

Муниципальное образование муниципального района «Сосногорск»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5» г. Сосногорска  
(МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска)

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
МБОУ «СОШ №5»  
Протокол № 1  
от «30» 08 2019 г.



## Рабочая программа учебного предмета

**«Русский язык»**

(наименование учебного предмета)

**основное общее образование**

(уровень образования)

**2019 -2024 гг. (пять лет)**

(срок реализации программы)

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с примерной программой по русскому языку, авторской программы по учебному предмету «Русский язык» 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- М.: «Просвещение», 2017г.)

Программа разработана:  
учителем русского языка и литературы  
Л.Г.Павлищева

Сосногорск  
2019

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5 – 9 классов составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644);
2. Авторской программы по русскому языку к учебникам «Русский язык» под редакцией М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова (изд. «Просвещение», 2017г.).
3. Нормативного локального акта МБОУ «СОШ №5» г.Сосногорска, регламентирующего порядок разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов;
4. Учебного плана МБОУ «СОШ №5» г.Сосногорска.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.
- В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия
- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования программа учебного предмета «Русский язык» рассчитана на следующее количество часов:

<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в год</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Всего учебных недель</b>
<b>5</b>	175 ч	5 ч/н	35
<b>6</b>	210 ч	6 ч/н	35
<b>7</b>	140 ч	4 ч/н	35
<b>8</b>	105 ч	3 ч/н	35
<b>9</b>	102 ч	3 ч/н	34

**Всего: 732ч**

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВЕНЬ ООО (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ)

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Формирование универсальных учебных действий.**

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- формулировать проблему,
- выдвигать аргументы,
- строить логическую цепь рассуждения,
- находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск,
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности,

- планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения языка в школе.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.**

#### **Создание письменных сообщений.**

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста;
- использовать компьютерные инструменты.



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Содержание школьного курса распределено по классам следующим образом.

В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет совершенствовать устную и письменную речь.

6-7 классы имеют морфологическую направленность. В 6 классе завершается изучение имени существительного, имени прилагательного, глагола; представлены местоимение, наречие, числительное. Как и в 5 классе, курс начинается с раздела «Речь». В 7 классе завершается изучение морфологии: причастия, деепричастия и служебных частей речи.

В 8-9 классах начинается систематическое изучение синтаксиса. В 8 классе рассматриваются словосочетание и предложение: простое; двусоставное и односоставное; простое осложненное (предложение с однородными членами; предложение с обособленными членами; предложение с обращениями, вводными конструкциями). В 9 классе изучается синтаксис сложного предложения (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, сложное с разными видами связи, прямая и косвенная речь). В 8–9 классах продолжается углубленное изучение материала по разделам «Язык» и «Речь» (текст, типы речи, стили речи, жанры).

#### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

#### **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические,

пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

#### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимобогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

#### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

#### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

#### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи

и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 класс 175 часов**

<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
Морфология. Орфография. Культура речи. Повторение.	Имя существительное.	1
	Буквы Е-И в окончаниях существительных.	1
	Ь после шипящих на конце существительных.	1
	Имя прилагательное.	1
	Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом» и его анализ.	1
	Местоимение.	1
	Основная мысль текста «Памятный день».	1
	Контрольная работа. Диктант с грамматическими заданиями или тест/мониторинг.	1
	Анализ контрольной работы.	1
Синтаксис как раздел грамматики.	Словосочетание. Строение словосочетаний.	1
	Способы выражения грамматической связи слов в словосочетании.	1
	Виды словосочетаний.	1
	Разбор словосочетания.	1
	Предложение.	1
	Сжатое изложение.	1
	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения восклицательные и невосклицательные.	1
	Члены предложения. Сказуемое.	1
	Подлежащее.	1
	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
	Определение.	1
	Обстоятельство.	1
	Главные и второстепенные члены предложения.	1
	Однородные члены предложения. Знаки препинания при ОЧП.	1
	Обобщающие слова при ОЧП.	1
	Обращение.	1
	Письмо.	1
	Синтаксический разбор предложения.	1
	Функционально-смысловые типы речи.	1
	Предложения с вводными словами.	1
	Простые и сложные предложения. Тест.	1
	Синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения.	1
	Прямая речь.	1
	Прямая и косвенная речь.	1
	Диалог.	1
	Синтаксис и пунктуация. Систематизация и повторение.	1
	Контрольный тест.	1
	Анализ контрольного теста.	1
	Выборочное изложение по упражнению в учебнике.	1
	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	Фонетика – наука о звуках.	1
	Гласные звуки.	1
	Согласные звуки.	1
	Изменение звуков в потоке речи.	1
	Согласные твердые и мягкие.	1
	Повествование.	1
	Согласные звонкие и глухие.	1
	Графика. Алфавит.	1
	Описание предмета. Сочинение.	1
	Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ.	1
	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1
	Орфоэпия. Слог. Ударение. Ударные и безударные гласные.	1
	Фонетический разбор. Звукопись как выразительное средство устной речи.	1
	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика.»	1
Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика.» или тест.	1	
	Работа над ошибками. Анализ ошибок.	1
Сочинение по картине.	1	
Лексика. Культура речи.	Слово и его лексическое значение. Словари.	1
	Однозначные и многозначные слова.	1
	Прямое и переносное значение слов.	1
	Омонимы.	1
	Синонимы.	1
	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
	Антонимы.	1
	Повторение по теме «Лексика».	1
	Контрольная работа по теме «Лексика».	1
	Анализ, работа над ошибками.	1
	Изложение «Первый снег».	1
Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1	
Морфемика как раздел лингвистики. Орфография. Культура речи.	Изменение и образование слов.	1
	Окончание и основа слова.	1
	Корень слова.	1
	Сочинение-рассуждение в повествовании.	1
	Суффикс.	2
	Приставка.	1
	Морфемные словари русского языка.	1
	Выборочное изложение с изменением лица рассказчика.	1
	Чередование гласных и согласных звуков в морфемах.	1
	Беглые гласные.	1
	Варианты морфем.	1
	Морфемный разбор.	1
	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
	Буквы З-С на конце приставок.	1
Буквы О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ	1	

