

Муниципальное образование муниципального района «Сосногорск»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5» г. Сосногорска
(МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска)

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

МБОУ «СОШ №5»

Протокол № 1
от « 30 » 08 20 19 г.



СВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №5»

г. Сосногорска

И.А. Фильченкова

Приказ от 08.08.2019 № 149

Рабочая программа учебного предмета

«Немецкий язык»

(наименование учебного предмета)

основное общее образование

(уровень образования)

2019 - 2024 гг. (пять лет)

(срок реализации программы)

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с примерной общеобразовательной программой по иностранному языку, авторской программы для общеобразовательных учреждений «Немецкий язык» для 5-9 классов автора Бим И.Л. М., Просвещение, 2012.

Программа разработана:
учителем иностранного языка
И. М. Алипченковой

Сосногорск
2019

Пояснительная записка

Программа по немецкому языку для 5-9 классов составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
2. Примерные программа по немецкому языку для предметной линии учебников И.Л.Бим. 2-11 классы, авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова. - М.: Просвещение, 2014.
3. Нормативного локального акта МБОУ «СОШ №5» г.Сосногорска, регламентирующего порядок разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов;
4. Учебного плана МБОУ «СОШ №5» г.Сосногорска.

Общая характеристика примерной программы по немецкому языку

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на немецком языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения немецкого языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и немецком языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно - исследовательских умений.

Цели изучения курса.

Изучение немецкий язык в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности составляющих:
- речевая компетенция (развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности);
- языковая компетенция (овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и ситуациями общения);
- социокультурная компетенция (приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения);
- компенсаторная компетенция (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации);

- учебно-познавательная компетенция (развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности);
- информационная компетентность (умение самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, анализировать, организовывать, представлять, передавать ее; моделировать и проектировать объекты и процессы, реализовывать проекты, в том числе в сфере индивидуальной и групповой человеческой деятельности);
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала немецкого языка:
- формирование потребности изучения немецкого языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане.

В базисном учебном плане МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска на изучение предмета «Немецкий язык» выделено 174 часа, 5 класс- 35 часов в год, 6 класс- 35 часов в год, 7 класс- 35 часов в год, 8 класс- 35 часов в год, 9 класс- 34 часа в год по 3 часа в неделю. Программа рассчитана на пять лет обучения. В МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска немецкий язык изучается в 8 классе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык».

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по немецкому языку являются:

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объём диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении.*

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст или заданную коммуникативную ситуацию в рамках освоенной тематики. Объём монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).

Выпускник получит возможность научиться:

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания – время звучания до 2 минут, с выборочным пониманием – время звучания – до 1,5 минуты, полным пониманием воспринимаемого на слух текста – время звучания до 1 минуты) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста; жанры текстов – прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные; коммуникативные типы текстов – сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

контекстуальную или языковую догадку, данные к тексту сноски, а также, при необходимости, двуязычный словарь.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания – объём текста 400-500 слов; с полным пониманием содержания – объём текста до 250 слов; с выборочным пониманием нужной информации – объём текста до 350 слов; жанры текстов – научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические; типы текстов – статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо; объём личного письма – 100 слов, включая адрес);
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения с опорой на наглядность и без нее; объём – 140-160 слов).

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые средства. Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно применять новые слова, отобранные для данного этапа обучения, в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в

соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух все звуки немецкого языка и адекватно их произносить, соблюдая правильное ударение в словах и фразах;

- коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе и применительно к новому языковому материалу.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе);
- употреблять в устной и письменной речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- знать основные способы словообразования в немецком языке:

- аффиксацию существительных с суффиксами –ung, -keit, -heit, -schaft, -um, -or, -ik, -e, -ler, -ie; прилагательных с суффиксами –ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; -

существительных и прилагательных с префиксом un- ; существительных и глаголов с префиксами vor-, mit- ;

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

- словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

- конверсию (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (der Alte); существительные от глаголов (das Lesen);

- узнавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной ситуации общения;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать значениями грамматических средств в процессе устного и письменного общения;

- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений;
- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой *um...zu*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *den, darum, deshalb*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *dass, ob* и др.;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами *weil, da*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с условным союзом *wenn*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами *wenn, als, nachdem*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями *die, deren, dessen*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными цели с союзом *damit*;
- распознавать и употреблять в речи структуру предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов *um... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv; ohne ... zu + Infinitiv*;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*, сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- распознавать и употреблять в речи *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum*;
- распознавать и употреблять в речи все временные формы в *Passiv*;
- распознавать и употреблять в речи местоименные наречия *worüber, darüber womit, damit*;
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Präteritum, Perfekt* (*sich anziehen, sich waschen*);

- распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли, склонение существительных нарицательных, склонение прилагательных и наречий, предлогов с двойным управлением, предлогов, требующих Dativ и предлогов, требующих Akkusativ;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, неопределенные местоимения (jemand, niemand);
- распознавать и употреблять в речи омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn);
- количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать Plusquamperfekt и употреблять его в речи при согласовании времен.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- осознавать значение немецкого языка в современном мире;
- знать наиболее распространенную тематическую фоновую лексику;
- знать реалии при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- иметь представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран и культурном наследии этих стран;
- знать различия в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *адекватно использовать речевое и неречевое поведение в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной сфер общения;*
- *представлять родную страну и культуру на немецком языке;*
- *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;*
- *использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.*

Содержание учебного предмета

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога - от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога - 2,5-3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительности монолога – 1,5-2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделенное в программе, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Объем текстов для чтения – 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима.

Объем текстов для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста. Объем текстов для чтения – около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее). Объем личного письма – около 100-110 слов, включая адрес; заполнять анкеты, формуляры различного вида; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста, кратко излагать результаты проектной деятельности; писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого

этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных форм-игл действительного и страдательного залогах, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка: об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке: умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний
- ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями; — участвовать в проектной деятельности межпредметного актера.

Языковые средства.

Немецкий язык

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or(der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glück-lich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten);

mit-(die Mitverantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

конверсия:

образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматические средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно).

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmiickt die Stadt vor Weihnachten).

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).

Сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).

Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen). Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных

и наречии; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand). Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn). Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен. Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Календарно- тематическое планирование 5 класс

№	Наименование разделов, тем уроков	Кол-во часов
I	Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса. повторение	12
1-2	Первый школьный день в учебном году. Что мы видим в школьном дворе? Как дети знакомятся?	2
3-4	Многие знакомятся друг с другом.	2
5-6	Знакомство с новым персонажем учебника.	2
7-8	Ребята вспоминают о лете.	2
9	А чем занимались Сабина, Свен и другие летом?	1
10	Дети говорят о летних каникулах.	1
11	Повторение по теме «Летние каникулы».	1
12	Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми.	1
II	Старый немецкий город. Что в нём?	10
13-14	Немецкий город. Что в нём?	2
15-16	Достопримечательности немецкого города.	2
17-18	Мы говорим о немецком городе.	2
19-20	Что мы знаем и можем. Страноведение.	2
21	Что мы знаем и можем. Достопримечательности.	1
22	Повторение по теме «Старый немецкий город. Что в нём?»	1
III	В городе...Кто здесь живёт?	10
23-24	В городе живёт много людей..	2
25-26	Что мы думаем о нашем городе.	2
27-28	Отношение жителей к своему городу.	2
29-31	Что мы знаем и можем. Страноведение.	3
32	Повторение по теме «В городе.. Кто здесь живёт?»	1
IV	Улицы города. Какие они?	10
33-34	Как выглядят улицы немецких городов	2
35-36	Старый город	2
37-38	Мы говорим об улицах города	2
39-40	Что мы знаем и можем. Страноведение	2
41	Повторение лексики и грамматики	1
42	Повторение «Улицы города. Какие они?»	1
V	Где и как живут люди?	10
43-44	Типы домов в немецком городе.	2
45-46	Что где находится?	2

