

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5» г. Сосногорска  
(МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска)

РАССМОТРЕНО  
методическим советом  
МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска  
Протокол № 1  
от 31.08.2020 г.

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска  
Протокол № 1  
от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска  
А.А. Фильченкова  
Приказ от 31.08.2020 г. № 114



## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности»**

Программа разработана на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта основного общего образования

Уровень программы: основное общее образование  
Направление: духовно-нравственное  
Срок реализации программы: 4 года

Разработчик программы:  
О.И. Кологреева  
Н.Ю. Белозерова  
Е.А. Якушева

2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Уроки нравственности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### Обзор нормативных документов в сфере воспитательной деятельности.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации",
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. (№ 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»,
- Закон Республики Коми 148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми".

В целях реализации государственной политики в сфере воспитания, на федеральной и республиканском уровне, реализуется комплекс программ и межведомственных планов таких как:

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р),
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение правительства от 25 августа 2014 г. № 1618-р);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1494,
- Концепция семейной политики в Республике Коми на период до 2025 года (распоряжение Правительства Республики Коми от 03 июня 2015 года № 213-р, распоряжение Правительства Республики Коми от 23 сентября 2015 года № 366-р «План мероприятий на 2015-2018 годы по реализации первого этапа Концепции семейной политики»);
- Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2020 гг., (утвержден приказом Министерства образования Республики Коми № 255 от 23.11.2015г.);
- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2016-2020 годы на территории Республики Коми от 16 февраля 2016г. № 54/76-ОД/01-12/67 (совместный приказ Министерства образования и молодежной политики Республики Коми, Министерства культуры, туризма и архивного дела Республики Коми, Министерства физической культуры и спорта Республики Коми);
- План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на территории Республики Коми на период до 2020 года (распоряжение Правительства Республики Коми от 02 октября 2015 г. № 383-р; с изменениями к распоряжению Правительства Республики Коми от 19 мая 2016г. № 221-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный № 19993),

- Устава школы, Основной Образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Сосногорска,

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по внеурочной деятельности.

Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, воспитателей.

*Смыслообразующие идеи программы:*

- наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

- умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

- умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

- осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

- умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

Рабочая программа **«Уроки нравственности»** направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «Уроки нравственности» предполагает формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина - патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда,

воинов-афганцев в целях сохранения преемственности славных боевых и трудовых традиций; проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

**Цель** - создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:** Вооружить детей знаниями в изучаемой области, выработать необходимые практические умения и навыки. Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных ценностей жизни;

**Развивающие задачи:** Развивать логическое мышление; память; внимание; воображение ребёнка. Формировать навыки концентрации внимания, запоминания, самостоятельной работы. Совершенствовать восприятие. Расширять кругозор и представления об окружающем мире. Формировать способность младших школьников к рефлексии. Формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни. Профилактика вредных привычек. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей. Обучение навыкам общения и сотрудничества. Формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения. Развитие коммуникативных умений в процессе общения. Введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности. Формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

**Воспитывающие задачи:** Привить культуру общения, уважение к взрослым и детям. Воспитывать волевые качества личности, целеустремлённость, умение сосредоточиться в игре; способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями, сохранению выдержки. Прививать навыки самодисциплины, формировать ответственность. Воспитывать в ребёнке уверенность в своих силах, стойкий характер, настойчивость, выдержку. Научить ребёнка анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.

**Данная программа строится на принципах:**

- **Доступности**; которых определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

- **Системности**; определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

- **природосообразности**, который ориентирует на воспитание личности с учетом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил, поддержке самоопределения воспитанника;

- **гуманистической ориентации** воспитания, что требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, выделения в качестве приоритетных задач заботы о социальном и психическом здоровье ребенка;

- **социальной адекватности** воспитания, что требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач;

- **индивидуализации** воспитания учащихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

При этом необходимо выделить **практическую направленность** курса: опоры на предшествующее развитие, принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности

#### **Обеспечение мотивации**

Быть культурным – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

#### **Занятия носят научно-образовательный характер.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Уроки нравственности» духовно-нравственного направления составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты**

- ♣ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;
- ♣ сознавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях;
- ♣ объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- ♣ контролировать ситуативное поведение, «видеть» свои недостатки и проявлять желание их исправить.
- ♣ уважать личность и её достоинство, доброжелательно относиться к окружающим, проявлять нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- ♣ уважать ценность семьи, любовь к природе, признавать ценность здоровья, своего и других людей
- ♣ проявлять потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

#### **Метапредметные результаты**

##### Коммуникативные УУД

- соблюдать культуру поведения и общения, правильные взаимоотношения; проявлять доброжелательность, взаимопомощь, сочувствие, сопереживание;
- участвовать в альтруистической деятельности, проявлять самостоятельность, инициативу, лидерские качества;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности в диалоге и монологе;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

#### Познавательные УУД

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- знать основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- знать основы ознакомительного, творческого, усваивающего чтения;
- использовать полученную на уроках информацию во внеурочной и внешкольной деятельности;
- кратко характеризовать (высказывать суждения) общечеловеческие ценности и осознанное понимать необходимость следовать им;
- объективно оценивать поведение реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

#### Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Воспитательные результаты:**

Результаты (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение знаний

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- развитие ценностного отношения подростков к труду
- об основах здорового образа жизни;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

– о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; – о правилах проведения исследования.

