

Муниципальное образование муниципального района «Сосногорск»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5» г. Сосногорска
(МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска)

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
МБОУ «СОШ №5»
Протокол № 1
от «30» 08 2019 г.



Рабочая программа учебного предмета

«Окружающий мир»

(наименование учебного предмета)

начальное общее образование

(уровень образования)

2019-2023 гг. (четыре года)

(срок реализации программы)

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с примерной программой по окружающему миру, рабочей программы курса окружающий мир 1-4 классов общеобразовательных учреждений (автор: А.А. Плешаков,- М.: «Просвещение», 2014г.)

Программа разработана:
учителем начальных классов
Э.Е. Суминой

Сосногорск
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2011г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 31.12.2015г. №1576),
- Примерных программ по учебным предметам. Примерная программа по окружающему миру . - М.: Просвещение, 2014.,
- нормативного локального акта МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска, регламентирующий порядок разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов,
- учебного плана МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска.

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

В рамках данного предмета благодаря интеграции естественно - научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Этнокультурное содержание реализуется в виде дидактических единиц, включенных в различные разделы программы для каждого класса. Оно предполагает

знакомство с национальной культурой различных народов, объектами живой и неживой природы нашего края, Красной книгой, экономикой и важнейшими предприятиями региона, местностью региона, заповедниками и национальными парками, экологическими проблемами. Это просматривается в разделах: Что и Кто? Природа. Жизнь города и села. Путешествия. Как устроен мир? Чему учит экономика? Родной край – часть большой страны.

Таким образом, предмет создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

В основе методики преподавания предмета «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются **разнообразные методы и формы обучения** с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач предмета важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Формы контроля: устный опрос, тесты, составление моделей, практические работы (на уроке отводится 10-15 минут). Кроме текущего контроля проводятся проверочные работы.

Общая характеристика предмета.

Отбор содержания предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно - научных, географических, исторических сведений в предмете выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в предмете; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к

которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Концепция, заложенная в содержании учебного материала

Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения.

Соблюдение деятельностного характера обучения. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные). Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества.

Дифференцированный подход к овладению материалом.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Окружающий мир» в Федеральном базисном учебном плане отведено 270 часов. В Учебном плане МБОУ «СОШ №5 г. Сосногорска» на изучение предмета «Окружающий мир» выделено: 1 класс — 66ч, 2, 3 и 4 классы — по 68ч, по 2ч в неделю, всего 270ч.

Планируемые результаты изучения предмета

В результате изучения курса "Окружающий мир" обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на "ленте времени";

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к

образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3 - 4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

1 КЛАСС

Введение

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто?

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? *Этнокультурная составляющая: рассказывают (по фотографиям личным впечатлениям) о национальных праздниках, сравнивают лица и национальные костюмы представителей разных народов;*

Как, откуда и куда?

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда?

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед. Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем?

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 КЛАСС

Где мы живем?

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. *Этнокультурная составляющая: осенние явления в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); растения или животные региональной Красной книги.*

Жизнь города и села

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме. *Этнокультурная составляющая: экономика и важнейшие предприятия региона и своего города.*

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира.

Впереди лето. *Этнокультурная составляющая: изучение поверхности своего края, весенние наблюдения в природе родного края.*

3 КЛАСС

Как устроен мир?

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности! *Этнокультурная составляющая: заповедники и национальные парки; экскурсии по своему району города (с точки зрения безопасного поведения на дороге).*

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность

Чему учит экономика

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. *Этнокультурная составляющая: экономика своего края (города, села).*

Путешествия по городам и странам

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 КЛАСС

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны

Этнокультурная составляющая: Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности учащихся
1 класс	66		
Введение	1	Знакомство с учебником и учебными пособиями.	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задают вопросы; — вступают в учебный диалог; — пользуются условными обозначениями учебника; — различают способы и средства познания окружающего мира; — оценивают результаты своей работы на уроке.
Что и кто?	20	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?	— понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; — рассматривают иллюстрации учебника, извлекают из них нужную информацию по теме урока — работают в паре: рассказывают (по фотографиям личным впечатлениям) о национальных праздниках, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работают со взрослыми: находят информацию относящуюся к теме урока ;на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводят наблюдения за созвездиями — отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке - выступают с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); - наблюдают и сравнивают дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделируют форму Солнца; форму созвездий; — выполняют тестовые задания учебника; — практическая работа: «Определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя» «Нахождение у растений их части» «Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя» «Определение растений цветника с помощью атласа-определителя» «Определение деревьев по листьям» «Определение деревьев с помощью атласа-определителя» «Исследование строения пера птицы» «Исследование строения шерсти зверей»

			<p>Проект «Моя малая Родина» Проверочная работа по разделу «Что и кто?»</p>
Как, откуда и куда?	12	<p>Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?</p>	<p>— понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; — наблюдают за жизнью животных, зимующих птиц рассказывают о своих наблюдениях; сказочную историю по рисунку; — работают в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — оценивают свои достижения на уроке — различают зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждают формы кормушек и виды корма для птиц; важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; источники появления загрязнений в снеге; — запоминают правила подкормки птиц; — отвечают на итоговые вопросы и выполняют тестовые задания учебника; — формулируют предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами; — практическая работа: «Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и её очистку» «Сбор простейшей электрической цепи» «Изготовление морской воды» «Исследованию снега и льда» «Уход за комнатными растениями» «Уход за животными живого уголка» -«Изготовление простейшей кормушки и подбор из предложенного подходящий для птиц корм» «Сортировка мусора по характеру материала» «Исследование снежка и снеговой воды на наличие загрязнений»</p> <p>Проект «Моя семья» Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?»</p>
Где и когда?	11	<p>Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед. Когда мы станем взрослыми?</p>	<p>— коллективно составляют рассказ о школе и классе; — понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; различают прошлое, настоящее и будущее; — называют любимый день недели, времена года в правильной последовательности; — отвечают на итоговые вопросы и</p>