47-48	Адреса городских объектов	2
49-50	Что мы знаем и можем. Страноведение.	2
51	Повторение лексики и грамматики	1
52	Повторение «Где и как живут люди?»	1
53-54	Семья Габи. Какая она? Где работают её родители?	2
55-56	Дом Габи. Что в нём?	2
57-58	Мы говорим о доме Габи	2
59-60	Что мы знаем и можем. Страноведение.	2
61	Профессии, о которых мечтают немецкие дети.	1
62	Повторение. Дома у Габи. Что мы здесь видим?	1
VI	Как выглядит город в разные времена года?	10
63-64	Времена года	2
65-66	Календарь. Названия месяц, дней недели	2
67-68	Рождество. Новый год. Поздравления.	2
69-70	Что мы уже знаем и можем. Страноведение.	2
71	Погода в городе	1
72	Повторение. «Как выглядит город в разные времена года?»	1
VII	Большая уборка в городе. Прекрасная идея!	10
73-74	Охрана окружающей среды- международная проблема	2
75-76	Проблемы экологии	2
77-78	Поговорим, чем заняты ученики в кружках?	2
79-80	Что знаем и можем. Страноведение	2
81	Повторение лексики и грамматики	1
82	Повторение «Большая уборка в городе. Прекрасная идея!»	1
VIII	Гости прибывают в город. Как вы думаете, какие?	10
83-84	Какой город мы хотим построить?	2
85-86	Мы читаем и пишем	2
87-88	Мы говорим о городе	2
89-90	Что мы уже знаем и можем. Страноведение.	2
91	Повторение по теме	1
92	Повторение «Гости прибывают в город. Как вы думаете, какие?»	1
IX	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник	10
93-94	Школьники рассказывают о построенных городах	2
95-96	Мы читаем и пишем	2
97-98	Говорим о подготовке прощального праздника	2
99-100	Контрольная работа по теме «Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник»	2
101-102	Итоговый тест за курс 5 класса	2
103-105	Закрепление и обобщение языкового материала	3

№	Наименование разделов, тем уроков	Кол-во часов
I	Здравствуй, школа!	4
1	Здравствуй, школа!	
2	Германия	1
3	Люди их профессии	1
4	В городе	1
II	Начало учебного года. Оно везде одинаково.	12
5	Везде ли оно одинаковое	1
6	Поздравляем с началом учебного года	1
7	Начало учебного года в Германии	1
8	Начало учебного года в разных странах	1
9	Чем занимались летом	1
10	Моя первая учительница	1
11	Мы внимательно слушаем	1
12	Повторяем, что знаем	1
13	Домашнее чтение	1
14	Защита проекта «Начало учебного года»	1
15-16	Повторение по теме «Учебный год»	2
III	За окнами листопад	20
17	Времена года. Осень	1
18	Погода осенью	1
19	Осень в лесу	1
20-21	Собираем урожай	2
22-24	Животные осенью	2
25-27	Грамматика- крепкий орешек	3
28-29	Идём за покупками	2
30-32	Повторяем, что знаем	3
33-34	Практикум по теме «Осень»	2
35-36	Самостоятельная работа. Защита проектов.	2
IV	Немецкие школы. Какие они?	12
37	Школьное здание	1
38	Классная комната	1
39	Школа	1
40-41	Грамматика- крепкий орешек. Самостоятельная работа	2
42	Немецкие школы	1
43	Какие немецкие школы	1
44-45	Моя школа, гимназия	2
46-47	Повторяем, что знаем	2
48	Защита проектов	1
49	Расписание занятий	1
V	Что только не делают наши друзья в школе	16
50	Часы	1

51	Режим дня	1
52-53	Делу время- потехе час	2
54	Собираем портфель	1
60	Домашнее чтение	1
61	Защита проектов	1
62	Повторяем, что знаем	1
63-64	Школьные предлоги. Предметы	2
VI	Один день нашей жизни. Какой он?	14
65	Распорядок дня	1
66	Человек	1
67-68	Внешность человека	2
69	Хобби	1
70-72	Грамматика- крепкий орешек	3
73-74	Читаем и дискутируем	2
75-76	Мы внимательно слушаем	2
77-78	Защита проекта	2
VII	Поездка с классом по Германии. Как здорово!	16
79-80	Подготовка к поездке в Германию	2
81-82	Путешествие в Берлин	2
83-84	Поездка во Франкфурт- на- Майне	2
85-86	Поездка в Бремен	2
87	Путешествие	1
88-89	Грамматика- крепкий орешек	2
90-91	Ориентируемся в незнакомом городе	2
92-93	Читаем и дискутируем	2
94	Страна изучаемого языка	1
VIII	В конце учебного года – весёлый карнавал	11
95	Готовимся к карнавалу	1
96-97	Мой карнавал	2
98-99	Читаем и дискутируем по теме «Одежда»	2
100	Что мы читаем?	1
101-102	Обобщающее повторение	2
103-105	Развитие речевых навыков и умений	3

