

Муниципальное образование муниципального района «Сосногорск»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5» г. Сосногорска
(МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска)

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

МБОУ «СОШ №5»

Протокол № 1

от «30» 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №5»

Сосногорска

А.А. Фильченкова

Приказ от 30.08.2019 № 149



Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

(наименование учебного предмета)

начальное общее образование

(уровень образования)

2019-2023 гг. (четыре года)

(срок реализации программы)

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с Примерной программой по учебному предмету «Русский язык» (авторы: В.Г. Горещкий, В.А. Кирюшкин, А.Ф. Шанько «Обучение грамоте» и Б.П. Канакина «Русский язык». М.: «Просвещение», 2014г.)

Программа разработана:
учителем начальных классов
М.А. Полькиной

Сосногорск
2019

Пояснительная записка

- Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2011г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 31.12.2015г №1576),
 - Примерной программы русского языка для 1-4 классов общеобразовательных учреждений (Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. М.: «Просвещение», 2018.,
 - нормативного локального акта МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска, регламентирующий порядок разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов,
 - учебного плана МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска.

Учебный предмет «Русский язык» в системе начального общего образования реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково - символического и логического мышления учащихся;

Социокультурная цель предполагает изучение русского языка, включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;

воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Концепция, заложенная в содержании учебного материала

Методологическую основу, определяющую теоретическую и методическую базы обучения русскому языку, составляют культурологический, лингвокультурологический, личностно-деятельностный (коммуникативно-деятельностный) подходы.

Культурологический подход.

Культурологический подход в обучении русскому языку означает реализацию единства и взаимодействия языка, культуры и личности в процессе обучения и развития ученика; рассмотрение ученика как субъекта культурного саморазвития, учителя в роли посредника между культурой и учащимся; перенос акцента с процесса на результат обучения, когда качество обучения определяется способностью учащегося эффективно общаться на русском языке в устной и письменной форме в различных ситуациях общения.

Лингвокультурологический подход.

Лингвокультурологический подход, рассматривающий овладение культурой как цель образования, язык как средство постижения культуры, требует представления языка и культуры на уроках русского языка в неразрывном единстве, чтобы ученик стремился думать над словом, за каждым новым усвоенным словом научился видеть его духовно-практический смысл. Это будет способствовать восприятию учащимися русского языка не просто как грамматики, а как величайшей ценности, важнейшей составляющей культуры народа.

Личностно-деятельностный (коммуникативно-деятельностный) подходы.

Личностно-деятельностный (коммуникативно-деятельностный) подход означает, что в центре внимания находится ученик с его интересами, потребностями, способностями. Поэтому в процессе обучения русскому языку, нужно учитывать индивидуальные и возрастные психологические особенности учащихся младшего школьного возраста и особенности их ведущей деятельности, в рамках которой идёт становление и развитие ученика как субъекта учебной деятельности, с другой стороны, определяет деятельностный характер обучения, когда обучение русскому языку выстраивается как обучение учебной деятельности по овладению речевой деятельностью (слушанием, говорением, чтением, письмом). С этой целью первостепенное внимание должно уделяться созданию и поддержанию у школьников положительной мотивации и потребности в общении, понимания значимости и необходимости усвоения теоретических сведений для решения задач эффективного общения. Данный подход реализует основные требования к современному учебному процессу: организация обучения не как процесс передачи готовых знаний от учителя к ученику, а как широкое взаимодействие между обучающим и обучающимися, сотрудничество и диалог учителя и ученика; развитие отношений равно-партнёрского сотрудничества, когда ученик в процессе обучения выступает не объектом воздействия слова учителя, а субъектом общения с ним на уровне личностного общения. Личностно-деятельностный (коммуникативно-деятельностный) подход в обучении русскому языку содействует развитию в ребёнке языковых и творческих способностей, воспитанию социально значимых качеств личности, пробуждает интерес к созидательной творческой деятельности, носит здоровьесберегающий характер, так как отвечает природным, социальным и культурным сущностям человека.

Технологии, применяемые на уроках

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов **современных образовательных технологий**: игровая технология, исследовательская технология обучения, технология развития критического мышления, метод проектов, технология мастерских, технологии уровневой дифференциации, информационно-коммуникационные технологии, технология деятельностного метода.

Формы и виды контроля

Для оценки достижений обучающихся используются следующие **формы контроля**: диктант, выборочный, диктант, предупредительный диктант, объяснительный диктант, списывание, словарный диктант, проверочная работа, тест, индивидуальные разноуровневые задания, изложение, сочинение.

Общая характеристика учебного предмета

В начальном обучении предмет «Русский язык занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяет результаты обучения школьника по другим предметам, а также обеспечивает успешность его «проживания» в детском коллективе.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ «СОШ №5 г. Сосногорска»

В Учебном плане МБОУ «СОШ №5 г. Сосногорска» отводится 506 ч: 1 классе-132 часа, во 2 классе-136 часов, в 3 классе- 136 часов - по 4 часа в неделю, в 4 классе – 102 часа - по 3 часа в неделю.

Сроки реализации рабочей учебной программы.

Реализация рабочей программы обеспечивается завершённой предметной линией учебников «Русский язык» (УМК «Школа России»): Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. в 2-х ч., Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл., Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях, Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях, Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях, «Прописи» под редакцией Н. А. Федосовой, В. Г. Горецкого (обучение письму). Программа реализуется в течение 4-х лет,

Выбор УМК «Школа России»

Учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом, в УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ценностным ориентиром содержания учебного предмета является направленность на формирование орфографического действия.

Овладение принципом построения орфографического действия с необходимостью требует преодоления наивно-натуралистических представлений о языке, с которыми ребенок приходит в школу. Первый и решающий шаг в этом направлении должен быть сделан уже на начальном этапе обучения грамоте в связи со звуковым анализом слова. Осознание фонематических качеств звуков предполагает выделение в слове его значения (первоначально номинативного) и звуковой формы, а также установление отношения (связи) между ними. Фактически это означает открытие ребенком языкового знака — важнейшего объекта лингвистической науки. Представление о нем обогащается и конкретизируется по мере того, как в процессе формирования орфографического действия (а затем и за его пределами) разворачиваются обе стороны выделенного отношения.

Прежде всего, наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. От представления о звуке как чувственно воспринимаемом элементе речи дети переходят к пониманию его смыслообразительной функции («работы»), т. е. начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как *фонему*. Обнаружив явление

позиционного чередования звуков, ученики постепенно приходят к понятию фонемы как ряда позиционно чередующихся звуков, т. е. сверхчувственной фонетической единицы, реально выполняющей в языке функцию разграничения слов и морфем. Важно, что это знание принципиально нового для ребенка типа приобретает для него особый смысл, так как именно оно позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В процессе формирования орфографического действия существенно обогащаются, перестраиваются и первоначальные представления о значении слова. Уже в начале второго класса анализ условий орфографической задачи приводит к выделению в слове его основы и окончания, а затем и значимых частей основы (морфем). Поиск сильной позиции для фонем в этих частях слова требует учета их значений. Тем самым у учащихся формируется представление о морфосемантической структуре слова, а затем и о системе его грамматических форм. Наиболее существенный сдвиг в понимании слова как значимой единицы языка происходит в процессе его изучения как части речи. И наконец, представление о слове не может быть полным без понимания механизмов и закономерностей его функционирования в речи, т.е. без анализа *синтаксических единиц (словосочетания и предложения)*, в составе которых слово включается в речь. Изучение младшими школьниками системы языковых понятий и раскрытие знаковой природы перечисленных языковых единиц в рамках курса родного языка создают благоприятные условия и для овладения ими иностранными языками.

Основные содержательные линии

Предметная линия письма

В этой предметной линии происходит введение букв и освоение правил русской графики, вытекающих из общего принципа письма с учетом позиции звука, обнаружение общего принципа русской орфографии и вытекающего из него общего орфографического правила, установление границ действия общего принципа русской орфографии — нахождение написаний, не подчиняющихся ему.

Предметная линия высказывания

В этой предметной линии происходит открытие способов соединения слова с другими словами в речи (высказывании), типовых моделей поведения слов в речи — систематическое изучение грамматики русского языка.

Результаты изучения предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Ученик научится

Осознавать язык как основное средство общения; воспринимать речь учителя (одноклассников); выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; мотивировать свои действия; выражать готовность в любой

ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, монолог, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции
- умение задавать вопросы.;

В области познавательных УУД обучающийся научится:

- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; – выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; – классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); – приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; – устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени; – выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.
- исследовать собственные нестандартные способы решения; – преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

В области коммуникативных УУД обучающийся научится

- познавать окружающий мир, строить самостоятельно поиск, исследовать и обрабатывать, систематизировать, обобщать и использовать полученную информацию; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли,; различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче; анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи; описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; писать сочинения (большие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников)

В области регулятивных УУД обучающийся научится:

- удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи;
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека;

– осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Предметные результаты отражают

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и

координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия "Система языка"

Раздел "Фонетика и графика"

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел "Орфоэпия"

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел "Состав слова (морфемика)"

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел "Лексика"

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел "Морфология"

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел "Синтаксис"

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия "Орфография и пунктуация"

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80 - 90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75 - 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия "Развитие речи"

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча - ща, чу - щу, жи - ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи – ши, ча - ща, чу - щу в положении под ударением;
- сочетания чк - чн, чт, щн;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Содержание программы

1 класс

I Добукварный период.

История возникновения письма. Гигиенические правила письма, посадка при письме, рабочая строка. Письмо длинных прямых наклонных линий, овалов и полуовалов. Письмо прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением сверху, внизу (влево, вправо). Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо линий с закруглением сверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Строчная и заглавная буквы А, а, О, о, Ии, ы. У, у.

II Букварный период

Строчная и заглавная буквы Н, н. С, с. К, к. Т, Л, л. Р, р В, в. Е, е. П, п. М, м. З, з. Б, б. Д, д. Я, я. Г, г. Ч, ч. Написание слов сочетаниями «чт, чк, чн жи ши, ча-ща» Буква ь. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Ж, ж. Ё, ё. Й, й. Х, х. Ю, ю. Ц, ц. Э, э. Щ, щ. Ф, ф. Написание слов и предложений.

