

Муниципальное образование муниципального района «Сосногорск»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5» г. Сосногорска
(МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска)

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____
Фильченкова А.А.
Приказ от 31.08.2022 г. № 168(ОД)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Основы работы на персональном компьютере (ПК)»

с использованием оборудования центра «Точка роста»
для обучающихся 1-2 классов
на 2022 – 2023 учебный год

Направленность:
Естественнонаучная,
Возраст обучающихся: **7-9 лет**
Срок реализации: **1 год**
Составитель:
Палева Елена Александровна,
учитель информатики

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа научно-технической направленности «Основы работы на персональном компьютере (ПК)» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации",
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. (№ 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»,
- Закон Республики Коми 148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми".

В целях реализации государственной политики в сфере воспитания, на федеральной и республиканском уровне, реализуется комплекс программ и межведомственных планов таких как:

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р),
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение правительства от 25 августа 2014 г. № 1618-р);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1494,
- Концепция семейной политики в Республике Коми на период до 2025 года (распоряжение Правительства Республики Коми от 03 июня 2015 года № 213-р, распоряжение Правительства Республики Коми от 23 сентября 2015 года № 366-р «План мероприятий на 2015-2018 годы по реализации первого этапа Концепции семейной политики»);
- Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2020 гг., (утвержден приказом Министерства образования Республики Коми № 255 от 23.11.2015г.);
- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2016-2020 годы на территории Республики Коми от 16 февраля 2016г. № 54/76-ОД/01-12/67 (совместный приказ Министерства образования и молодежной политики Республики Коми, Министерства культуры, туризма и архивного дела Республики Коми, Министерства физической культуры и спорта Республики Коми);
- План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на территории Республики Коми на период до 2020 года (распоряжение Правительства Республики Коми от 02 октября 2015 г. № 383-р; с изменениями к распоряжению Правительства Республики Коми от 19 мая 2016г. № 221-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный № 19993),
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ дополнительного образования МЮОУ «СОШ №5» г. Сосногорска.

Программа «Основы компьютерной грамотности» имеет **техническую направленность**.

Актуальность программы состоит в том, что с переходом современного общества к информатизации и массовой коммуникации одним из важнейших аспектов деятельности учащегося становится умение оперативно и качественно работать с информацией и информационными технологиями, привлекая для этого современные средства и методы.

Она развивает логическое, алгоритмическое и системное мышление учащихся, которое будет способствовать освоению таких тем, как представление информации в виде схем и таблиц, алгоритмы, элементы формальной логики, формализация и моделирование и других логически сложных разделов информатики.

Практическую работу на компьютере можно рассматривать как общее учебное умение, применяемое и на других уроках. Накопление опыта в применении компьютера, как инструмента информационной деятельности, подводит учащихся (при последующем

осмыслении и обобщении этого опыта) к изучению таких тем, как информация и информационные процессы, виды информации, организация и поиск информации и других подобных разделов информатики.

Новизна программы

В основу программы положено развитие творческих способностей детей по средствам включения новых компьютерных технологий:

интерактивной доски.

В качестве иллюстрационного материала используются имеющиеся электронные учебники, компьютерные обучающие программы, презентации. Включение демонстрационных материалов в обучение усиливает активное восприятие детьми теории, способствует владению информационными технологиями.

Большое значение на занятиях объединения уделяется созданию условий для повышения познавательного интереса к предмету через такие формы работы, как:

- интеллектуальные игры по информатике;
- конкурсы;
- творческие проекты.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена потребностью общества в расширении использования информационно-компьютерных технологий во всех сферах жизни и особенно для повышения образовательного уровня учащихся, их развития и социализации.

Программа включает в себя:

- обширный теоретический материал;
- задания практического характера;
- задания творческого характера.

Отличительная особенность данной образовательной программы от уже существующих в том, что она дает учащимся понимание основ работы с компьютерными программами.

Открывает возможности при минимальном количестве учебного времени не только изучить основные возможности работы, но и увидеть, как их можно использовать для решения разнообразных задач, максимально реализовав именно творческие способности.

