p> <p>Задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;</p> <p>Вычерчивание отрезков заданной длины и измерение длины заданного отрезка;</p> <p>Периметр прямоугольника, треугольника, четырёхугольника.</p> <p>Таблица умножения и деления на 2, 3</p>	<p>Решают задачи изученного вида</p> <p>Выполняют умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Прогнозируют результат вычислений.</p> <p>Решают задачи логического и поискового характера. Оценивают результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполняют контрольную работу по итогам года</p> <p><i>К.Р. №12 По итогам 2 класса</i></p>
Всего	136		

3 класс - 136 часов (4 часов в неделю)

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>Числа от 1 до 100. - Сложение и вычитание (продолжение);</p>	<p>10</p>	<p>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.</p>	<p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решают уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначают геометрических фигур буквами. Решают задачи логического и поискового характера. Вычисляют значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Используют математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Анализируют текстовую задачу и выполняют краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделируют зависимости между величинами с помощью схематических чертежей. Сравнивают задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводят объяснения. Выполняют задания логического и поискового характера.</p>
<p>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.</p>	<p>55</p>	<p>Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.</p>	<p>Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7. Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. Находят число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Составляют сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализируют и оценивают составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p> <p><i>К.Р. №1 по проверке сохранности</i></p>

		<p>Текстовые задачи на увеличение(уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора. Проект «Математические сказки»Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление числа 0. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность. Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли. Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.</p>	<p>знаний К.Р.№2 «Умножение на 2, 3. Решение задач » К.Р. №3 «Умножение и деление с числами 4,5,6,7»Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Находят площадь прямоугольника разными способами. Выполняют деление 0 на число, не равное 0, умножают числа на 1 и на 0. Устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов. Чертят окружность (круг) с использованием циркуля. Классифицируют геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. Находят долю величины и величину по ее доле. Сравнивают разные доли одной и той же величины. Описывают явления и события с использованием величин времени. Переводят одни единицы времени в другие. Дополняют задачи-расчеты недостающими данными и решают. Оценивают результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализируют свои действия и управлять ими. К.Р. № 4 «Умножение и деление. Решение задач» К.Р. №5 По итогам 1 полугодия</p>
<p>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.</p>	<p>26</p>	<p>Приёмы умножения и деления круглых десятков. Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Деление суммы на число. Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Выражения с двумя переменными, вычисление их значения при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между</p>	<p>Выполняют внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Используют правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивают разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Используют разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>. Решают уравнения на нахождение</p>

		<p>компонентами и результатом умножения и деления. Деление с остатком. <i>Проект «Задачи – расчёты»</i></p>	<p>неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъясняют смысл деления с остатком, выполняют деление с остатком и проверяют правильность деления с остатком. Решают текстовые задачи арифметическим способом. Вычисляют значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв. выполняют задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполняют преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составляют и решают практические задачи с жизненными сюжетами. Проводят сбор информации, чтобы дополняют условия задач с недостающими данными, и решают их. <i>К.Р. № 6 «Внетабличное умножение и деление»</i></p>
<p>Числа от 1 до 1000. Нумерация.</p>	13	<p>Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз., в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм.</p>	<p>Читают и записывают трёхзначные числа. Сравнивают трёхзначные числа и записывают результат сравнения. Заменять трёхзначное числа суммой разрядных слагаемых. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводят одни единицы массы в другие. Сравнивают предметы по массе. Читают и записывают числа римскими цифрами. Сравнивают позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел. Анализируют достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <i>К.Р. № 7 «Нумерация»</i></p>
<p>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание; Умножение и деление.</p>	10 16	<p>Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Приёмы письменных вычислений: алгоритм</p>	<p>Выполняют устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.</p>

		<p>письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников. Разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Приёмы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Приём письменного умножения и деления. На однозначное число. Знакомство с калькулятором.</p>	<p>Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Применяют алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполняют эти действия с числами в пределах 1 000. Различают треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называют их. Решают задачи творческого и поискового характера. Работают паре. Находят и исправляют неверные высказывания. Излагают и отстаивают свое мнение, аргументируют свою точку зрения, оценивают точку зрения товарища. Используют различные приемы для устных вычислений. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Различают треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находят их в более сложных фигурах. Применяют алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполняют эти действия. Используют различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор. <i>К.Р. № 8 «Сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 1000»</i></p>
<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе».</p>	<p>6</p>	<p>Последовательность чисел в пределах 1000; Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; Правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 – 3 действия (со скобками и без них). Письменное сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; Проверка вычислений; Задачи в 1 – 3 действия; Периметр и площадь</p>	<p>Решают задачи изученных видов. Выполняют вычисления выражений в 2-3 действия, письменное сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000. Находят периметр и площадь многоугольника Решают задачи творческого и поискового характера. Выполняют контрольную работу по итогам года <i>К.Р. №9 по итогам 3 класса</i></p>

		многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата)	
Всего	136		

4 класс - 136 час. (4 часа в неделю)