7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<i>Раздел 1: После летних каникул. - 7 ч</i>		
1.	Встреча в школе после летних каникул.	1
2.	Мои летние каникулы.	1

3.	Летние каникулы немецких и австрийских школьников.	1
4.	Образование порядковых числительных.	1
5.	Школа. Какая она?	1
6.	Географическое положение Германии.	1
7.	Где говорят по-немецки?	1
<i>Раздел 2: Что такое Родина? - 18 ч</i>		
1.	Что такое Родина? Новая лексика.	1
2.	Что такое Родина для каждого из нас?	1
3.	Моя Родина. Контроль навыков говорения.	1
4.	Каждый человек считает свою Родину прекрасной.	1
5.	Все мы -европейцы. Урок речи по теме.	1
6.	Дети в Европе. Контроль навыков чтения.	1
7.	Объединённая Европа -что это такое?	1
8.	Наша Родина -Россия.	1
9.	Учимся давать советы	1
10.	Стереотипы немцев о других народах.	1
11.	Разные страны- разные мнения. Контроль навыков аудирования.	1
12.	Склонение имён прилагательных с артиклем	1
13.	Склонение имён прилагательных без артикля.	1
14.	Природа нашей страны	1
15.	Контрольная работа за I четверть по теме "Родина"	1
16.	Может ли человек иметь две Родины?	1
17.	Из истории немецкого языка.	1
18.	По страницам произведений немецких писателей.	1
<i>Раздел 3: Лицо города- визитная карточка страны. - 16 ч</i>		
1.	Лицо города -визитная карточка страны. Новая лексика.	1
2.	Каким может быть город?	1
3.	Город Софи Брандес.	1
4.	Лейпциг, Нюрнберг, Дрезден	1
5.	Веймар. Вена и Берн	1
6.	Из истории Москвы. Контроль навыков чтения.	1
7.	Сердце Москвы -Кремль. Урок речи по теме.	1
8.	Что можно увидеть в русских городах?	1
9.	Неопределённо-личное местоимение.	1
10.	Сложное предложение.	1
11.	Город мечты. Контроль навыков аудирования.	1
12.	Золотое кольцо России. Урок речи по теме.	1
13.	Путешествие по городам Германии.	1
14.	Мой город. Контроль навыков говорения.	1
15.	Гёте в Ильменау. Чтение текста и стихотворения.	1
16.	По страницам произведений немецких писателей.	1
<i>Раздел 4: Уличное движение в большом городе. - 16 ч</i>		

1.	Уличное движение в современном городе. Новая лексика.	1
2.	Движение и транспортные средства.	1
3.	На улицах города.	1
4.	Контрольная работа за II четверть по теме	1
5.	На улицах большого города. Урок речи по теме.	1
6.	Экскурсия по городу. Аудирование по теме.	1
7.	Из истории автомобиля. Чтение текста.	1
8.	Дорожные знаки.	1
9.	Придаточные дополнительные предложения.	1
10.	Классификация глаголов.	1
11.	Модальные глаголы.	1
12.	Как ориентироваться в чужом городе?	1
13.	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1
14.	Многозначность немецких слов.	1
15.	Автобаны в Германии.	1
16.	По страницам произведений немецких писателей.	1
<i>Раздел 5: В деревне есть много интересного. - 16 ч</i>		
1.	В деревне есть много интересного. Новая лексика.	1
2.	В городе и в деревне.	1
3.	Сельскохозяйственные работы и машины.	1
4.	В деревне. Контроль навыков говорения.	1
5.	Крестьянский двор. Чтение текста.	1
6.	Деревенская молодёжь. Контроль навыков чтения.	1
7.	Российские деревни, известные во всём мире.	1
8.	Народное творчество в России.	1
9.	Будущее время глаголов.	1
10.	Сложноподчинённое предложение.	1
11.	Сказка о крестьянине. Контроль навыков аудирования.	1
12.	Жизнь в деревне. Урок речи по теме.	1
13.	Жизнь в деревне. Контроль навыков письма.	1
14.	Летние каникулы в деревне. чтение текста.	1
15.	Праздник урожая в Германии.	1
16.	По страницам произведений немецких писателей.	1
<i>Раздел 6: Мы заботимся о планете Земля. - 16 ч</i>		
1.	Мы заботимся о планете Земля. Новая лексика.	1
2.	Экологические проблемы в современном мире.	1
3.	Экосистема на нашей планете. Урок речи по теме.	1
4.	Как спастись от экологической катастрофы?	1
5.	Контрольная работа за III четверть по теме "Сложное предложение"	1
6.	Переработка мусора. Чтение текста.	1
7.	Лес в опасности. Урок речи по теме.	1
8.	Планета в опасности. Контроль навыков письма.	1
9.	Сложносочинённое предложение в немецком языке.	1
10.	Сложносочинённое предложение	1
11.	Экология на планете. Урок речи по теме.	1
12.	Защита природы. Контроль навыков аудирования.	1
13.	Природа на планете Земля.	1

