

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5» г. Сосногорска
(МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска)

РАССМОТРЕНО
методическим советом
МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска
Протокол № 1
от 31.08.2020 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска
Протокол № 1
от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска
А.А. Фильченкова
Приказ от 31.08.2020 № 114



Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Познай себя»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Уровень программы: основное общее образование
Направление: социальное
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
Н.Ю. Белозерова
Т.Н. Прилипухова
Е.А. Якушева.

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «**Познай себя**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Обзор нормативных документов в сфере воспитательной деятельности.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации",
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. (№ 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»,
- Закон Республики Коми 148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми".

В целях реализации государственной политики в сфере воспитания, на федеральной и республиканском уровне, реализуется комплекс программ и межведомственных планов таких как:

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р),
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение правительства от 25 августа 2014 г. № 1618-р);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1494,
- Концепция семейной политики в Республике Коми на период до 2025 года (распоряжение Правительства Республики Коми от 03 июня 2015 года № 213-р, распоряжение Правительства Республики Коми от 23 сентября 2015 года № 366-р «План мероприятий на 2015-2018 годы по реализации первого этапа Концепции семейной политики»);
- Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2020 гг., (утвержден приказом Министерства образования Республики Коми № 255 от 23.11.2015г.);
- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2016-2020 годы на территории Республики Коми от 16 февраля 2016г. № 54/76-ОД/01-12/67 (совместный приказ Министерства образования и молодежной политики Республики Коми, Министерства культуры, туризма и архивного дела Республики Коми, Министерства физической культуры и спорта Республики Коми);
- План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на территории Республики Коми на период до 2020 года (распоряжение Правительства Республики Коми от 02 октября 2015 г. № 383-р; с изменениями к распоряжению Правительства Республики Коми от 19 мая 2016г. № 221-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный № 19993),

- Устава школы, Основной Образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5»г. Сосногорска,

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по внеурочной деятельности.

Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, воспитателей.

Смыслообразующие идеи программы:

- наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

- умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

- умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

- осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

- умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

Рабочая программа «**Познай себя**» обеспечивает обучение школьников правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях, помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве; обсуждение различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

Программа включает в себя и вопросы физического здоровья, и духовного. Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса в школе.

Цель - Формирование личностных качеств воспитанников как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи:

Обучающие задачи: Вооружить детей знаниями в изучаемой области, выработать необходимые практические умения и навыки. Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных ценностей жизни;

Развивающие задачи: Развивать логическое мышление; память; внимание; воображение ребёнка. Формировать навыки концентрации внимания, запоминания, самостоятельной работы. Совершенствовать восприятие. Расширять кругозор и представления об

окружающем мире. Формировать способность младших школьников к рефлексии. Формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни. Профилактика вредных привычек. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей. Обучение навыкам общения и сотрудничества. Развитие коммуникативных умений в процессе общения. Введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности. Формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Воспитывающие задачи: Привить культуру общения, уважение к взрослым и детям. Воспитывать волевые качества личности, целеустремлённость, умение сосредоточиться в игре; способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями, сохранению выдержки. Прививать навыки самодисциплины, формировать ответственность. Воспитывать в ребёнке уверенность в своих силах, стойкий характер, настойчивость, выдержку. Научить ребёнка анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.

Данная программа строится на принципах:

- **Доступности**; которых определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

- **Системности**; определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

- **природосообразности**, который ориентирует на воспитание личности с учетом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил, поддержке самоопределения воспитанника;

- **гуманистической ориентации** воспитания, что требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, выделения в качестве приоритетных задач заботы о социальном и психическом здоровье ребенка;

- **социальной адекватности** воспитания, что требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач;

- **индивидуализации** воспитания учащихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

При этом необходимо выделить **практическую направленность** курса: опоры на предшествующее развитие, принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности

Обеспечение мотивации

Быть культурным – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

Занятия носят научно-образовательный характер.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Познай себя» социального направления составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- ♣ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;
- ♣ сознавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях;
- ♣ объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- ♣ контролировать ситуативное поведение, «видеть» свои недостатки и проявлять желание их исправить.
- ♣ уважать личность и её достоинство, доброжелательно относиться к окружающим, проявлять нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- ♣ уважать ценность семьи, любовь к природе, признавать ценность здоровья, своего и других людей
- ♣ проявлять потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

- соблюдать культуру поведения и общения, правильные взаимоотношения; проявлять доброжелательность, взаимопомощь, сочувствие, сопереживание;
- участвовать в альтруистической деятельности, проявлять самостоятельность, инициативу, лидерские качества;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности в диалоге и монологе;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные УУД

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- знать основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- знать основы ознакомительного, творческого, усваивающего чтения;
- использовать полученную на уроках информацию во внеурочной и внешкольной деятельности;
- кратко характеризовать (высказывать суждения) общечеловеческие ценности и осознанно понимать необходимость следовать им;
- объективно оценивать поведение реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Воспитательные результаты:

Результаты (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) приобретение знаний:

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- развитие ценностного отношения подростков к труду
- об основах здорового образа жизни;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; – о правилах проведения исследования.
- получение первоначального опыта самореализации. приобретение опыта исследовательской деятельности
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

- 1) когнитивный (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
- 2) мотивационно-ценностный (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
- 3) деятельностно-практический (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов – приобретение учащимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями и родителями (в урочной,

внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение учащимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается учащимися и становится их личностным смыслом.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Формы организации и виды деятельности.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды деятельности: творческая, игровая, познавательная, трудовая. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию

Формы организации внеурочной деятельности:

Коллективная:

- Классные часы;
- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Выставки
- Тренинги общения
- Библиотечный урок
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Просмотр и обсуждение

Групповая:

- Круглый стол,
- Дискуссия,
- Исследовательская работа
- Индивидуальная:
- защита проекта,
- доклад,
- исследовательская работа

Виды внеурочной деятельности социального направления:

- **проблемно-ценностное общение**
- познавательная
- проектная
- художественное творчество
- Досугово-развлекательная
- Социальное творчество

№ п/п	Содержание занятий	Виды деятельности	Форма проведения
Раздел I	Место человека в социуме»		
1.1	Человек - существо социальное.	Познавательная	Библиотечный урок
1.2	Потребности человека	Социальное творчество	Проект
1.3.	Деятельность человека.	Познавательная	Исследовательская работа
1.4	Общение. Коммуникативные навыки.	Познавательная	Практическое занятие.
1.5	Мораль. Нравственные нормы.		Отработка тестовых понятийных заданий.
1.6	Ценностные ориентации	Познавательная	Мини-исследование. «Ценностные ориентации подростков»
1.7.	Межличностные отношения	Досугово-развлекательная	Лекция. Практическое занятие
Раздел II	«Политическая культура»		
2.1	Россия. Символы государства .	Проблемно-ценностное общение	Викторина
2.2	Государственное устройство.	Проблемно-ценностное общение	Тематический диспут
2.3	Власть в России. Три ветви власти	Проблемно-ценностное общение	Тематический диспут
2.4	Правовое государство	Проблемно-ценностное общение	Викторина
2.5	Гражданское общество	Проблемно-	Викторина

		ценностное общение	
Раздел III	«Будущий избиратель»		
3.1.	Что значит быть избирателем	Познавательная	Библиотечный урок
3.2.	Избирательное право в РФ	Познавательная	Беседа
3.3	Виды избирательных систем	Познавательная	Беседа
3.4	Избирательный процесс, его основные стадии	Досугово-развлекательная	Деловая игра «Референдум»
Раздел VI	«Профессионал будущего»		
4.1	Понятие о профессии, специальности, должности.	Познавательная	Тест «Карта интересов»
4.2	Классификация профессий	Познавательная	Библиотечный урок
4.3	Интересы и склонности. Способности и профессиональная пригодность. Тесты Айзенка	Познавательная	Исследовательская работа
4.4	Востребованные профессии будущего	Социальное творчество	Проект

2. Содержание курса внеурочной деятельности. Формы организации и виды деятельности.

Раздел I «Место человека в социуме» (10 часов).

1.1. Человек - существо социальное.

Человек. Индивид. Личность. Темперамент и черты характера. Прирожденные и приобретаемые качества человека

1.2. Потребности человека.

Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности. Социализация и воспитание.

1.3 Деятельность человека.

Деятельность человека. Влияние общения на развитие личности. Отношения между разными национальностями внутри одного государства.

1.4 Общение. Коммуникативные навыки.

1.5 Мораль. Нравственные нормы.

Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства.

1.6. Ценностные ориентации.

Этноцентризм и национальная нетерпимость.

1.7. Межличностные отношения.

Конфликты в обществе. Социально-психологический процесс общения.

Раздел II «Политическая культура» - 8 час.

2.1. Россия. Символы государства.

Участие граждан в политической жизни

2.2 Государственное устройство.

Понятия (власть, авторитет, сила, иерархия власти). Закон и власть.

2.3 Власть в России. Три ветви власти.

Ветви власти. Источники власти. Политика. Роль политики в жизни общества. Федеральное собрание, правительство. Демократический и недемократический режимы.

2.4 Правовое государство

Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента. Источники власти. Классификация форм правления Гражданское общество и правовое государство. Суверенитет.

Раздел III «Будущий избиратель» - 10 час.

3.1. Что значит быть избирателем

3.2. Избирательное право в РФ

Избирательное право и его происхождение.

3.3 Виды избирательных систем

Голосование выборы, референдум. Партии и движения. Принципы участия в выборах, право избирать и быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме. Пропорциональная система. Мажоритарная система.