Наименование разделов, тем	Количество часов	содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности учащихся
Числа от 1 до 1000. Повторение.	14	Сложение и вычитание в пределах 1000. Устные приёмы умножения и деления. Приёмы письменного умножения и деления на однозначное число. Четыре арифметических действия. Знакомство со столбчатыми диаграммами.	Читают и строят столбчатые диаграммы. Работают в паре. Находят и исправляют неверные высказывания. Излагают и отстаивают свое мнение, аргументируют свою точку зрения, оценивают точку зрения товарища, обсуждают высказанные мнения. <i>К.Р. № 1 «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»</i>
Числа, которые больше 1000. Нумерация; - Величины.	12 11	Нумерация. Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. Единица длины – километр. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Время. Единицы времени: секунда, век. <i>Проект «Математика вокруг нас».</i>	Считают предметы десятками, сотнями, тысячами. Читают и записывают любые числа в пределах миллиона, заменяют многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделяют в числе единицы каждого разряда. Определяют и называют общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивают числа по классам и разрядам. Упорядочивают заданные числа. Устанавливают правило, по которому составлена числовая последовательность. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Увеличивают (уменьшают) числа в 10, 100, 1 000 раз. Собирают информацию о своем городе (селе) и на этой основе создают математический справочник «Наш город (село) в числах». Используют материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Переводят одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).

			<p>Измеряют и сравнивают длины; упорядочивают их значения.</p> <p>Сравнивают значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводят одни единицы площади в другие.</p> <p>Определяют площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Исследуют ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивают их.</p> <p><i>К. Р. №2 «Нумерация чисел больше 1000»</i></p> <p><i>К.Р.№3 «Величины»</i></p> <p><i>К.Р. №4«Сложение и вычитание»</i></p>
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание;	12	<p>Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.</p>	<p>Выполняют письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществляют пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполняют сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделируют зависимости между величинами в текстовых задачах и решают их.</p> <p>Выполняют задания творческого и поискового характера.</p> <p>Оценивают результаты усвоения учебного материала делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	77	<p>Скорость, время, расстояние. Единицы скорости. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Решение задач с данными величинами. Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Деление числа на произведение. Алгоритм письменного умножения и</p>	<p>Применяют свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполняют устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приемы.</p> <p>Решают логические задачи, задачи-расчеты, составляют план успешного ведения математической игры.</p> <p>Применяют свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполняют устно и письменно деление на числа,</p>

	<p>деления многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Решение текстовых задач. <i>Проект: «Математика вокруг нас»</i></p>	<p>оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приемы. Выполняют деление с остатком на числа 10, 100, 1 000. Выполняют схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решают такие задачи. Обнаруживают допущенные ошибки. Применяют в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполняют письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Решают задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Проверяют выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Распознают и называют геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливают модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносят реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p> <p><i>К.Р.№5 «Умножение и деление на однозначное число»</i> <i>К.Р. №6 «Письменное умножение»</i> <i>К.Р. №7 «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i> <i>К.Р. №8 «Умножение на двузначное и трёхзначное число»</i> <i>К.Р.№9 «Письменное деление на</i></p>
--	---	---

			<i>двузначное число» К.Р. № 10«Письменное деление на трёхзначное число»</i>
Итоговое повторение.	10	<p>Запись и сравнение числа в пределах миллиона; разрядные слагаемые трёхзначных чисел.</p> <p>Числовые выражения, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них).</p> <p>Числовое значение буквенных выражений</p> <p>Устные и письменные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;</p> <p>Умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число).</p> <p>Уравнения вида: $x+60=320$, $x-60=320$, $125+x=750$, $2000-x=1450$, $x \cdot 12=2400$, $x:5=420$, $600:x=25$</p> <p>Задачи в 1-3 действия.</p> <p>Длина отрезка, ломаной, периметр многоугольника.</p> <p>Арифметические действия с величинами (сложение и вычитание величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);</p>	<p>Оценивают результаты усвоения учебного материала делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p>Выполняют схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решают такие задачи.</p> <p>Применяют в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполняют письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p>Проверяют выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p>
Всего	136		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Моро М.И. и др. Математика: Программа: 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011

2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011

3. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011

4. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012

Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1. – М.: Просвещение, 2011

2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2. – М.: Просвещение, 2011

3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1. – М.: Просвещение, 2011

4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2. – М.: Просвещение, 2011

5. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1. – М.: Просвещение, 2011

6. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2. – М.: Просвещение, 2011

7. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1. – М.: Просвещение, 2012

8. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2. – М.: Просвещение, 2012

Проверочные работы

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс. – М.: Просвещение, 2011

2. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс. – М.: Просвещение, 2011

3. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс. – М.: Просвещение, 2011

4. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс. – М.: Просвещение, 2012

Методические пособия для учителя

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1 класс. – М.: Просвещение, 2011

2. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 2 класс. – М.: Просвещение, 2011

3. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 3 класс. – М.: Просвещение, 2011

4. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 4 класс. – М.: Просвещение, 2012

Печатные пособия

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс. – М.: Просвещение, 2011

2. Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 2 класс. – М.: Просвещение, 2011

3. Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс. – М.: Просвещение, 2011

4. Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 4 класс. – М.: Просвещение, 2012

Информационно-коммуникативные средства

Математика: электронное приложение к учебнику М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой (CD).