– получение первоначального опыта самореализации. приобретение опыта исследовательской деятельности

– опыт публичного выступления;

– опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1) когнитивный (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);

2) мотивационно-ценностный (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);

3) деятельностно-практический (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

*Первый уровень результатов* – приобретение учащимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение учащимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается учащимися и становится их личностным смыслом.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности. Формы организации и виды деятельности.**

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды деятельности: творческая, игровая, познавательная, трудовая. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию

Формы организации внеурочной деятельности:

Коллективная:

- Классные часы;
- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки
- Тренинги общения
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Ролевые игры
- просмотр и обсуждение
- Концерт

Групповая:

- Круглый стол,
- Дискуссия,

Индивидуальная:

- защита проекта,
- доклад,
- исследовательская работа

### **Виды внеурочной деятельности духовно-нравственного направления:**

- **проблемно-ценностное общение**
- познавательная
- туристско-краеведческая
- проектная
- художественное творчество
- Досугово- развлекательная
- Социальное творчество

### **Формы организации и виды внеурочной деятельности 5 класс «Гражданин России»**

№ п/п	Содержание занятий	Виды деятельности	Форма проведения
<b>1</b>	<b>Я живу в России</b>		
1.1	Здравствуй, школа	Познавательная	Тренинги общения



1.2	Наша Родина – Россия.	Познавательная	Беседа
1.3	Государственные символы России	<b>Проблемно-ценностное общение</b>	Викторина
1.4.	Международный день мира.	Познавательная	Библиотечный урок
1.5.	Путешествие в страну Закона. Ты и закон.	<b>проблемно-ценностное общение</b>	Интеллектуальный марафон
<b>2</b>	<b>Храм науки – моя школа (часов)</b>		
2.1.	Я гражданин, я ученик.	Познавательная	Тренинги общения
2.2	Устав и традиции школы.	Познавательная	Беседа
2.3	Готовим подарки первоклассникам.	Художественное творчество	Музыкально-литературная композиция к празднику
2.4	Интеллектуальная игра «Я гражданин России»	<b>Проблемно-ценностное общение</b>	Интеллектуальная игра
<b>3.</b>	<b>Я и семья</b>		
3.1	История страны – история семьи.	Познавательная	Тренинги общения
3.2	Судьба моего родственника.	Познавательная	Беседа
3.3	Профессия моих предков	Познавательная	Исследовательская работа
3.4.	Фотографии из семейного альбома.	Социальное творчество	Проект
3.5	Новогодний праздничный вечер с родителями	Досугово-развлекательная	Праздник, чаепитие
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Я и культура</b>		
4.1	Экскурсия в библиотеку	Познавательная	Экскурсия
4.2	Экскурсия в библиотеку	Познавательная	Экскурсия
4.3	Русские композиторы о защитниках Родины	Познавательная	Беседа
4.4	Русские композиторы о защитниках Родины.	<b>Проблемно-ценностное общение</b>	Викторина
4.5	Песни о земле русской.	<b>Проблемно-ценностное общение</b>	Тематический диспут
4.6	Песни о земле русской.	Досугово-развлекательная	Концерт

<b>5.</b>	<b>Защитники земли русской</b>		
5.1	Героические страницы истории России: Ледовое побоище, Невская битва, Герои народного ополчения в борьбе с поляками в 1612 году.	<b>Познавательная</b>	Круглый стол
5.2	Героические страницы истории России: Ледовое побоище, Невская битва, Герои народного ополчения в борьбе с поляками в 1612 году.	Художественное творчество	Выставка рисунков
5.3	Акция «Ветеран живёт рядом». Награды Отечества.	Познавательная	Акция
5.4	Защита презентаций. Награды Отечества.	<b>Проблемно-ценностное общение</b>	Викторина
5.5	Экскурсия в Краеведческий музей	Познавательная	Экскурсия
5.6	В моей семье живёт герой	Социальное творчество	Проект.
5.7	Выпуск плакатов о мире.	Художественное творчество	Творческая мастерская.
5.8	Выпуск плакатов о мире.	Художественное творчество	Творческая мастерская.
<b>6.</b>	<b>Я и планета Земля</b>		
6.1	Береги природу – наш дом.	<b>Проблемно-ценностное общение</b>	Тематический диспут
6.2	Украсть кусочек планеты.	Художественное творчество	Творческая мастерская.
6.3	Цветник у школы.	Социальное творчество	Проект
6.4	Почему я люблю свой край.	Познавательная	Беседа
6.5	Православный мир России.	<b>Проблемно-ценностное общение</b>	Викторина
6.6	Ислам в России.	Познавательная	просмотр и обсуждение
<b>7</b>	<b>Обобщение по курсу. Промежуточная аттестация</b>	<b>Проблемно-ценностное общение</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>

**6 класс «Россия-моя Родина»**

№ п/п	Содержание занятий	Виды деятельности	Форма проведения
<b>1</b>	<b>“Я и я”</b>		
1.1	Кому нужна моя помощь?	Познавательная	Беседа
1.2	Кто что любит и умеет делать.	Художественное творчество	Творческая мастерская.
1.3	Мы все такие разные.	Познавательная	Круглый стол
1.4	Что значит, быть человеком!	<b>Проблемно-ценностное общение</b>	Викторина
<b>2</b>	<b>“Я и семья”</b>		
2.1	В гостях у предков. Откуда я родом.	Социальное творчество	Проект
2.2	Почему меня так назвали.	Познавательная	Круглый стол
2.3	Что значит быть хорошим сыном и дочерью.	Познавательная	Беседа
2.4	Моя семья – моя радость.	Художественное творчество	Творческая мастерская.
2.5	Мамины помощники.	Досугово-развлекательная	Игра
<b>3</b>	<b>Я и культура</b>		
3.1	Люблю тебя, моя Россия.	Художественное творчество	Творческая работа
3.2	Богатыри земли Русской.	Познавательная	Беседа
3.3	Мои любимые книги. Встреча с местными поэтами.	Досугово-развлекательная	КВН
3.4	Экскурсии в музей.	Познавательная	Экскурсия
<b>4</b>	<b>Раздел “Я и школа”</b>		
4.1	Мой класс – моя семья.	Познавательная	Круглый стол
4.2	Мои права и обязанности.	Познавательная	Беседа
4.3	Беседа о школьном Уставе.	Познавательная	Беседа
4.4	Каков я в школе?	Художественное творчество	Выставка рисунков

