

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5» г. Сосногорска  
(МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска)

РАССМОТРЕНО  
методическим советом  
МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска  
Протокол № 1  
от 31.08.2020 г.

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска  
Протокол № 1  
от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска  
А.А. Фильченкова  
Приказ от 31.08.2020 г. № 114



## Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Патриоты России»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Уровень программы: основное общее образование  
Направление: духовно-нравственное  
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:  
О.И. Кологреева  
Н.Ю. Белозерова  
Е.А. Якушева.

2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «**Патриоты России**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### Обзор нормативных документов в сфере воспитательной деятельности.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации",
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. (№ 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»,
- Закон Республики Коми 148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми".

В целях реализации государственной политики в сфере воспитания, на федеральной и республиканском уровне, реализуется комплекс программ и межведомственных планов таких как:

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р),
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение правительства от 25 августа 2014 г. № 1618-р);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1494,
- Концепция семейной политики в Республике Коми на период до 2025 года (распоряжение Правительства Республики Коми от 03 июня 2015 года № 213-р, распоряжение Правительства Республики Коми от 23 сентября 2015 года № 366-р «План мероприятий на 2015-2018 годы по реализации первого этапа Концепции семейной политики»);
- Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2020 гг., (утвержден приказом Министерства образования Республики Коми № 255 от 23.11.2015г.);
- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2016-2020 годы на территории Республики Коми от 16 февраля 2016г. № 54/76-ОД/01-12/67 (совместный приказ Министерства образования и молодежной политики Республики Коми, Министерства культуры, туризма и архивного дела Республики Коми, Министерства физической культуры и спорта Республики Коми);
- План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на территории Республики Коми на период до 2020 года (распоряжение Правительства Республики Коми от 02 октября 2015 г. № 383-р; с изменениями к распоряжению Правительства Республики Коми от 19 мая 2016г. № 221-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный № 19993),

- Устава школы, Основной Образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Сосногорска,

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по внеурочной деятельности.

Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, воспитателей.

*Смыслообразующие идеи программы:*

- наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

- умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

- умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

- осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

- умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

Рабочая программа **«Патриоты России»** направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «Патриоты России» предполагает формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина - патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов-афганцев в целях сохранения преемственности славных боевых и трудовых традиций; проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами;

экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса в школе.

**Цель** - создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:** Вооружить детей знаниями в изучаемой области, выработать необходимые практические умения и навыки. Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных ценностей жизни;

**Развивающие задачи:** Развивать логическое мышление; память; внимание; воображение ребёнка. Формировать навыки концентрации внимания, запоминания, самостоятельной работы. Совершенствовать восприятие. Расширять кругозор и представления об окружающем мире. Формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни. Профилактика вредных привычек. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей. Обучение навыкам общения и сотрудничества. Формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения. Развитие коммуникативных умений в процессе общения. Введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности. Формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

**Воспитывающие задачи:** Привить культуру общения, уважение к взрослым и детям. Воспитывать волевые качества личности, целеустремлённость, умение сосредоточиться в игре; способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями, сохранению выдержки. Прививать навыки самодисциплины, формировать ответственность. Воспитывать в ребёнке уверенность в своих силах, стойкий характер, настойчивость, выдержку. Научить учащихся анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.

**Данная программа строится на принципах:**

- **Доступности**; которых определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

- **Системности**; определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

- **природосообразности**, который ориентирует на воспитание личности с учетом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил, поддержке самоопределения воспитанника;

- **гуманистической ориентации** воспитания, что требует рассмотрения ребёнка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, выделения в качестве приоритетных задач заботы о социальном и психическом здоровье ребёнка;

- **социальной адекватности** воспитания, что требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный про-

цесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач;

- **индивидуализации** воспитания учащихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

При этом необходимо выделить **практическую направленность** курса: опоры на предшествующее развитие, принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности

#### **Обеспечение мотивации**

Быть культурным – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

#### **Занятия носят научно-образовательный характер.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Патриоты России» духовно-нравственного направления составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты**

- ♣ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;
- ♣ сознавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях;
- ♣ объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- ♣ контролировать ситуативное поведение, «видеть» свои недостатки и проявлять желание их исправить.
- ♣ уважать личность и её достоинство, доброжелательно относиться к окружающим, проявлять нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- ♣ уважать ценность семьи, любовь к природе, признавать ценность здоровья, своего и других людей
- ♣ проявлять потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

#### **Метапредметные результаты**

##### Коммуникативные УУД

- соблюдать культуру поведения и общения, правильные взаимоотношения; проявлять доброжелательность, взаимопомощь, сочувствие, сопереживание;
- участвовать в альтруистической деятельности, проявлять самостоятельность, инициативу, лидерские качества;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности в диалоге и монологе;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