ЭОР, единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов school-collection.edu.ru/

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

2. Магнитная доска.

3. Персональный компьютер с принтером.

4. Ксерокс.

5. Фотокамера.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.
9. Палетка

Приложение 2

1 класс

Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»

Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»

К.Р. по итогам 1 класса

2 класс

Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

Проект: «Оригами»

К.Р.№1 Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»

К.Р.№2 Контрольная работа по теме «Свойства сложения»

- К.Р.№3 Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел»
 К.Р.№4 Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел»
 К.Р.№5 Контрольная работа по теме «Письменные приёмы вычитания и сложения»
 К.Р.№6 Контрольная работа «Письменное сложение и вычитание чисел от 1 до 100»
 К.Р.№7 Контрольная работа по теме «Конкретный смысл умножения и деления»
 К.Р.№8 Контрольная работа по теме «Приёмы умножения и деления»
 К.Р.№9 Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2,3»
 К.Р.№10 *Итоговая контрольная работа*

3 класс

Проект «Математические сказки»

Проект «Задачи – расчёты»

- К.Р. №1 Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»
 К.Р.№2 Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2, 3. »
 К.Р. №3 Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»
 К.Р. № 4 Контрольная работа на тему «Умножение и деление с числами 4,5,6,7»
 К.Р. №5 Контрольная работа по итогам первого полугодия
 К.Р. № 6 Контрольная работа по теме «Решение уравнений»
 К.Р. № 7 Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»
 К.Р. № 8 Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 1000»
 К.Р. №9 Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»
 К.Р. №10 Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000»
 К.Р. №11 *Итоговая контрольная работа*

4 класс

Проект «Математика вокруг нас. Задачи расчёты»

Проект: «Математика вокруг нас. Наш город (село)»

- К.Р. № 1«Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»
 К. Р. №2 «Нумерация чисел больше 1000»
 К.Р. № 3 «Величины»
 К.Р. №4 «Сложение и вычитание»
 К.Р. №5 «Умножение и деление на однозначное число»
 К.Р. №6 «Письменное умножение»
 К.Р. №7 «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»
 К.Р. №8 «Умножение на двузначное и трёхзначное число»
 К.Р. №9 «Письменное деление на двузначное число»
 К.Р. № 10«Письменное деление на трёхзначное число»
 К.Р. №11 *Итоговая контрольная работа*

Приложение 3

Оценка предметных результатов

Уровни учебных достижений учащихся	Критерии оценивания письменных работ	Оценка результатов и отметка
Письменная работа, содержащая только примеры		
Пониженный	«2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок	Неудовлетворительно Отметка «2»
Базовый	«3» - допущены 3-4 вычислительные ошибки	Удовлетво-

		нительно Отметка «3»
Повышенный	«4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки	Хорошо Отметка «4»
Высокий	«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений; каллиграфически правильно	Отлично Отметка «5»
Письменная работа, содержащая только задачи		
Пониженный	«2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.	Неудовлетворительно Отметка «2»
Базовый	«3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача	Удовлетворительно Отметка «3»
Повышенный	«4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки	Хорошо Отметка «4»
Высокий	«5» - все задачи решены и нет исправлений; работа выполнена каллиграфически правильно, отсутствуют орфографические ошибки.	Отлично Отметка «5»
Комбинированная контрольная работа (2 задачи, примеры и задание другого вида)		
Пониженный	«2» - допущены ошибки в ходе решений задач и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении 1 задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.	Неудовлетворительно Отметка «2»
Базовый	«3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки;	Удовлетворительно Отметка «3»
Повышенный	«4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки	Хорошо Отметка «4»
Высокий	«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений; каллиграфически правильно, отсутствуют орфографические ошибки.	Отлично Отметка «5»
Математический диктант		
Пониженный	«2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа	Неудовлетворительно Отметка «2»
Базовый	«3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа	Удовлетворительно Отметка «3»
Повышенный	«4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа	Хорошо Отметка «4»
Высокий	«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений	Отлично Отметка «5»
Устные ответы		
Пониженный	«2» - ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.	Неудовлетворительно Отметка «2»
Базовый	«3»- ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя,	Удовлетворительно Отметка «3»

	затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.	
Повышенный	«4»- ставится, если ученик дает ответ , близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов в предложении, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.	Хорошо Отметка «4»
Высокий	«5»- ставится ученику, если он: а) при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; б) производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверять произведенные вычисления; в) умеет самостоятельно решить задачу; правильно выполняет задания практического характера.	Отлично Отметка «5»

Примечание. Наличие в работе недочётов вида: неправильное списывание данных, но верное выполнение задания, грамматические ошибки в написании математических терминов и общепринятых сокращений, неряшливое оформление работы, большое число исправлений ведет к снижению оценки на один балл, но не ниже «3».

Критерии оценивания теста

- 100% - 95% - «5»
- 94% - 75% - «4»
- 74% - 50% - «3»
- Менее 50% - «2»

Критерии оценивания учебного проекта

Познавательные УУД

- умение поставить проблему;
- умение выбирать адекватные способы её решения; включая поиск и обработку информации;
- умение формулировать выводы и /или обосновывать и реализовать /апробировать принятое решение;
- умение создавать модели, макеты, объекты.