	Буквы О-А в корнях РАСТ (РАЩ) – РОС.	1
	Буквы Ё-О после шипящих в корне.	1
	Буквы Ы-И после Ц.	1
	Обобщение и систематизация знаний по теме «Морфемика».	1
	Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» (или другая).	1
	Контрольная работа	1
	Анализ контрольной работы.	1
	Основные способы и средства связи предложений в тексте.	1
	Самостоятельные и служебные части речи.	1
Имя существительное.	Имя существительное как часть речи.	1
	Доказательства в рассуждении.	2
	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
	Морфологический разбор имени существительного.	1
	Сжатое изложение (по упражнению в учебнике или текст подбирает учитель).	1
	Род имен существительных.	1
	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1
	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	1
	Три склонения имён существительных.	1
	Падеж имен существительных.	1
	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных единственного числа.	1
	Существительные на –ИЯ, -ИЕ, -ИЙ.	1
	Подробное изложение с элементами описания.	1
	-Е, -И в окончаниях существительных.	1
	Контрольный диктант.	1
	Анализ контрольной работы.	1
	Множественное число имен существительных.	1
	О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных	2
	Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное»	1
Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	
Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи.	2
	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1
	Гласные в падежных окончаниях прилагательных.	1
	Буквы О-Ё после шипящих в окончаниях прилагательных.	1
	Описание животного (по упражнению в учебнике).	1
	Прилагательные полные и краткие.	1
	Краткие прилагательные с основой на шипящую.	1
	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
	Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя прилагательное».	2
	Контрольная работа/зачет по теме.	1
Анализ работы.	1	

	Подготовка к сочинению-описанию животного на основе личных впечатлений	1	
	Анализ сочинений о животных.	1	
Глагол.	Глагол как часть речи.	2	
	НЕ с глаголами.	1	
	Рассказ.	1	
	Неопределенная форма глагола.	1	
	Виды глагола	1	
	Контрольный диктант.	1	
	Видовые пары.	1	
	-ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.	1	
	Буквы Е-И в корнях с чередованием.	2	
	Невыдуманный рассказ о себе.	1	
	Время глагола	1	
	Прошедшее время глагола.	1	
	Настоящее время глагола.	1	
	Будущее время глагола.	1	
	Спряжение глаголов	2	
	Морфологический разбор глагола.	1	
	Ь в глаголах 2 лица единственного числа.	2	
	Употребление времен.	1	
	Систематизация и обобщение темы «Глагол».	2	
	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Глагол».	1	
	Соблюдение орфоэпических норм при употреблении глаголов в устной речи.	1	
	Синтаксическая роль глаголов	1	
	Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжений.	1	
	Буквы Е, И в личных окончаниях глаголов.	1	
	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.	Разделы науки о языке	1
		Орфограммы в приставках и корнях слов	2
		Орфограммы в окончаниях слов	2
Употребление Ъ и Ы разделительных знаков, Ъ на конце слов после шипящих.		2	
Знаки препинания в ПП и СП.		2	
Годовая контрольная работа (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)		1	
Анализ допущенных ошибок		1	
Комплексный анализ текста		1	
Подведение итогов работы в 5 классе	1		

### 6 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Язык. Речь. Общение	Русский язык – один из развитых языков мира.	1
	Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1
Повторение изученного	Фонетика. Орфоэпия.	1
	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1



	Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»	1
	Части речи. Морфологический разбор слова	1
	Орфограммы в окончаниях слов	1
	Проверочная работа по теме «Части речи»	1
	Словосочетание.	1
	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	1
	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1
	Прямая речь. Диалог.	1
	Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»	1
	Контрольные уроки по теме «Повторение изученного в 5 классе».	2
	Текст, его особенности.	1
	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
	Ключевые слова. Начальные и конечные предложения текста.	1
	Основные признаки текста.	1
	Текст и стили речи.	1
	Официально-деловой стиль речи.	1
	Слово и его лексическое значение.	2
	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»	1
	Р.Р. Собираение материалов к сочинению.	1
	Устное сочинение – описание картины А. П. Герасимова «После дождя».	1
	Общеупотребительные слова.	1
	Профессионализмы.	1
	Диалектизмы.	1
	Р.Р. Сжатое изложение «Главный день в жизни»	2
	Исконно русские и заимствованные слова.	2
	Новые слова (неологизмы)	1
	Устаревшие слова.	1
	Словари.	1
	Семинар «Как это по-русски?»	1
	Обобщающие уроки по теме «Лексика. Культура речи».	1
	Контрольная работа по теме «Лексика».	1
	Фразеологизмы.	1
	Источники фразеологизмов.	2
	Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	1
Лексика. Культура речи.	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи».	
	Контрольный тест «Лексика. Фразеология»	1
	Повторение изученного в 5 классе.	2
	Р.Р. Описание помещения.	1
	Основные способы образования слов в русском языке.	2
	Практикум по словообразованию	1
	Этимология слов	2
Морфемика и словообразование.	Контрольный урок по теме «Морфемика и словообразование»	1
	Р.Р Систематизация материала к сочинению. Сложный план.	1

	Буквы а и о в корнях -кос- -	1
	- кас-.	1
	Буквы а и о в корнях -гор- -	1
	- гар-.	1
	Буквы а и о в корнях -зор- -	4
	- зар-.	1
	Практикум. Правописание О и А в корнях =КАС—КОС,-ГАР-ГОР,- ЗАР-ЗОР	1
	Буквы ы и и после приставок	1
	Гласные в приставках пре- и при-.	4
	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1
	Сложносокращённые слова.	1
	Р. Р. сочинение – описание изображённого на картине Т. Н. Яблонской «Утро»	2
	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи.»	2
	Контрольные уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи.»	2
Имя существительное	Повторение изученного в 5 классе	3
	Разносклоняемые имена существительные	1
	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя.	1
	Русские имена	2
	.Несклоняемые имена существительные	2
	Род несклоняемых имён существительных.	1
	Имена существительные общего рода	1
	Морфологический разбор имени существительного	1
	Р.р. Сочинение -описание впечатлений	2
	Проверочная работа по теме «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода»	1
	Не с именами существительными.	2
	Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных -ЧИК-ЩИК	2
	Гласные в суффиксах существительных -ЕК-ИК	1
	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	2
	Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов имён существительных.»	1
	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»	3
	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
Анализ контрольной работы	1	
Имя прилагательное	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	2
	Р.Р. Описание природы.	2
	Степени сравнения имён прилагательных.	3
	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	2
	Р.Р. Сочинение-описание местности.	1
Относительные прилагательные.	1	