14.	История бразильского мальчика. Контроль навыков чтения	1
15.	Как решить экологические проблемы?	1
16.	По страницам произведений немецких писателей	1
<i>Раздел 7: В здоровом теле- дух здоров! - 16 ч</i>		
1.	В здоровом теле- дух здоров. Новая лексика.	1
2.	Виды спорта.	1
3.	Спорт играет большую роль в жизни человека.	1
4.	В кабинете врача. Чтение диалога.	1
5.	Из истории футбола и хоккея.	1
6.	Олимпийские игры.	1
7.	Спорт и мы. Контроль навыков говорения.	1
8.	Союзы в сложных предложениях.	1
9.	Что значит заниматься спортом?	1
10.	Многозначность предлогов.	1
11.	Здоровым и сильным хочет быть каждый.	1
12.	Повторение по теме " Спорт"	1
13.	Повторение по пройденным темам.	1
14.	Годовая контрольная работа за 7 класс.	1
15.	По страницам произведений немецких писателей	1
16.	Обобщающее повторение.	1

8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<i>Раздел 1: I Schon war es im Sommer - 25 ч</i>		
1.	Летом было прекрасно! Вспоминаем каникулы	1
2.	Где и как проводят лето немецкие школьники?	1
3.	Что важно при выборе места для отдыха	1
4.	В Германии, за границей и в нашей стране	1
5.	Кто что делал летом? Обмен впечатлениями	1
6.	Особенности жизни детей в Германии	1
7.	Возможности проведения каникул в республике, в городе	1
8.	Рассказываем о своих летних каникулах	1
9.	Молодежные турбазы, кемпинги	1
10.	Пишем открытки друзьям из отпуска	1
11.	Читаем истории барона Мюнхгаузена	1
12.	Сочиняем свои выдуманные истории	1
13.	Сводка погоды. Климат в Германии	1
14.	Повторение глаголов в Präteritum и Perfekt	1

15.	Предпрошедшее время Plusquamperfekt	1
16.	Придаточные предложения времени wenn, als, nachdem	1
17.	Тренировка в употреблении. Упражнения.	1
18.	Грамматический тест по теме «Прошедшее время»	1
19.	Работа над диалогом «Встреча после каникул»	1
20.	Повторение глаголов с sein в Perfekt	1
21.	Пишем письма, соблюдая речевой этикет	1
22.	Обобщающее повторение. Закрепление	1
23.	Итоговый тест по теме «Каникулы»	1
24.	Международные поезда в Европе	1
25.	Стихи Гете и Гейне	1
<i>Раздел 2: II Aber jetzt ist schon langst wieder Schule - 26 ч</i>		
1.	А теперь снова школа!	1
2.	Школьная система образования в Германии	1
3.	Альтернативные школы, их особенности	1
4.	Работа с текстом «Эмануэль и школа»	1
5.	Работа с текстом «Советы психолога»	1
6.	Читаем рассказ Irene Strothmann	1
7.	Оценки в немецкой школе	1
8.	Мои любимые предметы	1
9.	Составляем расписание класса	1
10.	Школьный обмен. Как принимают гостей?	1
11.	Изучение иностранных языков	1
12.	Повторение Futur I будущее время	1
13.	Придаточные определительные предложения	1
14.	Глаголы с управлением, местоимённые наречия	1
15.	Тренировка в употреблении. Упражнения	1
16.	Грамматический тест по теме «Глагол werden»	1
17.	Перед началом занятий. Что нового в школе?	1
18.	Работа над диалогом «На перемене»	1
19.	Каким должен быть школьный учитель, каким его хотят видеть дети	1
20.	Рассказываем о любимых учителях	1
21.	Работа с текстом «Беда с оценками»	1
22.	Нужны ли Оценки? Высказываем собственное мнение	1
23.	Обобщающее повторение. Закрепление	1