Базовый

Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного

Повышенный

Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени,
- умение использовать ресурсные возможности для достижения целей,
- умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Базовый

Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося

Повышенный

Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

Коммуникативные УУД

- умение ясно изложить и оформить выполненную работу,
- умение представить её результаты,
- умение аргументированно ответить на вопросы.

Базовый

Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы

Повышенный

Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Критерии оценивания представления учебного проекта

- целесообразность использования ИКТ технологий
- практическая значимость,
- наглядное оформление результатов,
- глубина проработки темы
- четкость, ясность доклада
- умение отвечать на вопросы
- соответствие предъявленным требованиям

0 – не реализовано;

1- реализовано частично;

2 – реализовано полностью.

критерий		баллы
Познавательные УУД	умение поставить проблему;	2
	умение выбирать адекватные способы её решения; включая поиск и обработку информации;	2
	умение формулировать выводы и /или обосновывать и реализовать /апробировать принятое решение;	2
	умение создавать модели, макеты, объекты.	2
Итого:		8 (100%)
Регулятивные УУД	умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени,	2
	умение использовать ресурсные возможности для достижения целей,	2
	умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	2
Итого:		6 (100%)
Коммуникативные УУД	умение ясно изложить и оформить	2

	выполненную работу,	
	умение представить её результаты,	2
	умение аргументированно ответить на вопросы.	2
	Итого:	6(100%)
Критерии оценивания представления учебного проекта	целесообразность использования ИКТ технологий	2
	практическая значимость	2
	наглядное оформление результатов	2
	глубина проработки темы	2
	четкость, ясность доклада	2
	умение отвечать на вопросы	2
	соответствие предъявленным требованиям	2
	Итого:	14 (100%)
	Общий итог:	34 (100%)
	Итого	100 баллов
	Оценка	5

В начальной школе проекты оцениваются устно, отметка не выставляется

90-100 баллов. Соответствует отметке «5». Выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности при реализации проекта. Методы реализации проекта соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты проекта эстетично и грамотно оформлены. Выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Учащийся точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

70-89 баллов. Соответствует отметке «4». Выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена достаточно глубоко и разносторонне. В целом видна самостоятельность при реализации проекта. Методы реализации проекта в целом соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта эстетично и грамотно оформлены. Выводы в целом убедительны и соответствуют поставленным задачам. В презентации результатов применяются мультимедийные технологии. Учащийся по существу отвечает на вопросы в ходе презентации.

50-69 баллов. Соответствует отметке «3». Выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности при реализации проекта. Методы реализации проекта не всегда соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта эстетично, но не всегда грамотно оформлены. Выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Учащийся затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

30-49 баллов. Соответствует отметке «2». Выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности при реализации проекта низкая. Методы реализации проекта не всегда соответствуют поставленным задачам. В исследовании не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Учащийся испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

29 баллов и ниже. Соответствует отметке «1». Выбранная тема недостаточно актуальна. Заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности при реализации проекта

низкая. Методы реализации проекта не соответствуют поставленным задачам. В исследовании неверно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта оформлены неэстетично и неграмотно или не оформлены вообще. Выводы не соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Учащийся не может ответить на вопросы в ходе презентации.

Поурочное планирование по математике «Школа России»
Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, В.С. Степанова
1класс (132ч)

№	Разделы и темы уроков	
I	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 часов)	
1	Счёт предметов	1
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева»	1
3	Пространственные представления	1
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1
5	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?»	1
6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления	1
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	1
8	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	1
II	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 часов)	
9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1	1
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2	1
11	Число 3. Письмо цифры 3	1
12	Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится»	1
13	Числа 3,4. Письмо цифры 4	1
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1
15	Цифра 5. Письмо цифры 5	1
16	Состав числа 5 из двух слагаемых	1
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины	1
19	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5	1
20	Знаки «>» больше, «<» меньше, «=»равно	1
21	Равенство. Неравенство	1
22	Многоугольник	1
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1
24	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7	1
25	Числа 8,9. Письмо цифры 8	1
26	Закрепление изученного материала письмо цифры 9	1
27	Число 10. Запись числа 10	1
28	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 10	1
29	Сантиметр – единица измерения длины	1
30	Увеличить на.... Уменьшить на	1
31	Число 0	1
32	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля	1
33	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	1
34	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация»	1
35	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	1
36	Что узнали. Чему научились.	1
III	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (53 часа)	