Во-первых, содержание программы построено таким образом, чтобы максимально сформировать у обучающихся позитивное отношение к будущей трудовой деятельности.

Во-вторых, особенность программы является личностно - ориентированный *подход в процессе обучения*. Для этого у обучающихся определяется исходный уровень знаний и практических умений, а также их мотивация к занятиям.

В дальнейшем, с учётом индивидуальных возможностей, выстраивается образовательная траектория обучения с целью максимального освоения программных заданий.

Принципы реализации программы:

- индивидуальности – выражается в ориентации программы на индивидуальные возможности и потребности учащихся на занятиях;
 - деятельности – выражается в органическом единстве теоретических знаний и практических умений как основы организации образовательного процесса;
 - целостности – необходимость гармонического единства рационального, эмоционального, социального и поискового, содержательного и эмоционального компонентов в обучении;
 - доступности - заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям учащихся, уровню их развития;
 - преемственности и последовательности обучения предполагает, что знания даются учащимся не только в определенной последовательности и взаимосвязи, а изложение учебного материала педагогом доводится до уровня системности в сознании учащихся;
 - результативности выражается в нацеленности на получение учащимся конкретного образовательного результата в ходе каждого учебного занятия;
 - профориентационной направленности – данный принцип обеспечивает подбор содержания, методов, форм педагогического процесса, который направлен на

предпрофессиональную подготовку учащихся с целью формирования профессионально важных качеств, знаний и умений.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся от 7 до 9 лет.

Важнейшее интеллектуальное приобретение – умение оперировать гипотезами, а также дедукция и индукция. Развитие самосознания находит выражение в изменении мотивации основных видов деятельности: учения, общения и труда. В этом возрасте происходит смена ведущей деятельности. Роль ведущей деятельности играет социально значимая деятельность, реализуемая в учебе, общении, общественно - полезном труде.

В результате усвоения новых знаний перестраиваются способы мышления. Знания становятся личным достоянием ученика. Меняются его убеждения, что приводит к изменению взглядов на окружающую действительность.

Процесс запоминания сводится к мышлению, к установлению логических отношений внутри запоминаемого материала, а припоминание – восстановление материала по этим отношениям (вспоминать – значит мыслить). Активное развитие получает чтение, монологическая и письменная речь.

В общении формируются и развиваются коммуникативные способности (умение вступать в контакт, расположение и взаимопонимание).

Оценка сверстников начинает приобретать большее значение, так меняется ведущий мотив поведения. В этот период подросток максимально подвержен влиянию, он стремится занять свое место среди сверстников, боится утратить свою популярность.

Общественно полезная деятельность является той сферы, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности; удовлетворить потребность в признании со стороны взрослых, реализации своей индивидуальности.

Пол обучающихся – смешанный.

Принцип набора в группу - свободный.

Объем программы

На весь период обучения для освоения программы запланировано 33 учебных часа.

Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу (33 часа в течение года). Наполняемость групп – не менее 15 человек.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

Формы, методы обучения.

Форма обучения - очная.

Процесс обучения строится по плану: теоретическое изучение материала, которое проходит в форме лекции, беседы или рассказа, сопровождаемых слайдовой презентацией, игровые и практические занятия; в конце изучаемой темы краткий повтор и зачетное занятие.

Зачетные занятия проводятся в форме индивидуальных и групповых творческих заданий.

Занятия включают элементы игры, использование и чередование теоретической и практической работ, использования интерактивных форм обучения.

При организации работы кружка используются следующие *методы обучения*: словесный, наглядный, практический.

Типы занятий

Занятия проводятся с детьми разного возраста в разновозрастных группах, а также индивидуально:

- комбинированные - изложение материала, проверка домашнего задания и изученного, закрепление полученных знаний;
- подача нового материала;
- повторение и усвоение пройденного - контрольные и проверочные работы, анализ полученных результатов;

- закрепление знаний, умений и навыков - постановка задачи и самостоятельная работа ребенка под руководством педагога;

применение полученных знаний и навыков - прикладная деятельность ребенка, использующего на практике приобретенные знания

Цель программы

Формирование базовых знаний при работе на компьютере и обучение эффективному использованию компьютерной техники в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала обучающихся.