III. Послебукварный период

Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делать?», «Что сделать?», «Какой?», «Какая?», «Какое?» Правописание безударных гласных в корне, звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание гласных после шипящих: жи-ши, ча-ща, чу-щу. Заглавная буква в именах собственных.

2 класс

Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи. Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи. Диалог и монолог. Что такое текст. Тема текста. Главная мысль текста. Части текста. Предложение как единица речи, его назначение и признаки

Связь слов в предложении. Логическое ударение в предложении. Главные члены предложения (основа предложения). Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Слово и его лексическое значение. Слово, как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Синонимы и антонимы. Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Однокоренные слова. Корень слова. Слог как минимальная произносительная. Ударение. Звуки и буквы

Русский алфавит, или азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки. Слова с буквой «э». Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова

Правописание словарных слов. Согласные звуки. Согласный звук «Й» и буква Й. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения

Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Правописание в словах буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах

Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Части речи. Употребление частей речи в тексте. Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные Названия и клички животных. Географические названия. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе.

Глагол как часть речи. Признаки глагола

Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголами. Текст-повествование и роль в нём глаголов. Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Изменение имён прилагательных по числам. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлог как часть речи. Правописание предлогов с именами существительными. Текст. Типы текстов. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. Части речи. Звуки и буквы. Правила правописания

3 класс

Виды речи. Наш язык. Речь, её назначение. Текст. Признаки текста. Типы текстов. Предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложения с обращением. Главные и второстепенные члены предложений. Распространённые и нераспространённые предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетание. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы.

Части речи. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное Глагол. Числительное

Однокоренные слова.

Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова.. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Корень и окончание в словах. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Орфограммы в значимых частях слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласным. Правописание слов с парными согласными в корне. Слова с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Слова с непроизносимой согласной в корне. Слова с удвоенными согласными. Суффиксы –ик/-ек. . Приставки и предлоги. Правописание слов с «ъ», «ь»

Части речи. Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Род имен существительных. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Изменение имён существительных по падежам. Несклоняемые имена существительные. Имя прилагательное как часть речи. Связь имён прилагательных с именами существительными. Изменение имён прилагательных по родам. Изменение имён прилагательных по числам. Изменение имен прилагательных по падежам.

Личные местоимения Глагол как часть речи. Глаголы в неопределённой форме. Число глаголов. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Правописание не с глаголами

Повторение

4 класс

Повторение.

Наша речь и наш язык. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. -Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения, Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание.

Предложение .

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов, с союзами

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Союзы а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово и его лексическое значение.

Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы.

Фразеологизмы. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях. Правописание приставок и суффиксов. Разделительные твердый и мягкий знаки

Части речи. Морфологические признаки частей речи. Склонение имен существительных и имен прилагательных. Имя числительное. Глагол. Наречие как часть речи. Распознавание падежей имен существительных. Склонение по падежам одушевлённых и неодушевленных имен существительных.

Сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные

Три склонения имен существительных Упражнение в распознавании имен существительных 1го склонения. Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2го склонения

Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3го склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Именительный и винительный падежи . Правописание падежных безударных окончаний имён существительных . Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числах.

Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.

Склонение имён прилагательных женского рода .Изменение прилагательных по падежам. Склонение имён прилагательных во множественном числе

Местоимение как часть речи

Личные местоимения. Изменение личных местоимений по падежам . Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола

Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание тся и тья в возвратных глаголах. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени

Повторение

Язык. Речь. Текст Предложение и словосочетание. .Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи.

**Тематическое планирование
1 класс (165 часов).**

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности учащихся
Добукварный период.	20	<p>История возникновения письма. Пропись — первая учебная тетрадь.</p> <p>Гигиенические правила письма, посадка при письме, рабочая строка</p> <p>Письмо коротких наклонных линий</p> <p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.</p> <p>Строчные и заглавные буквы А, а., О, о, и, И.ы, У, у.</p>	<p>Знакомятся с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи; с рабочей строкой.</p> <p>Знакомятся гигиеническими правилами письма.</p> <p>Пишут элементы букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров.</p> <p>Составляют предложения к иллюстрациям прописи.</p> <p>Классифицируют предметы на основе общего признака.</p> <p>Обозначают изображённые предметы моделью слова и предложения.</p> <p>Воспроизводят сказки по серии сюжетных картинок.</p> <p>Делят слова на слоги, графически изображают слоги в схеме-модели слова.</p> <p>Выполняют слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Сравнивают строчную и заглавную буквы, печатную и письменную буквы.</p> <p>Пишут предложения. Записывают собственные имена.</p> <p>Комментируют письмо слов и предложений</p> <p>Составляют устно рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p>
Букварный период.	60	<p>Строчная и заглавная буквы Н, н, С, с, К, к, Т, т, Л, Р, р, В, в, Е, е. П, п, М, м, З, з, Б, б, Д, Я, я, Г, г, Ч, ч.</p> <p>Написание слов сочетаниями «ча, чк, чн» Буква Ъ.</p> <p>Строчная и заглавная буквы Ш, ш.</p> <p>Письмо слогов и</p>	<p>Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Строят монолог.</p> <p>Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Учатся задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению « Буквы, слоги, слова, предложения»</p>

		<p>слов с сочетаниями «ши»</p> <p>Строчная и заглавная буквы Ж, ж, Ё, ё, Й, й, Х, х, Ю, ю, Ц, ц, Э, э, Щ, щ, Ф, ф.</p> <p>Строчные буквы Ь, ь.</p>	
Послебукварный период.	1 4	<p>Оформление предложений в тексте</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» «Что делать?», «Что сделать?» «Какой?», «Какая?», «Какое?»</p> <p>Правописание безударных гласных в корне слова</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова</p> <p>Правописание гласных после шипящих: жи-ши, же-ше, ча-ща, чу-щу</p> <p>Заглавная буква в именах собственных</p>	<p>Учатся осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях.</p> <p>Учатся работать парами, группами, использовать в общении правила вежливости</p> <p>Контрольное списывание «Предложение»</p> <p>Делят слова на слоги, графически изображают слоги в схеме-модели слова.</p> <p>Выполняют слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Сравнивают строчную и заглавную буквы, печатную и письменную буквы.</p> <p>Различают безударные гласные</p> <p>Задают вопросы, находят по вопросу слова.</p> <p>Различают звонкие и глухие согласные, пишут слова</p> <p>Пишут слоги с шипящими, правильно произносят.</p> <p>Пишут собственные имена существительные</p>
Наша речь	1	<p>Язык и речь, их значение в жизни людей.</p> <p>Русский язык родной язык русского народа.</p>	<p>Рассказывают о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявляют уважение к языкам других народов</p> <p>Приобретают опыт в различении устной и письменной речи.</p>
Текст, предложение, диалог.	3	<p>Текст</p> <p>Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль</p> <p>Диалог.</p>	<p>Учатся различать текст и предложение, подбирать заголовок к тексту, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p> <p>Учатся находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике,</p>

			<p>анализировать её содержание, отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Употребляют заглавную буквы в начале предложения и точку в конце предложения.. Различают диалог.</p>
Слово.	4	<p>Роль слов в речи Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов..</p>	<p>Определяют количество слов в предложении, вычленяют слова из предложения. Учатся различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). по лексическому значению и вопросу. Классифицируют и объединяют слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Используют в речи «вежливые» слова. Наблюдают над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, Работают со словарями учебника. Рр. Составление текста по рисунку и опорным словам</p>

<p>Слово и слог. Ударение.</p>	<p>4</p>	<p>Слог как минимальная произносительная единица Деление слов на слоги. Правила переноса слов Перенос слов. Правила переноса слов. Способы выделения, словообразующая роль, графическое обозначение ударения. Ударение. Знакомство с орфоэпическим словарём.</p>	<p>Различают слово и слог. Наблюдают над слоговой структурой различных слов. Учатся находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализируют модели слов, Классифицируют слова по количеству в них слогов. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Составляют слова из слогов. Самостоятельно подбирают примеры слов с заданным количеством слогов. Определяют путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую Определяют ударение в слове, находят наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Различают ударные и безударные слоги. Наблюдают над словами, в которых в зависимости от места ударения меняется смысл слова (замок и замок) Работают с орфоэпическим словарём, находят в нём нужную информацию о произношении слова. Воспроизводят начало сказки и придумывают ее содержание по рисункам и заключительной части сказки. Развитие речи. Коллективное составление содержания сказки.</p>
<p>Звуки и буквы.</p>	<p>2 6</p>	<p>Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных</p>	<p>Различают звуки и буквы. Наблюдают над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществляют знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознают условные обозначения звуков речи. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Сопоставляют звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдают над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Высказываются о значимости изучения алфавита. Правильно называют буквы в алфавитном порядке. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. Классифицируют буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они</p>

	<p>звуков и букв (сон—сын). Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова) Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Согласные звуки и буквы обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).</p>	<p>называют. Располагают заданные слова в алфавитном порядке. Применяют знание алфавита при пользовании словарями. Осуществляют сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Осуществляют сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Определяют качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Используют приём планирования учебных действий: определяют с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находят в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различают проверочное и проверяемое слова. Диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие». Используют приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны-слон, трава-травы). Учатся писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Знакомятся с написанием непроверяемой буквой безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой. Работают с орфографическим словарём учебника. Развитие речи. Работа с текстом: тема, основная мысль, заголовок. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Проект «Скороговорки». Определяют согласный звук в слове и вне слова. Дифференцируют гласные и согласные звуки. Различают согласный звук [й'] и гласный звук [й]. Составляют слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определяют путём наблюдения способы переноса слов с удвоенными согласными и с буквой «и краткое». Проект «Сказочная страничка» Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые,</p>
--	---	--