			<p>оценивают свои достижения на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализируют схему смены времён года; -соотносят времена года и месяцы; характеризуют природные явления в разные времена года; — приводят примеры животных холодных районов; — устанавливают связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — практическая работа: «Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды» «Нахождение на глобусе экватора и жарких районов Земли» <p>Проект «Мой класс и моя школа» Проверочная работа по разделу «Где и когда?»</p>
Почему и зачем?	22	<p>Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?</p>	<ul style="list-style-type: none"> — понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; — сопоставляют видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; —моделируют форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд, из пластилина форму Луны; проводят взаимопроверку; — используют атлас-определитель для получения нужной информации; — работают со взрослыми: наблюдают картину звёздного неба, за изменениями внешнего вида Луны, за дождями и ветром; -фиксируют результаты наблюдений в рабочей тетради; — отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке — анализируют схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; -формулируют выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — рассказывают с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными — практическая работа: «Возникновение и распространение звуков» «Предметы ухода за кошкой и собакой и их назначение» «Приёмы чистки зубов и мытья рук» <p>Проект «Мои домашние питомцы» Проверочная работа по разделу «Почему и зачем?»</p>
2 класс	68		
Где мы живем?	4	Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш	- различают государственные символы России; национальные языки и государственный язык России; объекты

		адрес в мире.	<p>природы и предметы рукотворного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют информацию учебника; - извлекают из различных источников сведения о символах России. - сравнивают город и село; - формулируют выводы; - распределяют обязанности по выполнению проекта; - собирают информацию о выдающихся земляках; - проводят презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - формулируют выводы из изученного материала; - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. <p>Проверочная работа по разделу «Где мы живём?»</p>
Природа	20	<p>Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - классифицируют объекты природы по существенным признакам; культурные растения по определённым признакам; - находить информацию о растениях; - различают объекты неживой и живой, горные породы и минералы, дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных; породы кошек и собак; - устанавливают связи м/у живой и неживой природой; по схеме различия м/у группами растений; взаимосвязи в природе; - наблюдают и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризуют погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; - приводят примеры погодных явлений; - сопоставляют научные и народные предсказания погоды; картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; иллюстрацию с описанием созвездия; - рассказывают об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; о животных живого уголка и уходе за ними; - прослеживают взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. находят на рисунке знакомые созвездия; информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; - моделируют созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; изучаемые взаимосвязи;

			<p>-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</p> <p>- выявляют причины исчезновения изучаемых растений и животных;</p> <p>-готовят с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору) и <i>региональные Красные книги.</i></p> <p>практическая работа: «Устройство термометра» «Исследование с помощью лупы состава гранита» «Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений своего класса» «Осваивание приёмов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями» Экскурсия «В гости к осени» Проект «Красная книга или возьмём под защиту» Проверочная работа по разделу «Природа»</p>
Жизнь города и села	10	<p>Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.</p>	<p>- рассказывают об отраслях экономики по предложенному плану; о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;</p> <p>-анализируют взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</p> <p>-моделируют взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</p> <p>-извлекают из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.</p> <p>- классифицируют предметы по характеру материала; средства транспорта;</p> <p>-прослеживают производственные цепочки, моделировать их;</p> <p>-приводят примеры использования природных материалов для производства изделий.</p> <p>-запоминают номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</p> <p>- выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>- обсуждают выступления учащихся; правила безопасного поведения на улице зимой;</p>

			<p>- оценивают свои достижения и достижения других учащихся. Экскурсия «В гости к зиме» Проект «Профессии» Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села»</p>
Здоровье и безопасность	9	<p>Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.</p>	<p>- называют и показывать внешние части тела человека; пожароопасные предметы; -определяют на муляже положение внутренних органов человека; -моделируют внутреннее строение тела человека. сигналы светофоров; вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; звонок по телефону в полицию и МЧС; - рассказывают о своём режиме дня; -составляют рациональный режим дня школьника; -обсуждают сбалансированное питание школьника; -различают продукты растительного и животного происхождения; дорожные знаки , съедобные и ядовитые грибы; -формулируют правила личной гигиены и соблюдать их. правила движения по загородной дороге. правила безопасного поведения в быту; - характеризуют потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -находят нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; - выполняют тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивают бережное или потребительское отношение к природе; -формируют адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. практическая работа: «Правила безопасности»(под руководством учителя или инструктора ДПС). Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность»</p>
Общение	7	<p>Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.</p>	<p>- рассказывают по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулируют понятие «культура общения»; о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе , правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; привила поведения в общественном транспорте и в общении</p>