37	Прибавить и вычесть один. Знаки «+», «-», «=»	1
38	Прибавить и вычесть один	1
39	Прибавить и вычесть два	1
40	Слагаемые. Сумма	1
41	Задача (условие, вопрос)	1
42	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1
44	Присчитывание и отсчитывание по 2	1
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1
46	Что узнали. Чему научились.	1
47	Прибавление и вычитание числа 3	1
48	Решение текстовых задач	1
49	Прибавление и вычитание числа 3	1
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы	1
51	Присчитывание и отсчитывание по 3	1
52	Решение задач изученных видов	1
53	Закрепление изученного материала по теме «Прибавление и вычитание числа 3»	1
54	Что узнали. Чему научились.	1
55	Проверочная работа по теме «Прибавление и вычитание числа 3»	1
56	Что узнали. Чему научились.	1
57	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1,2,3	1
58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1
59	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1
60	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений	1
61	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений	1
62	Задачи на разностное сравнение чисел	1
63	Решение задач изученных видов	1
64	Прибавить и вычесть 4. Составление и заучивание таблицы	1
65	Решение задач изученных видов	1
66	Перестановка слагаемых	1
67	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5,6,7,8,9	1
68	Составление таблицы вычитания и сложения 5,6,7,8,9	1
69	Состав числа в пределах 10	1
70	Состав числа в пределах 10	1
71	Состав числа 10. Решение задач	1
72	Проверочная работа по теме «Состав числа в пределах 10»	1
73	Связь между суммой и слагаемыми	1
74	Связь между суммой и слагаемыми	1
75	Решение задач по теме «Связь между суммой и слагаемыми»	1
76	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	1
77	Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6,7	1
78	Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения и вычитания	1
79	Вычитание из чисел 8 и 9. Подготовка к решению задач в 2 действия	1
80	Вычитание из чисел 8 и 9. Решение задач	1
81	Вычитание из числа 10	1
82	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1
83	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1

84	Килограмм	1
85	Литр	1
86	Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1
87	Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1
88	Повторение. Что узнали. Чему научились.	1
89	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1
V	Числа от 1 до 20. Нумерация (15 часов)	
90	Название и последовательность чисел от 10 до 20	1
91	Название и последовательность чисел от 10 до 20	1
92	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1
93	Запись и чтение чисел	1
94	Дециметр	1
95	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1
96	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1
97	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20	1
98	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 11 до 20»	1
99	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 11 до 20»	1
100	Закрепление. Проверка знаний по теме «Числа от 11 до 20»	1
101	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1
102	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1
103	Ознакомление с задачей в 2 действия	1
104	Ознакомление с задачей в 2 действия	1
VI	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (22 часа)	
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
106	Сложение вида +2, +3	1
107	Сложение вида +4	1
108	Сложение вида +5	1
109	Сложение вида +6	1
110	Сложение вида +7	1
111	Сложение вида +8, +9	1
112	Таблица сложения	1
113	Решение текстовых задач, числовых выражений	1
114	Решение текстовых задач, числовых выражений	1
115	Приёмы вычитания с переходом через десяток	1
116	Вычитание вида 11 -	1
117	Вычитание вида 12 -	1
118	Вычитание вида 13 -	1
119	Вычитание вида 14 -	1
120	Вычитание вида 15 - 16-	1
121	Вычитание вида 16 -	1
122	Вычитание вида 17 - 18-	1
123	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	1
124	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	1
125	Проверка знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
126	Проверка знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
VI	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 часов)	
127	Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1
128	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10»	1

129	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20»	1
130	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20»	1
131	Итоговая контрольная работа	1
132	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20»	1

Поурочное планирование по математике «Школа России»

**Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, В.С. Степанова
2 класс (136 ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)		
1.	Числа от 1 до 20	1
2.	Числа от 1 до 20	1
3.	Счёт десятками	1
4.	Образование и запись чисел от 20 до 100	1
5.	Поместное значение цифр в записи числа	1
6.	Однозначные и двузначные числа	1
7.	Миллиметр	1
8.	Миллиметр	1
9.	Число 100	1
10.	Метр. Таблица единиц длины	1
11.	Сложение и вычитание в случаях $30+5$, $35-5$, $35-30$	1
12.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
13.	Рубль. Копейка	1
14.	Рубль. Копейка	1
15.	Арифметические действия над числами	1
16.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1
Сложение и вычитание (устные вычисления)(48 ч)		
17.	Задачи. Обратные данной	1
18.	Сумма и разность отрезков	1
19.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
20.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1
22.	Час. Минута.	1
23.	Длина ломаной	1
24.	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	1
25.	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	1
26.	Сравнение числовых выражений	1
27.	Периметр многоугольника	1
28.	Периметр многоугольника	1
29.	Свойства сложения	1
30.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1
31.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1
32.	Решение числовых выражений со скобками	1
33.	Арифметические действия над числами	1
34.	Решение задач по теме «Сложение и вычитание»	1
35.	Контрольная работа по теме «Свойства сложения»	1

36.	Проект . Узоры и орнаменты на посуде	1
37.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1
38.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$	1
39.	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$	1
40.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$	1
41.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$	1
42.	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$	1
43.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1
44.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1
45.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1
46.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$, $35-7$	1
47.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$, $35-7$	1
48.	Устные приёмы сложения и вычитания чисел	1
49.	Устные приёмы сложения и вычитания чисел	1
50.	Решение задач по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел»	1
51.	Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел»	1
52.	Буквенные выражения	1
53.	Буквенные выражения	1
54.	Буквенные выражения	1
55.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1
56.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1
57.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1
58.	Проверка сложения	1
59.	Проверка вычитания	1
60.	Решение задач изученных видов	1
61.	Решение задач изученных видов	1
62.	Сложение и вычитание чисел	1
63.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел»	1
64.	Сложение и вычитание чисел	1
Сложение и вычитание (письменные вычисления) (23 ч)		
65.	Письменные вычисления. Сложение вида $45+23$	1
66.	Письменные вычисления. Вычитание вида $57-26$	1
67.	Проверка сложения и вычитания	1
68.	Проверка сложения и вычитания	1
69.	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.	1
70.	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	1
71.	Письменные вычисления. Сложение вида $37+48$, $37+53$	1
72.	Письменные вычисления. Сложение вида $37+48$, $37+53$	1
73.	Прямоугольник	1
74.	Прямоугольник	1
75.	Сложение вида $87+13$	1
76.	Решение задач изученных видов	1
77.	Письменные вычисления: сложение вида $32+8$, вычитание вида $40-8$	1
78.	Вычитание вида $50-24$	1
79.	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы вычитания и сложения»	1
80.	Вычитание вида $52-24$	1
81.	Решение задач. Подготовка к умножению	1
82.	Решение задач. Подготовка к умножению	1