	<p>Слова с удвоенными согласными. Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова. Произношение и обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук Буквы шипящих</p>	<p>парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м]. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость (мягкость) согласного звука. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (пальцы, пальто). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознавать(на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека как взаимовыручка, взаимопомощь. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое</p>
--	---	---

	<p>согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Буквосочетания чк, чн, чт, нч. Правила правописания сочетаний. Правило правописания сочетаний жи— ши, ча—ща, чу— щу. Заглавная буква в словах</p>	<p>слова. Планировать учебные действия при подбор проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (слоны — слон, трава — травы). Писать двусложные слова с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Проверочный диктант № Выполнять текстовые задания (определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки) Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Учатся различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова Учатся дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Создают совместно со сверстниками и с помощью взрослых (родных и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным) Участвуют в презентации своих проектов. Учатся произносить писать слова с сочетаниями чк, чн, чт (чтобы, скучно и др Пишут слова с сочетаниями чк, чн, чт, нч. Рассказывают (на основе рисунка и текста учебнике)о том, какими в жизни должны быть мальчики и девочки Соотносят произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами, подбирают примеры слов с такими сочетаниями, пишут слова . . Составление ответов на вопросы</p>
--	---	---

**Тематическое планирование
2 класс (136 часов).**

Наименование разделов	Количество часов	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности учащихся
Язык и речь	2	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи Диалог и монолог	Рассуждают о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализируют речь людей (при анализе текстов). Наблюдают за особенностями собственной речи и оценивают её. Составляют диалог. Сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределяют роли при чтении диалога. Выразительно читают текст по ролям. Наблюдают над постановкой тире (—) в диалогической речи.
Текст	3	Что такое текст. Тема текста Главная мысль текста Части текста	Различают текст и предложение. Подбирают заголовки к тексту. Составляют текст из деформированных предложений, небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находят информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализируют её содержание. <i>Составляют текст по рисунку</i>
Предложение	9	Предложение как единица речи, его назначение и признаки Связь слов в предложении Логическое ударение в предложении Главные члены предложения (основа предложения) Второстепенные члены предложения	, Отличают предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделяют предложения из речи. Определяют границы предложения в деформированном тексте, выбирают знак препинания в конце предложения. Соблюдают в устной речи интонацию конца предложения. <i>Диктант по сохранности знаний с грамматическим заданием</i> Сравнивают схемы предложений, соотносят их с определённым предложением. <i>Связь слов в предложении. Проверочная работа</i> Приобретают опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.

		Распространённые и нераспространённые предложения	<i>Сочинение №1 (обучающее) И.С.Остроухова «Золотая осень»</i> Употребляют заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Пишут слова в предложении отдельно Изложение текста по данным к нему вопросам
Слова, слова, слова...	15	Слово и его лексическое значение Слово, как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова Прямое и переносное значение слов Синонимы Антонимы Синонимы и антонимы вопросам Родственные слова Однокоренные слова. Корень слова Единообразное написание корня в однокоренных словах Однокоренные слова. Корень слова. Слог как минимальная произносительная единица Ударение	Определяют количество слов в предложении, вычленяют слова из предложения. Различают предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретают опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Изложение текста по данным к нему вопросам. Классифицируют и объединяют слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Используют в речи «вежливые» слова. Наблюдают над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретают опыт в их различении. Работают со словарями учебника. Находят в них нужную информацию о слове. Выполняют тестовые задания электронного приложения к учебнику. Перенос слов по слогам. Проверочная работа Оценивают себя, анализируют. Сочинение по серии сюжетных картинок, по вопросам и опорным словам Составляют текст,. Пишут с соблюдением грамматики
Звуки и буквы	47	Звуки и буквы Русский алфавит, или азбука Использование алфавита при работе со	Наблюдают над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществляют знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознают условные обозначения звуков речи.

	<p>словарями Гласные звуки. Слова с буквой «э» Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова Правописание словарных слов Согласные звуки Согласный звук «Й» и буква Й Слова с удвоенными согласными Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным Правописание в словах буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ</p> <p>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах Звонкие и глухие согласные звуки Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на</p>	<p>Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом» Сопоставляют звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдают над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Высказываются о значимости изучения алфавита. Правильно называют буквы в алфавитном порядке. Классифицируют буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Контрольно-проверочный диктант с грамматическим заданием (по программе) Проверяемые и непроверяемые орфограммы</p> <p>Сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»</p> <p>Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» Обучаются писать текст по картине, высказывают своё отношение</p> <p>Проект «И в шутку и всерьёз» Проводят небольшие исследовательские работы, собирают материал, пишут презентацию.</p> <p>Проект «Пишем письмо» Учатся писать письмо другу алфавита при пользовании словарями. Осуществляют сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Сочинение №3 (обучающее)</p> <p>Наши проекты. Рифмы Выполняют творческую работу.</p> <p>Объяснительный проверочный теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» Различают в слове гласные звуки по их признакам. Правильно</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием (по программе) Произносят гласные звуки. Различают гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определяют «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносят количество звуков и букв в таких словах как клён, ёлка, мяч, маяк. Объясняют причины расхождения количества</p>
--	---	---

		<p>конце слова или перед согласным</p> <p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным</p> <p>Разделительный мягкий знак</p> <p>Правописание слов с разделительным мягким знаком</p> <p>\</p>	<p>звуков и букв в слове.</p> <p>Анализируют слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных.</p> <p>Контрольный диктант. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих.</p> <p>Изложение повествовательного текста</p> <p>Проверочная работа «Согласные звук и буквы»</p> <p>Определяют качественную характеристику гласного звука. Используют приём планирования учебных действий: определяют с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находят в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различают проверочное и проверяемое слова. Используют приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны -слон, трава - травы).</p> <p>Проверочный диктант с грамматическим заданием (по программе)</p> <p>Работают с орфографическим словарём учебника, находят в нём информацию о правописании слова.</p> <p>Составляют устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p> <p>Различают в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносят.</p>
<p>Части речи</p>	<p>49</p>	<p>Части речи</p> <p>Употребление частей речи в тексте</p> <p>Имя существительное как часть речи</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные</p> <p>Названия и клички животных</p> <p>. Географические</p>	<p>Распознают имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Различают одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?</p> <p>Различают собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Классифицируют имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединяют их в тематические группы. Умеют применять правило написания имён собственных с большой буквы.</p> <p>Находят информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, в интернете о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). Умеют писать имена собственные с</p>

	<p>названия Изменение имён существительных по числам Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе.</p> <p>Глагол как часть речи Признаки глагола Единственное и множественное число глаголов Правописание частицы НЕ с глаголами Текст-повествование и роль в нём глаголов Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным . Сравнение как одно из выразительных средств языка Изменение имён прилагательных по числам Текст-описание и роль в нём имён прилагательных » Местоимение как часть речи Текст-рассуждение Предлог как часть речи Правописание предлогов с именами существительными</p>	<p>большой буквы. Составляют ответы на вопросы, Применяют правила правописания слов на изученную орфограмму. Научатся определять грамматические признаки имён существительных: Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме. Проверочная работа «Имена существительные» Научатся распознавать существительные, самостоятельно подбирать и классифицировать существительные. Проверочный диктант «Имена существительные» Применяют правила правописания, Распознают глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывают правильность отнесения слова к глаголу Подробное изложение повествовательного текста Учатся подробно излагать содержание текста, проверяют и оценивают свои работы Определяют число глаголов Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Видеть глаголы в тексте, писать частицу не отдельно, строить сообщения в устной и письменной форме. Проверочная работа «Глагол» Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных. Контрольный диктант с грамматическим заданием Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.</p>
--	--	--

		<p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Проверочная работа «Имена прилагательные»</p> <p>Распознавать текст-описание.</p> <p>Составление текста описания по репродукции картины Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка</p> <p>Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).</p> <p>Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Различать местоимения, правильно употреблять их в речи, совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами</p> <p>Проверочная работа «Местоимение»</p> <p>Определять вид текста (описание, повествование, рассуждение). Составлять текст-рассуждение.</p> <p>Писать местоимения отдельно от других слов, отвечать на вопросы по содержанию текста, определять тип текста.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы).</p> <p>Проверочная работа Правописание предлогов с именами существительными</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы).</p> <p>Проект «В словари – за частями речи»</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Редактировать текст; восстанавливать</p>
--	--	--

			<p>деформированный повествовательный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p><i>Итоговый контрольный диктант с грамматическими заданиями</i></p> <p>Применять правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>При работе над ошибками осознавать причину появления ошибки определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. Подбирать примеры на изученную орфограмму.</p>
Повторение	11	<p>Текст. Типы текстов</p> <p>Предложение.</p> <p>Члены предложения.</p> <p>Связь слов в предложении</p> <p>Слово и его лексическое значение.</p> <p>Однокоренные слова</p> <p>Части речи</p> <p>Звуки и буквы</p> <p>Правила правописания</p>	<p>Соотнести словесные и зрительные образы.</p> <p>Отличать предложения от групп слов, писать большую букву в начале предложения, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Распознавать однокоренные слова по двум признакам, подбирать антонимы и синонимы, группы однокоренных слов.</p> <p>Распознавать части речи, характеризовать их, осознавать их роль в предложении.</p> <p>Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов.</p> <p>Осознавать место возможного возникновения орфографических ошибок, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой.</p> <p>Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи. Уметь видеть орфограммы и списывать текст. Видеть и запоминать все предложение и его отдельные части, проверять написанный текст.</p> <p>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой.</p> <p>Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений.</p>