	Р.Р.Выборочное изложение.	1
	Притяжательные прилагательные.	1
	Морфологический разбор имени прилагательного	1
	Проверочная работа по теме «Разряды имён прилагательных»	1
	Не с именами прилагательными.	2
	Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1
	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных.»	1
	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	2
	Р.р.Описание игрушки	1
	Различение на письме суффиксов прилагательных -К-СК	1
	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2
	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных»	1
	Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное»	2
	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное.»	1
	Р.Р.Публичное выступление на тему «Народные промыслы»	1
Имя числительное	Имя числительное как часть речи.	1
	Простые и составные числительные.	1
	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
	Порядковые числительные.	1
	Разряды количественных числительных.	1
	Числительные, обозначающие целые числа.	2
	Дробные числительные.	1
	Собирательные числительные.	1
	Р.Р.Употребление числительных в речи.	1
	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1
	Морфологический разбор имени числительного.	1
	Обобщающий урок по теме «Имя числительное.»	1
	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1
Р.Р. Публичное выступление на тему «Берегите природу.»	1	
Местоимение	Местоимение как часть речи	1
	Личные местоимения.	2
	Возвратное местоимение себя.	1
	Р.Р.Сочинение по рисункам	1
	Вопросительные местоимения.	1
	Относительные местоимения.	1
	Неопределенные местоимения.	1
	Отрицательные местоимения.	3
	Притяжательные местоимения.	1
	Рассуждение	1
	Указательные местоимения.	1
	Р.р.Текст и план теста	1
	Определительные местоимения.	1
	Местоимения и другие части речи.	1
	Морфологический разбор местоимения.	1

	Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	1
	Обобщающие уроки по теме «Местоимение»	1
	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1
	Анализ контрольной работы по теме «Местоимение.»	1
Глагол	Повторение изученного о глаголе в 5 классе. Синтаксическая роль глагола.	3
	Р.Р. Сочинение по рисунку и данному началу	1
	Повторение «Способы образования глаголов»	1
	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	1
	Разноспрягаемые глаголы	1
	Глаголы переходные и непереходные.	1
	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1
	Р.Р. Контрольное изложение по произведению художественной литературы.	1
	Условное наклонение глаголов	2
	Повелительное наклонение глаголов..	3
	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.	2
	Употребление наклонений глагола.	2
	Проверочная работа по темам «Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола»	1
	Безличные глаголы.	2
	Морфологический разбор глагола	1
	Рассказ на основе услышанного	1
	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1
	Проверочная работа по темам «Безличные глаголы. Возвратные глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов.»	1
	Обобщающие уроки по теме «Глагол.»	2
	Контрольная работа по теме «Глагол.»	1
Повторение изученного в 6 классе	Разделы науки о языке. Культура речи.	1
	Пунктуация	1
	Лексика и фразеология.	1
	Словообразование	1
	Морфология. Синтаксис	2
	Итоговые контрольные уроки./ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2

### 7 класс

раздел	Тема урока	Кол-во часов
Русский язык как развивающееся явление.	Русский язык как развивающееся явление.	1
Повторение пройденно	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	1
	Лексика и фразеология.	1
	Фонетика и орфография.	1

го в 5-6 классах.	Словообразование и орфография.	1
	Морфология и орфография.	2
	Рр Стили литературного языка. Публицистический стиль.	2
	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение пройденного в 5-6 классах» и её анализ.	2
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие.	Повторение изученного в 5-6 классах о глаголе.	1
	Причастие как особая форма глагола.	1
	Склонение причастий.	1
	Рр Сочинение на тему «Люби и охраняй природу».	2
	Причастный оборот. Обособление причастных оборотов на письме.	2
	Рр Описание внешности человека. Деловое и художественное описание.	2
	Действительные и страдательные причастия.	1
	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
	Действительные причастия прошедшего времени.	1
	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
	Краткие страдательные причастия.	1
	Рр Выборочное изложение (по М.А.Шолохову «Судьба человека»)	2
	Морфологический разбор причастия.	1
	Действительные и страдательные причастия. Обобщение.	1
	Слитное и раздельно написание НЕ с причастиями.	2
	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	2
	Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	1
	Рр Сочинение - описание внешности человека.	2
	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
Повторение и обобщение по теме «Причастие».	1	
Контрольная работа № 2 по теме «Причастие» и его анализ.	2	
Деепричастие.	Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот.	1
	Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами.	1
	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1
	Деепричастия несовершенного вида.	1
	Деепричастия совершенного вида.	1
	Рр Сочинение-описание действия по картине С. Григорьева «Вратарь».	1
	Морфологический разбор деепричастий.	1
Повторение по теме «Деепричастие».	1	
Контрольная работа № 3 по теме «Деепричастие» и её анализ.	2	
Наречие.	Наречие как часть речи.	1
	Употребление наречий в речи.	1
	Смысловые группы наречий.	1
	Степени сравнения наречий.	1
	Морфологический разбор наречий.	1

	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	2
	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	2
	Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е.	2
	Рр Описание действия.	1
	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	2
	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-.	2
	Рр Изложение текста с описанием действия.	2
	Дефис между частями слова в наречиях.	1
	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2
	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
	Рр Сочинение-миниатюра по картине А.Дейнеки «Оборона Севастополя».	2
	Повторение и обобщение по теме «Наречие».	2
	Контрольная работа № 4 по теме «Наречие» и его анализ.	2
Категория состояния.	Категория состояния как часть речи. Отличие слов категории состояния от наречий.	2
	Смысловые группы категории состояния.	1
	Морфологический разбор категории состояния.	1
Рр Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.		1
Служебные части речи. Культура речи.	Служебные части речи.	1
Предлог.	Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	1
	Непроизводные и производные предлоги.	1
	Простые и составные предлоги.	1
	Морфологический разбор предлогов.	1
	Рр Сочинение «На берегу моря (озера, реки, пруда)».	1
	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2
Союз.	Обобщение по теме «Предлог».	1
	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1
	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
	Сочинительные союзы и их функция.	2
	Подчинительные союзы и их функция.	2
	Морфологический разбор союза.	1
	Рр Сочинение - рассуждение о книге по данному началу.	1
	Слитное написание союзов.	2
	Повторение по теме «Союз».	2
Контрольная работа № 5 по темам «Предлог» и «Союз» и его анализ.	1	
Частица.	Частица как часть речи.	1
	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
	Отрицательные частицы.	1
	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	2
	Рр Изложение с элементами сочинения.	1
	Модальные частицы.	2