24.	Итоговый тест по теме «Школа»	1
25.	Немецкая улица сказок и легенд	1
26.	Крысолов из Гамельна	1
<i>Раздел 3: III Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor - 24 ч</i>		
1.	Мы готовимся к поездке в Германию	1
2.	Перед началом важно изучить карту	1
3.	Федеральные земли, их столицы	1
4.	Что мы возьмём в дорогу? Одежда. Сувениры	1
5.	Для многих проблема собрать чемодан. А для тебя?	1
6.	Делаем покупки в разных отделах	1
7.	Работа над диалогом «В магазине»	1
8.	Туристические центры Кельн и Берлин	1
9.	Правила для путешественников	1
10.	Повелительная форма наклонения	1
11.	Даём рекомендации и советы	1
12.	Неопределённо - личное местоимение man	1
13.	Склонение относительных местоимений	1
14.	Тренировка в употреблении. Упражнения	1
15.	Грамматический тест по теме «Imperativ»	1
16.	Подготовка к приёму гостей из России	1
17.	Программа пребывания школьников по обмену	1
18.	Что можно показать немецким друзьям в нашем городе	1
19.	Готовим праздничный стол и подарки	1
20.	Учимся заполнять анкету	1
21.	Обобщающее повторение. Закрепление	1
22.	Итоговый тест по теме «Путешествие»	1
23.	Валюта в Германии	1
24.	Находим в лексиконе информацию о писателях	1
<i>Раздел 4: IV Eine Reise durch die BRD - 25 ч</i>		
1.	Заочное путешествие по Германии	1
2.	Что мы уже знаем о стране?	1
3.	Знакомимся с Баварией	1
4.	Берлин в рекламных проспектах	1
5.	Достопримечательности Мюнхена	1
6.	Рейн - самая романтическая река в ФРГ	1
7.	Составляем маршрут по родному городу	1
8.	Путешествие часто начинается с вокзала	1
9.	Объявления на вокзале, расписание поездов	1

10.	Даем справку об отправлении и прибытии поезда	1
11.	Что можно увидеть по дороге во время поездки	1
12.	Что можно осмотреть, посетить в чужом городе	1
13.	Относительные местоимения с предлогами	1
14.	Страдательный залог в Präsens, Präteritum	1
15.	Тренировка в употреблении. Упражнения	1
16.	Грамматический тест по теме «Придаточные определения»	1
17.	Экскурсия по Кёльну	1
18.	Работа над диалогом «В ресторане»	1
19.	Праздники в Германии (карнавал, Троица)	1
20.	Бонн Франкфурт на Одере, Дюссельдорф, Майнц, Дрезден	1
21.	Туризм в районе, в республике	1
22.	Обобщающее повторение. Закрепление	1
23.	Итоговый тест по теме «Германия»	1
24.	Немецкий композитор Иоганн Себастьян Бах	1
25.	Известные композиторы города, республики	1
<i>Раздел 5: Wiederholung - 5 ч</i>		
1.	Чтение художественного текста (сказка)	1
2.	Развитие речевых умений	1
3.	Систематизация изученного грамматического материала	1
4.	Систематизация изученного лексического материала	1
5.	Говорение и письмо. Совершенствование навыков и умений	1

9 класс

Каникулы, прощайте! Курс повторения.	10
Каникулы, пока! Начало учебного года	1
Где и как проводит летние каникулы немецкая молодёжь?	1
Австрия. Страноведческая информация	1
Повторение придаточных предложений дополнения и причины	1
Я и мои друзья. Кто, где и как провёл лето?	1
Страдательный залог. Повторение РазпРГЫ зепз	1
Система школьного образования в Германии и в России	1
Работа с текстом «Новая ученица»	1
Повторение сведений о Германии	1
Лексико - грамматический тест	1
1 Каникулы и книги. Есть ли что-то общее?	22