Задачи программы

- *развивающие:* познакомить обучающихся с основами работы с компьютерными программами, развивать логическое и алгоритмическое мышление.

- *обучающая:* сформировать умение использовать компьютер с соответствующим программным обеспечением при решении задач, поиске и обработке информации.

- *воспитательные:* выделение и раскрытие роли информационных технологий и компьютеров в развитии современного общества; привитие навыков сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела. Темы.	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		вс е го	тео рия	пра к ти ка	
1.	Раздел 1. Техника безопасности при работе с компьютером.	1	1		
2.	Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии	1	1		Устный опрос
3.	Раздел 2. Что такое компьютер.	2	1	1	
4.	Что умеют компьютеры. Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).		1	1	Собеседование
5.	Раздел 3. Устройство компьютера	6	2	4	
6.	Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Работа на клавиатурном тренажере.	2		2	Выполнение практического задания
7.	Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка).	2	1	1	Тест
8.	Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти.	2	1	1	Зачёт
9.	Раздел 4. Графический редактор	6	2	4	
10.	Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint. Название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка.	3	1	2	Выполнение практического задания
11.	Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик).	3	1	2	Устный опрос
12.	Раздел 5. Текстовый редактор	6	1	5	
13.	Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть.	2	1	1	Устный опрос

14.	Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Набор текста. Исправление ошибок. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта.	2		2	Письменный опрос
15.	Кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Набор текста. Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.	2		2	Выполнение практического задания
16.	Раздел 6. Презентации	6	2	4	
17.	Запуск программы Power Point. Окно программы: название презентации, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Демонстрация слайдов.	3	1	2	Собеседование
18.	Дизайн, шаблоны слайдов. Навыки работы с программой. Вставка анимации в презентацию, рисунка, музыки в слайд.	3	1	2	Выполнение практического задания
19.	Раздел 7. Сеть Интернет	6	2	4	
20.	Что такое интернет: значение в жизни человека, возможности. Правила безопасной работы в сети интернет.	3	1	2	доклад
21.	Социальные сети, регистрация и работа в сетях. Сайты школы, района, республики и др. сайты школы, района, республики и др.	3	1	2	Устный опрос
	Итого	33	11	22	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1. Техника безопасности при работе с компьютером (1ч)

Техника безопасности при работе на ПК

Сведения из истории развития компьютерных технологий.

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.

Оборудование: памятки по технике безопасности при работе на ПК.

Раздел 2. Что такое компьютер (2ч)

Что умеют компьютеры

Внутренняя память. Внешняя память. Знакомство с устройством компьютера. Характеристики основных устройств компьютера, назначение. Правила безопасной работы на компьютере.

Учиться правильно подключить устройство. Упражняться разбивать комплектующие компьютера на группы и представлять их в виде схем.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Раздел 3. Устройство компьютера (6ч)

Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Работа на клавиатурном тренажере

Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши.

Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка).

Система меню. Мышь. Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка).

Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши. Числа и цифры. Знаки и символы: «+»; «-»; «=». Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete. Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти

Раздел 4: Графический редактор (6ч)

Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint.

Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Запуск программы Paint, работа с панелью инструментов. Упражнение в создании рисунков в программе.

Технические средства компьютерной графики.

Упражнение в сохранении, копировании, раскрашивании рисунка.

Технические средства компьютерной графики.

Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик). Отмена внесённых изменений.

Раздел 5: Текстовый редактор (6ч)

Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть.

Знакомство с программой Word. Запуск программы. Получение справочной информации. Работа с окном текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть.

Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Набор текста. Исправление ошибок. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта.

4 кнопки для выравнивания текста. Выравнивание текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы.

Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом. Выделение текста более жирным, наклонным шрифтом.

Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста. Подчёркивание выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.

Раздел 6: Презентации (6 ч)

Запуск программы Power Point. Окно программы: название презентации, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Демонстрация слайдов.

Окно программы: название презентации, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Запуск программы Power Point.

Работа в программе Power Point. Дизайн, анимация в презентации, вставка текста, рисунка, музыки в слайд, демонстрация.