83.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
84.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
85.	Квадрат	1
86.	Квадрат	1
87.	Контрольная работа «Письменное сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1
Умножение и деление (24ч)		
88.	Конкретный смысл действия «умножение»	1
89.	Конкретный смысл действия «умножение»	1
90.	Приём умножения с использованием сложения	1
91.	Задачи, раскрывающие смысл действия «умножение»	1
92.	Периметр прямоугольника	1
93.	Приёмы умножения единицы и нуля	1
94.	Названия компонентов и результата действия умножении	1
95.	Контрольная работа по теме «Конкретный смысл умножения и деления»	1
96.	Переместительное свойство умножения	1
97.	Переместительное свойство умножения	1
98.	Конкретный смысл действия деление	1
99.	Конкретный смысл действия деление	1
100.	Задачи, раскрывающие смысл действия деление	1
101.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1
102.	Название компонентов и результата действия деления	1
103.	Название компонентов и результата действия деления	1
104.	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения и деления	1
105.	Связь между компонентами и результатом действия умножения	1
106.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
107.	Приёмы умножения и деления на 10	1
108.	Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
109.	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1
110.	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1
111.	Контрольная работа по теме «Приёмы умножения и деления»	1
Табличное умножение и деление (15ч)		
112.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1
113.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1
114.	Приёмы умножения числа 2	1
115.	Деление на 2	1
116.	Деление на 2	1
117.	Деление на 2	1
118.	Умножение и деление на 2	1
119.	Умножение и деление на 2	1
120.	Повторение. Что узнали. Чему научились	1
121.	Умножение числа 3 и на 3	1
122.	Умножение числа 3 и на 3	1
123.	Деление на 3.	1
124.	Деление на 3.	1
125.	Умножение и деление на 2 и 3	1
126.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2,3»	1

Итоговое повторение (10 ч)		
127.	Числа от 1 до 100. Нумерация	1
128.	Числа от 1 до 100. Нумерация	1
129.	Устные приёмы сложения и вычитания чисел	1
130.	Устные приёмы сложения и вычитания чисел	1
131.	Письменные приёмы сложения и вычитания чисел	1
132.	Письменные приёмы сложения и вычитания чисел	1
133.	Приёмы умножения и деления	1
134.	Приёмы умножения и деления	1
135.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1
136.	Игра «Умники и умницы»	1

Поурочное планирование по математике «Школа России»

Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, В.С. Степанова
3 класс (170ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (12ч.)		
1.	Устные приёмы сложения и вычитания.	1
2.	Письменные приёмы сложения и вычитания	1
3.	Буквенные выражения	1
4.	Буквенные выражения	1
5.	Решение уравнений	1
6.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1
7.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1
8.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
9.	Решение задач по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1
10.	Конкретный смысл умножения и деления. Решение задач.	1
11.	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1
12.	Совершенствование вычислительных навыков .	1
Табличное умножение и деление (66ч.)		
13.	Связь между компонентами и результатом умножения	1
14.	Таблица умножения и деления с числом 2	1
15.	Чётные и нечётные числа	1
16.	Таблица умножения и деления с числом 3	1
17.	Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость»	1
18.	Решение задач с понятиями: «масса» и «количество»	1
19.	Порядок выполнения действий	1
20.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1
21.	Решение задач геометрического содержания	1
22.	Решение уравнений и выражений с переменной	1
23.	Табличное умножение и деление	1
24.	Решение задач с понятиями: «расход ткани на один предмет», «количество предметов», «расход на все предметы».	1
25.	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2, 3. »	1
26.	Совершенствование вычислительных навыков по теме «Умножение и деление на 2, 3. »	1
27.	Таблица умножения и деления с числом 4	1
28.	Таблица Пифагора.	1
29.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1