			<p>мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p> <p>-обсуждают роль семейных традиций для укрепления семьи; вопрос о культуре общения в школе; какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</p> <p>-моделируют ситуации семейного чтения, семейных обедов. различные ситуации общения на уроке и переменах. ситуации общения в различных ситуациях.</p> <p>- интервьюируют родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</p> <p>-отбирают фотографии из семейного архива;</p> <p>-составляют родословное древо семьи;</p> <p>-презентовать свой проект.</p> <p>- выполняют тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивают правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>-формируют адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> <p>Проект «Родословная» Проверочная работа по разделу «Общение»</p>
Путешествие	18	<p>Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.</p>	<p>-сравнивают фотографии в учебнике, по схеме холм и гору, изображение России на глобусе и карте; глобус и карту мира; физическую и политическую карты мира;</p> <p>-находят линию горизонта; ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; Москву на карте России; на фотографии достопримечательности Кремля; Санкт-Петербург на карте России; материка на карте мира; на политической карте мира территорию Россию и других стран;</p> <p>-различают стороны горизонта, обозначать их на схеме; водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</p> <p>-анализируют текст учебника; цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; схему частей реки;</p> <p>-формулируют вывод о форме Земли.</p> <p>- знакомятся с устройством компаса и правилами работы с ним; со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. с изменениями в неживой и живой природе весной; с</p>

			<p>планом Санкт-Петербурга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставляют фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; - характеризуют поверхность своего края. о своих весенних наблюдениях в природе родного края; - наблюдают за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. - моделируют взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; - соотносят пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. - учатся правильно показывать объекты на настенной карте. - знакомятся с планом Москвы; - описывают достопримечательности по фотографиям; - отличают герб Москвы от гербов других городов; - совершают виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. - выступают с подготовленными сообщениями, - иллюстрируют их наглядными материалами; - обсуждают выступления учащихся; - оценивают свои достижения и достижения других учащихся. <p>Экскурсия «В гости к весне» Проект: «Города России», «Страны мира» -практическая работа : «Приёмы ориентирования по компасу; приёмы чтения карты» Проверочная работа по разделу «Путешествия»</p>
3 класс	68		
Как устроен мир	6	Природа. Общество. экология. опасности!	Человек. Что такое Природа в опасности!
			<ul style="list-style-type: none"> - различают природные объекты и изделия (искусственные предметы); характеризовать их отличительные свойства. - наблюдают объекты и явления природы (на краеведческом материале),

			<p>характеризовать их особенности.</p> <p>-анализируют ситуации во время экскурсии по своему району города (с точки зрения безопасного поведения на дороге).</p> <p>-сравнивают заповедники и национальные парки</p> <p>-находят сходство человека и живых существ и отличия его от животных.</p> <p>-моделируют ситуации общения с людьми разного возраста, национальности. связи организмов с окружающей средой.</p> <p>Проект «Богатства, отданные людям»</p> <p>Проверочная работа по разделу «Как устроен мир»</p>
Это удивительная природа	18	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.</p>	<p>-наблюдают опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. простейшие опыты по изучению свойств воздуха .процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента. опыты по изучению свойств воды.</p> <p>-описывают внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).</p> <p>-формулируют с помощью экологических знаков правила поведения в природе.</p> <p>-определяют животных, занесенных в Красную книгу России.</p> <p>-приводят примеры веществ, описывать их</p> <p>-характеризуют круговорот веществ как пример единства живого и неживого свойства воздуха. свойства условия, необходимые для жизни растений. воды. состав почвы, группы растений. с помощью схем стадии развития растения из семени.</p> <p>-рассказывают об использовании в быту воды как растворителя.</p> <p>-моделируют круговорот воды в природе.</p> <p>-нализируют примеры использования человеком богатств природы.</p> <p>практическая работа: «Обнаружение крахмала в продуктах питания» «Состав почвы»</p> <p>Проект «Разнообразие природы родного края»</p> <p>Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа»</p> <p>-характеризуют основные функции</p>
Мы и наше	10	Организм человека. Органы	-характеризуют основные функции

здоровье		<p>чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.</p>	<p>систем органов человеческого тела. основные функции систем органов человеческого тела. правила оказания первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>-формулируют правила гигиены органов чувств.</p> <p>-моделируют в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>-оценивают личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>-выявляют потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.</p> <p>практическая работа: «Определение наличия питательных веществ в продуктах» Проект «Школа кулинаров» Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье»</p>
Наша безопасность	7	<p>Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность</p>	<p>-объясняют основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>-оценивают степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих; степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.</p> <p>-проигрывают учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения.</p> <p>-находят в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС.</p> <p>практическая работа: «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды» Проект «Кто нас защищает» Проверочная работа по разделу «Наша безопасность»</p>
Чему учит экономика	12	<p>Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.</p>	<p>-оценивают яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.</p> <p>-раскрывают понятия «экономика», «потребности», «товары», природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. «услуги».</p> <p>-характеризуют свойства изученных полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые. семейный бюджет, его доходы и расходы.</p> <p>-группируют (классифицируют) объекты</p>

			<p>природы по признакам: культурны дикорастущие растения. объекты природы по признакам: домашние дикие животные.</p> <p>-собирают информацию об экономике своего края (города, села).</p> <p>-выявляют взаимосвязь между доходами и расходами государства.</p> <p>Проект «Экономика родного края»</p> <p>Практическая работа: «Исследование сельскохозяйственного растения» «Монеты России»</p> <p>Проверочная работа по разделу «Чему учит экономика»</p>
Путешествие по городам и странам	15	Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.	<p>-показывают местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3 города) на карте России.</p> <p>-подготавливают небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.</p> <p>-подбирают к своему сообщению иллюстрации, видеокadres.</p> <p>-находят и показывают территорию России, её государственную границу . изученные страны мира на глобусе и политической карте. изученные страны мира на глобусе и политической карте.</p> <p>-выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>-обсуждают выступления учащихся.</p> <p>Проект «Музей путешествий»</p> <p>Проверочная работа по разделу «Путешествие по городам и странам»</p>
4 класс	68		
Земля и человечество	9	Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.	<p>- понимают учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>- характеризуют особенности Солнца и Солнечной системы; роль исторических источников для понимания событий прошлого; современные экологические проблемы;</p> <p>- различают объекты природного и культурного Всемирного наследия;</p> <p>- моделируют строение Солнечной системы; изучаемые созвездия;</p> <p>- извлекают из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, об исследованиях астрономов готовят сообщения;</p> <p>- формулируют выводы по изученному материалу;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - оценивают результаты своей работы на уроке. - устанавливают связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; - находят в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; - определяют направление на север по Полярной звезде; - сравнивают глобус и карту полушарий; - обсуждают значение глобуса и карт в жизни человечества; роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; сроки начала года в разных летоисчислениях; - составляют рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; о мире с точки зрения историка, о мире с точки зрения эколога; о причинах появления списка Всемирного наследия; <p>практическая работа: «Моделирование движения Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси»</p> <p>Проверочная работа по разделу «Земля и человечество»</p>
Природа России	10	Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.	<ul style="list-style-type: none"> - понимают учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; - находят на физической карте России изучаемые географические объекты; на физической карте России изучаемые водные географические объекты; на карте природные зоны России, свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; на карте региона крупные города, а также свой город (село); на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; - характеризуют формы рельефа России; особенности изучаемых водных объектов; рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; луговое сообщество по данному в учебнике плану; пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; - различают моря и озера; физическую карту России и карту природных зон; рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; - устанавливают взаимосвязь между

			<p>освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждают экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; способы приспособления растений и животных к жизни в воде; - рассказывают о значении водных богатств в жизни людей; по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; об обитателях пресных вод своего региона; - составляют список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; план описания озера (пруда); - описывают одну из рек по данному в учебнике плану; - моделируют наиболее знакомый водный объект; цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; цепи питания на лугу; цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; - выявляют источники загрязнения близлежащих водоемов; нарушения экологического равновесия по вине человека, <p>-готовят сообщения и представляют их классу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулируют выводы по изученному материалу; - оценивают свои достижения на уроке и достижения товарищей <p>Проверочная работа по разделу «Природа России»</p>
Родной край-часть большой страны	15	<p>Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимают учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; - находят свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; на карте региона крупные города, а также свой город (село); на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; - характеризуют рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; луговое сообщество по данному в учебнике плану; пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; - различают рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; - обсуждают экологические проблемы леса, предлагают меры по его охране;

			<p>способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о значении водных богатств в жизни людей; по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; об обитателях пресных вод своего региона; - составляют список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; план описания озера (пруда); - описывают одну из рек своего региона по данному в учебнике плану; - моделируют наиболее знакомый водный объект; цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; цепи питания на лугу; цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; - готовят сообщения и представляют их классу; - формулируют выводы по изученному материалу; - оценивают свои достижения на уроке и достижения товарищей <p>Экскурсия «Природные сообщества родного края»</p> <p>практическая работа : «Полезные ископаемые» «Работа с гербарием полевых культур»</p> <p>Проект по выбору</p> <p>Проверочная работа по разделу «Родной край часть большой страны»</p>
Страницы Всемирной истории	5	Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.	<ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить; роль археологии в изучении первобытного общества; роль появления и развития письменности в древности для развития человечества важность изобретения книгопечатания для человечества; - определяют по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; - обсуждают роль огня и приручения животных; методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; роль великих географических открытий в истории человечества; - анализируют иллюстрации учебника; - находят на карте местоположение древних государств; - извлекают информацию из учебника, , --готовят сообщения и презентуют их в классе; - обобщают сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявляют общее и отличия;

			<ul style="list-style-type: none"> - сопоставляют алфавиты древности; мировые религии- выявляют их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; - развивают воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; реконструируя историю технических изобретений в Новое время; - прослеживают по карте маршруты Великих географических открытий; - характеризуют научные открытия и технические изобретения Нового времени; - рассказывают о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; - формулируют выводы по изученному материалу; - оценивают свои достижения на уроке. <p>Проверочная работа по разделу «Страницы Всемирной истории»</p>
Страницы истории России	20	<p>Жизнь древних славян .Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Пётр Великий. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 20 - 30-х годов. Великая война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - выявляют взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - характеризуют верования древних славян; оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;; - моделируют древнеславянское жилище; - составляют план рассказа на материале учебника; план рассказа о событиях начала XX века - обсуждают причину введения на Руси христианства и значение Крещения; важность находок археологами берестяных грамот; роль рукописной книги в развитии русской культуры; роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; значение освобождения от монгольского ига; значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади

			<p>памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</p> <p>-рассказывают о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; о реформах Петра I на основе материала учебника; по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;</p> <p>- рассказывать по учебнику о Бородинском сражении; о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;</p> <p>- анализируют былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</p> <p>- сопоставляют на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; оформление древнерусских книг с современными; современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;</p> <p>- развивают воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</p> <p>- выявляют роль летописей для изучения истории России;</p> <p>сравнивают вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</p> <p>- высказывают своё отношение к личности Александра Невского;</p> <p>- формулируют выводы по изученному материалу;</p> <p>- оценивают свои достижения на уроке.</p> <p>Проверочная работа по разделу «Страницы истории России»</p>
Современная Россия	9	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.	<p>- понимают учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</p> <p>- анализируют закрепленные в Конвенции права ребенка;</p> <p>- обсуждают, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</p> <p>- различают права и обязанности гражданина, устанавливают их взаимосвязь;</p> <p>- составлять план и текст доклада;</p> <p>- знакомятся с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, с флагом Победы, знают его историю; отличают герб РФ от гербов других государств;</p> <p>- формулируют выводы по изученному материалу;</p> <p>Проект Проверочная работа по разделу «Страницы Всемирной</p>

			истории»
--	--	--	----------

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
Книгопечатная продукция:**

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014г.