	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
	Морфологический разбор частиц.	1
	Различие на письме частицы НЕ и приставка НЕ-.	1
	Рр Сочинение-рассказ по данному сюжету и его анализ.	2
	Различие на письме частицы НИ, союза НИ-НИ и приставки НИ-.	2
	Обобщение и повторение по теме: «Частица».	1
	Контрольная работа № 6 по теме «Частица» и его анализ.	1
Междометие.	Междометие как часть речи.	1
	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1
Звукоподражательные слова.	Дефис в междометиях.	1
	Знаки препинания при междометиях.	1
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.	Русский язык и разделы науки о нем.	1
	Рр Текст. Стили речи.	1
	Рр Сочинение на выбранную тему.	1
	Фонетика и графика.	1
	Лексика и фразеология.	1
	Словообразование.	1
	Морфология.	1
	Орфография.	1
	Синтаксис и пунктуация.	1
	Промежуточная аттестация	1
Анализ работы в рамках промежуточной аттестации	1	
Подведение итогов учебного года по русскому языку	1	

### 8 класс

раздел	Тема урока	Кол-во часов
Введение	русский язык в современном мире	1
Повторение изученного в 5-7 классах	Пунктуация и орфография. Знаки препинания : знаки завершения, разделения, выделения	1
	знаки препинания в сложном предложении	2
	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
	РР Изложение с грамматическим заданием	2
	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	1
	Контрольный диктант по теме "Повторение изученного в 5-7 классах"	1
	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	Основные единицы синтаксиса.	1
	Текст как единица синтаксиса.	1
	предложение как единица синтаксиса	1
	Словосочетание как единица синтаксиса.	1
	Виды словосочетаний.	1
	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1
	Синтаксический разбор словосочетаний.	1
Простое предложение.	Грамматическая основа предложения.	1
	Порядок слов в предложении.	1
	Р.Р. Описание памятника культуры.	1

Двусоставные предложения.	Подлежащее.	1
	Сказуемое.Простое сказуемое.	1
	Составное глагольное сказуемое.	1
	Составное именное сказуемое.	1
	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
	Практикум по теме "Главные члены предложения."	1
	Контрольный диктант по теме "Главные члены предложения."	1
	Анализ контрольного диктанта.Повторение	1
Второстепенные члены предложения.	Роль второстепенных членов предложения.Дополнение.	2
	Определение.	1
	Приложение.Знаки препинания при нём.	1
	Обстоятельство.	2
	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
	Р.Р.Характеристика человека.	1
	Повторение и обобщение по теме "Двусоставные предложения"	1
	Контрольный диктант по теме " Двусоставные предложения."	1
Односоставные предложения.	Анализ контрольного диктанта.Главный член односоставного предложения.	1
	Назывные предложения.	1
	Определённо-личные предложения.	1
	Инструкция	1
	Неопределённо-личное предложение.	1
	Безличные предложения.	1
	Р.Р.Рассуждение	1
	Неполные предложения.	1
Простое осложнённое предложение.	Синтаксический разбор односоставного предложения.Повторение и обобщение по теме "Односоставные и неполные предложения."	2
	Контрольный диктант по теме "Односоставные предложения."	1
	Анализ контрольного диктанта.Понятие об осложнённом предложении.	1
	Понятие об однородных членах предложения.	1
	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1
	Р.Р.Изложение.	1
	Однородные и неоднородные определения.	1
	Однородные члены,связанные сочинительными союзам, и пунктуация при них.	2
Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2	
Обособленные члены предложения.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1
	Повторение и обобщение по теме "Однородные члены предложения."	2
	Контрольный диктант по теме "Однородные члены предложения."	1
	Анализ контрольного диктанта.Понятие об обособлении.	1
	Обособленные определения.Выделительные знаки препинания при них.	2
	Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему.	1
	Обособленные иприложения.Выделительные знаки препинания при них.	2
	Контрольный диктант по теме "Обособленные определения и приложения."	1



	Анализ контрольного диктанта. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них.	2
	Повторение и обобщение по теме "Обособленные обстоятельства."	1
	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	2
	Повторение и обобщение по теме "Обособленные уточняющие члены предложения."	1
	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
	Повторение и обобщение по теме "Обособленные члены предложения."	1
	Контрольный диктант по теме "Обособленные члены предложения."	1
Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	Анализ контрольного диктанта. Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1
	Употребление обращений.	1
	Р.Р. Составление делового письма.	1
Вводные и деловые конструкции.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	2
	Вставные слова, вставные предложения.	1
	Междометия в предложении.	1
	Синтаксически-пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
	Контрольный диктант по теме "Слова, грамматически не связанные с членами предложения."	1
Чужая речь.	Анализ контрольного диктанта. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.	1
	Косвенная речь.	1
	Диалог.	1
	РР Рассказ	1
	Цитата.	1
	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение и обобщение по теме "Чужая речь."	1
	Повторения и обобщение по теме "Чужая речь."	1
	Контрольный диктант по теме "Чужая речь."	1
повторение и систематизация изученного в 8 классе	Анализ контрольного диктанта. Синтаксис и морфология.	1
	Синтаксис и пунктуация	1
	РР Изложение с грамматическим заданием	1
	Анализ изложения. Синтаксис и культура речи	1
	Синтаксис и орфография	1
	Повторение	35
	Промежуточная аттестация	1
	Итоговый контрольный диктант	1
	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1

Итоговый урок	1
---------------	---

**9 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
Русский язык - национальный язык русского народа. Повторение изученного в 5-8 классах.	Международное значение русского языка	1
	Повторение изученного: фонетика	1
	Повторение: лексика и фразеология	1
	Р/р. Сжатый пересказ.	1
	Повторение изученного: , морфемика, словообразование.	1
	Повторение изученного: морфология и синтаксис.	2
	Повторение: орфография.	2
	Повторение: синтаксис словосочетания и простого предложения.	2
	Контрольная работа № 1 по теме «Сохранность знаний за 5-8 класс»	1
	Анализ контрольной работы № 1 по теме «Сохранность знаний за 5-8 класс»	1
	Р/р. Повторение и углубление знание о тексте: способы и средства связи.	1
	Повторение. Синтаксис и пунктуация.	1
	Обобщающий урок по теме «Повторение изученного».	1
	Контрольная работа №2 по теме «Орфография. Пунктуация. Грамматический разбор».	1
Анализ контрольной работы №2 по теме «Орфография. Пунктуация. Грамматический разбор».	1	
Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Сложное предложение (СП).	1
	Основные виды сложных предложений.	2
	Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста.	2
	Сложносочиненные предложения (ССП) и знаки препинания в них.	2
	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2
	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом.	2
	Использование сложносочиненных предложений в тексте.	2
	Контрольная работа №3 по теме «Знаки препинания в сложносочиненном предложении».	1
Анализ контрольной работы №3 по теме «Знаки препинания в сложносочиненном предложении».	1	
Сложноподчиненное предложение.	Строение сложноподчиненного предложения (СПП). Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2
	Средства связи частей СПП	1
	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению.	1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	2
	Р/р. Изложение ( упр.126)	1
	Р/р сочинение-рецензия на прочитанную книгу (по выбору ученика)	2
	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	2
	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	2
	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени.	2
Сложноподчиненные предложения с придаточными места.	2	