4.5	Сценки из школьной жизни.	Досугово-развлекательная	Ролевая игра
4.6	Наша школа в будущем. Вежливая улица.	Художественное творчество	Творческая мастерская
4.7	Конкурс рисунков о школе.	Художественное творчество	Конкурс рисунков
<b>5</b>	<b>Раздел “Я и мое Отечество”</b>		
5.1	Урок милосердия и доброты.	Познавательная	Круглый стол
5.2	Знакомства с символами Российского государства.	Познавательная	Беседа
5.3	Наша страна – Россия.	Художественное творчество	Выставка рисунков
5.4	Конституция – основной закон жизни страны.	Познавательная	Беседа
5.5.	Флаги России.	<b>Проблемно-ценностное общение</b>	Интеллектуальная игра
5.6	Путешествие по стране.	Познавательная	Просмотр видеофильмов
5.7	Кто хочет стать знатоком истории.	Досугово-развлекательная	КВН
5.8	Они служили в Армии. О подвигах женщин в военное время.	Познавательная	Беседа
5.9	Вам, защитники Отечества!	Художественное творчество	Конкурс рисунков о войне.
<b>6</b>	<b>“Я и планета”</b>		
6.1	Осень в родном городе.	Познавательная	Интеллектуальный клуб
6.2	Животные из Красной книги.	Художественное творчество	Выставка рисунков
6.3	Животные – рекордсмены.	Познавательная	Интеллектуальный клуб
6.4	Чем живет планета Земля? Конкурсы сочинений, рисунков	<b>Проблемно-ценностное общение</b>	Викторина
6.5	Судьба Земли – наша судьба.	Социальное творчество	Проект
6.6	Промежуточная аттестация по	<b>Проблемно-ценностное</b>	

	итогам 6 класса	<b>общение</b>	
--	-----------------	----------------	--

### 7 класс «Малая Родина»

№ п/п	Содержание занятий	Виды деятельности	Форма проведения
<b>1</b>	<b>Я и я”</b>		
1.1	Кому нужна моя помощь?	Познавательная	Интеллектуальный клуб
1.2	Кто что любит и умеет делать.	Художественное творчество	Выставка рисунков
1.3	Мы все такие разные.	Познавательная	Беседа
1.4	Что значит, быть человеком!	<b>Проблемно-ценностное общение</b>	Тематический диспут
<b>2</b>	<b>Я и семья</b>		
2.1	В гостях у предков. Откуда я родом.	Познавательная	Интеллектуальный клуб
2.2	Почему меня так назвали.	Социальное творчество	Проект
2.3	Что значит быть хорошим сыном и дочерью.	Познавательная	Беседа
2.4	Моя семья – моя радость.	Художественное творчество	Выставка рисунков
2.5	Мамины помощники.	Досугово-развлекательная	Игра
<b>3</b>	<b>Я и культура</b>		
3.1	Люблю тебя, моя Россия.	Художественное творчество	Творческая работа
3.2	Богатыри земли Русской.	Познавательная	Беседа
3.3	Мои любимые книги. Встреча с местными поэтами.	Досугово-развлекательная	КВН
3.4	Экскурсии в музей.	Познавательная	Экскурсия
<b>4</b>	<b>Я и школа</b>		
4.1	Мой класс – моя семья.	Познавательная	Интеллектуальный клуб
4.2	Мои права и обязанности.	<b>Проблемно-ценностное</b>	Тематический диспут

		<b>общение</b>	
4.3	Беседа о школьном Уставе.	Познавательная	Беседа
4.4	Каков я в школе? Сценки из школьной жизни	Художественное творчество	Выставка рисунков
4.5	Мой класс – моя семья.	Досугово-развлекательная	Ролевая игра
4.6	Наша школа в будущем. Вежливая улица.	Художественное творчество	Творческая мастерская
4.7	Конкурс рисунков о школе.	Художественное творчество	Конкурс рисунков
5	<b>Раздел “Я и мое Отечество”</b>		
5.1	Урок милосердия и доброты.	Познавательная	Беседа
5.2	Знакомства с символами Российского государства.	Познавательная	Интеллектуальный клуб
5.3	Наша страна – Россия.	Художественное творчество	Выставка рисунков
5.4	Конституция – основной закон жизни страны.	Познавательная	Интеллектуальный клуб
5.5	Флаги России.	Досугово-развлекательная	Интеллектуальная игра
5.6	Путешествие по стране.	Познавательная	Просмотр видеофильмов
5.7	Кто хочет стать знатоком истории.	Досугово-развлекательная	КВН
5.8	Они служили в Армии. О подвигах женщин в военное время.	Познавательная	Интеллектуальный клуб
5.9	Вам, защитники Отечества!	Художественное творчество	Конкурс рисунков о войне.
6.	<b>Я и планета Земля</b>		
6.1	Береги природу – наш дом.	Познавательная	Интеллектуальный клуб
6.2	Укрась кусочек планеты.	Художественное творчество	Творческая мастерская.
6.3	Цветник у школы.	Социальное творчество	Проект

6.4	Почему я люблю свой край.	Познавательная	Беседа
6.5	Православный мир России. Ислам в России.	<b>Проблемно-ценностное общение</b>	Викторина
6.6	Промежуточная аттестация		

### 8 класс «Я среди людей»

№	Содержание занятий	Виды деятельности	Форма проведения
1	Я среди людей		Беседа
2	Я среди людей. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди»	Художественное творчество	Инсценирование
3	Кто я и как выгляжу.	Социальное творчество	Проект
4	Я – личность	Познавательная	Беседа
5	Я и мои роли.	Художественное творчество	Творческая мастерская.
6	Я и мои роли. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице	<b>Проблемно-ценностное общение</b>	Викторина
7	Добро и зло.	Познавательная	Библиотечный час
8	Этикет и общение в моих ролях дома, в школе, на улице	<b>Проблемно-ценностное общение</b>	Викторина
9	Я - среди людей	Художественное творчество	Конкурс рисунков
10	Сказка ложь – да в ней намёк.	Познавательная	Библиотечный час
11	«Я живу на Земле»	Познавательная	Беседа
12	В мире эмоций и чувств	Познавательная	Интеллектуальный клуб
13	Праздники в жизни человека.	<b>Проблемно-ценностное общение</b>	Викторина
14	Отношение к старшим	Познавательная	Беседа
15	Отношение к учителю.	Познавательная	Беседа
16	Плохо одному.	Познавательная	Интеллектуальный