#### Познавательные УУД

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- знать основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- знать основы ознакомительного, творческого, усваивающего чтения;
- использовать полученную на уроках информацию во внеурочной и внешкольной деятельности;
- кратко характеризовать (высказывать суждения) общечеловеческие ценности и осознанно понимать необходимость следовать им;
- объективно оценивать поведение реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

#### Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Воспитательные результаты:**

Результаты (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение знаний

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- развитие ценностного отношения подростков к труду
- об основах здорового образа жизни;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; – о правилах проведения исследования.
- получение первоначального опыта самореализации. приобретение опыта исследовательской деятельности

– опыт публичного выступления;  
– опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1) когнитивный (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);

2) мотивационно-ценностный (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);

3) деятельностно-практический (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

*Первый уровень результатов* – приобретение учащимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение учащимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается учащимися и становится их личностным смыслом.

**Содержание курса внеурочной деятельности.  
Формы организации и виды деятельности.**

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды деятельности: творческая, игровая, познавательная, трудовая. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию

Формы организации внеурочной деятельности:

Коллективная:

- Классные часы;
- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки
- Тренинги общения
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Ролевые игры
- просмотр и обсуждение
- Концерт

Групповая:

- Круглый стол,
- Дискуссия,

Индивидуальная:

- защита проекта,
- доклад,
- исследовательская работа

**Виды внеурочной деятельности духовно-нравственного направления:**

- **проблемно-ценностное общение**
- познавательная
- туристско-краеведческая
- проектная
- художественное творчество
- Досугово- развлекательная
- Социальное творчество

**Формы организации и виды внеурочной деятельности**

№ п/п	Содержание занятий	Виды деятельности	Форма Проведения
<b>Раздел 1.</b>	<b>«Я – Россиянин!».</b>		
1.1.	Цели и задачи курса, организация работы клуба, инструментарий и правила работы с ним.	Познавательная	Беседа
1.2.	Национальный характер России.	<b>Проблемно-ценностное общение</b>	Тематический диспут
1.3.	Нормы жизни в обществе	Познавательная	Библиотечный урок
1.4.	Труд как особенность русской нации	<b>проблемно-</b>	Интеллектуальный



		<b>ценностное общение</b>	марафон
1.5.	Человек и государство	<b>Проблемно-ценностное общение</b>	Викторина
<b>Раздел 2.</b>	<b>«Страницы боевой славы России»</b>		
2.1.	Герои Древней Руси	Досугово-развлекательная	Игра
2.2.	Славные страницы Московской Руси	<b>Проблемно-ценностное общение</b>	Викторина
2.3.	Отечественная война 1812 года как образец героизма и славы русского народа	Познавательная	Беседа
2.4.	Образы Великой Отечественной войны	Социальное творчество	Проект
2.5.	Современные локальные конфликты	Познавательная	Беседа
2.6.	Я помню! Я горжусь!	Художественное творчество	Концерт
<b>Раздел 3.</b>	<b>«Достояние России»</b>		
3.1.	Памятники литературы как достояние культуры	Познавательная	Виртуальная экскурсия
3.2.	Путешествие в галерею	Познавательная	Виртуальная экскурсия
3.3.	Архитектура России.	Социальное творчество	Проект
3.4.	Музыка и театр	Художественное творчество	Концерт
3.5.	Великие города России	Социальное творчество	Проект
3.6.	По жизни со спортом	Познавательная	Беседа
<b>Раздел 4</b>	<b>«Природа России»</b>		
4.1.	Самые красивые места России	Социальное творчество	Проект
4.2.	Проблема экологии	Познавательная	Библиотечный урок
4.3.	Природные катастрофы	Познавательная	Библиотечный урок
4.4.	Техногенные катастрофы	<b>Проблемно-ценностное общение</b>	Тематический диспут
<b>Раздел 5</b>	<b>«Мы – многонациональный народ»</b>		
5.1.	Многонациональные корни России	Познавательная	Беседа
5.2.	Традиции и обычаи народов	Досугово-развлекательная	Игра
	Итоговое занятие. Я – гражданин		Игра

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности. Формы организации и виды деятельности.**

### **Раздел 1. «Я – Россиянин!». – 5 час.**

1.1. Введение. Цели и задачи курса, организация работы клуба, инструментарий и правила работы с ним. УУД: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, строить сообщения в устной и письменной форме

#### 1.2. Национальный характер России.

Особенности русского национального характера, их отражение в русских народных сказках и былинах. Работа с понятиями: отечество, патриотизм, менталитет. УУД: Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; строить сообщения в устной и письменной форме, анализ аудио и видео файлов, формулировать собственное мнение и позицию.