Учебники:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч.
Ч. 1.— М.: Просвещение, 2013.
Ч. 2.— М.: Просвещение, 2013.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч.
Ч. 1.— М.: Просвещение, 2013.
Ч. 2.— М.: Просвещение, 2013.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч.
Ч. 1.— М.: Просвещение, 2013 .
Ч. 2.— М.: Просвещение, 2013 .
4. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч.
Ч. 1.— М.: Просвещение, 2013 .
Ч. 2.— М.: Просвещение, 2013 .

Рабочие тетради:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2014.
Ч. 2. – М.: Просвещение, 2011.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2014.
Ч. 2. – М.: Просвещение, 2011.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2014 .
Ч. 2. – М.: Просвещение, 201 .
4. Плешаков А.А. Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч.
Ч. 1. – М.: Просвещение, 2014 .
Ч. 2. – М.: Просвещение, 2014 .

Тесты:

- Плешаков А. А., Гара Н. П., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. — М.: Просвещение, 2014.
- Плешаков А. А., Гара Н. П., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 2 класс. — М.: Просвещение, 2014.
- Плешаков А. А., Гара Н. П., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 3 класс. — М.: Просвещение, 2014.
- Плешаков А. А., Гара Н. П., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 4 класс.— М.: Просвещение, 2014.

Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2014.

Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2014.

Красная книга Республики Коми. Под редакцией кандидата биологических наук А.И. Таскаева. Институт биологии Коми НЦ УрО РАН, 2009.

Компьютерные и информационно – коммуникативные средства

- | | |
|--|----------|
| Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир». | 1 класс. |
| Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир». | 2 класс. |
| Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир». | 3 класс. |
| Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир». | 4 класс. |

Технические средства обучения

Экспозиционный экран.

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Электронные ресурсы

Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>

Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

<http://www.zavuch.info/>

официальный сайт образовательной программы «Школа России»: school-russia.prosv.ru

Детские презентации <http://viki.rdf.ru/list-all-presentations/>

Окружающий мир. 1-4класс. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику.

В помощь современному учителю <http://k-yroky.ru/load/67>

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Термометры для измерения температуры воздуха, воды.

Термометр медицинский.

Лупа.

Компас.

Часы с синхронизированными стрелками. Микроскоп (по возможности цифровой).

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения:

для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.),

проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.),

по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.),

измерительные приборы (в том числе цифровые), для сборки электрической цепи.

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.

Наглядные пособия:

Натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, МБОУ ДОД «Кудесник»

Гербарий.

Части скелета.

Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых, перьев, шерсти, почв.

Изобразительные наглядные пособия – таблицы, муляжи, рисунки.

Географические и исторические карты;

Глобус.

Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Планирование по предмету «Окружающий мир» 1 класс (Плешаков А.А.)

№	раздел	Кол-во ч.
	Введение.	1ч
1	Задавайте вопросы!	1
	Что и кто?	20 ч
2	Что такое Родина?	1
3	Что мы знаем о народах России.	1
4	Что мы знаем о Москве?	1
5	Проект «Моя малая Родина».	1
6	Что у нас над головой?	1
7	Что у нас под ногами?	1
8	Что общего у разных растений?	1
9	Что растёт на подоконнике	1
10	Что растёт на клумбе?	1
11	Что это за листья?	1
12	Что такое хвоинки?	1
13	Кто такие насекомые?	1
14	Кто такие рыбы?	1
15	Кто такие птицы?	1
16	Кто такие звери?	1
17	Что окружает нас дома?	1
18	Что умеет компьютер?	1
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1
20	На что похожа наша планета?	1
21	Презентация проекта «Моя малая Родина»	1
	Как, откуда и куда?	12ч
22	Как живет семья? Проект «Моя семья»	1
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? <i>Практическая работа «Выполняем опыты с водой»</i>	1
24	Откуда в наш дом приходит электричество? <i>Практическая работа «Собираем электрическую цепь»</i>	1
25	Как путешествует письмо?	1
26	Куда текут реки? <i>Практическая работа «Готовим «морскую» воду»</i>	1
27	Откуда берутся снег и лед? <i>Практическая работа «Выполняем опыты со снегом и льдом»</i>	1
28	Как живут растения? <i>Практическая работа «Учимся ухаживать за комнатными растениями»</i>	1
29	Как живут животные? <i>Практическая работа «Учимся ухаживать за животными живого уголка»</i>	1
30	Как зимой помочь птицам? <i>Практическая работа «Мастерим кормушки»</i>	1
31	Откуда берется и куда девается мусор? <i>Практическая работа «Сортируем мусор»</i>	1
32	Откуда в снежках грязь? <i>Практическая работа «Исследуем снежки и снеговую воду»</i>	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1
	Где и когда?	11
34	Когда учиться интересно?	1
35	Проект «Мой класс и моя школа».	1
36	Когда придет суббота?	1
37	Когда наступит лето?	1
38	Где живут белые медведи?	1