		ьная	клуб
17	Речевой этикет	Познавательная	Беседа
18	Речевой этикет. Национальные традиции России в общении учителя и ученика.	Досугово-развлекательная	Ролевая игра
19	Вежливость и этикет	Познавательная	Беседа
20	Вежливость и этикет. Правила вежливости в общении.	Досугово-развлекательная	Игровой тренинг
21	Товарищи и друзья	<b>Проблемно - ценностное общение</b>	Викторина
22	Удовольствие – в игре.	Досугово-развлекательная	Игровой тренинг
23	Что в имени твоём?	Познавательная	Библиотечный час
24	Ты – это я Тренинг общения	Познавательная	Беседа
25	Другой человек	Познавательная	Беседа
26	Настроение другого человека	Познавательная	Психогимнастика
27	Моя мама	Социальное творчество	Проект
28	Наша семья.	Социальное творчество	Проект
29	Наш класс.	Досугово-развлекательная	Обыгрывание ситуаций
30	Мы Мы договариваемся. Ролевая игра	Познавательная	Беседа
31	«Работа в группе» договариваемся.	Досугово-развлекательная	Игровой тренинг
32	Я -ТЫ -МЫ	Познавательная	Библиотечный час
33	Я и одноклассники	Художественное творчество	Творческая мастерская.
34	Повторительно – обобщающее занятие – игра	<b>Проблемно - ценностное общение</b>	Промежуточная аттестация

**5 класс – 1 год обучения.**  
**«Гражданин России» – 35 ч**



### *1. Раздел Я живу в России (5 часов)*

Здравствуй, школа!(вводный урок). - формировать представления детей об основных правах; напомнить основные документы, которые закрепляют права ребёнка; - развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать события и поступки;

Наша Родина – Россия. - формировать представления детей об основных правах; напомнить основные документы, которые закрепляют права ребёнка; - развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать события и поступки;

Государственные символы России. - формировать представления детей об основных правах; напомнить основные документы, которые закрепляют права ребёнка; - развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать события и поступки;

Международный день мира. - формировать представления детей об основных правах; напомнить основные документы, которые закрепляют права ребёнка; - развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать события и поступки;

Путешествие в страну Закону. - формировать представления детей об основных правах; напомнить основные документы, которые закрепляют права ребёнка; - развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать события и поступки;

Ты и закон.

### *2. Раздел. Храм науки – моя школа (5 часов)*

Я гражданин, я ученик. - способствовать духовно – нравственному развитию детей; - воспитывать доброжелательность, искренность, милосердие, умение радоваться жизни;

Устав и традиции школы. - познакомить учащихся с символами Российского государства, с их историей; - воспитывать любовь к Родине, к родному краю;

Готовим подарки первоклассникам. - познакомить учащихся с разнообразием природы России; - развивать познавательную активность; - формировать у учащихся понимания значения Конституции и государственных символов России; дать понятия «закон, порядок, право», воспитывать чувство патриотизма;

Интеллектуальная игра «Я гражданин России» - способствовать воспитанию у учащихся уважения к родной стране, её истории, любви к своему родному краю; пробудить желание больше знать о своей стране;

### *3. Раздел «Я и семья» (5 часов)*

История страны – история семьи. - расширить представления учащихся о своей Родине, истории создания и празднования Дня защитников Отечества; - воспитывать любовь к Родине, желание стать Защитником Отечества;

Судьба моего родственника - воспитывать интерес к героическому прошлому своей страны; - развивать чувство сострадания, сопереживания, умение понимать и правильно реагировать на исторические факты и события;

Профессия моих предков. Формирование представления об истории моей семьи в истории моей страны. -Формирование представления об истории моей семьи в истории моей страны.

Фотографии из семейного альбома. Формирование представления об истории моей семьи в истории моей страны.

Новогодний праздничный вечер с родителями

### *Раздел 4. Я и культура (6 часов)*

Экскурсия в библиотеку - расширить кругозор, прививать любовь к книге; - активизировать творческую деятельность и развивать индивидуальные особенности учащихся;

Русские композиторы о защитниках Родины. Знакомство с произведениями искусства, раскрывающими красоту и особенности родного края.

«Иной здесь видится Россия...». Знакомство с произведениями искусства, раскрывающими красоту и особенности родного края.

Песни о земле русской.

### *5. Раздел Защитники земли русской (8 часов)*

Героические страницы истории России: Ледовое побоище, Невская битва, Герои народного ополчения в борьбе с поляками в 1612 году. - расширить и углубить знания учащихся об истории России; - расширить кругозор; - развивать связную речь детей, побуждать свободно, мыслить;

Акция «Ветеран живёт рядом». Награды Отечества. - расширить и углубить знания учащихся об истории России; - расширить кругозор; - развивать связную речь детей, побуждать свободно, мыслить;

Защита презентаций. Награды Отечества. - расширить представления учащихся о своей Родине, истории создания и празднования Дня защитников Отечества; - воспитывать любовь к Родине, желание стать Защитником Отечества;

Экскурсия в Краеведческий музей - расширить и углубить знания учащихся об истории России; - расширить кругозор; - развивать связную речь детей, побуждать свободно, мыслить;

В моей семье живёт герой. - расширить представления учащихся о своей Родине, истории создания и празднования Дня защитников Отечества; - воспитывать любовь к Родине, желание стать Защитником Отечества;

Выпуск плакатов о мире.