**Тематическое планирование
3 класс (136 часов).**

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности учащихся
Язык и речь.	2	Виды речи Наш язык. Речь, её назначение	Познакомятся с понятием «хорошая речь», уточнят представления о языке как средстве общения, о языке как системе знаний
Текст. Предложение. Словосочетание	11	Текст. Признаки текста Типы текстов Предложение Виды предложений по цели высказывания Виды предложений по интонации Предложения с обращением Главные и второстепенные члены предложений. Распространённые и нераспространённые предложения Простое и сложное предложение Словосочетание	Уточнят представление о тексте и его признаках, воспроизведут знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста Уточнят представление о типах текстов. Повторят правила оформления предложений на письме, вспомнят как находить главные члены предложения, познакомятся с диалогом Познакомятся с особенностями предложений, разных по цели высказывания; Получат представления о предложениях, разных по интонации Получат представление о словах- обращениях, <i>Рр Составление текста по рисунку</i> Будут учиться определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал, последовательно излагать содержание текста Будут учиться определять главные и второстепенные члены предложений, получат представления о распространённых и нераспространённых предложениях <i>Контрольный диктант по проверке сохранности знаний</i> Будут применять полученные знания на практике Получат представление о простом и сложном предложении, будут учиться различать простое и сложное предложение Будут учиться устанавливать связь слов в словосочетании, находить главное и зависимое слово.
Слово в языке и речи	18	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова Синонимы и антонимы Омонимы	Вспомнят о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах Будут учиться находить синонимы и антонимы в тексте, подбирать синонимы и антонимы. Познакомятся с словарями синонимов и антонимов. Получат первое представление об омонимах, будут учиться находить такие слова в речи,

		<p>Слово и словосочетание Фразеологизмы Части речи. Имя существительное. Местоимение Имя прилагательное Глагол. Что такое имя числительное? Однокоренные слова. Звуки и буквы. Гласные звуки Звуки и буквы. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. Обобщение и закрепление изученного.</p>	<p>узнавать их среди других лексических групп Получат представление о словосочетании, о сходстве и различии слова и словосочетания, Получат представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), познакомятся с фразеологическим словарём Вспомнят об изученных частях речи, их роли в речи, о признаках имен существительных и местоимений Получат представление о признаках имен прилагательных, их роли в речи, Получат представление о признаках глаголов, их роли в речи, Получат общее представление об особенностях имени числительного как части речи; Получат представление о признаках однокоренных слов. Будут учиться составлять связные предложения для описания картины <i>Рр Составление предложений и текста по репродукции</i> Вспомнят о гласных звуках и буквах, их обозначающих, о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки, о разделительном мягком знаке. <i>Контрольное списывание</i> Обобщат знания по теме, выполняя задания, применяя полученные знания, будут выделять из большего количества информации главное и представлять свой проект <i>Проект «Рассказ о слове»</i> Будут применять полученные знания на практике <i>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</i></p>
<p>Состав слова</p>	<p>14</p>	<p>Корень слова. Упражнения в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Упражнения в нахождении окончаний. Корень и окончание в словах Приставка.</p>	<p>Уточнят представление о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова» Получат представление о чередующихся согласных звуках в корне слова Получат представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении Ознакомятся с приставкой как значимой частью слова, познакомятся с некоторыми приставками, их значением, написанием Получат представление о суффиксе как значимой части слова, ознакомятся со значением</p>

		<p>Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов Основа слова Упражнение в разборе слов по составу</p>	<p>некоторых суффиксов. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» Составление связного текста к репродукции Уточнят представление о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова» Получат представление о чередующихся согласных звуках в корне слова Получат представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении Ознакомятся с приставкой как значимой частью слова, познакомятся с некоторыми приставками, их значением, написанием Получат представление о суффиксе как значимой части слова, ознакомятся со значением некоторых суффиксов Составление связного текста к репродукции Получат представление об основе слова. Будут учиться находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели. Изложение. Будут учиться определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом Проект «Семья слов» Будут учиться подбирать текстовую информацию, выделять из большего количества информации главное и представлять свой проект. Контрольный диктант на тему «Состав слова» Будут применять полученные знания на практике.</p>
<p>Правописание частей слова</p>	<p>23</p>	<p>Орфограммы в значимых частях слова. Два способа проверки слов с безударными гласными в корне Правописание слов с двумя безударными гласными в корне Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми</p>	<p>Будут учиться определять часть слова, в которой находится орфограмма Повторят правило проверки безударных гласной в корне слова, будут учиться подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными. Повторят правило об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова. Обучающее изложение</p>

	<p>безударными гласными. Правописание слов с парными согласными в корне Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне Упражнение в написании слов с непроизносимой согласной в корне. Правописание слов с непроизносимой согласной в корне .Правописание слов в удвоенными согласными Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик/-ек. Правописание слов с приставками. Приставки и предлоги. Правописание слов с «ъ». Упражнение в написании слов с «ъ»,«ь».</p>	<p>Будут учиться определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом Получат представление об орфограмме: непроизносимая согласная. Будут учиться подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомятся со словами, имеющими сочетание -сн- Познакомятся с новыми словами с удвоенными согласными. Будут учиться различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» Будут учиться рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине. Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» Будут применять полученные знания на практике Познакомятся с правописанием суффикса –ок - после шипящих под ударением, правописанием приставок, имеющих гласные о и а Будут учиться различать приставку и предлог, писать гласные и согласные в приставках и предлогах Будут учиться правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомятся с правилом переноса слов с «ъ». Контрольное списывание Будут учиться правильно списывать текст Повторят правила письма суффиксов, приставок, будут упражняться в правильном написании частей слова\ Обучающее изложение Будут учиться определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом. Итоговый контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» Будут применять полученные знания на практике. Проект «Составляем орфографический словарь» Будут учиться подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.</p>
--	---	---

Части речи	61		
Имя существительное	28	<p>Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по числам Род имен существительных. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Изменение имён существительных по падежам. Несклоняемые имена существительные. Именительный падеж имен существительных Родительный падеж имен существительных Дателный падеж имен существительных Винительный падеж имен существительных Творительный падеж имен существительных Предложный падеж имен существительных</p>	<p>Получат представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, будут учиться распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам Будут продолжать учиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p> <p>Обучающее изложение Будут учиться письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания Продолжат изучать правила письма нарицательных и собственных имён существительных, учиться изменять существительные по числам.</p> <p>Проект «Тайна имени» Учатся подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект. Продолжают развивать умение определять число имен существительных, наблюдают над именами существительными, которые употребляются в форме единственного числа Получат представление о признаках определенного рода имен существительных Познакомятся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих Будут учиться письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания .</p> <p>Контрольный диктант по теме «Имя существительное» Будут применять полученные знания на практике Познакомятся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами.</p> <p>Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» Продолжают развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам Познакомятся с изменением окончаний имен существительных по падежам, с приемами определения падежей имен существительных.</p>

			<p>Обучающее изложение Будут учиться письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания Обобщат знания о падежах имен существительных, будут развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах.</p> <p>Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных» Будут применять полученные знания на практике.</p> <p>Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» Будут совершенствовать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.</p> <p>Проект «Зимняя страничка» Находят текстовую информацию, выделяют из большого количества информации главное и представляют свой проект.</p>
Имя прилагательное	15 ч	Имя прилагательное как часть речи. Связь имён прилагательных с именами существительными. Упражнение в употреблении и правописании имён прилагательных Текст – описание Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных Изменение имён прилагательных по числам Изменение имен прилагательных по падежам. Упражнение в определении	Вспомнят о признаках имени прилагательного как части речи, будут учиться распознавать имена прилагательные в тексте, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы Познакомятся с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь» Будут учиться составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя Будут учиться определять род имен существительных и прилагательных. Познакомятся с родовыми окончаниями имен прилагательных, научатся правильно писать родовые окончания имен прилагательных Будут учиться изменять имена прилагательные по числам Познакомятся с изменением окончаний имен существительных по падежам, с приемами определения падежей имен существительных Обобщат знания о падежах имен прилагательных, будут развивать умение распознавать имена прилагательные в разных падежных формах. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

		<p>падежа имён прилагательных</p> <p>Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи.</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательного</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном</p>	<p>Будут применять полученные знания на практике</p> <p>Обобщат знания о падежах имен прилагательных, будут развивать умение распознавать имена прилагательные в разных падежных формах.</p> <p>Отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками»</p> <p>Будут учиться воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные.</p> <p>Проект «Имена прилагательные в загадках»</p> <p>Будут учиться подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.</p>
Местоимения	4	<p>Личные местоимения</p> <p>Личные местоимения 3 лица</p> <p>Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.</p> <p>Обобщение знаний о местоимениях</p>	<p>Ознакомятся с личными местоимениями и их признаками</p> <p>Знакомятся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.</p> <p>Научатся правильно употреблять местоимения в речи.</p> <p>Обучающее изложение</p> <p>Познакомятся с особенностями текста-письма</p>
Глагол	14	<p>Глагол как часть речи.</p> <p>однокоренных слов</p> <p>Глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Число глаголов.</p> <p>.Времена глаголов.</p> <p>2-е лицо глаголов.</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам.</p> <p>Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени.</p> <p>Правописание не с</p>	<p>Будут наблюдать за глаголом в тексте.</p> <p>Составление рассказа по сюжетным картинкам</p> <p>Будут учиться создавать текст по сюжетным картинкам</p> <p>Познакомятся с особенностями глаголов в неопределённой форме, будут учиться распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределённой форме с приставками,</p> <p>Будут развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам</p> <p>Познакомятся с временными формами глагола, особенностями каждой временной формы, будут учиться различать время глагола по вопросу и значению</p> <p>Познакомятся с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?</p> <p>Обучающее изложение</p> <p>Будут учиться излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы</p>

		глаголами	<p>Познакомятся с формами изменения глаголов в прошедшем времени</p> <p>Будут закреплять навык написания глаголов с частицей не,</p> <p>Обобщат знания о временных формах глаголов, правил написания глаголов разных временных форм.</p> <p>Контрольный диктант по теме «Глагол»</p> <p>Будут применять полученные знания на практике.</p> <p>Обучающее изложение</p> <p>Будут учиться излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы</p> <p>Систематизируют знания по различным темам курса русского языка</p>
Повторение	7	<p>Части речи</p> <p>Звуки и буквы</p> <p>Однокоренные слова</p> <p>Правописание безударных гласных</p> <p>Правописание парных согласных в корне слова</p> <p>Правописание приставок и предлогов</p> <p>Правописание значимых частей слова</p> <p>Правописание окончаний имён прилагательных</p> <p>Слово.</p> <p>Предложение</p>	<p>Систематизируют знания по различным темам курса русского языка</p> <p>Итоговый диктант</p> <p>Применят полученные знания на практике. Оценят результаты выполненного задания, правильного. Грамотного письма.</p> <p>Обучающее изложение</p> <p>Научатся излагать содержание повествовательного текста.</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Применят изученные правила грамотности проанализируют и сделают вывод о сохранности знаний за год.</p> <p>Сочинение «Почему я жду летних каникул»</p> <p>Будут учиться излагать содержание текста-рассуждения.</p> <p>Урок-игра</p>

