

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «СОСНОГОРСК»  
МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический Совет

МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска

Протокол №1 от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска

\_\_\_\_\_ А.А. Фильченкова

Приказ №157 (ОД) от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Практическое обществознание»**  
для обучающихся 10-11 классов

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413, авторской программы «Обществознание» 10-11 класс (профильный уровень), авторов: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова (учебное издание «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы», 3-е издание. М.: «Просвещение», 2011 г.), рабочих программ по учебному предмету «Обществознание».

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Практическое обществознание» для учащихся 10 - 11 классов составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в последней редакции от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3. Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»

4. Авторской программы «Обществознание» 10-11 класс (профильный уровень), авторов: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова (учебное издание «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы», 3-е издание. М.: «Просвещение», 2011 г.)

5. Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию

6. Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию

#### Учебно-методический комплект:

1. Обществознание 10 класс: учеб. углубленный уровень в 2-х частях под ред. Лазебниковой А.Ю., Басюка Ю.В. – М.: Просвещение, 2023;
2. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /[Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2016;
3. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /[Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2017

Программа курса предназначена для обучающихся 10- 11 классов, мотивированных на сдачу ЕГЭ по обществознанию и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Необходимость разработки данной программы обусловлена социальным запросом со стороны обучающихся в осмыслении стратегии действий при подготовке к единому государственному экзамену. ЕГЭ по обществознанию относится к числу наиболее востребованных из всех, которые сдаются по выбору, поскольку утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по

обществознанию. Обучающиеся смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями. В программе курса уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, составлению развёрнутого плана, поскольку на отработку данных умений в рамках урока недостаточно времени.

Цель курса: совершенствование подготовки обучающихся по обществознанию для сдачи предмета в форме ЕГЭ.

Задачи курса:

- Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения.
- Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями.
- Создать условия для овладения способами решения познавательных и логических заданий по обществознанию.
- Формировать умения и навыки поиска и систематизации информации, работы с различными типами источников.
- Формировать позитивное отношение к процедуре ЕГЭ по обществознанию и предлагаемым в рамках ЕГЭ заданиям.

Анализ типичных ошибок учащихся на экзамене за прошедшие годы позволил выделить ключевые позиции, которые нашли отражение в данной программе.

Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа выпускников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах. Ряд содержательных элементов вызывает трудности в силу различных причин: появление нового количества элементов содержания («Экономика», «Право»), недостаточное внимание к ряду вопросов в силу кажущейся очевидности в сложившейся традиционной практике преподавания («Человек и общество», «Познание»), слабая межпредметная интеграция учебных дисциплин, дефицит учебного времени и др.

Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми интеллектуальными умениями, мыслительными операциями, способами деятельности. Так, например, эссе, как форма актуализирующая компетентность учащихся, слабо освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

Для достижения поставленной цели наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, практикумы, тренинги. В программе представлено оптимальное соотношение теоретических и практических занятий.

Ключевые содержательные позиции каждой линии предполагается рассмотреть на обзорной лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

Практические занятия направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Тренинги позволят ученику выработать

определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Программа предусматривает организацию личностно-ориентированной работы, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного старшеклассника.

### **Планируемые результаты**

В результате изучения курса «Практическое обществознание» обучающийся должен

#### Знать и понимать

- биосоциальную сущность человека;
- основные этапы и факторы социализации личности;
- место и роль человека в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- основные социальные институты и процессы;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

#### Уметь

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- *объяснять* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- *раскрывать* на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *осуществлять* поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- *сравнивать* социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- *подготавливать* аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

#### Использовать приобретенные знания и умения для

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

### **Система оценивания**

Оценивание должно быть полезным, оно должно обеспечивать информацией всех заинтересованных лиц, включая учащихся, преподавателей, родителей. Наряду с традиционным устным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и др.

#### Формы контроля во время изучения курса:

- работа с текстами различного уровня сложности;
- тестирование (обучающее и диагностическое);
- творческое задание;
- проблемное задание;
- решение практических задач (в том числе повышенного и высокого уровня сложности).

Контроль усвоения материала будет производиться в течение года в ходе тренировочных, диагностических работ, пробных работ и тестов. Текущий контроль осуществляется в ходе обучающего тестирования, выполнения практических заданий по темам в формате ЕГЭ.

**Тематический план  
10 класс (34 часа)**

№	Тема	Количество часов
	<b>Социальные науки в системе научного познания. Особенности социального познания</b>	1
	<b>Введение в философию (12 ч)</b>	
2	Взаимосвязь природы и общества. Динамика и многообразие процессов развития общества	1
3	Критерии общественного прогресса	1
4	Глобальные проблемы современности	1
5	Сущность человека как проблема философии	1
	Сознание. Массовое сознание и его особенности	1
7	Деятельность как способ существования людей. Свобода и необходимость в деятельности	1
8	Истина и её критерии. Формы познания	1
9	Способы и методы научного познания	1
10	Мировоззрение	1
11	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1
12	Этика, мораль, нравственность	1
13	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1
	<b>Введение в социальную психологию (5 ч)</b>	
14	Типы социальных отношений	1
15	Личность в социальной психологии	1
16	Большие социальные группы	1
17	Функции общения	1
18	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1
	<b>Введение в экономическую науку (15 ч)</b>	
19	Экономические институты. Собственность	1
20	Типы экономических систем	1
21	Производство. Факторы производства и факторные доходы	1
22	Рыночный спрос	1
23	Рыночное предложение. Рыночное равновесие	1
24	Рынок ресурсов, земли, капитала, труда	1
25	Организационно-правовые формы предприятий	1
26	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки	1
27	Инфляция	1
28	Роль государства в экономике. Экономические функции государства	1
29	Налоговая политика государства	1
30	Основные макроэкономические показатели. ВВП. Циклическое развитие экономики	1
31	Международная торговля. Международное разделение труда	1
32	Государственное регулирование внешней торговли	1
33	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1
34	<b>Итоговое повторение</b>	1
	<b>Всего за год</b>	34