#### *6. Я и планета Земля (5 часов)*

Береги природу – наш дом. Гражданское отношение к планете Земля

Украсть кусочек планеты. Осознание важности окружающего мира, бережное отношение к природе.

Цветник у школы. Осознание важности окружающего мира, бережное отношение к природе.

Почему я люблю свой край. Уважительное отношение к народам России

Православный мир России. Уважительное отношение к народам России

Ислам в России. Уважительное отношение к народам России

*7. Обобщение по курсу. Промежуточная аттестация (1 час)*

### **6 класс – 1 год обучения.**

**«Россия-моя Родина» – 35 ч**

#### *1. Раздел “Я и я” (4ч)*

Кому нужна моя помощь?

- формировать у учащихся способность сознательно выстраивать отношение к себе, к другим людям, к обществу;

- развивать умение уважать другие точки зрения, быть терпимыми;

Кто что любит и умеет делать.

- развивать умение понимать других людей;

- воспитывать внимательное отношение друг к другу, способствующее сплочению коллектива;

Мы все такие разные. - формировать нравственные качества учащихся; умение вести рассуждения и аргументировать свою точку зрения; умение дружить, беречь дружбу;

Что значит, быть человеком!

- развивать умение учащихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения;

- воспитывать чувство доброты, ответственности;

#### *2. Раздел “Я и семья” (5ч)*

В гостях у предков. - воспитывать уважительное отношение к старшему поколению; разъяснить необходимость моральных норм уважения к старшим;

Откуда я родом.

Почему меня так назвали.

- развивать интерес к происхождению своего имени; назвали».

- прививать интерес

Что значит быть хорошим сыном и дочерью.

- формировать у учащихся умение анализировать свои поступки и черты характера;

- развивать у учащихся чувство ответственности;

Моя семья – моя радость. воспитывать бережное отношение к членам семьи, друг к другу; - учить понимать роль взрослого и ребёнка в семье; вызывать у ребёнка гордость за свою семью; формировать положительное отношение и уважение к одноклассникам; - способствовать сплочению классного коллектива; - развивать устную речь;

Мамины помощники.

3. “Я и культура”(4ч)

Люблю тебя, моя Россия.

- развивать познавательный интерес у учащихся;

- показать значение Родины в жизни каждого человека;

- способствовать проявлению интереса к истории своей страны;

Богатыри земли Русской.

Мои любимые книги.

-расширить кругозор, прививать любовь к книге;

- активизировать творческую деятельность и развивать индивидуальные особенности учащихся;

Встреча с местными поэтами.

- познакомить с поэтами и писателями нашего края;

- воспитывать любовь и уважение к культурному наследию своего края;

Экскурсии в музей. формировать у детей «образ музея», как храма искусства, в котором хранятся художественные коллекции;

4. Раздел “Я и школа”(7ч)

Мой класс – моя семья. - формировать дружелюбные отношения между одноклассниками, чувство товарищества и взаимопомощи;

Мои права и обязанности. - формировать представления детей об основных правах; напомнить основные документы, которые закрепляют права ребёнка; - развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать события и поступки;

Беседа о школьном Уставе. развивать логическое мышление, речь, воображение;

Каков я в школе? - формировать положительную мотивацию к учебной деятельности;

Сценки из школьной жизни.

- воспитывать гражданственность;

- развивать интеллектуальные способности учащихся, прививать интерес к приобретению знаний;

Наша школа в будущем. - способствовать созданию положительного микроклимата в классе; доказать, что этическое воспитание

Вежливая улица. – одна из основ формирования жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребёнка, способного к творческой деятельности;

Конкурс рисунков о школе. - учить детей выражать свои мысли, эмоции и чувства посредством рисунка;

5.Раздел “Я и мое Отечество”(9ч)

9.1.Урок милосердия и доброты. способствовать духовно – нравственному развитию детей; -воспитывать доброжелательность, искренность, милосердие, умение радоваться жизни;

9.2.Знакомства с символами Российского государства.

- познакомить учащихся с символами Российского государства, с их историей;

- воспитывать любовь к Родине, к родному краю;

9.3.Наша страна – Россия.

- познакомить учащихся с разнообразием природы России;

- развивать познавательную активность;

9.4. Конституция – основной закон жизни страны. - формировать у учащихся понимания значения Конституции и государственных символов России; дать понятия «закон, порядок, право»;

Флаги России - воспитывать чувство патриотизма;

Путешествие по стране. - способствовать воспитанию у учащихся уважения к родной стране, её истории, любви к своему родному краю; пробудить желание больше знать о своей стране;

9.5. Кто хочет стать знатоком истории.

- расширить и углубить знания учащихся об истории России;

- расширить кругозор;

- развивать связную речь детей, побуждать свободно, мыслить;

9.6. Они служили в Армии.

- расширить представления учащихся о своей Родине, истории создания и празднования Дня защитников Отечества;

- воспитывать любовь к Родине, желание стать Защитником Отечества;

9.7. Вам, защитники Отечества! - развивать чувство сострадания, сопереживания, умение понимать и правильно реагировать на исторические факты и события;

О подвигах женщин в военное время.

- воспитывать интерес к героическому прошлому своей страны;

9.8. Конкурс рисунков о войне. - учить детей выражать свои мысли, эмоции и чувства посредством рисунка;

*6 Раздел “Я и планета”(6ч)*

6.1. Осень в родном городе.

- расширить представления детей об осени, как времени года;

- воспитывать любовь к родному городу; нравственно-эстетические отношения к родному краю;

6.2. Животные из Красной книги. Познакомить с историей создания Красной книги, с причинами её создания;

- воспитывать бережное отношение к природе, любовь к ней;

6.3. Животные – рекордсмены. Формировать познавательный интерес учащихся к редким и исчезающим видам животных;

- воспитывать внимательное, сознательно бережное отношение к животным и окружающей природе;

6.4. Чем живет планета Земля? развивать интеллектуальные умения учащихся; акцентировать внимание на экологические проблемы;

- воспитывать любовь ко всему живому;

6.5. Судьба Земли – наша судьба.