**Тематическое планирование
4 класс (102 часов).**

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности учащихся
----------------------------	------------------	------------------------------	---

<p>Повторение</p>	<p>6</p>	<p>Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости Текст и его план Типы текстов Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания, по интонации Диалог. Обращение Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание Диалог. Обращение Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание</p>	<p>Анализируют высказывания о русском языке. Высказывают о значении «волшебных» слов в речевом общении, используют их в речи. Составляют текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составляют (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определяют тему и главную мысль текста. Подбирают заголовок к тексту. Соотносят заголовок и текст. Выделяют части текста и обосновывают правильность их выделения. Составляют план текста. Самостоятельно готовятся к написанию изложения. <i>Р/р Обучающее изложение</i> Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного Сравнивают между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставляют тексты разного стиля. Классифицируют предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывают использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составляют предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдают в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения <i>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение»</i> Оценивают результаты выполнения.</p>
<p>Предложение</p>	<p>4</p>	<p>Понятие об однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Простые и сложные предложения. Сложное предложение и предложение с однородными членами</p>	<p>Распознают предложения с однородными членами, находят их в тексте. Определяют, каким членом предложения являются однородные члены. Распознают однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдают интонацию перечисления в предложениях с однородными членами Анализируют таблицу «Однородные члены предложения» и составляют по ней сообщение Составляют предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Обосновывают постановку запятых в предложениях с однородными членами Оценивают текст с точки зрения</p>

		»	<p>пунктуационной правильности.</p> <p>Рр Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» по данному плану . Продолжают обучаться писать текст по картине.</p> <p>Проект по теме «Знаки препинания» Собирают материал по теме, классифицируют и оформляют. Готовятся к презентации. Сравнивают простые и сложные предложения. Различают простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставят запяты между простыми предложениями, входящими в состав сложного Наблюдают над союзами, соединяющими части сложного предложения</p> <p>. Р обучающее изложение Письменно передают содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Контрольный диктант по теме «Предложение» Оценивают результаты выполненного задания</p>
Слово в языке и речи	1 3	<p>Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Состав слова. Распознавание значимых частей слова Правописание гласных и согласных в корнях слов Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях Правописание приставок и суффиксов Разделительные твердый и мягкий знаки Части речи.</p>	<p>Выявляют слова, значение которых требует уточнения. Объясняют принцип построения толкового словаря. Определяют значение слова, пользуясь толковым словарём. Оценивают уместность использования слов в тексте, выбирают из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализируют употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Работают с лингвистическими словарями учебника, находят в них нужную информацию о слове Подбирают к слову синонимы, антонимы. Работают со словарём фразеологизмов учебника, находят в нём нужную информацию о слове. Наблюдают над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составляют текст по рисунку и фразеологизму. Различают однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями</p>

		<p>Морфологические признаки частей речи Склонение имен существительных и имен прилагательных Имя числительное. Глагол Наречие как часть речи</p>	<p>Работают с памяткой «Звуко -буквенный разбор слова». Группируют слова по месту орфограммы и по типу орфограммы Контролируют правильность объединения слов в группу. Объясняют значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Устанавливают зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Используют алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализируют разные способы проверки орфограмм. Обучающее изложение Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют Учатся самостоятельно составлять план по тексту и писать подробно. Различают изученные части речи. Классифицируют слова по частям речи на основе изученных признаков. Подбирают примеры изученных частей речи Работают с орфографическим словарём. Рр. Сочинение -отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывают своё суждение и сочиняют собственный текст-отзыв Контрольный диктант по теме «Части речи» Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации .</p>
--	--	--	--

<p>Имя существительное</p>	<p>2 4</p>	<p>Распознавание падежей имен существительных Склонение по падежам одушевлённых и неодушевленных имен существительных Сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные Три склонения имен существительных Упражнение в распознавании имен существительных 1го склонения Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2го склонения Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3го склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных Именительный и винительный падежи Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже Правописание</p>	<p>Различают имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменяют имена существительные по падежам Определяют падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделяют особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различают именительный и винительный падежи Составляют из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в творительном, предложном падежах с предлогом Соблюдают нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных Определяют принадлежность имён существительных к 1-му склонению, и обосновывать правильность определения. Анализируют таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения Сочинение №3. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» Анализируют таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», Определяют принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывают правильность определения, Классифицируют имена существительные разных склонений. Р/р Обучающее изложение плану Устанавливают, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах Называют признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализируют разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирают нужный способ проверки при написании слова. Проверяют написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. Распознают родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения Называют признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.</p>
-----------------------------------	-----------------------	--	---

	<p>окончаний имен существительных в творительном падеже</p> <p>Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже</p> <p>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах</p> <p>Склонение имён существительных во множественном числе</p> <p>Именительный падеж имён существительных множественного числа</p> <p>Родительный падеж имён существительных множественного числа</p> <p>Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа</p> <p>Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа</p> <p>. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.</p>	<p>Ставят имена существительные в форму дательного падежа.</p> <p>Доказывают, что окончание написано правильно</p> <p>Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями</p> <p>Называют признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.</p> <p>Называют признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.</p> <p>Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями</p> <p>РрСочинение -отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»</p> <p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p> <p>Определяют склонение имён существительных</p> <p>Обосновывают написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки</p> <p>Работают памяткой «Разбор имени существительного как части речи».</p> <p>Р/р Обучающее изложение</p> <p>Работают с текстом: осмысленно читают, отвечают на вопросы к тексту, определяют тип текста, тему и главную мысль, подбирают заголовок, самостоятельно составляют план, подробно излагают содержание по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Контрольный диктант за первое полугодие по теме «Безударные окончания имён существительных»</p> <p>Проверочная работа «Имя существительное»</p> <p>Пишут под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации</p> <p>Наши проекты « Говорите правильно»</p> <p>Исследуют речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.</p>
--	--	--

<p>Имя прилагательное</p>	<p>1 9</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, в родительном, в дательном, в творительном и предложном падежах Склонение имён прилагательных женского рода .Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.. Склонение имён прилагательных во множественном числе Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа</p>	<p>Находят имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирают к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <i>Р/р Описание игрушки</i> Пишут сочинение, применяя прилагательные. Образуют имена прилагательные при помощи суффиксов Определяют род и число имён прилагательных. <i>Р/р Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»</i> Изменяют имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Учатся согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний . Изменяют имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин). Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода во всех падежах Анализируют и излагают письменно содержание описательной части текста-образца <i>Р/р Выборочное изложение описательного текста. «Заморские гости»</i> <i>Наши проекты « Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.</i> Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода во всех падежах. <i>Р/р Изложение описательного текста п рассказу Скребницкого.</i> <i>Р/р Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»</i> Сравнивают падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменяют имена прилагательные множественного числа по падежам Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа во всех падежах, оценивают правильность написанного. Контролируют правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями Высказывают своё мнение о картине <i>Р/р Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</i></p>
----------------------------------	-----------------------	---	---

		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	Работают с памяткой «Разбор имени прилагательного Правильно пишут под диктовку текст с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
Местоимение	7	Местоимение как часть речи Личные местоимения Изменение личных местоимений 1го и 2го лица по падежам Изменение личных местоимений 3го лица по падежам Изменение личных местоимений по падежам.	Находят местоимения среди других частей речи. Определяют наличие в тексте местоимений Называют лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Изменяют личные местоимения по падежам <i>Р/р Изложение повествовательного текста с элементами описания</i> Раздельно пишут предлоги с местоимениями. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». <i>Контрольный диктант по теме «местоимение»</i> Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
Глагол	2 1	Роль глаголов в языке Изменение глаголов по временам Неопределённая форма глагола Изменение глаголов по временам . Спряжение глаголов 2е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе I и II спряжение глаголов настоящего времени I и II спряжение глаголов будущего	Различают глаголы среди других слов в тексте Определяют изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) Различают неопределённую форму глагола среди других форм глагола Анализируют текст, отбирают содержание для выборочного изложения, составляют план предстоящего текста, выбирают опорные слова. Подробно излагают повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. <i>Р/р Изложение повествовательного текста по цитатному плану</i> Оценивают правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств Определяет роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).

	<p>времени Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени Возвратные глаголы. Правописание тся и тья в возвратных глаголах Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени</p>	<p>Используют правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени Пишут сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. <i>Р/р Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</i> Работают с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определяют спряжение глаголов. Составление рассказа по серии картинок Группируют найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» <i>Наши проекты «Пословицы и поговорки»</i> Работают с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменяют глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Выделяют личные окончания глаголов. Знакомятся с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др) Узнают возвратные глаголы среди других форм глагола. . <i>Р/р Составление рассказа по серии картинок</i> Определяют последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывают правильность выделения изученных признаков глагола Определяют и образуют формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывают правильность написания родовых окончаний глаголов <i>Р/р Изложение повествовательного текста по вопросам</i> Пишут под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки <i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i> Устанавливают наличие в глаголах орфограмм, Контрольный диктант Обсуждают последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p>
--	---	---

			<p>Работают с текстом: составляют текст, определяют тип текста, тему, главную мысль, части текста; составляют план, письменно излагают содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.</p> <p><i>Р/р Изложение повествовательного текста</i> Обсуждают последовательность действий при выборе личного окончания глагола Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p> <p><i>Проверка знаний по теме «Глагол»</i></p>
Повторение	8	<p>Язык. Речь. Текст Предложение и словосочетание Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи.</p>	<p>Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.</p> <p><i>Рр Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»</i></p> <p>Работают с текстом: составляют текст, определяют тип текста, тему, главную мысль, части текста; составляют план. Письменно излагают содержание текста с опорой на выписанные опорные слова</p> <p><i>Рр Изложение повествовательного текста по цитатному плану</i> Применяют свои знания для выполнения заданий Записывают под диктовку текст и оценивают правильность написания в словах изученных орфограмм</p> <p>Игра «По галактике Частей Речи»</p>

Описание материально-технического обеспечения

Рабочая программа русского языка для 1-4 классов общеобразовательных учреждений.