Какие книги читают школьники во время каникул?	1
Роль чтения в нашей жизни. Жанры литературы	1
Известные немецкие писатели. НапзPa l a c l a	1
Творчество немецких классиков. Гете, Шиллер, Гейне	1
Комиксы, их смысл. Истории в картинках	1
Для многих чтение - это хобби. Диалог - расспрос	1
Каталоги издательств как помощники в поисках нужной книги	1
О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны	1
Оценочная лексика для характеристики книги, её персонажей	1
Моя любимая книга, мой любимый автор	1
Страдательный залог. Pга^егКит и PегГекl;Pаз\$1У	1
Страдательный залог. PЫзциатрегГск! и PийlгитPазз1У	1
Тренировка в употреблении. Упражнения	1
Грамматический тест по теме «Пассив»	1
Как создаётся книга? Интересные сведения	1
Придаточные предложения цели с союзом ёатк	1
Высказывания немецких школьников о книгах	1
Составляем аннотацию прочитанной книги	1
Повторение придаточных предложений времени	1
Обобщающее повторение. Закрепление	1
Итоговый тест по теме «Книги»	1
Коми писатели и поэты	1
2 Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?	23
Жизнь и проблемы молодежи в наши дни	1
Расслоение на субкультуры	1
О чём мечтают молодые люди? Что их волнует?	1
Что важно для подростков, перед чем они испытывают страх?	1
Стремление к индивидуальности	1
Конфликты с родителями, учителями, одноклассниками	1
Насилие в доме и на улице, наркотики, курение, алкоголизм	1
Разочарование в любви. Поиск верных друзей	1
Поиск места работы и места в жизни	1
Инфинитивный оборот ит ...и + 1пйпШу. Повторение	1
Инфинитивные обороты зШ1...зи + 1пйшйу, обпе ...зи + 1пйшйу	1
Тренировка в употреблении. Упражнения	1
Грамматический тест по теме «Инфинитив»	1
Аудирование. Телефон доверия в Германии	1
Читаем полилог и отвечаем на вопросы	1
Проблемыюношей и девушекв ФРГ и в России	1
Молодёжные проблемы в республике, городе	1
Поиск путей их решения. Советуем, предлагаем	
Читаем отрывок из произведения МщатPреззкг	1
Читаем отрывок из произведения СЪшПпеН □ зШп§ег	1
Обобщающее повторение. Закрепление	1
Итоговый тест по теме «Проблемы молодых»	1
Статистические данные о том, как живет молодёжь в ФРГ	1
ЗБудущее начинается уже сегодня. Как насчёт выбора профессии?	22
Будущее начинается уже сейчас	1

Типы школ в Германии и в России	1
Популярные и востребованные профессии	1
Производственная практика в школе	1
Поиск работы выпускниками школ	1
Профобразование в республике, городе	1
Профессии, о которых мечтают подростки	1
Кумиры молодёжи и их воздействие на выбор профессии	1
Управление глаголов. Систематизация знаний	1
Местоимённые наречия. Вопросы к предложениям	1
Тренировка в употреблении. Упражнения	1
Грамматический тест по теме «Управление глаголов»	1
Читаем отрывки из журнальных статей	1
Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом?	1
Рассказываем о своих планах на будущее	1
Ведущие предприятия Германии, немецкие фирмы	1
Читаем отрывок из произведения АпßeНкаКи1зсЬ	1
Пишем объявления. Предложение и спрос на рынке труда	1
Учимся заполнять анкету при приёме на работу	1
Обобщающее повторение. Закрепление	1
Итоговый тест по теме «Выбор профессии»	1
Из автобиографии Генриха Шлиманна	1
4Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?	25
СМИ. Действительно это четвертая власть?	1
Какие задачи стоят перед ними в обществе?	1
Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1
Как вы представляете будущее? Диалог - обмен мнениями	1
Программы и передачи немецкого телевидения	1
СМИ в республике, в городе	1
Работа с текстом «Телевизор и чтение»	1
Компьютер и его место в жизни молодёжи	1
Органы власти, конституция в ФРГ	1
Интернет как помощник в учёбе	1
Радиопрограмма «Немецкая волна»	1
Аудирование. Школьная газета	1
Повторение предлогов с Баиу и Аккизайу	1
Предлоги, требующие ОепШу	1
Придаточные предложения условия	1
Тренировка в употреблении. Упражнения	1
Грамматический тест по теме «Предлоги»	1
Обсуждаем дискуссию разных людей о СМИ	1
Телевидение: аргументы «за» и «против»	1
Роль и влияние СМИ в нашей жизни	1
Выражаем своё отношение к прессе, радио	1
Моя любимая программа, передача	1
Ищем друга или подругу по переписке	1
Обобщающее повторение. Закрепление	1
Итоговый тест по теме «СМИ»	1
Итого	102