39	Где живут слоны?	1
40	Где зимуют птицы?	1
41	Когда появилась одежда?	1
42	Когда изобрели велосипед?	1
43	Когда мы станем взрослыми?	1
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1
	Почему и зачем?	22ч
45	Почему Солнце светит днем, а звёзды ночью?	1
46	Почему Луна бывает разной?	1
47	Почему идет дождь и дует ветер?	1
48	Почему звенит звонок? <i>Практическая работа «Изучаем возникновение звука»</i>	1
49	Почему радуга разноцветная?	1
50	Почему мы любим кошек и собак?	1
51	Проект «Мои домашние животные».	1
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54	Зачем мы спим ночью?	1
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1
58	Зачем нужны автомобили?	1
59	Зачем нужны поезда?	1
60	Зачем строят корабли?	1
61	Зачем строят самолеты?	1
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1
64	Зачем люди осваивают космос?	1
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1

Планирование по предмету «Окружающий мир» 2 класс (Плешаков А.А.)

№	Раздел	Кол-во ч.
	Где мы живём?	4ч
1	Родная страна	1
2	Город и село. Проект «Родной город (село)»	1
3	Природа и рукотворный мир.	1
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1
	Природа	20ч
5	Неживая и живая природа	1
6	Явления природы.	1
7	Что такое погода?	1
8	В гости к осени (экскурсия-наблюдение)	1
9	В гости к осени.	1
10	Звёздное небо.	1
11	Заглянем в кладовые земли.	1
12	Про воздух и про воду.	1
13	Какие бывают растения.	1
14	Какие бывают животные.	1

15	Невидимые нити.	1
16	Дикорастущие и культурные растения.	1
17	Дикие и домашние животные.	1
18	Комнатные растения	1
19	Животные живого уголка.	1
20	Про кошек и собак.	1
21	Красная книга.	1
22	Будь природе другом.	1
23	Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»	1
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1
	Жизнь города и села.	10ч
25	Что такое экономика?	1
26	Из чего что сделано?	1
27	Как построить дом?	1
28	Какой бывает транспорт?	1
29	Культура и образование.	1
30	Все профессии важны.	1
31	В гости к зиме (экскурсия-наблюдение)	1
32	В гости к зиме	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1
34	Презентация проекта «Все профессии важны»	1
	Здоровье и безопасность.	9ч
35	Строение тела человека.	1
36	Если хочешь быть здоров.	1
37	Берегись автомобиля!	1
38	Школа пешехода.	1
39	Домашние опасности.	1
40	Пожар.	1
41	На воде и в лесу.	1
42	Опасные незнакомцы.	1
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1
	Общение	7ч
44	Наша дружная семья	1
45	Проект «Родословная»	1
46	В школе	1
47	Правила вежливости.	1
48	Ты и твои друзья .	1
49	Мы – зрители и пассажиры	1
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1
	Путешествия	18ч
51	Посмотри вокруг.	1
52	Ориентирование на местности.	1
53	Ориентирование на местности.	1
54	Формы земной поверхности.	1
55	Водные богатства.	1
56	В гости к весне (экскурсия-наблюдение).	1
57	В гости к весне.	1
58	Россия на карте.	1
59	Проект «Города России».	1
60	Путешествие по Москве.	1
61	Московский Кремль.	1
62	Город на Неве.	1
63	Путешествие по планете.	1
64	Путешествие по материкам.	1

65	Страны мира.	1
66	Впереди лето.	1
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1
68	Презентация проектов «Города России», «Страны мира».	1

Планирование по предмету «Окружающий мир» 3 класс (Плешаков А.А.)

№	раздел	Кол-во часов
	Как устроен мир	6ч
1	Природа	1
2	Человек	1
3	Проект «Богатства, отданные людям».	1
4	Общество.	1
5	Что такое экология.	1
6	Природа в опасности.	1
	Эта удивительная природа	18ч
7	Тела, вещества, частицы.	1
8	Разнообразие веществ.	1
9	Воздух и его охрана.	1
10	Вода.	1
11	Превращения и круговорот воды.	1
12	Берегите воду!	1
13	Как разрушаются камни.	1
14	Что такое почва.	1
15	Разнообразие растений.	1
16	Солнце, растения и мы с вами.	1
17	Размножение и развитие растений.	1
18	Охрана растений.	1
19	Разнообразие животных.	1
20	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».	1
21	Размножение и развитие животных	1
22	Охрана животных.	1
23	В царстве грибов.	1
24	Великий круговорот жизни	1
	Мы и наше здоровье	10ч
25	Организм человека.	1
26	Органы чувств.	1
27	Надёжная защита организма.	1
28	Опора тела и движение.	1
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1
30	Дыхание и кровообращение.	1
31	Умей предупреждать болезни.	1
32	Здоровый образ жизни.	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1
	Наша безопасность.	7ч
35	Огонь, вода и газ.	1
36	Чтобы путь был счастливым.	1
37	Дорожные знаки.	1

38	Проект «Кто нас защищает».	1
39	Опасные места.	1
40	Природа и наша безопасность.	1
41	Экологическая безопасность	1
	Чему учит экономика	12ч
42	Для чего нужна экономика.	1
43	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1
44	Полезные ископаемые.	1
45	Растениеводство.	1
46	Животноводство.	1
47	Какая бывает промышленность.	1
48	Проект «Экономика родного края».	1
49	Что такое деньги.	1
50	Государственный бюджет.	1
51	Семейный бюджет.	1
52	Экономика и экология.	1
53	Экономика и экология.	1
	Путешествия по городам и странам.	15ч
54	Золотое кольцо России.	1
55	Золотое кольцо России.	1
56	Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности.	1
57	Проект «Музей путешествий».	1
58	Наши ближайшие соседи.	1
59	На севере Европы.	1
60	Что такое Бенилюкс.	1
61	В центре Европы.	1
63	По Франции и Великобритании.	1
63	По Франции и Великобритании.	1
64	На юге Европы.	1
65	По знаменитым местам мира.	1
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1
68	Урок-презентация	1

Планирование по предмету «Окружающий мир» 4 класс (Плешаков А.А.)