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.

М.:«Просвещение», 2011 г.

Учебники

1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. М.: Просвещение, 2014, - в 2-х частях
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс. – М.: Просвещение, 2014,
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс. – М.: Просвещение, 2014, , в 2-х частях
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3класс. – М.: Просвещение, 2012. , в 2-х частях
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс. – М.: Просвещение, 2013. , в 2-х частях

Прописи

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. пропись 1., в 4-х частях.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Рабочая тетрадь. Русский язык ,1, 2,3,4 кл в двух частях

Методические пособия

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. М.: Просвещение, 2013
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. М.: Просвещение, 2013
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. М.: Просвещение, 2012.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. М.: Просвещение, 2013
5. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.
6. В помощь преподавателю начальной школы. Диктанты. 1-4 классы. /сост. Г.Т.Дьячкова. – Волгоград, 2010.

1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч.1 / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – М.: “Просвещение”, 20110.
2. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2012.
- 3.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя. Асмолов А. Г.- М.: Просвещение, 2011
4. Проектные задачи в начальной школе. Воронцов А.Б., Заславский В.М. Пособие для учителя.- Просвещение, 2011

Печатные пособия

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
Касса букв и сочетаний.
2. Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
3. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
4. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку).

5. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
6. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Мультимедийный проектор.
3. Ноутбук
4. Проектор
3. Выход в интернет.

Экранно – звуковые пособия

1. Информационно-коммуникативные средства: Электронное приложение к учебнику “Азбука” В. Г. Горецкого и др. (CD)
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы по русскому языку.

Игры и игрушки

1. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).
2. Настольные развивающие игра (типа «Эрудит») и др.

1 класс
Перечень контрольных работ

1. Контрольное списывание «Предложение»
2. Диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки».
3. Диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие»
4. Контрольное списывание по изученным орфограммам

Перечень работ по развитию речи

1. Составление текста по рисунку и опорным словам.
2. Коллективное составление содержания сказки.
3. Наблюдение над изобразительными возможностями языка
4. Составление развернутого ответа на вопрос
5. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений
6. Работа с текстом: тема, основная мысль, заголовок.

Проектные работы

1. Проект «Скороговорки»
2. Проект «Сказочная страничка»

2 класс
Перечень контрольных работ

1. Диктант по проверке сохранности знаний с грамматическим заданием
2. Связь слов в предложении. Проверочная работа
3. Перенос слов по слогам. Проверочная работа
4. Контрольно-проверочный диктант с грамматическим заданием (по программе)
5. Объяснительный проверочный диктант « Правописание с шипящими буквами
6. Контрольный диктант с грамматическим заданием (по программе)
7. Проверочная работа «звуки буквы»
8. Проверочный диктант с грамматическим заданием (по программе)
9. Проверочный диктант « Имя существительное»
10. Проверочная работа « имя существительное»
11. Проверочная работа «Глагол».
12. Контрольный диктант с грамматическим заданием «Имя существительное. Глагол».
13. Проверочная работа «Имя прилагательное»
14. Проверочная работа «Местоимение»
15. Проверочная работа «Правописание предлогов с именами существительными»
16. Контрольный диктант с грамматическим заданием «Части речи»
17. Итоговый контрольный диктант с грамматическими заданиями

Перечень работ по развитию речи

1. Составление текста по рисунку
2. Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»
3. Изложение текста по данным к нему вопросам

4. Изложение текста по данным к нему вопросам
5. Сочинение по серии сюжетных картинок, по вопросам и опорным словам
6. Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом»
7. Сочинение по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»
8. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси»
9. Изложение текста по вопросам
10. Подробное изложение повествовательного текста
11. Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»
12. Составление текста описания по репродукции картины Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»

Проектные работы

1. Проект «И в шутку и всерьёз»
2. Проект «Пишем письмо»
3. Проект «Рифма»
4. Проект «В словари – за частями речи»

3 класс

Перечень контрольных работ

1. Контрольный диктант по проверке сохранности знаний.
2. Контрольное списывание.
3. Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».
4. Контрольный диктант на тему «Состав слова»
5. Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»
6. Контрольное списывание
7. Итоговый контрольный по теме «Правописание частей слова» .
8. Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
9. Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных.
10. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
11. Контрольный диктант по теме «Глагол»
12. Итоговый диктант
13. Контрольное списывание
14. Сочинение «Почему я жду летних каникул»

Перечень работ по развитию речи

1. Составление текста по рисунку.
2. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».
3. Изложение.
4. Обучающее изложение.
5. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».
6. Обучающее изложение.
7. Обучающее изложение
8. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
9. Обучающее изложение.
10. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы».
11. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь».
12. Отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками» .

13. Обучающее изложение
14. Составление рассказа по сюжетным картинкам
15. Обучающее изложение.
16. Обучающее изложение.

Проектные работы

1. Проект «Рассказ о слове».
2. Проект «Семья слов»
3. Проект «Составляем орфографический словарь»
4. Проект «Тайна имени» .
5. Проект «Зимняя страничка»
6. Проект «Имена прилагательные в загадках»

4класс

Перечень контрольных работ

- 1 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»
2. Контрольный диктант по теме «Предложение»
3. Контрольный диктант по теме «Части речи»
4. Контрольный диктант по теме. «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».
5. Контрольный диктант за первое полугодие. Безударные окончания имён существительных.
6. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием
7. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
8. Контрольный диктант по теме «Местоимение»
9. Контрольный диктант по теме «Глагол»
10. Проверка знаний по теме «Глагол»

Перечень работ по развитию речи

1. Обучающее изложение.
2. Сочинение по картине И.И Левитана «Золотая осень»
3. Обучающее изложение
4. Обучающее изложение.
5. Сочинение-отзыв по картине В, М. Васнецова « Иван Царевич на сером коне»
6. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»
7. Обучающее изложение по плану.
8. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»
9. Обучающее изложение
10. Изложение повествовательного текста с элементами описания
11. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.
12. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»
13. Изложение повествовательного текста по цитатному плану
14. Составление текста по теме «Чему я научился?»
15. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»

16. Составление рассказа по серии картинок. .
17. Изложение повествовательного текста по вопросам. Описание игрушки
18. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»
19. Выборочное изложение описательного текста.
20. Изложение описательного текста по рассказу Скребницкого «Лосиха
21. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»
22. Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь
23. Изложение повествовательного текста

Проектные работы

1. Наши проекты «Знаки препинания»
2. Наши проекты «Говорите правильно» .
3. Наши проекты Имена прилагательные в « Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина
4. Наши проекты «Пословицы и поговорки»

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки

Словарный диктант • «5» – без ошибок.

- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий. -95%-100%
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий. -75%-94%
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий. -50%-74%
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий. -0-49%

Изложение

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двухтрех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание: Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Критерии оценивания представления учебного проекта

-целесообразность использования ИКТ технологий

-практическая значимость,

-наглядное оформление результатов,

-глубина проработки темы

-четкость, ясность доклада

-умение отвечать на вопросы

-соответствие предъявленным требованиям

0 – не реализовано;

1- реализовано частично;

2 – реализовано полностью.

критерий		баллы
Познавательные УУД	умение поставить проблему;	2
	умение выбирать адекватные способы её решения; включая поиск и обработку информации;	2
	умение формулировать выводы и /или обосновывать и реализовать /апробировать принятое решение;	2
	умение создавать модели, макеты, объекты.	2
Итого:		8 (100%)
Регулятивные УУД	умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени,	2
	умение использовать ресурсные возможности для достижения целей,	2
	умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	2
Итого:		6 (100%)
Коммуникативные УУД	умение ясно изложить и оформить выполненную работу,	2
	умение представить её результаты,	2
	умение аргументированно ответить на вопросы.	2
Итого:		6(100%)
Критерии оценивания	целесообразность использования ИКТ	2

представления учебного проекта	технологий	
	практическая значимость	2
	наглядное оформление результатов	2
	глубина проработки темы	2
	четкость, ясность доклада	2
	умение отвечать на вопросы	2
	соответствие предъявленным требованиям	2
	Итого:	14 (100%)
Общий итог:		34 (100%)
	Итого	100 баллов
	Оценка	5

90-100 баллов. Соответствует отметке «5». Выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности при реализации проекта. Методы реализации проекта соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты проекта эстетично и грамотно оформлены. Выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Учащийся точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

70-89 баллов. Соответствует отметке «4». Выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена достаточно глубоко и разносторонне. В целом видна самостоятельность при реализации проекта. Методы реализации проекта в целом соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта эстетично и грамотно оформлены. Выводы в целом убедительны и соответствуют поставленным задачам. В презентации результатов применяются мультимедийные технологии. Учащийся по существу отвечает на вопросы в ходе презентации.

50-69 баллов. Соответствует отметке «3». Выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности при реализации проекта. Методы реализации проекта не всегда соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта эстетично, но не всегда грамотно оформлены. Выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Учащийся затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

30-49 баллов. Соответствует отметке «2». Выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности при реализации проекта низкая. Методы реализации проекта не всегда соответствуют поставленным задачам. В исследовании не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Учащийся испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

29 баллов и ниже. Соответствует отметке «1». Выбранная тема недостаточно актуальна. Заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности при реализации проекта низкая. Методы реализации проекта не соответствуют поставленным задачам. В

исследовании неверно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта оформлены неэстетично и неграмотно или не оформлены вообще. Выводы не соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Учащийся не может ответить на вопросы в ходе презентации.