	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	2
	Р/р.Сжатое изложение ( упр.180)	2
	Р/р сочинение-рассуждение о природе родного края	1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.	1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	2
	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	2
	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.	1
	Придаточные предложения следствия	1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	2
	Р/р. Устное сообщение на лингвистическую тему.(упр.232)	2
	Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение».	2
	Основные виды сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными и пунктуация при них.	2
	Р/р. Деловая речь. Деловые бумаги.	1
	Контрольная работа № 4 по теме "Сложноподчиненное предложение и знаки препинания в них".	1
	Анализ к/р № 4	1
Бессоюзное сложное предложение	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2
	Двоеточие в сложном бессоюзном предложении.	2
	Значение бессоюзного сложного предложения. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2
	Виды изложения текста: тезисы, конспекты, реферат.	1
	Значение бессоюзного сложного предложения. Двоеточие в сложном бессоюзном предложении	1
	Обобщающий урок по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1
	Контрольная работа № 5 по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1
Сложное предложение с различным и видами связи.	Анализ контрольной работы № 5 по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1
	Сложные предложения с разными видами связи.	1
	Р/р сочинение-рассуждение на тему "Как я понимаю слово "Храбрость"?"(упр.296)	2
	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Период.	2
	Р/р. Сжатое с тестовыми заданиями изложение текста публицистического характера	2
	Контрольная работа №6 по теме «Пунктуация сложного предложения. Орфография».	1
	Анализ контрольной работы №6 по теме «Пунктуация сложного предложения. Орфография».	1
Общие сведения о языке	Авторские знаки препинания.	1
	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1
Повторение изученного в 5-9	Русский литературный язык и его стили	1
	Фонетика. Графика.Орфография.	1
	Лексика.Фразеология.Орфография	1
	Морфемика.Словообразование.Орфография.	1

классов.	Морфология. Орфография	1
	Повторение. Синтаксис и пунктуация.	1
	р/р. Сочинение-рассуждение на тему "Что значит быть интеллигентным человеком?"	1
	Употребление знаков препинания.	1
	Промежуточная аттестация	1

Приложение 1

**Примерные темы проектов по русскому языку (общие, в т.ч. и по Родному (русскому) языку)**

Приведенные ниже темы проектных работ по русскому языку (в т.ч. родному (русскому) языку) 5-9 классов можно видоизменять и расширять, добавляя новые задачи в предстоящее исследование.

Анализ семантической группы «Цветовые наименования автомобиля».

Буквы, исчезнувшие из алфавита.

Вклад А.С. Пушкина в развитие современного русского языка.

Влияние интерактивного общения на письменную речь учащихся.

Вопрос о происхождении терминов «Русь», «Россия», «русский»...

Вопросы экологии языка в современном мире.

В.И. Даль. Хожение за словом. "Толковый словарь живого великорусского языка".

Выдающиеся учёные-лингвисты.

Жизнь и работа «пришельцев» (заимствованных слов) в русском языке.

Завтрашний день книги

Заимствованная лексика в наименованиях морских видов транспорта.

Заимствованная лексика в наименовании цветов.

Заслуженно ли забыт писатель...

Зачем нужны псевдонимы?

Заимствованные слова - благо или ущерб для современного русского языка.

Звук и смысл (на примере анализа одного - двух стихотворений).

Концепт ... в произведениях русской литературы (опыт составления словаря).

Имена собственные в пословицах и поговорках.

Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.

История падежей. Предлоги и падежи.

История причастий и деепричастий.

Имена прилагательные в названиях местностей.

Имена прилагательные в названиях произведений.

Имена прилагательные в названиях растений.

Искусственные языки.

История происхождения русской фамилии.

Изучение русского языка за границей как способ приобщения к культуре России.

История письма.

Имена собственные в пословицах и поговорках.

Как живёт русский язык в Живом Журнале (в социальных сетях...)

Как учили грамоте на Руси.

Как соблюдаются нормы ударения жителями нашего города.

Какие существуют литературные премии сегодня.

Книга вчера, сегодня, завтра.

Красна речь пословицей

Красна речь фразеологизмами.

Кто и зачем скрывается под маской псевдонима?

Лексические составляющие образа Петербурга в прозе Ф.М. Достоевского.

Лексические составляющие образа Родины в лирике С. Есенина.

Лингвистические и эстетические особенности «словоновшества» футуристов.

Лингвистические ошибки вокруг нас.

Лингвистическая география. Сколько языков в мире?

Литературные места нашего города

Литературные сообщества сети Интернет.

Люди и рукописи.

Место русского языка среди других предметов в нашей школе.

Место и роль неологизмов и окказионализмов в лирике В. Маяковского.

Наименование предметов материальной культуры (одежда, обувь, предметы обихода и др.) в русском языке и связь их со словами языков-первооснов.

Наши друзья – словари.

Невербальные средства общения.

Название черт характера человека в сопоставлении с животными в русском языке.

### **Темы проектов по русскому языку для 5 классов**

12 месяцев (этимология названий месяцев )

Альбом правил русского языка «Кто командует корнями?»

Беглые согласные

Военная лексика в стихотворении М. Лермонтова «Бородино»

Волшебные слова

Восклицательные предложения

Все типы речи видим здесь...

Второстепенные члены предложения

Глагол в русском языке в теме о кулинарии

Глагол в русском языке в теме о кулинарии.

Говорить правильно, красиво престижно!

Грамматический род в растительном мире

Грамотным быть - модно!

Диалектизмы в порести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством»

Достойные внимания знаки препинания.

Зазываем на глагол

Заимствование иноязычных аффиксов и их продуктивность

Заимствованные слова в русском языке

Зачем нужны псевдонимы?