Создание презентаций. Вставка анимации в презентацию, рисунка, музыки в слайд. Создание и показ презентаций

Раздел 7: Сеть Интернет (6ч)

Что такое интернет: значение в жизни человека, возможности. Теория Что такое интернет: значение в жизни человека. Возможности сети интернет - тренировка.

Правила безопасной работы в сети интернет, социальные сети, сайты школы, района, республики и др. Работа в сети интернет

Знакомство с социальными сетями. Электронная почта

Упражнение в создании личной почты. Правила безопасной работы с почтой.

Знакомство с сайтом школы, района, республики. Работа с сайтом школы.

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты:

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;

- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;

- умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- умение следовать при выполнении задания инструкциям учителя;

- умение понимать цель выполняемых действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;

- осуществлять поиск информации с помощью ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;

- координировать различные позиции во взаимодействии с одноклассниками;

- принимать общее решение;

- контролировать действия партнёра в парных упражнениях;

- умение участвовать в диалоге, соблюдать нормы речевого этикета,

передавать в связном повествовании полученную информацию.

Предметные

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
- владеть основами компьютерной грамотности;
- использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Формы аттестации и оценочные материалы

В соответствии с ФГОС ООО итоговая оценка результатов освоения дополнительной образовательной программы определяется по результатам предварительной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Предварительная аттестация

Срок проведения: сентябрь и первое занятие для вновь пришедшего обучающегося в течение учебного года.

Цель: оценка исходного (начального) уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса по программе.

Форма проведения: контрольное задание.

Содержание аттестации:

Выполнение контрольных заданий:

1. Включить/выключить компьютер.
2. Создать рисунок в любом графическом редакторе.
3. Создать папку на компьютере и сохранить туда предложенные документы.

Форма оценки: балл (0-1) и уровень (высокий, средний, низкий).

Критерии оценки:

За каждое правильно выполненное задание воспитанник получает 1 балл, за неправильно выполненное задание – 0 баллов.

Методика определения результата

Уровень воспитанника определяется по количеству набранных баллов:

высокий уровень – 3 балла,

средний уровень – 2 балла,

низкий уровень – менее 2 баллов.

Форма фиксации результата: протокол (Приложение 1).

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация

Срок проведения:

текущая аттестация – декабрь,

промежуточная (итоговая) аттестация – апрель-май.

Цель:

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы в середине учебного года.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы в конце учебного года.

Итоговая аттестация – это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в образовательной программе по завершении всего образовательного курса программы.

Форма проведения: анализ выполненных за предыдущие полгода проекты.

Форма оценки: балл (1-3) и уровень (высокий, средний, низкий).

Соотношение:

высокий уровень – 3 балла

средний уровень – 2 балла

низкий уровень – 1 балл

Параметры и критерии оценки проектов

	Параметры оценки	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	<i>КОЛИЧЕСТВО ПРОЕКТОВ</i>			
1.		4 работы	3 работы	менее 3 работ
	<i>КАЧЕСТВО ПРОЕКТОВ</i>			
2.	Использование в проекте приобретенных знаний	Использованы все изученные темы программы	Использовано 75% программного материала	Использовано менее 75% программного материала
3.	Художественное оформление проекта	Художественное оформление соответствует идее проекта (отсутствие графических объектов, искажающих художественный замысел проекта)	Наличие посторонних графических объектов, искажающих художественный замысел проекта	Фрагментарное наличие художественного оформления либо его полное отсутствие
4.	Наличие динамических объектов в проекте	Оптимальное количество динамических объектов	1-2 лишних или недостающих динамических объекта	Явный избыток или недостаток динамических объектов
5.	Степень законченности проекта	Проект закончен	Для завершения работы необходимо внести незначительные изменения	Для завершения работы необходимо внести серьезные изменения
	<i>КОНКУРСНАЯ РАБОТА</i>			
6.	Использование в проекте приобретенных знаний	Использованы все изученные темы программы	Использовано 75% программного материала	Использовано менее 75% программного материала
7.	Художественное оформление проекта	Художественное оформление соответствует идее проекта (отсутствие графических объектов, искажающих художественный замысел проекта)	Наличие посторонних графических объектов, искажающих художественный замысел проекта	Фрагментарное наличие художественного оформления либо его полное отсутствие
8.	Наличие динамических объектов в проекте	Оптимальное количество динамических объектов	1-2 лишних или недостающих динамических объекта	Явный избыток или недостаток динамических объектов