№	раздел	Кол-во ч.
	Земля и человечество	9ч
1	Мир глазами астронома	1
2	Планеты Солнечной системы	1
3	Звёздное небо – Великая книга природы	1
4	Мир глазами географа	1
5	Мир глазами историка	1
6	Когда и где?	1
7	Мир глазами эколога.	1
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1
9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»	1
	Природа России	10ч
10	Равнины и горы России	1
11	Природные зоны России.	1
12	Зона арктических пустынь.	1
13	Тундра.	1

14	Леса России.	1
15	Лес и человек.	1
16	Зона степей.	1
17	Пустыни.	1
18	У Чёрного моря.	1
19	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	
	Родной край - часть большой страны.	10ч
20	Поверхность нашего края.	1
21	Водные богатства нашего края.	1
22	Наши подземные богатства.	1
23	Земля-кормилица	1
24	Жизнь леса	1
25	Жизнь луга	1
26	Жизнь пресного водоёма	1
27	Растениеводство в нашем крае.	1
28	Животноводство в нашем крае	1
29	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край часть большой страны»	1
	Страницы всемирной истории.	8ч
34	Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий.	1
35	Средние века.	1
36	Средние века. Время рыцарей и замков.	1
37	Новое время.	1
38	Новое время. Встреча Европы и Америки.	1
39	Новейшее время.	1
40	Новейшее время. История продолжается сегодня.	1
41	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»	1
	Страницы истории России.	20ч
42	Жизнь древних славян.	1
43	Во времена Древней Руси.	1
44	Страна городов.	1
45	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1
46	Трудные времена на Русской земле.	1
47	Русь расправляет крылья.	1
48	Куликовская битва.	1
49	Иван Третий.	1
50	Мастера печатных дел.	1
51	Патриоты России	1
52	Пётр Великий.	1
53	Пётр Великий.	1
54	Екатерина Великая.	1
55	Отечественная война 1812 года.	1
56	Страницы истории XIX века.	1
57	Россия вступает в XX век.	1
58	Страницы истории 20 - 30-х годов	1
59	Великая война и Великая Победа.	1
60	Страна, открывшая путь в космос.	1
61	Промежуточная аттестация	1
	Современная Россия.	7ч
62	Основной закон России и права человека.	1
63	Мы – граждане России.	1
64	Славные символы Росси.	1
65	Такие разные праздники.	1
66	Путешествие по России. Регионы и города России.	1

67	Путешествие по России. Народы России, традиции их культуры.	1
68	Путешествие по России. Знаменитые соотечественники.	1

Перечень практических работ.

1 класс

практические работы:

- «Определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя»
- «Нахождение у растений их части»
- «Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя»
- «Определение растений цветника с помощью атласа-определителя»
- «Определение деревьев по листьям»
- «Определение деревьев с помощью атласа-определителя»
- «Исследование строения пера птицы»
- «Исследование строения шерсти зверей»
- «Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и её очистку»
- «Сбор простейшей электрической цепи»
- «Изготовление морской воды»
- «Исследованию снега и льда»
- «Уход за комнатными растениями»
- «Уход за животными живого уголка»
- «Изготовление простейшей кормушки и подбор из предложенного подходящий для птиц корм»
- «Сортировка мусора по характеру материала»
- «Исследование снежка и снеговой воды на наличие загрязнений»
- «Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды»
- «Нахождение на глобусе экватора и жарких районов Земли»
- «Возникновение и распространение звуков»
- «Предметы ухода за кошкой и собакой и их назначение»
- «Приёмы чистки зубов и мытья рук»

Проекты:

- «Моя малая Родина»
- «Моя семья»
- «Мой класс и моя школа»
- «Мои домашние питомцы»

Проверочные работы:

- по разделу «Что и кто?»
- по разделу «Как, откуда и куда?»
- по разделу «Где и когда?»
- по разделу «Почему и зачем?»

2 класс

практические работы:

- «Устройство термометра»
- «Исследование с помощью лупы состава гранита»
- «Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений своего класса»
- «Осваивание приёмов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями»
- «Правила безопасности» (под руководством учителя или инструктора ДПС).
- «Приёмы ориентирования по компасу; приёмы чтения карты»

Экскурсии:

- «В гости к осени»
- «В гости к зиме»
- «В гости к весне»

Проекты:

- «Красная книга или возьмём под защиту»
- «Профессии»
- «Родословная»
- «Города России»
- «Страны мира»

Проверочные работы:

- по разделу «Где мы живём?»
- по разделу «Природа»
- по разделу «Жизнь города и села»
- по разделу «Общение»
- по разделу «Здоровье и безопасность»
- по разделу «Путешествия»

3 класс**практические работы:**

- «Обнаружение крахмала в продуктах питания»
- «Состав почвы»
- «Определение наличия питательных веществ в продуктах»
- «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды»
- «Исследование сельскохозяйственного растения»
- «Монеты России»