- показать красоту родной природы;

- раскрыть экологическую проблему;

- развивать речь учащихся, повышать культуру; развивать познавательную активность;

6.6. Конкурсы сочинений, рисунков. Учить детей выражать свои мысли, эмоции и чувства посредством рисунка.

**7 класс – 1 год обучения.**

**«Малая Родина» – 35 ч**

1 Раздел .“Я и я”(4ч)

Кому нужна моя помощь?

- формировать у учащихся способность сознательно выстраивать отношение к себе, к другим людям, к обществу;

- развивать умение уважать другие точки зрения, быть терпимыми;

Кто что любит и умеет делать.

- развивать умение понимать других людей;

- воспитывать внимательное отношение друг к другу, способствующее сплочению коллектива;

Мы все такие разные.

- формировать нравственные качества учащихся; умение вести рассуждения и аргументировать свою точку зрения; умение дружить, беречь дружбу;

Что значит, быть человеком!

- развивать умение учащихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения;

- воспитывать чувство доброты, ответственности;

*2 Раздел . “Я и семья” (5ч)*

В гостях у предков. - воспитывать уважительное отношение к старшему поколению; разъяснить необходимость моральных норм уважения к старшим;

Откуда я родом. - развивать интерес к происхождению своего имени; назвали». - прививать уважительное отношение к собственному имени.

Почему меня так назвали.

- формировать у учащихся умение анализировать свои поступки и черты характера;

- развивать у учащихся чувство ответственности;

Что значит быть хорошим сыном и дочерью.

- воспитывать бережное отношение к членам семьи, друг к другу;

- учить понимать роль взрослого и ребёнка в семье; вызывать у ребёнка гордость за свою семью;

Моя семья – моя радость.

- формировать положительное отношение и уважение к одноклассникам;

- способствовать сплочению классного коллектива;

- развивать устную речь;

Мамины помощники.

*3.раздел “Я и культура” (4ч)*

Люблю тебя, моя Россия.

- развивать познавательный интерес у учащихся;

- показать значение Родины в жизни каждого человека;

- способствовать проявлению интереса к истории своей страны;

Богатыри земли Русской.

- расширить кругозор, прививать любовь к книге;

- активизировать творческую деятельность и развивать индивидуальные особенности учащихся;

Мои любимые книги.

- познакомить с поэтами и писателями нашего края; - воспитывать любовь и уважение к культурному наследию своего края;

Встреча с местными поэтами.

- формировать у детей «образ музея», как храма искусства, в котором хранятся художественные коллекции;

Экскурсии в музей.

*4 Раздел . “Я и школа” (7ч)*

Мой класс – моя семья.

- формировать дружелюбные отношения между одноклассниками, чувство товарищества и взаимопомощи;

Мои права и обязанности.

- формировать представления детей об основных правах; напомнить основные документы, которые закрепляют права ребёнка;

- развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать события и поступки;

Беседа о школьном Уставе.

-развивать логическое мышление, речь, воображение;

Каков я в школе?

- формировать положительную мотивацию к учебной деятельности;

Сценки из школьной жизни.

- воспитывать гражданственность;

- развивать интеллектуальные способности учащихся, прививать интерес к приобретению знаний;

Наша школа в будущем. - способствовать созданию положительного микроклимата в классе; доказать, что этическое воспитание

Вежливая улица. – одна из основ формирования жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребёнка, способного к творческой деятельности;

Конкурс рисунков о школе. - учить детей выражать свои мысли, эмоции и чувства посредством рисунка;

#### 5. Раздел “Я и мое Отечество”(9ч)

Урок милосердия и доброты–

- способствовать духовно – нравственному развитию детей;

-воспитывать доброжелательность, искренность, милосердие, умение радоваться жизни;

Знакомства с символами Российского государства.

- познакомить учащихся с символами Российского государства, с их историей;

- воспитывать любовь к Родине, к родному краю;

Наша страна – Россия. познакомить учащихся с разнообразием природы России; - развивать познавательную активность;

Конституция – основной закон жизни страны. - формировать у учащихся понимания значения Конституции и государственных символов России; дать понятия «закон, порядок, право»,

Флаги России.- воспитывать чувство патриотизма;

Путешествие по стране. - способствовать воспитанию у учащихся уважения к родной стране, её истории, любви к своему родному краю; пробудить желание больше знать о своей стране;

Кто хочет стать знатоком истории.

- расширить и углубить знания учащихся об истории России;

- расширить кругозор;

- развивать связную речь детей, побуждать свободно, мыслить;

Они служили в Армии.

-расширить представления учащихся о своей Родине, истории создания и празднования Дня защитников Отечества;

- воспитывать любовь к Родине, желание стать Защитником Отечества;

Вам, защитники Отечества! - развивать чувство сострадания, сопереживания, умение понимать и правильно реагировать на исторические факты и события;

О подвигах женщин в военное время. - воспитывать интерес к героическому прошлому своей страны;

Конкурс рисунков о войне. - учить детей выражать свои мысли, эмоции и чувства посредством рисунка;

#### 6. Я и планета Земля (5 часов)

Береги природу – наш дом. Гражданское отношение к планете Земля

Украсть кусочек планеты. Осознание важности окружающего мира, бережное отношение к природе.

Цветник у школы. Осознание важности окружающего мира, бережное отношение к природе.

Почему я люблю свой край. Уважительное отношение к народам России  
Православный мир России. Уважительное отношение к народам России  
Промежуточная аттестация  
**8 класс – 1 год обучения.**  
**«Я среди людей» – 35 ч**

- Что такое человек. Формирование человека и окружающая среда. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди».

- Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость - уважение человека к себе. Личная гигиена.

- Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний, и внутренний мир человека. Я – мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого.

- Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице.

- Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках - победа добра над злом.

- Отличие сказки от рассказа. Духовный смысл сказок. Красота героев сказок - их поступки во имя добра и красоты. Отношение героев сказок к природе, к людям. Зачем людям нужны сказки.

- Волшебство, чудо и правда в сказках. Волшебные, чудесные, правдивые отношения между людьми. Что в них общего и в чем их различие. Волшебство, чудо в сказках - мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.

- Выдумка, фантазия в сказках. Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). Лгать, врать, говорить неправду - тоже зло. Победа правды над кривдой в сказках.

- А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, братья Grimm, Г.Х. Андерсен, Ш. Перро и другие писали сказки для детей. Сказки слагает народ. Зачем сочиняют сказки для детей. Надо ли и можно ли учиться у героев сказок?

- Русские сказки - это представления народа о добре и зле, надежды и мечтания о будущей жизни. Волшебные сказки - предания старины глубокой. Сказка - это знакомство с бытом русского народа, его мечтами, а также душевной красотой простых людей, их готовностью и умением постоять за добро против зла.

- Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные и классные праздники. Подарки и их значение в жизни человека. Церковные праздники и традиции их проведения. Как вести себя в храме.

- Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские и кавказские традиции отношения к старшим.

- Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться ученики к учителю и почему? Этикет в общении с учителем. Национальные традиции России в общении учителя и ученика.

- Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения.

- Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое

общение. Шутки. Отражение характера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.

- Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении.

- Понятия «товарищ», «друг», «господин». Особенности их использования в общении между людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе.

- Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. Делу - время, а потехе час. Играй, а дело не забывай. В здоровом теле - здоровый дух.

- Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.

- Осознание самого себя и одноклассников, как соотносить себя с ними.

- Обобщение представлений детей о своем Я, поддержка положительной установки на другого человека

### Тематическое планирование

#### 5 класс «Гражданин России»

**Цель:** формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству.

**Категория слушателей:** учащиеся 5 класса

**Срок обучения:** 1 год

**Режим занятий:** 1 час в неделю, 35 часов в год

№ п/п	Содержание занятий	Количество часов	Форма проведения
<b>1</b>	<b>Я живу в России</b>	<b>5</b>	
1.1	Здравствуй, школа	1	Беседа
1.2	Наша Родина – Россия.	1	Беседа
1.3	Государственные символы России	1	Беседа
1.4.	Международный день мира.	1	Беседа
1.5.	Путешествие в страну Законию. Ты и закон.	1	Беседа
<b>2</b>	<b>Храм науки – моя школа (часов)</b>	<b>5</b>	
2.1.	Я гражданин, я ученик.	1	Тренинги общения
2.2	Устав и традиции школы.	1	
2.3	Готовим подарки первоклассникам.	2	Музыкально-литературная композиция к празднику
2.4	Интеллектуальная игра «Я гражданин России»	1	просмотр и обсуждение
<b>3.</b>	<b>Я и семья</b>	<b>5</b>	
3.1	История страны – история семьи.	1	Беседа
3.2	Судьба моего родственника.	1	Беседа
3.3	Профессия моих предков	1	просмотр и обсуждение



3.4.	Фотографии из семейного альбома.	1	Проект
3.5	Новогодний праздничный вечер с родителями	1	Праздник, чаепитие
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Я и культура</b>	<b>6</b>	
4.1	Экскурсия в библиотеку	1	Экскурсия
4.2	Экскурсия в библиотеку	1	Экскурсия
4.3	Русские композиторы о защитниках Родины	1	Беседа
4.4	Русские композиторы о защитниках Родины.	1	Викторина
4.5	Песни о земле русской.	1	Беседа
4.6	Песни о земле русской.	1	Викторина
<b>5.</b>	<b>Защитники земли русской</b>	<b>8</b>	
5.1	Героические страницы истории России: Ледовое побоище, Невская битва, Герои народного ополчения в борьбе с поляками в 1612 году.	1	Беседа
5.2	Героические страницы истории России: Ледовое побоище, Невская битва, Герои народного ополчения в борьбе с поляками в 1612 году.	1	Выставка рисунков
5.3	Акция «Ветеран живёт рядом». Награды Отечества.	1	Акция
5.4	Защита презентаций. Награды Отечества.	1	Викторина
5.5	Экскурсия в Краеведческий музей	1	Экскурсия
5.6	В моей семье живёт герой	1	Проект.
5.7	Выпуск плакатов о мире.	1	Творческая мастерская.
5.8	Выпуск плакатов о мире.	1	Творческая мастерская.
<b>6.</b>	<b>Я и планета Земля</b>	<b>5</b>	
6.1	Береги природу – наш дом.	1	Беседа
6.2	Украшь кусочек планеты.	1	Творческая мастерская.
6.3	Цветник у школы.	1	Проект
6.4	Почему я люблю свой край.	1	Беседа
6.5	Православный мир России.	1	Викторина
6.6	Ислам в России.	1	просмотр и

			обсуждение
<b>7</b>	<b>Обобщение по курсу. Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>

### **6 класс «Россия-моя Родина»**

**Цель:** утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края

**Категория слушателей:** учащиеся 6 класса

**Срок обучения:** 1 год

**Режим занятий:** 1 час в неделю, 35 часов в год

№ п/п	Содержание занятий	Количество часов	Форма проведения
<b>1</b>	<b>“Я и я”</b>	<b>4</b>	
1.1	Кому нужна моя помощь?	1	Классный час
1.2	Кто что любит и умеет делать.	1	Викторина
1.3	Мы все такие разные.	1	Беседа
1.4	Что значит, быть человеком!	1	Классный час
<b>2</b>	<b>“Я и семья”</b>	<b>5</b>	
2.1	В гостях у предков. Откуда я родом.	1	Классный час
2.2	Почему меня так называли.	1	Беседа
2.3	Что значит быть хорошим сыном и дочерью.	1	Беседа
2.4	Моя семья – моя радость.	1	Выставка рисунков
2.5	Мамины помощники.	1	Игра
<b>3</b>	<b>Я и культура</b>	<b>4</b>	
3.1	Люблю тебя, моя Россия.	1	Творческая работа
3.2	Богатыри земли Русской.	1	Беседа
3.3	Мои любимые книги. Встреча с местными поэтами.	1	КВН
3.4	Экскурсии в музей.	1	Экскурсия
<b>4</b>	<b>Раздел “Я и школа”</b>	<b>7</b>	
4.1	Мой класс – моя семья.	1	Классный час
4.2	Мои права и обязанности.	1	беседа