**Тематический план  
11 класс (34 часа)**

№	Тема	Количество часов
1.	Роль экономики в жизни общества. Работа с текстом, умение находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде.	1
2.	Экономика: наука и хозяйство. Работа с понятийным аппаратом, умение различать существенные и несущественные признаки ключевых экономических понятий, объяснять существующие между ними связи.	
3.	Экономическая деятельность и ее измерители. Анализ представленной информации, объяснение связи социальных объектов, процессов, формулирование и аргументация самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов.	1
4.	Экономический рост и развитие. Выполнение заданий на поиск социальной информации, представленной в различных источниках и знаковых системах.	1
5.	Рыночные отношения в экономике. Анализ рисунка (графического изображения), иллюстрирующего изменение спроса/предложения.	1
6.	Современная рыночная система. Выполнение заданий на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.	1
7.	Фирма в экономике. Выполнение заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.	1
8.	Правовые основы предпринимательской деятельности. Выполнение заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.	1
9.	Как открыть свое дело. Составляем памятку для начинающего предпринимателя.	1
10.	Слагаемые успеха в бизнесе. Анализ представленной информации, объяснение связи социальных объектов, процессов, формулирование и аргументация самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов.	1
11.	Экономика и государство. Работа с текстом, умение находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде.	1
12.	Основы денежной и бюджетной политики. Выполнение заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.	1
13.	Финансы в экономике. Выполнение заданий на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.	1
14.	Занятость и безработица. Выполнение заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.	1
15.	Мировая экономика. Выполнение заданий на поиск социальной информации, представленной в различных источниках и знаковых системах.	
16.	Глобальные проблемы экономики. Работа с текстом, умение находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде.	1
17.	Экономическая культура. Работа с понятийным аппаратом, проверка сформированности знаний об основах экономики.	1
18.	Экономическая свобода и социальная ответственность. Составление плана развернутого ответа по теме «Экономическая жизнь общества»	1
19.	Социальная структура общества. Работа с понятийным аппаратом, умение	1

	различать существенные и несущественные признаки ключевых понятий социологии, объяснять существующие между ними связи.	
20.	Социальная политика. Выполнение заданий на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.	1
21.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Работа с понятийным аппаратом, проверка сформированности знаний об основах социологии.	
22.	Нации и межнациональные отношения. Выполнение заданий на поиск социальной информации, представленной в различных источниках и знаковых системах.	1
23.	Семья и быт. Выполнение заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.	1
24.	Молодежь в современном обществе. Составление плана развёрнутого ответа по теме «Социальная жизнь общества»	1
25.	Политика и власть. Выполнение заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.	1
26.	Политическая система. Выполнение заданий на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.	1
27.	Гражданское общество и правовое государство. Работа с понятийным аппаратом, умение различать существенные и несущественные признаки ключевых понятий политологии, объяснять существующие между ними связи.	1
28.	Демократические выборы. Работа с текстом, использование информации из текста, самостоятельное формулирование и аргументация оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.	1
29.	Политические партии и партийные системы. Работа с текстом, умение находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде.	1
30.	Политическая система РФ. Работа с текстом Конституции РФ.	1
31.	Политическая элита и политическое лидерство. Выполнение заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.	1
32.	Политическое сознание. Политическое поведение. Работа с понятийным аппаратом, проверка сформированности знаний об основах политологии.	1
33.	Политический процесс и культура политического участия. Составление плана развёрнутого ответа по теме «Политическая жизнь общества»	1
34.	Итоговое обобщение	1
	<b>Всего за год</b>	<b>34</b>



### Список учебной и методической литературы

1. Конституция Российской Федерации (любое издание, не ранее 2015 года);
2. Баранов П.А. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ, 2021;
3. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2020;
4. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2020
5. Певцова Е. А. Право. 10 класс. Учебник. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2020;
6. Певцова Е. А. Право. 11 класс. Учебник. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2020;
7. Котова О.А., Лискова Т.Е. Единый государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М.: Интеллект-Центр, 2018;
8. Лазебникова А.Ю., Королькова Е.С., Рутковская Е.Л. ЕГЭ 2019. Обществознание. Тематический тренажёр. М.: Экзамен, 2018;
9. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ-2019. Обществознание. 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену. Москва: АСТ, 2018
10. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Коваль Т.В. ЕГЭ 2019. Обществознание. 40 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ М.: Экзамен, 2019.
11. Кирьянова-Греф О.А., Лосев С.А. ЕГЭ 2019. Обществознание. Диагностические работы. М.: МЦНМО, 2019

### Интернет-ресурсы:

- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения