

Муниципальное образование муниципального района «Сосногорск»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5» г. Сосногорска
(МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска)

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

МБОУ «СОШ №5»

Протокол № 1

от «30» 08 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №5»

г. Сосногорска

А.А. Фильченкова

Приказ от 30.08.2019 № 149

Рабочая программа учебного предмета

«Технология»

(наименование учебного предмета)

начальное общее образование

(уровень образования)

2019-2023 гг. (четыре года)

(срок реализации программы)

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с Примерной программой по технологии, авторской программы по учебному предмету «Технология» (автор: Н.И. Роговцева.- М.: «Просвещение», 2011 г.)

Программа разработана:
учителем технологии
Н.Ю. Белозеровой

Сосногорск
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом РФ от 17.12.2010 № 1897, с учетом примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением (протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15), на основе Примерных программ по учебным предметам. Примерная программа по технологии. Просвещение, 2014.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности;

Выбор этой программы обусловлен тем, что учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. На систему учебников «Школа России» и все входящие в неё завершённые предметные линии получены положительные заключения Российской академии образования и Российской академии наук. В УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

При этом используются **разнообразные методы и формы обучения** с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком;

Этнокультурное содержание реализуется через знакомство со старинными, традиционными для России промыслами и ремеслами, материалами, инструментами, профессиями мастеров, работающих в этих отраслях, а также технологическими процессами современных производств Российской Федерации, работой промышленных предприятий нашей страны, продукцией, которую они выпускают. Практические работы по изготовлению изделий традиционных ремесел, современных костюмов разных народов России формируют у учащихся осознание своей этнической и национальной принадлежности; воспитывают уважительное отношение к культуре своего и других народов. В 4 классе учащиеся при знакомстве с современными производствами нашей страны и выполнении проектов частично воспроизводят производственные циклы промышленных предприятий в РФ.

Общая характеристика предмета.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника:

- «Человек и земля»,
- «Человек и вода»,
- «Человек и воздух»,
- «Человек и информация».

В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации - технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных,

этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях.

Предмет «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека – создателя материальных ценностей и творца окружающего мира – в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для

гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч. в неделю: 33 ч. – в 1 классе, по 34 ч. – во 2, 3 и 4 классах, всего 135 часов. В Учебном плане МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска выделено 135 часов, 33 ч. – в 1 классе, 34 ч. – во 2, 3 и 4 классах по 1 часу в неделю.

Срок реализации программы 4 года.

Содержание учебного предмета

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере.

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла ученика.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с

аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Календарно- тематическое планирование

1 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1. Как работать с учебником. (1 час)		
1	Как работать с учебником.	1
2	Материалы и инструменты.	1
3	Организация рабочего места. Что такое технология.	1
2. Человек и земля (21 час)		
4	Природный материал. Изделие: Аппликация из листьев.	1
5	Пластилин. Изделие: Ромашковая поляна.	1
6	Пластилин. Изделие: Мудрая сова.	1
7	Растения. Изделие: получение и сушка семян.	1
8	Проект "Осенний урожай». Изделие: Овощи и з пластилина.	1
9	Бумага. Изделие: Волшебные фигуры.	1
10	Бумага. Изделие: закладка из бумаги.	1
11	Насекомые. Изделие: пчелы и соты.	1
12	Дикие животные. Проект "дикие животные". Коллаж.	1
13	Новый год. Проект "Украшаем класс к новому году" Изделия: украшения на елку, украшение на окна.	1
14	Домашние животные. Изделие: котенок.	1
15	Такие разные дома. Изделие: домик из веток.	1
16	Посуда. Проект "Чайный сервиз".	1
17	Посуда. Изделие: чашка, чайник, сахарница.	1
18	Свет в доме. Изделие: торшер.	1
19	Мебель. Изделие: стул.	1
20	Одежда, ткань, нитки. Изделие: кукла.	1
21	Учимся шить. Изделие: строчка прямых стежков, строчка стежков с перевивом змейкой, строчка с перевивом спиралью.	1
22	Учимся шить. Изделие: закладка с вышивкой.	1
23	Учимся шить. Изделие: медвежонок.	1
24	Передвижение по земле. Изделие: тачка.	1
3. Человек и вода. (3 часа)		
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Практическая работа "Выращивание семян"	1
26	Питьевая вода. Изделие: колодец.	1
27	Передвижение по воде. Проект "Речной флот". Изделия: кораблик из бумаги, плот.	1
4. Человек и воздух. (3 часа)		
28	Использование ветра. Изделие: вертушка.	1
29	Полеты птиц. Изделие: попугай.	1
30	Полеты человека. Изделия: самолет, парашют.	1

5. Человек и информация. (3 часа)		
31	Способы общения. Изделие: письмо на глиняной дощечке, зашифрованное письмо	1
32	Важные телефонные номера. Правила движения. Практическая работа: Важные телефонные номера.	1
33	Компьютер.	1

2 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1. Давайте познакомимся (1 час)		
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1 час
2. Человек и земля (23 часа)		
2	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука».	1 час
3	Посуда. Изделие «корзина с цветами».	1 час
4	Работа с пластичными материалами (пластилин). Практическая работа «Съедобные и несъедобные грибы».	1 час
5	Работа с пластичными материалами (тестопластика). Изделие из теста.	1 час
6	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин). Проект «Праздничный стол».	1 час
7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Изделие: «Золотая Хохлома».	1 час
8	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Изделие «Городецкая роспись».	1 час
9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин). Изделие «Дымковская игрушка».	1 час
10	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (аппликация).	1 час
11	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельеф. Изделие :пейзаж «Деревня».	1 час
12	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Изделие «Лошадка».	1 час
13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.	1 час
14	Аппликация из природного материала. Изделие «Петушок».	1 час
15	Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор»	1 час
16	Новый год. Изделие «Новогодняя маска».	1 час
17	Строительство. Техника каркле. Изделие «Крепость».	1 час
18	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Изделие: «Помпон».	1 час
19	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка.	1 час
20	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Изделие «Коврик».	1 час
21	Внутреннее убранство избы. Изделие «Русская печь».	1 час
22	Народный костюм. Работа с ткаными материалами. Изделие «Кошелек».	1 час
23	Народный костюм. Вышивание. Изделие: тамбурный стежок.	1 час
24	Работа с ткаными материалами. Вышивание. Изделие «Салфетка».	1 час

3. Человек и вода (3 часа)		
25	Рыболовство. Изонить. Композиция «Золотая рыбка».	1 час
26	Проект «Аквариум».	1 час
27	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие «Русалка».	1 час
Человек и воздух (3 часа)		
28	Птица счастья. Оригами.	1 час
29	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Изделие «Ветреная мельница».	1 час
30	Использование ветра. Работа с фольгой. Изделие «Флюгер».	1 час
4. Человек и информация (4 часа)		
31	Книгопечатание. Изделие «Книжка- ширма».	1 час
32	Практическая работа «Ищем информацию в Интернете».	1 час
33	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.	1 час
34	Презентации работ.	1 час

3 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
Здравствуй, дорогой друг! (1 час)		
1	Как работать с учебником. Беседа «Техника безопасности на уроке».	1
Человек и земля (21 ч.)		
2	Архитектура. Изделие «Дом».	1
3	Городские постройки. Изделие «Телебашня»	1
4	Парк. Изделие: «Городской парк»	1
5	Детская площадка. Изделие: качалка, песочница.	1
6	Детская площадка. Изделие: качели, игровой комплекс.	1
7	Ателье мод. Работа с тканью. Изделие: строчка стебельчатых стежков, строчка петельных стежков.	1
8	Ателье мод. Работа с тканью. Изделие: украшение фартука.	1
9	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен».	1
10	Вязание. Изделие: «Воздушные петли»	1
11	Одежда для карнавала. Изделие: «Кавалер», «Дама»	1
12	Бисероплетение. Изделие: «Браслетик», «Цветочки».	1
13	Кафе. Изделие «Весы».	1
14	Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак».	1
15	Сервировка стола. Изделие «Колпачок - цыпленок для яиц».	1
16	Кулинария. Бутерброды и закуска «Радуга на шпажке».	1
17	Сервировка праздничного стола. Изделие «Салфетница»	1
18	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тесто-пластика). Лепка. Изделие «Брелок для ключей»	1
19	Работа с природными материалами. Изделие «Золотистая соломка».	1
20	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков.	1
21	Работа с картоном. Конструирование: автомастерская.	1

	Изделие: «Фургон «Мороженое».	
22	Работа с металлическим конструктором. Изделие: грузовик, автомобиль.	1
Человек и вода (4 часа)		
23	Конструирование Работа с различными материалами. Модель: мост.	1
24	«Водный транспорт». Виды водного транспорта. Работа с бумагой. Конструирование. Изделие: «Баржа»	1
25	Океанариум Работа с текстильными материалами. Шитье. Изделие: осьминоги. Рыбки.	1
26	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование. Изделие «Фонтан».	1
Человек и воздух (3 часа)		
27	Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами. Изделие: Птицы.	1
28	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование. Изделие: вертолет «Муха»	1
29	Папье-маше. Работа с бумагой. Изделие: воздушный шар.	1
Человек и информация (5 часов)		
30	Переплётная мастерская. Работа с картоном и цветной бумагой. Изделие: «Переплетные работы»	1
31	Почта. Работа с почтовыми бланками. Изделие: «Заполняем бланк телеграммы».	1
32	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Изделие: «Готовим спектакль».	1
33	Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование. Изделие: сцена, занавес.	1
34	Афиша. Изделие «Афиша». Итоговый тест.	1

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1. Как работать с учебником. (1 часа)		
1.	Как работать с учебником.	1
2. Человек и земля (21 час)		
2.	Вагоностроительный завод. Ходовая часть тележки. Создание модели из бумаги.	1
3.	Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон. Выполнение построения чертежа развёртки и сборка изделия.	1
4.	Полезные ископаемые. Буровая вышка. Построение чертежа развёртки и сборка.	1
5.	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка. Определение технологии лепки слоями для создания имитации рисунки малахита.	1
6.	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. Изготовление модели автомобиля из конструктора.	1

7.	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. Работа с конструктором.	1
8.	Монетный вор. Стороны медали. Медаль. Работа с металлизированной бумагой.	1
9.	Монетный вор. Стороны медали. Медаль. Освоение правил тиснения фольги.	1
10.	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. Ознакомление с особенностями изготовления фаянсовой посуды.	1
11.	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. Работа с пластилином	1
12.	Швейная фабрика. Прихватка. Создание лекало и выполнение при помощи него разметки деталей.	1
13.	Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка. Соединение деталей изделия при помощи стежков.	1
14.	Обувное производство. Модель детской летней обуви. Создание модели обуви из бумаги.	1
15.	Обувное производство. Модель детской летней обуви. Презентация работы.	1
16.	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. Изготовление изделия из реек.	1
17.	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. Презентация работы.	1
18.	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье» Знакомство с технологией производства шоколада	1
19.	Кондитерская фабрика. Практическая работа. Тест «Кондитерское изделие».	1
20.	Бытовая техника. Настольная лампа. Знакомство с правилами эксплуатации бытовой техники.	1
21.	Бытовая техника. Практическая работа «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов».	1
22.	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. Знакомство с технологией выращивания растений в теплицах.	1
3. Человек и вода (3 часа)		
23.	Водоканал. Фильтр для воды. Определение количества расходуемой воды с помощью струемера.	1
24.	Порт. Канатная лестница. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.	1
25.	Узелковое плетение. Браслет. Освоение приемов выполнения одинарного и двойного плоских узлов.	1
4. Человек и воздух. (3 часа)		
26.	Самолетостроение. Самолет. Изготовление модели самолета из конструктора.	1
27.	Ракетостроение. Ракета-носитель. Выполнение модели ракеты из картона, бумаги.	1
28.	Летательный аппарат. Воздушный змей. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием.	1
5. Человек и информация (6 часов)		
29.	Создание титульного листа. Применение правил работы на компьютере.	1

30.	Работа с таблицами. Создание таблицы в программе Microsoft Word.	1
31.	Создание содержания книги. Работа с компьютером.	1
32.	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника». Знакомство с переплетными работами.	1
33.	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	1
34.	Итоговый урок. Презентация изделий.	1