9.	Степень законченности проекта	Проект закончен	Для завершения работы необходимо внести незначительные изменения	Для завершения работы необходимо внести серьезные изменения
----	-------------------------------	-----------------	--	---

Методика определения результата

Уровень воспитанника определяется по общему количеству набранных баллов за 9 параметров.

Максимальное число баллов, которое может набрать воспитанник – 27.

Если воспитанник набрал:

20-27 баллов – высокий уровень,

13-19 баллов – средний уровень,

менее 13 баллов – низкий уровень.

Критерии и показатели оценки результатов освоения программы

Критерии	Показатели (уровни)		
	низкий	средний	высокий
1. Положительная мотивация (готовность) к проявлению предметных знаний, умений и навыков при выполнении задания;	Копирующая деятельность учащихся. Преобладание внешней мотивации, низкий уровень саморегуляции форма усвоения знаний подражание, осмысленное копирование действий педагога. выполнение заданий	Воспроизводящая деятельность. Преобладание внешней мотивации, средний уровень саморегуляции, самостоятельное воспроизведение учащимися	Собственно самостоятельная деятельность. Преобладание внутренней мотивации, высокий уровень саморегуляции, самостоятельное выполнение, применение усвоенного
2. Ценностно-смысловые представления (отношения) к содержанию и результату деятельности (ценностно-смысловой аспект);	под его руководством. Для них не важен результат учебной деятельности из-за низкого уровня сформированности познавательных интересов. Отсутствие самостоятельного познания затрудняет перерастание учения	приема, способа, метода, усвоенных совместно с педагогом, использование усвоенного приема, способа, метода в аналогичных условиях деятельности.	приема, способа, метода в новых, не аналогичных условиях деятельности. Учащиеся осознают важность непрерывности процесса обучения и самосовершенствования, но потребность в этом выражена слабо. Учащиеся заинтересованы в
3. Знания, лежащие в основе выбора способов осуществления соответствующей деятельности (когнитивная основа деятельности).	самообразовательную деятельность и процесс самосовершенствования.	На этом уровне прослеживаются попытки принятия творческих решений в процессе разрешения проблемно ориентированных задач, но часто возникают	положительном результате учебно-познавательной деятельности. Они проявляют большую заинтересованность к выполнению самостоятельных, творческих заданий. Темп выполнения заданий высокий. Владеют методами
4. Умение, опыт (навык) успешного			

<p>осуществления необходимых действий на базе имеющихся знаний (поведенческий аспект).</p> <p>5. Эмоционально-волевая саморегуляция.</p>		<p>затруднения. Предпринимаются попытки принятия самостоятельных решений в процессе разрешения инженерных задач, но часто возникают неудачи и затруднения.</p>	<p>самоконтроля и самостоятельной учебной деятельности.</p>
--	--	--	---

На основе наблюдений за поведением учащихся на занятиях делается заключение относительно уровня достижения учащимися личностных и метапредметных результатов освоения программы по следующим критериям и показателям.

Критерии	Показатели
Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивая мотивация только в некоторой части занятия; - отсутствие увлеченности в выполнении некоторых заданий; - отказ от выполнения некоторых самостоятельных заданий; - отказ от работы в группе; - стеснение собственных высказываний перед группой;
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к занятию; - увлеченность при выполнении заданий; - затруднения в процессе выполнения самостоятельных заданий; - отсутствие активности в работе малых групп; - стеснение на «открытых» занятиях;
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивая мотивация к занятиям; - активность и увлеченность при выполнении заданий; - умение конструктивно работать в малой группе любого состава; - творческий подход к выполнению всех заданий, упражнений, изученных за определенный период обучения;

Два раза в год (по результатам первого и второго полугодия) делается «срез» знаний и умений каждого учащегося (мониторинг и рейтинг).

При этом заполняется таблица результативности учебно-воспитательного процесса, в которой оцениваются следующие параметры: теоретическая подготовка, практическая подготовка, учебно-организационные умения и навыки, а также предметные достижения учащегося.

По мониторингу прослеживается динамика формирования личности каждого обучаемого и объединения в целом, динамика изменения образовательного уровня.

Данные мониторинга позволяют так же оценить работу педагога, результативность реализации образовательной программы.

Методы и средства результативности обучения программе

Показатели	Методы и средства диагностики
Уровень освоения проектной деятельности	- оценка результатов самостоятельности при реализации творческих и исследовательских проектов
Уровень развития творческого мышления	- наблюдения за достижениями учащихся (мониторинг); - оценка творческих продуктов учащихся;
Уровень сформированности знаний, умений и навыков	- оценка совместной и самостоятельной работы; - тестирование, опрос, анкетирование, практическая работа и др.; - выставки, проекты, конкурсы, викторины, защита рефератов, докладов - анализ, обсуждение работ; - входная, промежуточная, итоговая диагностика (аттестация); - реферативная работа и сообщения, стендовые доклады учащихся.
Развитость эмоциональной сферы детей	- оценка презентаций проектов; - педагогическое наблюдение за развитием мотивации на занятиях и увлеченностью научно-технической и творческой деятельностью; - оценка уровня подготовки тематических сообщений стендовых докладов; - отношения к изученному материалу.
Степень развития личностных качеств, характерных для исследователя	- наблюдение за поведением учащихся во время выполнения отдельных заданий; - ведение индивидуальных карт наблюдения и диагностики результатов каждого учащегося по результатам наблюдения за его деятельностью; - наблюдения за отношениями учащихся в коллективе сверстников

Комплекс организационно – педагогических условий реализации программы

- материально – технические условия

1. Комплект инструкций по технике безопасности – 5 шт.
2. Комплект памяток составления презентации – 15 шт.
3. Комплект памяток написания исследовательской работы – 15 шт.

На занятиях преподавания теоретического материала используется наглядный материал.

Для занятий допустимо использовать компьютерную технику, которая имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о ее безопасности для здоровья детей.

Помещение, где эксплуатируются компьютеры, имеет искусственное и естественное освещение.

Рабочие столы размещены так, чтобы на экран свет падал слева.

Для уменьшения зрительного напряжения важно следить за тем, чтобы изображение на экране компьютера было четким, контрастным.

Расстояние от глаз до экрана компьютера должно быть не менее 50 см. За компьютером должен заниматься один ребенок, так как для сидящего сбоку условия рассматривания изображения на экране резко ухудшаются.

Приобщение детей к компьютеру начинается с обучения правилам безопасного пользования, которые должны соблюдаться не только на занятиях в объединении, но и дома.

Для проведения практических занятий в компьютерном кабинете используется следующий состав аппаратного и программного обеспечения:

Аппаратное обеспечение:

- IBM PC – совместимый компьютер;
- Процессор Pentium-II 300 и выше;
- Оперативная память 128 Мб и больше;
- Видеокарта, поддерживающая 16-битный цвет (= 65 000 оттенков) и разрешение 800x600 (желательно — 1024x68);
- Дисплей с диагональю 15 дюймов;
- Программное обеспечение;
- Операционная система: Windows 2000 или Windows XP;
- Adobe PhotoShop 7.0 и выше;
- Визуальный редактор - Microsoft FrontPage, Adobe Dreamweaver
- Программа для просмотра рисунков (ACDSee, и т.п.).
- клавиатурные тренажеры,
- дополнительные устройства компьютера (ксерокс, принтер, сканер),
- Сеть интернет

учебно –методическое и информационное обеспечение

1. презентации по различным темам,
2. CD-ROMы,
3. дополнительные программы для работы ,
4. компьютерный учебный курс «б семестров»,
5. программы разработки фотооткрыток, визиток и т.д.,
6. мультимедийная энциклопедия «Кирилл и Мефодий» в двух томах,
7. плакаты, раздаточный материал,
8. компьютерные файлы для практической работы и др.