Шкала перевода первичных баллов в 5-балльную систему оценивания.

Отметка «5» - получено 90 баллов и более.

Отметка «4» - получено 70 баллов и более

Отметка «3» - получено 50 баллов и более

Отметка «2» - получено 10 баллов и более

Обучение грамоте 1 класс (письмо) (94ч – 4ч/нед.)

№	раздел	Кол-во часов
	Добукварный период.	20ч.
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью.	1
2	Гигиенические правила письма, посадка при письме, рабочая строка	1
3	Письмо <i>длинных прямых наклонных линий, овалов и полуовалов.</i>	1
4	Строчка и междустрочное пространство. Рисование бардюров.	1
5	Письмо <i>прямых и наклонных линий.</i>	1
6	Письмо <i>наклонной линии с закруглением вверху (внизу).</i>	1
7	Письмо <i>длинной наклонной линии с закруглением внизу (вверху).</i>	1
8	Письмо <i>овалов больших и маленьких, их чередование.</i>	1
9	Письмо <i>коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</i>	1
10	Письмо <i>коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</i>	1
11	Письмо <i>наклонных линий с петлёй вверху и с петлёй внизу.</i>	1
12	Строчная буква <i>а</i>	1
13	Строчная и заглавная буквы <i>А, а.</i>	1
14	Строчная буква <i>о</i>	1
15	Строчная и заглавная буквы <i>О, о.</i>	1
16	Строчная буква <i>и.</i>	1
17	Заглавная буква <i>И.</i>	1
18	Строчная буква <i>ы.</i>	1
19	Строчная буква <i>у</i>	1
20	Заглавная буква <i>У.</i>	1
	Букварный период.	60ч.
21	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i>	1
22	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i>	1
23	Строчная и заглавная буквы <i>С, с.</i>	1
24	Строчная и заглавная буквы <i>С, с.</i>	1
25	Строчная и заглавная буквы <i>К, к.</i>	1
26	Строчная и заглавная буквы <i>К, к.</i>	1
27	Строчная буква <i>т.</i>	1
28	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т.</i>	1
29	Строчная буква <i>л.</i>	1
30	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л.</i>	1
31	Строчная буква <i>р.</i>	1
32	Заглавная буква <i>Р.</i>	1
33	Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>	1
34	Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>	1
35	Строчная буква <i>е.</i>	1
36	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i> Письмо слогов, слов. Написание предложений.	1

37	Строчная буква п.	1
38	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
39	Строчная буква м.	1
40	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
41	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
42	Строчная и заглавная буквы З, з. Письмо слогов и слов с буквами З, з и другими изученными буквами.	1
43	Заглавная буква Б.	1
44	Строчная буква б. Письмо слогов, слов с буквами Б, б и другими изученными буквами.	1
45	Строчная буква д.	1
46	Строчная и заглавная буквы Д, д. Письмо слогов и слов с буквами Д, д и другими изученными буквами.	1
47	Строчная буква я.	1
48	Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо слогов, слов с буквами я и Я.	1
49	Строчная буква г.	1
50	Заглавная буква Г. Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
51	Строчная буква ч.	1
52	Заглавная буква Ч. Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	1
53	Написание слов сочетаниями « ча, чу», «чк, чн»	1
54	Буква ь.	1
55	Написание слов с буквой ь.	1
56	Строчная буква ш.	1
57	Заглавная буква Ш. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш и другими изученными буквами.	1
58	Письмо слогов и слов с сочетаниями «ши ,ше»	1
59	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
60	Письмо слогов и слов с сочетаниями «жи ,же»	1
61	Строчная буква ё.	1
62	Строчная и заглавная буквы Ё,ё. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
63	Строчная и заглавная буквы Й, й	1
64	Строчная и заглавная буквы Й, й. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
65	Строчная буква х. Письмо элементов изученных букв.	1
66	Заглавная буква Х. Письмо слогов и слов с буквами х, Х и другими изученными буквами.	1
67	Строчная и буква ю.	1
68	Заглавная буква Ю. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю.	1
69	Строчная буква ц	1
70	Заглавная буква Ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими буквами.	1
71	Строчная буква э.	1
72	Заглавная буква Э.	1
73	Строчная буква щ.	1
74	Заглавная буква Щ.	1
75	Письмо слогов и слов с буквой Щ, щ.	1
76	Строчная буква ф.	1

77	Заглавная буква Ф.	1
78	Строчная буква ь.	1
79	Строчная буква ъ.	1
80	Русский алфавит	1
81	Послебукварный период. Оформление предложений в тексте.	14ч. 1
82	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1
83	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1
84	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1
85	Правописание безударных гласных в корне слова	1
86	Подбор проверочных слов с безударными гласными.	1
87	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
88	Подбор проверочных слов со звонкими и глухими согласными.	1
89	Правописание гласных после шипящих.	1
90	Правописание сочетаний жи –ши.	1
91	Правописание сочетаний ча-ща.	1
92	Правописание сочетаний чу-щу.	1
93	Заглавная буква в именах собственных	1
94	Контрольное списывание.	1

Русский язык 1 класс (В.П. Канакина) (38ч – 4ч/нед)

№	раздел	Кол-во часов
	Наша речь.	1ч.
1	Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык -родной язык русского народа.	1
	Текст, предложение, диалог.	3ч.
2	Текст (общее представление)	1
3	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1
4	Диалог.	1
	Слово.	4ч.
5	Роль слов в речи Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов..	1
6	<i>Р. р.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
7	Тематические группы слов. Вежливые слова .Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	1
8	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1
	Слово и слог. Ударение.	4ч.
9	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1
10	Перенос слов. Правила переноса слов. <i>Р. р.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно художественного образа.	1
11	Ударение. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.	1

12	Ударение. Знакомство с орфоэпическим словарём. <i>Р. р.</i> Коллективное составление содержания сказки.	1
13	Звуки и буквы. Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	26ч. 1
14	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. <i>Р. р.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1
15	Русский алфавит или Азбука. Значение алфавита.	1
16	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
17	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
18	Гласные звуки. Слова с буквой э . <i>Р. р.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
19	Ударные и безударные гласные звуки.	1
20	Проверяемые и проверочные слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)	1
21	Ударные и безударные гласные звуки. Словарные слова.	1
22	Диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1
23	<i>Р. р.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
24	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1
25	Согласные звуки Буквы Й и И .	1
26	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
27	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ .	1
28	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
29	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
30	Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова.	1
31	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	1
32	Диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1
33	<i>Р. р.</i> Работа с текстом: тема, основная мысль, заголовок.	1
34	Буквосочетания чк, чн, чт, нч . Правила правописания сочетаний.	1
35	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу .	1
36	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1
37	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1
38	<i>Проект</i> «Сказочная страничка»	1

Поурочное планирование во 2 классе

Русский язык (136ч -4ч/нед)

Наша речь.		2ч
1.	Наша речь. Виды речи. Что можно узнать о человеке по его речи.	1
2.	Диалог и монолог	1

Текст		3ч
3.	Что такое текст. Тема текста	1
4.	Главная мысль текста	1
5.	Части текста. Составление текста по рисунку.	1
Предложение		9ч
6.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Связь слов в предложении	1
7.	Логическое ударение в предложении	1
8.	Главные члены предложения (основа предложения)	1
9.	Второстепенные члены предложения	1
10.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
11.	Распространённые и нераспространённые предложения	1
12.	Связь слов в предложении. Проверочная работа.	1
13.	Диктант по теме «Предложение»	1
14.	Р/р Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	1
Слова, слова, слова...		15ч
15.	Слово и его лексическое значение	1
16.	Однозначные и многозначные слова	1
17.	Прямое и переносное значение слов	1
18.	Синонимы	1
19.	Антонимы	1
20.	Р/р Изложение текста по данным к нему вопросам	1
21.	Родственные слова	1
22.	Однокоренные слова. Корень слова	1
23.	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1
24.	Однокоренные слова. Корень слова.	1
25.	Слог как минимальная произносительная единица	1
26.	Ударение	1
27.	Перенос слов по слогам	1
28.	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»	1
29.	Р/р Сочинение по серии сюжетных картинок, по вопросам и опорным словам	1
Звуки и буквы		47ч
30.	Звуки и буквы	1
31.	Русский алфавит, или азбука	1
32.	Использование алфавита при работе со словарями	1
33.	Р/р Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом»	1
34.	Гласные звуки	1
35.	Гласные звуки. Слова с буквой «э»	1
36.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
37.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1
38.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
39.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
40.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1

41.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1
42.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать	1
43.	Правописание словарных слов	1
44.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1
45.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	1
46.	Диктант по теме «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами»	1
47.	Р/рСочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1
48.	Согласные звуки	1
49.	Согласный звук «Й» и буква Й	1
50.	Слова с удвоенными согласными	1
51.	Р/рСочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси»	1
52.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
53.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
54.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме	1
55.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным	1
56.	Проект «Пишем письмо». Буквосочетания с шипящими звуками	1
57.	Правописание в словах буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1
58.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1
59.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1
60.	Диктант по теме «Буквосочетания с шипящими звуками»	1
61.	Звонкие и глухие согласные звуки	1
62.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1
63.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1
64.	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»	1
65.	Проверка парных согласных в корне слова	1
66.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова	1
67.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1
68.	Звонкие и глухие согласные звуки	1
69.	Р/р Изложение текста по вопросам	1
70.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1
71.	Проверка парных согласных в корне слова	1
72.	Проверочная работа по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным»	1
73.	Звонкие и глухие согласные звуки	1
74.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
75.	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»	1
	Части речи	49ч
76.	Части речи	1
77.	Употребление частей речи в тексте	1