Звуки спорят: кто важнее?

Звукопись в лирике русских поэтов

Знаки препинания и их роль в письменной речи

Из истории этикетных слов

Изучение процессов образования названий животных как условие развития познавательного интереса школьников

Имена собственные учащихся 5 классов

Имя числительное как часть речи

Интересные способы словообразования

Использование антонимов в пословицах и поговорках

Исторические фразеологизмы и их роль в формировании культуры речи современного человека

История падежей

Какого роду, племени

Книга и электронный словарь. За и против.

Лексика русского языка нашего времени

Лингвистическая сказка о деепричастии

Лингвистическая сказка о приставках ПРИ- и ПРЕ-

Лингвистический анализ названий улиц

Лингвистический журнал «Парад букв русского алфавита»

Место русского языка среди других предметов в нашей школе.

Местоимение: смысл названия

Мини-сборник пословиц "О дружбе".

Мини-сборник пословиц "О Родине".

Мини-сборник пословиц "О семье".

Монограммы в современном русском языке

Морфологические признаки частей речи

Напиши мне письмо...

Наши домашние питомцы и русская фразеология

Нужно ли ставить точки над Ё?

Ода русскому языку  
Омонимы в русском языке  
Орфоэпия.  
Осенние (зимние и др.) слова в лирике А. Пушкина  
Основы телекоммуникационного этикета.  
Откуда есть пошла грамота на Руси  
Поверь, не так и сложное предложение сложное  
Познавательная игра по Лексике  
Портрет одного слова «Конь»  
Пословица не даром молвится.  
Предложения с обращением  
Приставки, которые ходят парами  
Происхождение русского языка и первые орфограммы.  
Путешествие в страну "Синтаксис"  
Работа Л. Толстого над языком  
Разделительный ь и ъ  
Разминка по русскому языку  
Речевой этикет в разных профессиях  
Роль системы знаков в современной жизни  
Сборник сочинений нашего класса о животных  
Сборник стихов и рассказов о животных  
Славянские азбуки, их происхождение и взаимосвязь.  
Слова-паразиты, языковые вирусы  
Слова-пустышки  
Словарь весёлых слов  
Словарь запахов  
Словарь футболиста  
Словарь цветов  
Слова-символы в русском языке  
Слово «тунеядец» в контексте русского языка  
Создание портрета слова  
Способы выражения грамматической связи в словосочетании  
Тайны названий домашних животных  
Тематические группы наименования конфет русского происхождения  
Типы речевых ошибок школьников  
Тире между подлежащим и сказуемым  
Транскрипция в русском и английском языках, её роль.  
У меня зазвонил телефон (этика телефонного общения)  
Ударение в художественной литературе.  
Утерянные буквы русского алфавита.  
Фразеологизмы со словом «рука»  
Фразеологические обороты в русском языке  
Что связывает конфеты и уроки русского языка?  
Энциклопедия одного слова  
Энциклопедия слова "Ванна"  
Энциклопедия слова "Мороз".  
Этикетные слова  
Этикетные слова моей семьи  
Языковой портрет ученика нашей школы.

### **Темы проектов по русскому языку для 6 класса**

«Цветные» прилагательные в произведении Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки».  
32 или 33? (о букве Ё)

Азбука родного края  
Буква Ё в русском языке.  
Возникновение славянской письменности на Руси.  
Глагол - самая живая часть речи  
Говорить правильно, красиво престижно!  
Грамотным быть - модно!  
Достойные внимания знаки препинания.  
Заемствованная лексика в наименованиях морских видов транспорта.  
Заемствованная лексика в наименовании цветов  
Заемствованные слова в русском языке.  
Занимательная омонимия. Чем она привлекает писателей?  
Изучение грамотности школьников в пределах одного класса  
Имена прилагательные в названиях местностей  
Имена прилагательные в названиях произведений  
Имена прилагательные в названиях растений  
Имя существительное  
Интересная фразеология.  
Искусственные языки  
Историзмы и архаизмы в сказках А.С. Пушкина.  
История нашей письменности  
История падежей. Предлоги и падежи  
История происхождения русской фамилии.  
Как влияют социальные сети на язык?  
Как интернет влияет на язык?  
Как правильно говорить?  
Как учили грамоте на Руси.  
Красна речь фразеологизмами  
Люди и рукописи.  
Малые жанры фольклора: потешки, пестушки, заклички, прибаутки, скороговорки, считалки, загадки.  
Место русского языка среди других предметов в нашей школе.  
Мир школьных прозвищ  
Молодёжные жаргонизмы & сленги.  
Морфемный и словообразовательный разбор слова  
Название черт характера человека в сопоставлении с животными в русском языке (хитрый, как лиса...).Наши друзья – словари.  
Невербальные средства общения  
Немецкие заимствования в русском языке.  
Образование слов с помощью приставок  
Образование слов способом сложения  
Особенности языка СМС сообщений  
Особенности языка современных СМИ (на примере местной газеты, новостного сайта в интернете)  
От старой азбуки до современного алфавита  
Откуда берутся наречия?  
Ох, уж эти фразеологизмы  
Паспорт слова  
Паспорт слова «голова»  
По букве и духу  
Портрет слова "солдат"  
Порядковые числительные  
Правила составления и разгадывание ребусов.



Праздник Служебных Частей Речи  
Прилагательные, обозначающие оттенки цвета в русском языке.  
Прилагательные, обозначающие оттенки цвета и образованные от имён существительных.  
Происхождение и значение фамилий моих одноклассников.  
Происхождение имен собственных.  
Профессионализмы в речи моих родителей.  
Путешествие в город Прилагательное  
Русский язык в нашей жизни  
Склонения в древнерусском языке  
Слова - паразиты и языковые вирусы.  
Словарь диалектных слов нашего района  
Словарь эпитетов  
Способы приветствия в нашей жизни.  
Старинные русские меры длины.  
Старославянизмы в современном русском языке.  
Статистический портрет класса  
Стереотипные сочетания подлежащего и сказуемого в текстах художественных произведений.  
Типы речевых ошибок школьников  
Употребление причастий в текстах разных стилей.  
Учимся писать письма.  
Фразеологизмы – языковые самородки  
Фразеологизмы с названиями животных.  
Фразеологизмы с числовыми категориями.  
Что в подписи тебе моей?  
Что такое хорошая речь?  
Энциклопедия одного слова (значение, происхождение, однокоренные слова, синонимы, антонимы, сочетаемость, фразеологизмы, пословицы).  
Энциклопедия слова "Богатырь"  
Энциклопедия слова "Кот"  
Энциклопедия слова "Посуда"  
Энциклопедия слова "Сапоги"  
Энциклопедия слова "Собака"  
Энциклопедия слова "Сорока"  
Энциклопедия слова "Учитель"  
Энциклопедия слова «Апельсин»  
Язык народной приметы.