3.4 Избирательный процесс, его основные стадии

Составление списков избирателей, образование и утверждение избирательных округов и избирательных участников, формирование избирательных комиссий, выдвижение и регистрация кандидатов, предвыборная агитация, голосование, подсчёт голосов и установление результатов выборов.

Раздел IV «Профессионал будущего» 6 час.

4.1. Понятие о профессии, специальности, должности.

Тест «Карта интересов» Правила выбора профессии. Основные понятия психических процессов и их виды. Уровень развития своих профессиональных важных качеств.

4.2. Классификация профессий

4.3. Интересы и склонности.

Способности и профессиональная пригодность. Тесты Айзенка

4.4. Востребованные профессии будущего.

Сферы трудовой деятельности (классификация профессий). Значение правильного самоопределения для личности и общества.

Тематический план

№ п/п	Содержание занятий	Количество часов	Форма проведения
Раздел I	Место человека в социуме»	10	
1.1	Человек - существо социальное.	1	Лекция.
1.2	Потребности человека	1	Лекция
1.3.	Деятельность человека.	1	Самостоятельная работа. Решение тестовых занятий
1.4	Общение. Коммуникативные навыки.	2	Лекция. Практическое занятие.

1.5	Мораль. Нравственные нормы.	1	Лекция. Отработка тестовых понятийных заданий.
1.6	Ценностные ориентации	2	Мини-исследование. «Ценностные ориентации подростков»
1.7.	Межличностные отношения	2	Лекция. Практическое занятие
Раздел II	«Политическая культура»	8	
2.1	Россия. Символы государства .	2	Самостоятельная работа. Мини-исследование
2.2	Государственное устройство.	2	Лекция. Практикум. Решение тестовых заданий
2.3	Власть в России. Три ветви власти	2	Лекция. Практикум. Решение тестовых заданий
2.4	Правовое государство	1	Лекция. Работа с текстами
2.5	Гражданское общество	1	Лекция. Работа с текстами
Раздел III	«Будущий избиратель»	10	
3.1.	Что значит быть избирателем	2	Социологический опрос «Выборы – кому это нужно»
3.2.	Избирательное право в РФ	2	Лекция. Практикум
3.3	Виды избирательных систем	2	Лекция. Практикум
3.4	Избирательный процесс, его основные стадии	4	Лекция. Практикум. Деловая игра «Референдум»
Раздел VI	«Профессионал будущего»	6	
4.1	Понятие о профессии, специальности, должности.	2	Тест «Карта интересов»
4.2	Классификация профессий	1	Беседа.
4.3	Интересы и склонности. Способности и профессиональная пригодность. Тесты Айзенка	2	Беседа. Тестирование
4.4	Востребованные профессии будущего	1	Беседа. Виртуальная экскурсия
	Итого:	34	

Список литературы

1. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М. : Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
2. Звездина, Г.П.Классные часы в начальной школе (Программа факультатива «Я и Мир») / Г.П Звездина, Т.П. Щербакова. – М : ТЦ Сфера, 2004.
3. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М. : Новая школа, 1994.
4. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М. : Просвещение, 1994.
5. Классные часы в 5-9 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. –Волгоград : Учитель, 2007. – 204 с.
6. Кащенко, В.В. Школа оптимизма : Внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 классы / В.В Кащенко. - М. : ВАКО, 2008. – 160 с.
7. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М. : Флинта, 2003. -128 с.

8. Ключева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 240 с.
9. Классные часы: внеклассная работа: 5-9 классы /сост. Козлова М.А.- М. : Издательство «Экзамен», 2009. - 317 с.
10. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 128 с.
11. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 80 с.
12. Обучение и воспитание во вспомогательной школе / под редакцией В.В. Воронковой. - М. : Просвещение, 1984.
13. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. – М. : АРКТИ, 2006 . – 312 с.
14. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа / авт. сост. Н.В.Макарычева. - М. : АРКТИ, 2010. – 80 с.
15. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб. : Речь, 2007. - 296с.
16. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб. : 2007. – 224 с.
17. Шипицина, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. / Л.М. Шипицина. - СПб. : Издательство «Союз», 2004. – 336 с.
18. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности / Н.Е. Щуркова. - М. :1994. 107 с.
19. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М., 1998. – 130 с.
20. «Обществознание в вопросах и ответах» ред. В.Г. Горбачёв. Брянск «Курсив» 2009 .г
21. Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА. – М., АСТ: Астрель, 2009 г.
22. Певцова Е.А. Книга учителю обществознания. М. РС.2002 г.
23. Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний» 8-9 кл., ООО «Кирилл и Мефодий».
24. <http://www.mon.ru.gov.ru>– официальный сайт Министерства образования и науки РФ
25. [.http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)– портал федерального института педагогических измерений.
26. <http://www.school.edu.ru>– российский общеобразовательный портал