Проекты:

- «Богатства, отданные людям»
- «Разнообразие природы родного края»
- «Школа кулинаров»
- «Кто нас защищает»
- «Экономика родного края»
- «Музей путешествий»

Проверочные работы :

- по разделу «Как устроен мир»
- по разделу «Эта удивительная природа»
- по разделу «Мы и наше здоровье»
- по разделу «Наша безопасность»
- по разделу «Чему учит экономика»
- по разделу «Путешествие по городам и странам»

4 класс**практические работы:**

- «Моделирование движения Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси»
- «Полезные ископаемые»
- «Работа с гербарием полевых культур»

Экскурсии:

- «Природные сообщества родного края»

Проекты по выбору**Проверочные работы:**

- по разделу «Земля и человечество»
- по разделу «Природа России»
- по разделу «Родной край часть большой страны»
- по разделу «Страницы Всемирной истории»
- по разделу «Страницы истории России»
- по разделу «Страницы Всемирной истории»

Оценка предметных результатов

Уровни учебных достижений учащихся	Критерии оценки	Оценка результатов и отметка
Оценка знаниевого компонента		
Базовый	Учеником усвоено основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.	Удовлетворительно Отметка «3»
Повышенный	Ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.	Хорошо Отметка «4»
Высокий	Ученик осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.	Отлично Отметка «5»
Пониженный	Ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.	Неудовлетворительно Отметка «2»

Оценка за практическую работу

Уровни учебных достижений учащихся	Критерии оценки	Оценка результатов и отметка
Оценка знаниевого компонента		
Базовый	Учеником допущена неточность в определении задачи работы, допускает существенные ошибки при выполнении работы, неточность и ошибки при описании своих действий и наблюдений, формулировании выводов.	Удовлетворительно Отметка «3»
Повышенный	Ученик правильно определяет задачу работы, при выполнении работы допускает незначительные ошибки. В целом осмысленно и четко описывает свои действия и наблюдения, но допускает неточность, правильно формулирует выводы.	Хорошо Отметка «4»
Высокий	Ученик правильно определяет задачу работы, правильно выполняет необходимые действия, осмысленно и четко описывает свои действия и наблюдения, правильно формулирует выводы.	Отлично Отметка «5»
Пониженный	Ученик не может определить задачу работы, допускает существенные ошибки при выполнении работы, не может сформулировать выводы.	Неудовлетворительно Отметка «2»

Критерии оценивания представления учебного проекта

-целесообразность использования ИКТ технологий

-практическая значимость,

-наглядное оформление результатов,

-глубина проработки темы

-четкость, ясность доклада

-умение отвечать на вопросы

-соответствие предъявленным требованиям

0 – не реализовано;

1- реализовано частично;

2 – реализовано полностью.

критерий		баллы
Познавательные УУД	умение поставить проблему;	2
	умение выбирать адекватные способы её решения; включая поиск и обработку информации;	2
	умение формулировать выводы и /или обосновывать и реализовать /апробировать принятое решение;	2
	умение создавать модели, макеты, объекты.	2
Итого:		8 (100%)
Регулятивные УУД	умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени,	2
	умение использовать ресурсные возможности для достижения целей,	2
	умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	2
Итого:		6 (100%)
Коммуникативные УУД	умение ясно изложить и оформить выполненную работу,	2
	умение представить её результаты,	2
	умение аргументированно ответить на вопросы.	2
Итого:		6(100%)
Критерии оценивания представления учебного проекта	целесообразность использования ИКТ технологий	2
	практическая значимость	2
	наглядное оформление результатов	2
	глубина проработки темы	2
	четкость, ясность доклада	2
	умение отвечать на вопросы	2
	соответствие предъявленным требованиям	2
	Итого:	14 (100%)
Общий итог:		34 (100%)
Итого		100 баллов
Оценка		5

90-100 баллов. Соответствует отметке «5». Выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности при реализации проекта. Методы реализации проекта соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты проекта эстетично и грамотно оформлены. Выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Учащийся точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

70-89 баллов. Соответствует отметке «4». Выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена достаточно глубоко и разносторонне. В целом видна самостоятельность при реализации проекта. Методы реализации проекта в целом соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта эстетично и грамотно оформлены. Выводы в целом убедительны и соответствуют поставленным задачам. В презентации результатов применяются мультимедийные технологии. Учащийся по существу отвечает на вопросы в ходе презентации.

50-69 баллов. Соответствует отметке «3». Выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности при реализации проекта. Методы реализации проекта не всегда соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта эстетично, но не всегда грамотно оформлены. Выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Учащийся затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

30-49 баллов. Соответствует отметке «2». Выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности при реализации проекта низкая. Методы реализации проекта не всегда соответствуют поставленным задачам. В исследовании не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Учащийся испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

29 баллов и ниже. Соответствует отметке «1». Выбранная тема недостаточно актуальна. Заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности при реализации проекта низкая. Методы реализации проекта не соответствуют поставленным задачам. В исследовании неверно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта оформлены неэстетично и неграмотно или не оформлены вообще. Выводы не соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Учащийся не может ответить на вопросы в ходе презентации.

Шкала перевода первичных баллов в 5-балльную систему оценивания.

Отметка «5» - получено 90 баллов и более.

Отметка «4» - получено 70 баллов и более

Отметка «3» - получено 50 баллов и более

Отметка «2» - получено 10 баллов и более