#### 1.3. Нормы жизни в обществе.

Противопоставление истинной красоты, душевного богатства красоте внешней. Работа с понятиями: трусость, предательство. УУД: развитие этических чувств, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; строить сообщения в устной и письменной форме, формулировать собственное мнение и позицию.

#### 1.4. Труд как особенность русской нации.

Трудолюбие и творческое отношение к труду как особенность русской нации. Что такое нация? Работа с понятиями: мастерство, ремесленничество, творчество. УУД: развитие этических чувств, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, строить сообщения в устной и письменной форме.

#### 1.5. Человек и государство.

Что такое государство и государственные интересы. Оборона государства. Работа с понятиями: патриотизм, защита родины, справедливые и несправедливые войны. Что такое власть. Разграничение понятий власти государства и власти одного человека над другим. УУД:

Осознание себя гражданином России, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, строить сообщения в устной и письменной форме, анализ аудио и видео файлов, формулировать собственное мнение и позицию.

### **Раздел 2. «Страницы боевой славы России» - 11 час.**

#### 2.1. Герои Древней Руси.

Патриотизм русских богатырей в былинах и русских летописях, Беззаветное служение Родине, справедливость и бескорыстие. Повторение понятия «ментальность» на материале былин об Илье Муромце, «Повести временных лет», «Слове о погибели Русской земли». Рассказы русских летописей XII- XIV веков. Образы героев, их поступки, нормы поведения в обществе, законы времен Киевской Руси. УУД: понимание чувств других людей и сопереживание им, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; строить сообщения в устной и письменной форме, анализ аудио и видео файлов, формулировать собственное мнение и позицию.

#### 2.2. Славные страницы Московской Руси.

Житийный жанр в русской литературе и истории. А.Невский, Евпатий Коловрат, Дмитрий Донской и др. УУД: понимание чувств других людей и сопереживание им, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

2.3. Отечественная война 1812 года как образец героизма и славы русского народа.

Александр I и Наполеон. Герои войны и их подвиги. Почему мы называем войну «Отечественной». УУД: понимание чувств других людей и сопереживание им, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, анализ аудио и видео файлов, формулировать собственное мнение и позицию.

2.4. Образы Великой Отечественной войны 1.

Народное горе. Гитлер и его планы. Герои войны. Добровольцы и партизаны. Красная армия. Дети и женщины в годы войны. Тыл и фронт. Произведения литературы, архитектуры, музыки и кино о войне 1941-1945 гг. УУД: понимание чувств других людей и сопереживание им, планировать свои действия, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, строить сообщения в устной и письменной форме, анализ аудио и видео файлов.

2.5. Современные локальные конфликты.

Афганистан. Чеченские войны. Грузино-осетинский конфликт. Терроризм. УУД: понимание чувств других людей и сопереживание им, анализ аудио и видео файлов.

2.6. Я помню! Я горжусь!

Подведение итогов раздела. Рефлексия. УУД: развитие этических чувств, осознание себя гражданином России.

**Раздел 3. «Достояние России» - 9 час.**

3.1. Памятники литературы как достояние культуры.

Русские классики как гордость России. Моё любимое литературное произведение. УУД: развитие этических чувств, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, строить сообщения в устной и письменной форме, формулировать собственное мнение и позицию.

3.2. Путешествие в галерею.

Образы эпох через полотна русских художников. Анализ картин и обобщение полученных знаний. УУД: развитие этических чувств, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, анализ аудио и видео файлов, формулировать собственное мнение и позицию.

3.3. Архитектура России.

Архитекторы России и их сооружения. Храмы и соборы как отражение духовности русского народа. УУД: развитие этических чувств, планировать свои действия, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, строить сообщения в устной и письменной форме.

3.4. Музыка и театр.

Музыка и театр как отражение человеческой души. Знакомство с основными классическими произведениями. УУД: развитие этических чувств, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; строить сообщения в устной и письменной форме, анализ аудио и видео файлов, формулировать собственное мнение и позицию.

3.5. Великие города России.

Заочное путешествие по России. Город, который мне запомнился. Орехово-Зуево – моя малая Родина. УУД: осознание себя гражданином России, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, анализ аудио и видео файлов.

3.6. По жизни со спортом.

Легенды спорта и их победы. Выдержка и желание победить. УУД: строить сообщения в устной и письменной форме, анализ аудио и видео файлов.

**Раздел 4 «Природа России» - 4 час.**

4.1. Самые красивые места России

Понятие «прекрасного». Места туристической популярности. Самое красивое местечко. УУД: развитие этических чувств, планировать свои действия, осуществлять

поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, строить сообщения в устной и письменной форме.