### **Темы проектов по русскому языку для 7 класса**

А как говорим мы? Орфоэпические нормы.  
Аббревиатуры в математике и других школьных предметах.  
Алгоритм создания лингвистической сказки.  
Буква Ё в русском языке.  
Великий и могучий школьный сленг.

Взаимосвязь наук. Математика в русском языке.  
Виды связи предложений в тексте.  
Вопросы экологии языка в современном мире.  
Галерея частей речи.

Говорить правильно, красиво престижно!  
Говорящие имена и фамилии в комедии Д. И. Фонвизина «Недоросль».  
Грамотным быть - модно!

Деловые бумаги.

Диалекты нашего города.

Есть ли в английском языке пунктуационные знаки, которые употребляются по тем же правилам, что и в русском языке?

Жизнь и работа «пришельцев» (заимствованных слов) в русском языке.

Заимствованные слова в русском языке.

Занимательная омонимия. Чем она привлекает писателей?

Занимательная ономастика.

Зверинец, в котором живут фразеологизмы.

Иллюстрации к ....

Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.

Имеют ли значения предлоги?

Имя в реке времени.

Интересная фразеология.

Искусственные языки

Использование старославянизмов в творчестве А.С. Пушкина.

Историзмы и архаизмы в сказках А.С. Пушкина.

История имён собственных.

История моего города в названиях.

Как правильно говорить?

Какие союзы употребляются в английском языке? Делятся ли они на разряды?

Кроссворд на лингвистическую тему.

Культура электронного общения

Лаконизм прозы: функции глагольной лексики в художественном тексте (на примере рассказа А.П. Чехова «Смерть чиновника»).

Лексика газетных заголовков.

Лексика русского языка. Молодёжный жаргон и его функция.

Лексические средства выразительности.

Лингвистическая сказка.

Лингвокультурологическая «Энциклопедии Зимы».

Лингвокультурологическая энциклопедия «Цветовая лексика зимы».

Лингвокультурологический словарь к художественным текстам.

Лингвокультурологический словарь лексики зимних праздников.

Лучшие знатоки русского языка.

Мой лингвокультурологический словарь.

Морфологические средства выразительности.

Музей одного слова.

Названия городских объектов в нашей речи.

Наши друзья - словари.

Немецкие заимствования в русском язык.

О чём рассказывает этимология?

Обращения в русском речевом этикете.

Общение в эпоху Online.

Омонимы русского языка.

Ономастика названия магазинов нашего города

Основные способы образования слов.

Отражение имён славянских языческих богов в этимологии некоторых слов современного русского языка.

Отражение русского национального характера во фразеологизмах

Отражение увлечённости подростков в их речи.

Отражение языческого мировоззрения славян в языке (фразеологии, поговорках, пословицах).

ономастике).

Переход слова из одной части речи в другую.

### **Поздравление как жанр речи**

Правила составления и разгадывание ребусов.

Праздник Служебных Частей Речи.

Представления древних славян о времени и их отражение в языке.

Представления древних славян о цвете и их отражение в языке.

Происхождение имен собственных.

Профессионализмы в речи моих родителей.

Разговорная лексика в баснях И.А. Крылова.

Ребусы - «гимнастика ума»

Речевой этикет в деловом стиле

### **Речевые ошибки в современных российских песнях.**

Самое распространённое слово в русском языке.

Синтаксические средства выразительности.

Сквернословие.

Славянские азбуки, их происхождение и взаимосвязь.

Слова - паразиты и языковые вирусы.

Словарик елочных украшений по детским стихотворениям.

Словари-наши помощники.

Словарь одного слова.

Словарь устаревших слов (по роману А. С. Пушкина «Дубровский»).

Словарь эпитетов

Совпадают ли орфографические правила написания сложных слов в русском и английском языках?

Союз в предложении и тексте.

Старинные русские меры длины.

Старославянизмы в современном русском языке.

Коми фамилии.

Учимся писать письма.

Фонетические средства выразительности.

Фразеологизмы в нашей жизни.

Фразеологизмы в нашей речи.

Фразеологизмы с названиями животных.

Частицы НЕ и НИ. Что общее и в чём различие?

Что в имени тебе моём... (исследование происхождения фамилий моих одноклассников).

Что вы знаете о языке животных? Чем он отличается от языка человека?

Что для нас частица в русском языке?

Что означает слово ЛОГОТИП?

Что означают наши имена?

Эволюция наречия.

Энциклопедия Зимы.

Энциклопедия одного слова (значение, происхождение, однокоренные слова, синонимы, антонимы, сочетаемость, фразеологизмы, пословицы).

Эта непростая простая буква «И».

Эти старые слова...

Я и моё имя.

Язык народной приметы.

Языковой портрет личности.

Языковые вирусы.

Языковые особенности рекламных слоганов.  
Языковые средства выразительности.

### **Темы проектов по русскому языку для 8 класса**

Богатство русского фразеологизма.  
Вводные слова и знаки препинания при них.  
Вклад А.С. Пушкина в развитие современного русского языка.  
Владимир Иванович Даль и его работы  
Влияние СМИ на речь современного школьника.  
Вопрос о происхождении терминов «Русь», «Россия», «русский»...  
Выражение именной части составного именного сказуемого  
Грамотность - залог профессиональной карьеры.  
Группы и признаки обособленных второстепенных членов предложения.  
Давайте говорить друг другу комплименты!  
Диалог с текстом  
Для чего нужны правила  
За чистоту русского языка!  
Зачем нужно изучать русский язык?  
Игра по русскому языку «Кастинг телеведущих».  
Изучение русского языка за границей как способ приобщения к культуре России.  
Имена собственные в пословицах и поговорках.  
Искусство просьбы  
Использование калькированных лексических единиц в речи современных школьников.  
Использование односоставных предложений в лирических произведениях А.С. Пушкина.  
Исследование односоставных предложений.  
Исторический календарь топонима  
История письма.  
Как интернет влияет на язык?  
Ключ к слову "эксклюзивный"  
Компьютерная лексика и сленг  
Косил косою косою... Омонимы коварные и смешные  
Лингвистические ошибки в рекламе: причины и цели.  
Мы будем грамотными!  
Наименование предметов материальной культуры (одежда, обувь, предметы обихода и др.) в русском языке и связь их со словами языков-первооснов.  
Невербальные средства общения  
Неопределенно-личные предложения.  
Нет слов? Одни эмоции!  
Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.  
Обособления определений и приложений.  
Обособленные определения.  
Обособленные члены предложения в таблицах.  
Обращение и знаки препинания при нем.  
Однородные и неоднородные определения в тестах.  
Однородные члены предложения и знаки препинания при них.  
Односоставные и двусоставные предложения.  
Односоставные предложения  
Односоставные предложения в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»  
Односоставные предложения в творчестве поэта-земляка.....  
Односоставные предложения с главным членом сказуемым.  
Особенности лексики (синтаксиса) электронных сообщений (писем, смс и т.д.)  
Особенности употребления слов с переносным значением.  
Особенности языка СМС сообщений.