30.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
31.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1
32.	Задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз и на несколько единиц	1
33.	Задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз и на несколько единиц	1
34.	Таблица умножения и деления с числом 5	1
35.	Решение задач на кратное сравнение	1
36.	Решение задач на кратное сравнение	1
37.	Решение задач на разностное и кратное сравнение	1
38.	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление»	1
39.	Совершенствование вычислительных навыков по теме «Умножение и деление на 2, 3,4,5 »	1
40.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
41.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
42.	Задачи на приведение к единице	1
43.	Решение примеров на умножение и деление с числами 4,5,6 и задач изученных видов.	1
44.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
45.	Решение задач по теме «Умножение и деление с числом 7»	1
46.	ПРОЕКТ «Математические сказки»	1
47.	Контрольная работа №4 на тему «Умножение и деление с числами 4,5,6,7»	1
48.	Площадь, способы сравнения фигур по площади	1
49.	Единицы площади. Квадратный сантиметр	1
50.	Площадь. Сравнение площадей фигур	1
51.	Площадь прямоугольника	1
52.	Таблица умножения и деления с числом 8	1
53.	Таблица умножения и деления с числом 8	1
54.	Текстовые задачи в 3 действия	1
55.	Текстовые задачи в 3 действия	1
56.	Таблица умножения и деления с числом 9	1
57.	Квадратный дециметр	1
58.	Сводная таблица умножения.	1
59.	Квадратный метр	1
60.	Решение задач изученных видов	1
61.	Умножение на 1 и на 0	1
62.	Деление вида $a:a$, $a:1$, $0:a$ при $a \neq 0$	1
63.	Задачи на нахождение суммы двух произведений	1
64.	Задачи-расчёты	1
65.	Доли. Образование и сравнение долей	1
66.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1
67.	Круг. Окружность.	1
68.	Диаметр окружности (круга).	1
69.	Диаметр окружности (круга).	1
70.	Единицы времени: год, месяц	1
71.	Единицы времени. Сутки	1
72.	Задачи в картинках	1
73.	Арифметические действия над числами	1
74.	Арифметические действия над числами	1
75.	Табличное умножение и деление	1
76.	Табличное умножение и деление	1
77.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1

78.	Арифметические действия над числами	1
Внетабличное умножение и деление (34 ч.)		
79.	Умножение и деление круглых чисел	1
80.	Деление вида $80:20$	1
81.	Умножение суммы на число	1
82.	Умножение суммы на число	1
83.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1
84.	Умножении двузначного числа на однозначное	1
85.	Решение задач на приведение к единице пропорционального	1
86.	Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:d$ ($d \neq 0$)	1
87.	Странички для любознательных. Задачи геометрического содержания	1
88.	Деление суммы на число	1
89.	Деление суммы на число	1
90.	Деление двузначного числа на однозначное	1
91.	Связь между числами при делении	1
92.	Проверка деления	1
93.	Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$	1
94.	Проверка умножения делением	1
95.	Решение уравнений	1
96.	Решение уравнений	1
97.	Решение задач изученных видов	1
98.	Внетабличное умножение и деление	1
99.	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1
100.	Деление с остатком	1
101.	Приёмы нахождения частного и остатка	1
102.	Деление с остатком способом подбора	1
103.	Задачи на деление с остатком	1
104.	Деление с остатком, когда делитель больше делимого	1
105.	Проверка деления с остатком	1
106.	Проверка деления с остатком	1
107.	Внетабличное умножение и деление	1
108.	Внетабличное умножение и деление	1
109.	Задачи-расчёты	1
110.	ПРОЕКТ «Задачи-расчёты»	1
111.	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	1
112.	Арифметические действия над числами	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация. (16 ч.)		
113.	Устная нумерация в пределах 1000.	1
114.	Образование и название трёхзначных чисел	1
115.	Запись трёхзначных чисел	1
116.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
117.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1
118.	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1
119.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
120.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1
121.	Сравнение трёхзначных чисел	1
122.	Определение общего числа единиц	1
123.	Римская нумерация	1
124.	Единицы массы: килограмм, грамм.	1

125.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1
126.	Нумерация чисел от 1 до 1000	1
127.	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 1000»	1
128.	Арифметические действия над числами	1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (13ч.)		
129.	Приёмы устных вычислений.	1
130.	Приёмы устных вычислений.	1
131.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1
132.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1
133.	Приёмы письменных вычислений	1
134.	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел	1
135.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1
136.	Виды треугольников	1
137.	Решение задач изученных видов	1
138.	Решение задач повышенной сложности	1
139.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	1
140.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	1
141.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»	1
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (18 ч.)		
142.	Приёмы устных вычислений	1
143.	Приём устного умножения и деления	1
144.	Приём устного деления методом подбора	1
145.	Виды треугольников	1
146.	Приёмы устных вычислений умножения и деления трёхзначных чисел в пределах 1000	1
147.	Приёмы письменного умножения на однозначное число	1
148.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1
149.	Письменное умножение на однозначное число	1
150.	Письменное умножение на однозначное число	1
151.	Приёмы письменного деления на однозначное число	1
152.	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное	1
153.	Проверка деления умножением	1
154.	Письменное деление на однозначное число	1
155.	Знакомство с калькулятором	1
156.	Письменное деление на однозначное число	1
157.	Сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000	1
158.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000»	1
159.	Сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000	1
Итоговое повторение (11 ч.)		
160.	Нумерация чисел в пределах 1000	1
161.	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000.	1
162.	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000.	1
163.	Устные приёмы умножения и деления в пределах 1000	1
164.	Письменные приёмы умножения и деления в пределах 1000	1
165.	Правило о порядке действий	1
166.	Решение задач изученных видов	1
167.	Геометрические фигуры и величины	1
168.	Итоговая контрольная работа	1