#### 4.2. Проблема экологии.

Экологические проблемы России и борьба с ними. Работа экологов. Загрязнение окружающей среды. УУД: Экологические проблемы России и борьба с ними. Работа экологов. Загрязнение окружающей среды.

#### 4.3. Природные катастрофы.

Ураганы, наводнения, землетрясения, ледяные и астероидные дожди. УУД: понимание чувств других людей и сопереживание им, строить сообщения в устной и письменной форме.

#### 4.4. Техногенные катастрофы.

Чернобыльская АЭС. Последствия аварии. Как предотвратить катастрофу. УУД: понимание чувств других людей и сопереживание им, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; строить сообщения в устной и письменной форме, анализ аудио и видео файлов, формулировать собственное мнение и позицию.

### **Раздел 5 «Мы – многонациональный народ» - 4 час.**

#### 5.1. Многонациональные корни России.

Становление русского государства. Народы России. УУД: строить сообщения в устной и письменной форме.

#### 5.2. Традиции и обычаи народов.

Знакомство с основными культурами и народами: азербайджан, казахстан, татары, чеченцы, белорусы, украинцы, цыгане, буряты, чукчи и т.д. УУД: развитие этических чувств, планировать свои действия, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, строить сообщения в устной и письменной форме, анализ аудио и видео файлов.

#### **Итоговое занятие. Я – гражданин России. – 1 час.**

Итоговое занятие клуба. Подведение итогов. Рефлексия. УУД: осознание себя гражданином России, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Содержание занятий	Количество часов	Форма Проведения
<b>Раздел 1.</b>	<b>«Я – Россиянин!».</b>	5	
1.1.	Цели и задачи курса, организация работы клуба, инструментарий и правила работы с ним.	1	Беседа.
1.2.	Национальный характер России.	1	Видео-занятие с элементами диспута.
1.3.	Нормы жизни в обществе	1	Диспут
1.4.	Труд как особенность русской нации	1	Беседа.
1.5.	Человек и государство		Видео-занятие. Диспут.

<b>Раздел 2.</b>	<b>«Страницы боевой славы России»</b>		
2.1.	Герои Древней Руси	2	Видео-путешествие с элементами диспута. Игра-викторина
2.2.	Славные страницы Московской Руси	2	Историческое путешествие.
2.3.	Отечественная война 1812 года как образец героизма и славы русского народа	1	Видео-занятие. Эвристическая беседа.
2.4.	Образы Великой Отечественной войны	4	Видео-путешествие. Беседа. Лекция. Творческий проект.
2.5.	Современные локальные конфликты	1	Видео-путешествие.
2.6.	Я помню! Я горжусь!	1	Концерт
<b>Раздел 3.</b>	<b>«Достояние России»</b>		
3.1.	Памятники литературы как достояние культуры	1	Семинар. Путешествие.
3.2.	Путешествие в галерею	1	Видео-путешествие. Беседа
3.3.	Архитектура России.	1	Творческий проект
3.4.	Музыка и театр	2	Аудио-занятие. Диспут
3.5.	Великие города России	2	Творческий проект
3.6.	По жизни со спортом	2	Лекция с элементами видео-путешествия
<b>Раздел 4</b>	<b>«Природа России»</b>		
4.1.	Самые красивые места России	1	Творческий проект
4.2.	Проблема экологии	1	Лекция
4.3.	Природные катастрофы	1	Лекция
4.4.	Техногенные катастрофы	1	Видео-занятие. Диспут
<b>Раздел 5</b>	<b>«Мы – многонациональный народ»</b>		
5.1.	Многонациональные корни России	1	Лекция
5.2.	Традиции и обычаи народов	3	Видео-занятие. Творческий проект. Литературно-музыкальная композиция
	Итоговое занятие. Я – гражданин России.	1	Игра

#### Список литературы:

1. Баронина, К.А. Особенности интеграционных процессов в системе патриотического воспитания России в начале XXI века [Текст] / К.А. Баронина, А.В. Лукинова // Педагогическое образование и наука. – 2010. - № 1. – С. 49-53.
2. Бородин, Е.Т. Русская идея есть идея русского патриотизма [Текст] / Е.Т. Бородин // Социально-гуманитарные знания. - 2007. - № 6. - С. 259-273.

3. Быков, А.К. Воспитательный потенциал Великой Победы и пути его реализации в системе образования [Текст] / А.К. Быков, Т.Н. Любан // Педагогика. – 2010. - № 3.– С. 41-47; То же [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/21945386>
4. Быков, А.К. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ [Текст] / А.К. Быков // Педагогика.-2011.-№ 1. - С.14-24; То же [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/24375202>
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
7. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
9. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начального общего образования) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
10. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
12. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.