Литература и электронные ресурсы для педагогических работников:

1. Брыксина О.Ф. Планируем урок информационной культуры // Информатика и образование. – 2001. – 2. – С. 86-93.
2. Горячев А.В. О понятии “Информационная грамотность. // Информатика и образование. – 2001. –№8 – С. 14-17.
3. Грязнова ЕМ. Занимательная информатика// Информатика и образование. – 2006. – №6. – С.77 - 87.
4. Ефимова О. Курс компьютерной технологии с основами информатики: Уч. пособие / О. Ефимова, В. Морозов, Н.Угринович. - М.: ООО «Издательство АСТ»; АБФ, 2003. - 424с.
5. Журова СМ. Внеурочные занятия по информатике // Информатика и образование. – 2006. –5. – С. 8-13.
6. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: учебное пособие. – М.: АСТ-ГГРЕСС: ИнфоркомПресс, 2000. – 400 с.

7. Швачко Н.В. Основные аспекты преподавания темы “Информация” в начальной школе // Информатика и образование. – 2006. –№9. –С. 29- 43.
8. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.
9. 1september.ru (Фестиваль педагогических идей 2008\2009// Авторская программа кружковых занятий по информатике (младшие классы). Васильева Л. Д.

Литература для обучающихся и родителей

1. Авербух А.В., Гисин В.Б. «Изучение основ информатики вычислительной техники». –М.: Просвещение, 2010г.
2. Гельтищева М.В. «Режим работы за дисплеем» -М.: Изд.Центр «Вентана-Граф»,2009г.
3. Каралашвили Е.А. «Упражнения для учащихся», 2012г.
4. Орлов В.И. «Процесс обучения: средства и методы». – М.: Московский институт потребительской кооперации, 2009г.
5. Шафрин Ю.А. «Основы компьютерной технологии». *Литература для педагога*
6. Журин А.А. «Учимся работать на компьютере» Москва 2009г.
7. Кукушкина О.И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы.2009г.
8. Куприянов Н «Рисуем на компьютере». 2010г.
9. Курилович В. «Как изучить компьютер за 6 занятий» 2012г.
10. Лаптев В.В. «Что такое компьютер?». 2014г.
11. Левин А. «Самоучитель работы на компьютере» 2013г.
12. Симонович С, Евсеев Г., «Общая информатика», учебное пособие «АСТ-ПРЕСС», 2013г.
13. Угринович Н.Д. «Информатика и информационные технологии» 2011г.
14. Удалова Т.Л. Создание текстовых документов в текстовом редакторе Microsoft Word» 2012г.
15. Фигурнов В.Э. «IBM PC для пользователя». 2009г.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://kpolyakov.narod.ru/school/ege.htm> (Электронный ресурс) (Дата обращения: 04.09.2019)
2. **Электронная библиотечная система** <http://www.iprbookshop.ru> (Электронный ресурс) (Дата обращения: 15.09.2019)
3. Комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещенный в коллекцию ФЦИОР (Электронный ресурс) (<http://www.fcior.edu.ru>); (Дата обращения: 20.09.2019)
4. Сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/>(Электронный ресурс) (Дата обращения: 12.09.2019)
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Электронный ресурс)//<http://school-collection.edu.ru/> (Дата обращения: 20.09.2019)
6. Виртуальный компьютерный музей (Электронный ресурс)// <http://www.computer-museum.ru/> (Дата обращения: 6.09.2019)
7. Нормативно-правовые документы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Электронный ресурс)//<http://fipi.ru/>(Дата обращения: 18.09.2019)
8. Журнал «Информатика». Приложение к газете «1 Сентября» (Электронный ресурс)//<http://информатика.1сентября.рф/>(Дата обращения: 02.09.2019)
9. Сетевой лекторий по олимпиадной информатике для педагогов (Электронный ресурс)//<http://methodist.lbz.ru/lections/6/>(Дата обращения: 18.09.2018)
10. Открытый онлайн курс для педагогов «Олимпиадная информатика» на сайте (Электронный ресурс)//<http://methodist.lbz.ru/nio/apkippro/oi.php> (Дата обращения: 21.09.2019).