78.	Имя существительное как часть речи	1
79.	Имя существительное как часть речи	1
80.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
81.	Неодушевлённые имена существительные	1
82.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
83.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
84.	Собственные и нарицательные имена существительные	1
85.	Правописание собственных имён существительных.	1
86.	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных	1
87.	Правописание собственных имён существительных. Географические названия	1
88.	Единственное и множественное число имён существительных	1
89.	Изменение имён существительных по числам	1
90.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе.	1
91.	Имя существительное как часть речи	1
92.	Р/р Подробное изложение повествовательного текста	1
93.	Диктант по теме «Имя существительное как часть речи»	1
94.	Проверочная работа по теме «Имя существительное как часть речи»	1
95.	Глагол как часть речи	1
96.	Значение глаголов в речи	1
97.	Признаки глагола	1
98.	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1
99.	Единственное и множественное число глаголов	1
100.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
101.	Глагол как часть речи	1
102.	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1
103.	Составление текста-повествования на заданную тему	1
104.	Проверочная работа по теме «Глагол как часть речи»	1
105.	Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1
106.	Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1
107.	Контрольный диктант по теме «Глагол как часть речи»	1
108.	Употребление в речи имён прилагательных	1
109.	Имя прилагательное. Сравнение как одно из выразительных средств языка	1
110.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
111.	Изменение имён прилагательных по числам	1
112.	Имя прилагательное как часть речи	1
113.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1
114.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1
115.	Р/р Составление текста описания по репродукции картины Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1
116.	Местоимение как часть речи	1
117.	Текст-рассуждение	1

118.	Проверочная работа по теме «Местоимение как часть речи»	1
119.	Промежуточная аттестация	1
120.	Предлог как часть речи. Правописание предлогов	1
121.	Правописание предлогов с именами существительными	1
122.	Правописание предлогов с именами существительными	1
123.	Правописание предлогов с именами существительными	1
124.	Проверочная работа по теме «Предлог как часть речи»	1
125.	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
Повторение		11 ч
126.	Текст. Типы текстов	1
127.	Предложение. Члены предложения.	1
128.	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении	1
129.	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1
130.	Части речи. Имя существительное	1
131.	Части речи. Глагол	1
132.	Части речи. Имя прилагательное	1
133.	Части речи. Местоимение	1
134.	Части речи. Предлог	1
135.	Звуки и буквы	1
136.	Звуки и буквы	1

Русский язык. Поурочное планирование в 3 классе

(136ч – 4ч/нед)

Язык и речь		(2ч)
1.	Виды речи	1
2.	Наш язык. Составление рассказа по рисунку. Речь, её назначение	1
Текст. Предложение. Словосочетание		(11ч.)
3.	Текст. Признаки текста	1
4.	Типы текстов	1
5.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1
6.	Виды предложений по интонации	1
7.	Предложения с обращением	1
8.	Главные и второстепенные члены предложений	1
9.	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1
10.	Сложное предложение.Союзы <i>а, и, но</i> в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1
11.	Словосочетание (общее представление).	1
12.	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1
13.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	
Слово в языке и речи		(18 ч.)
14.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1
15.	Синонимы и антонимы	1
16.	Омонимы	1
17.	Слово и словосочетание	1
18.	Фразеологизмы	1
19.	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1

20.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1
21.	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1
22.	Имя прилагательное. Глагол.	1
23.	Имя числительное (общее представление).	1
24.	Однокоренные слова.	1
25.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1
26.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, цн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Звуко-буквенный разбор слова	1
27.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	1
28.	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове	1
29.	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1
30.	Проект «Рассказ о слове».	1
31.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
Состав слова		(14 ч)
32.	Корень слова.	1
33.	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова	1
34.	Формы слова. Окончание .	1
35.	Упражнение в нахождении окончаний	1
36.	Приставка как значимая часть слова	1
37.	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	1
38.	Суффикс (общее понятие)	1
39.	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами.	1
40.	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1
41.	Основа слова	1
42.	Упражнение в разборе слов по составу.	1
43.	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1
44.	Подробное изложение повествовательного текста.	1
45.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
Правописание частей слова		(23ч)
46.	Орфограммы в значимых частях слова	1
47.	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне	1
48.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1
49.	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1
50.	Правописание слов с парными согласными в корне	1
51.	Р/р Обучающее изложение	1
52.	Упражнение в написании слов с непроизносимой согласной в корне	1
53.	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне	1
54.	Удвоенные согласные	1
55.	Правописание слов в удвоенными согласными	1
56.	Р/р Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1
57.	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне»	1
58.	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы <i>-ик\-ек</i>	1
59.	Упражнение в правописании суффиксов	1
60.	Правописание слов с приставками	1
61.	Упражнение в правописании значимых частей слова	1
62.	Приставки и предлоги	1

63.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1
64.	Написание слов с «ь»	1
65.	Упражнение в написании слов с «ь».	1
66.	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	1
67.	Р/р Обучающее изложение	1
68.	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
Части речи		(61 ч)
Имя существительное		(28ч)
69.	Части речи	1
70.	Имя существительное как часть речи	1
71.	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1
72.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
73.	Р/р Изложение повествовательного текста	1
74.	Собственные и нарицательные имена существительные	1
75.	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Гайна имени»	1
76.	Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи	1
77.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
78.	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1
79.	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1
80.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1
81.	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова	1
82.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
83.	Изменение имён существительных по падежам	1
84.	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1
85.	Р/Р Сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
86.	Именительный падеж имён существительных.	1
87.	Родительный падеж имён существительных.	1
88.	Дательный падеж имён существительных.	1
89.	Винительный падеж имён существительных.	1
90.	Именительный, родительный, винительный падежи.	1
91.	Творительный падеж имён существительных.	1
92.	Предложный падеж имён существительных.	1
93.	Подробное изложение текста повествовательного типа.	1
94.	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Начальная и косвенные формы имён существительных.	1
95.	Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных»	1
96.	Р/р Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
Имя прилагательное		(15)
97.	Имя прилагательное как части речи	1
98.	Связь имен прилагательных с именами существительными.	1
99.	Текст- описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1
100.	Р/р Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь» Составление научного (или художественного текста-описания растения)	1
101.	Изменение имен прилагательных по родам	1

102.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1
103.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1
104.	Изменение имен прилагательных по числам	1
105.	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	1
106.	Начальная форма имени прилагательного.	1
107.	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1
108.	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	1
109.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
110.	Имя прилагательное как части речи	1
111.	Р/р Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	1
Местоимения		(4ч)
112.	Личные местоимения (общее представление)	1
113.	Личные местоимения третьего лица	1
114.	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	1
115.	Личные местоимения	1
Глагол		(14 ч)
116.	Глагол как части речи	1
117.	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	1
118.	Глаголы в неопределенной форме	1
119.	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	1
120.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1
121.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1
122.	Изменение глаголов по временам	1
123.	Упражнение в изменении глагола по временам	1
124.	Р/Р Подробное изложение повествовательного текста	1
125.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1
126.	Частица <i>не</i> с глаголами	1
127.	Правописание <i>не</i> с глаголами	1
128.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
129.	Р/р Обучающее изложение	1
Повторение		(7ч)
130.	Промежуточная аттестация.	1
131.	Слово, предложение.	1
132.	Части речи	1
133.	Правописание приставок и предлогов	1
134.	Правописание безударных гласных	1
135.	Правописание парных согласных в корне слова	1
136.	Правописание значимых частей слова	1

Поурочное планирование по русскому языку, 4 класс «Школа России» Авторы: В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. (102ч – 3ч/нед)		
№ п/п	Тема урока	
Повторение		6 ч
1	Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости.	1
2	Текст и его план	1
3	Р/р Обучающее изложение	1

4	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Диалог. Обращение.	1
5	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание	1
6	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1
Предложение		(4ч)
7	Однородные члены предложения (общее понятие)	
8	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
9	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1 1
10	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
Слово в языке и речи		13ч
11	Слово и его лексическое значение.	1
12	Многозначные слова, заимствованные слова, устаревшие слова.	1
13	Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	1
14	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
15	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
16	Правописание приставок и суффиксов	1
17	Разделительный ь и ы знаки.	1
18	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1
19	Имя числительное. Глагол.	1
20	Наречие как часть речи	1
21	Правописание наречий.	1
22	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
23	Проверочная работа по теме «Части речи»	
Имя существительное		24ч
24	Распознавание падежей имен существительных.	1
25	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного . падежей неодушевленных имен существительных.	1
26	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1
27	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
28	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение	1
29	2-е склонение. Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1
30	3-е склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1
31	Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения ед. ч. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1
32	Именительный и винительный падежи	1
33	Правописание окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1

34	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
35	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1
36	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1
37	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
38	Р/Р Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1
39	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе»	1
40	Склонение имен существительных во множественном числе. Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1
41	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1
42	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа.	1
43	Р/р Обучающее изложение.	1
44	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1
45	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе»	1
46	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
47	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1
Имя прилагательное		19 ч
48	Имя прилагательное как часть речи	1
49	Род и число имён прилагательных	1
50	Описание игрушки	1
51	Склонение имен прилагательных	1
52	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
53	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах	1
54	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
55	Именительный, родительный, дательный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода	1
56	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
57	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1
58	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1
59	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
60	Р/р Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
61	Именительный и винительный. падежи имен прилагательных множественного числа	1
62	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1

63	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
64	Р/р Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
65	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
66	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
Местоимение		7 ч
67	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1
68	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1
69	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1
70	Изменение личных местоимений по падежам.	1
71	Р/р Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
72	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1
73	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
Глагол		21ч
74	Роль глагола в языке	1
75	Изменение глаголов по временам	1
76	Неопределенная форма глагола	1
77	Изменение глаголов по временам	1
78	Спряжение глаголов	1
79	Спряжение глаголов	1
80	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
81	Р/р Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода.»	1
82	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1
83	I и II спряжение глаголов будущего времени	1
84	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
85	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
86	Возвратные глаголы	1
87	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1
88	Правописание возвратных глаголов	1
89	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
90	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	
91	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1

92	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	1
93	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
94	Промежуточная аттестация	1
Повторение		8 ч
95	Язык. Речь. Текст	1
96	Текст. Виды текста.	1
97	Предложение и словосочетание	1
98	Лексическое значение слова	1
99	Состав слова	1
100	Части речи	1
101	Части речи	1
102	Звуки и буквы	1