Практическая стилистика.  
Предложения с вводными конструкциями.  
Представления древних славян о времени и их отражение в языке и литературе.  
Представления древних славян о цвете и их отражение в языке и литературе.  
Проживём без англицизмов?  
Происхождение фамилий людей.  
Психологический портрет  
Роль запятой в передаче смысла предложения  
Русский язык... История, культура и гордость  
Самое распространённое слово в русском языке.  
Сборник упражнений по определённо-личным предложениям.  
Сказуемое. Простое глагольное сказуемое  
Склонение местоимений 2-го лица.  
Словарь устаревших слов (по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»)  
Слово «один» как часть речи  
Слово наших предков  
Современное состояние вопроса о происхождении письменности у восточных славян.  
Составные глагольные сказуемые  
Составные именные сказуемые  
Тематические группы фразеологизмов.  
Типы сказуемых  
Топонимы моего микрорайона.  
Удивительные омонимы  
Утерянные буквы русского языка.  
Фразеологизм как фрагмент языковой картины мира школьника.  
Что мы знаем о людях, чьи имена дали названия городов, деревень, улиц.  
Школьные замечания  
Язык всем знаниям и всей природе ключ (Г. Державин).  
Язык народной приметы.  
Языки каких народов оставили след на карте нашего края.

### **Темы проектов по русскому языку для 9 класса**

#### **Аббревиатуры в названиях торговых брендов.**

Активные латинские и греческие словообразовательные элементы.  
Англицизмы в русском языке  
Античный и библейский ономастикон в публичной речи.  
Бессоюзное сложное предложение.  
Виды сложноподчиненного предложения  
Влияние англицизмов на речь подростков.  
Влияние интернет–сленга на речевую культуру подростков.  
Влияние СМИ на речь современного школьника.  
Вредные советы по русскому языку.  
Деловые бумаги в школе  
Диалекты нашего села  
За чистоту русского языка!  
Заемствованные слова в русском языке.  
Запятая в предложениях со словом КАК  
Запятая, двоеточие или тире?  
Зачем нужно изучать русский язык?  
Знаки препинания пред союзом КАК.  
Зоологизмы в русском, английском и французском языках как отражение ментальности народа.  
Игра морфемами и морфологическими признаками в современной отечественной литературе.  
Использование антонимов для создания контраста, антитезы, оксюморона и др.

Использование старославянизмов в лирических произведениях А.С. Пушкина.  
История знаков препинания в русском языке.  
История происхождения числительных.  
Источник пополнения словарного запаса русского языка.  
Источники крылатых слов и выражений.  
Как живёт русский язык в Живом Журнале (в социальных сетях...)  
Как соблюдаются нормы ударения жителями нашего поселка.  
Копилка примеров на правила постановки двоеточия в бессоюзных сложных предложениях.  
Лексикографический портрет слова  
Лексикон учащихся 9-х классов моей школы.  
Моя родословная.  
Невербальные средства общения.  
Необычные знаки препинания (авторская пунктуация в произведениях писателей).  
Нужна ли запятая?  
Односоставные предложения в стихотворениях поэта .... (по выбору).  
Особенности использования фразеологизмов в речи современного человека.  
Особенности употребления слов с переносным значением в речи.  
Особенности языка лечебных заговоров потомственной целительницы.  
Острые углы сложноподчиненного предложения.  
Откуда родом русский язык?  
Отражение активных процессов в русском языке в газетных заголовках.  
Отражение особенностей национального характера в пословицах и поговорках.  
Ошибки в употреблении паронимов в тексте.  
Поэтика «бессмыслицы» в произведениях Н.В. Гоголя.  
Происхождение коми фамилий  
Происхождение фамилий людей.  
Простое или сложное?  
Прошлое, настоящее и будущее писем.  
Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ.  
Российские учёные-лингвисты. По страницам учебника  
Символика жёлтого цвета в произведениях Ф.М. Достоевского и А.А. Ахматовой.  
Синтаксическая синонимия сложноподчиненных и простых осложненных предложений.  
Слова-паразиты в речи учителей и учащихся.  
Словообразование «Как растут слова»  
Сложносочиненные предложения.  
Соблюдение орфоэпических норм школьниками.  
Союз и союзное слово?  
Средства речевой выразительности в заголовках СМИ.  
Стилистические функции синонимов (антонимов) в произведениях художественной литературы.  
Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.  
Судьба "великого и могучего"  
Схемы бывают разные (сопоставление различных способов схематического изображения структуры сложного предложения).  
Сходства и различия наименований танцев в токовых словарях В.И. Даля и С.И. Ожегова.  
Так просто о сложном  
Тезисы как вид сжатого текста  
Тематические группы фразеологизмов.  
Типы многозначности в русском языке и иерархия значений (прямое и переносное).  
Тире в сложносочиненном предложении.  
Топонимы Москвы и Московской области.  
Употребление канцеляризм и штампов в речи моих сверстников и людей старшего

поколения.

Употребление молодежного сленга в речи моих одноклассников.

Употребление этикетных форм речи в общении.

Фразеологизмы с компонентом-именем числительным в русском языке.

Художественная природа и функция гротеска в «Петербургских повестях» Гоголя.

Чистота языка

Штампы и стереотипы в современной публичной речи.

Этимология названий месяцев в календарях разных народов.

Язык рекламы.

Языковые особенности рекламных текстов.