169.	Решение задач изученных видов	1
170.	Игра «По океану математики»	1

Поурочное планирование по математике. 4 класс «Школа России» (136ч) Авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В Бельтюкова, С.И. Волкова, С. В. Степанова		
№ п/п	Тема урока	
I	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 (14ч)	
1	Нумерация чисел	1
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1
6	Свойства умножения	1
7	Алгоритм письменного деления на однозначное число	1
8	Приёмы письменного деления.	1
9	Приёмы письменного деления	1
10	Приёмы письменного деления	1
11	Диаграммы	1
12	Арифметические действия над числами	1
13	Контрольная работа по теме « Числа от до 1000. Четыре арифметических действия»	1
14	Арифметические действия над числами	1
II	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000(112ч)	
	НУМЕРАЦИЯ (12)	
15	Класс единиц и класс тысяч	1
16	Чтение многозначных чисел	1
17	Запись многозначных чисел.	1
18	Разрядные слагаемые.	1
19	Сравнение чисел больше 1000	1
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
21	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
22	Класс миллионов, класс миллиардов	1
23	Класс миллионов, класс миллиардов	1
24	ПРОЕКТ « Математика вокруг нас. Задачи – расчёты»	1
25	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел больше 1000»	1
26	Нумерация чисел больше 1000	1
	ВЕЛИЧИНЫ (11ч)	
27	Единицы длины. Километр.	1
28	Таблица единиц длины	1
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
30	Таблица единиц площади	1
31	Измерение площади с помощью палетки	1
32	Единицы массы. Тонна, центнер	1
33	Единицы времени Определение времени по часам	1

34	Определение начала, конца и продолжительности и события. Секунда	1
35	Век. Таблица единиц времени.	1
36	Век. Таблица единиц времени.	1
37	Контрольная работа по теме «Величины»	
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12ч)		
38	Устные и письменные приёмы вычислений	1
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1
41	Нахождение нескольких долей целого.	1
42	Решение задач на нахождение нескольких долей целого	1
43	Решение задач на нахождение нескольких долей целого	1
44	Сложение и вычитание величин	1
45	Решение задач изученных видов	1
46	Решение задач изученных видов	1
47	Задачи-расчёты.	1
48	Арифметические действия над числами	1
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (77ч)		
50	Свойства умножения.	1
51	Письменные приёмы умножения	1
52	Письменные приёмы умножения	1
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
54	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1
55	Деление с числами 0 и 1	1
56	Письменные приёмы деления	1
57	Письменные приёмы деления	1
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1
59	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1
60	Письменные приёмы деления. Решение задач изученных видов	1
61	Письменные приёмы деления. Решение задач изученных видов	1
62	Умножение и деление многозначных чисел	1
63	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1
64	Умножение и деление многозначных чисел	1
65	Умножение и деление на однозначное число	1
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
68	Решение задач на движение	1
69	Решение задач на движение	1
70	Решение задач на движение	1
71	Умножение числа на произведение	1
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
73	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
75	Решение задач на движение	1
76	Перестановка и группировка множителей	1
77	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1
78	Контрольная работа по теме «Письменное умножение».	1

79	Арифметические действия над числами	1
80	Деление числа на произведение	1
81	Деление числа на произведение	1
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1
83	Решение задач изученных видов	1
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
88	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1
89	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1
90	Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
91	Контрольная работа по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
92	Проект: «Математика вокруг нас. Наш город (село)»	1
93	Умножение числа на сумму	1
94	Умножение числа на сумму.	1
95	Письменное умножение на двузначное число.	1
96	Письменное умножение на двузначное число.	1
97	Решение задач изученных видов	1
98	Решение задач изученных видов	1
99	Письменное умножение на трехзначное число.	1
100	Письменное умножение на трехзначное число.	1
101	Письменное умножение на трехзначное число .	1
102	Письменное умножение на трехзначное число.	1
103	Умножение на двузначное и трехзначное число	1
104	Контрольная работа по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».	1
105	Письменное деление на двузначное число.	1
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	1
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1
108	Письменное деление на двузначное число.	1
109	Письменное деление на двузначное число	1
110	Письменное деление на двузначное число.	1
111	Решение задач изученных видов	1
112	Закрепление вычислительных навыков	1
113	Письменное деление на двузначное число.	1
114	Решение задач изученных видов	1
115	Решение задач изученных видов	1
116	Контрольная работа « Письменное деление на двузначное число».	1
117	Письменное деление на трехзначное число	1
118	Письменное деление на трехзначное число	1
119	Письменное деление на трехзначное число	1
120	Промежуточная аттестация	1
121	Деление с остатком.	1
122	Письменное деление на трехзначное число.	1
123	Арифметические действия над числами	1

124	Арифметические действия над числами	1
125	Контрольная работа « Письменное деление на трехзначное число»	1
126	Письменное деление на трехзначное число	1
III	ИТОГОВОЕ ПОВТРЕНИЕ (10ч.)	
127	Нумерация.	1
128	Выражения и уравнения	1
129	Сложение и вычитание	1
130	Умножение и деление	1
131	Порядок выполнения действий	1
132	Величины	1
133	Величины	1
134	Решение задач изученных видов	1
135	Величины. Геометрические фигуры	1
136	Решение задач изученных видов	1