4.3	Беседа о школьном Уставе.	1	Беседа
4.4	Каков я в школе?	1	Выставка рисунков
4.5	Сценки из школьной жизни.	1	Ролевая игра
4.6	Наша школа в будущем. Вежливая улица.	1	Творческая мастерская
4.7	Конкурс рисунков о школе.	1	Конкурс рисунков
<b>5</b>	<b>Раздел “Я и мое Отечество”</b>	<b>9</b>	
5.1	Урок милосердия и доброты.	1	Классный час
5.2	Знакомства с символами Российского государства.	1	Беседа
5.3	Наша страна – Россия.	1	Выставка рисунков
5.4	Конституция – основной закон жизни страны.	1	Беседа
5.5.	Флаги России.	1	Интеллектуальная игра
5.6	Путешествие по стране.	1	Просмотр видеофильмов
5.7	Кто хочет стать знатоком истории.	1	КВН
5.8	Они служили в Армии. О подвигах женщин в военное время.	1	Беседа
5.9	Вам, защитники Отечества!	1	Конкурс рисунков о войне.
<b>6</b>	<b>“Я и планета”</b>	<b>6</b>	
6.1	Осень в родном городе.	1	Классный час
6.2	Животные из Красной книги.	1	Выставка рисунков
6.3	Животные – рекордсмены.	1	презентация
6.4	Чем живет планета Земля? Конкурсы сочинений, рисунков	1	Урок-путешествие
6.5	Судьба Земли – наша судьба.	1	Проект
6.6	Промежуточная аттестация по итогам 6 класса	1	

## 7 класс «Малая Родина»

**Цель:** воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;

**Категория слушателей:** учащиеся 7 класса

**Срок обучения:** 1 год

**Режим занятий:** 1 час в неделю, 35 часов в год

№ п/п	Содержание занятий	Количество часов	Форма проведения
<b>1</b>	<b>Я и я”</b>	<b>4</b>	
1.1	Кому нужна моя помощь?	1	Классный час
1.2	Кто что любит и умеет делать.	1	Беседа
1.3	Мы все такие разные.	1	Беседа
1.4	Что значит, быть человеком!	1	Беседа
<b>2</b>	<b>Я и семья</b>	<b>5</b>	
2.1	В гостях у предков. Откуда я родом.	1	Классный час
2.2	Почему меня так назвали.	1	Беседа
2.3	Что значит быть хорошим сыном и дочерью.	1	Беседа
2.4	Моя семья – моя радость.	1	Выставка рисунков
2.5	Мамины помощники.	1	Игра
<b>3</b>	<b>Я и культура</b>	<b>4</b>	
3.1	Люблю тебя, моя Россия.	1	Творческая работа
3.2	Богатыри земли Русской.	1	Беседа
3.3	Мои любимые книги. Встреча с местными поэтами.	1	КВН
3.4	Экскурсии в музей.	1	Экскурсия
<b>4</b>	<b>Я и школа</b>	<b>7</b>	
4.1	Мой класс – моя семья.	1	Классный час
4.2	Мои права и обязанности.	1	беседа
4.3	Беседа о школьном Уставе.	1	Беседа
4.4	Каков я в школе? Сценки из школьной жизни	1	Выставка рисунков

4.5	Мой класс – моя семья.	1	Ролевая игра
4.6	Наша школа в будущем. Вежливая улица.	1	Творческая мастерская
4.7	Конкурс рисунков о школе.	1	Конкурс рисунков
5	<b>Раздел “Я и мое Отечество”</b>	<b>9</b>	
5.1	Урок милосердия и доброты.	1	Классный час
5.2	Знакомства с символами Российского государства.	1	Беседа
5.3	Наша страна – Россия.	1	Выставка рисунков
5.4	Конституция – основной закон жизни страны.	1	Беседа
5.5	Флаги России.	1	Интеллектуальная игра
5.6	Путешествие по стране.	1	Просмотр видеофильмов
5.7	Кто хочет стать знатоком истории.	1	КВН
5.8	Они служили в Армии. О подвигах женщин в военное время.	1	Беседа
5.9	Вам, защитники Отечества!	1	Конкурс рисунков о войне.
6.	<b>Я и планета Земля</b>	<b>5</b>	
6.1	Береги природу – наш дом.	1	Беседа
6.2	Украшь кусочек планеты.	1	Творческая мастерская.
6.3	Цветник у школы.	1	Проект
6.4	Почему я люблю свой край.	1	Беседа
6.5	Православный мир России. Ислам в России.	1	просмотр и обсуждение Викторина
6.6	Промежуточная аттестация	1	

### **8 класс «Я среди людей»**

**Цель:** воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;

**Категория слушателей:** учащиеся 8 класса

**Срок обучения:** 1 год

**Режим занятий:** 1 час в неделю, 35 часов в год

№	Содержание занятий	Количество часов	Форма проведения
1	Я среди людей	1	Беседа
2	Я среди людей. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди»	1	Инсценирование
3	Кто я и как выгляжу.	1	Устное сочинение
4	Я – личность	1	Беседа
5	Я и мои роли.	1	Рисунки на тему
6	Я и мои роли. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице	1	Тренинг
7	Добро и зло в сказках	1	Библиотечный час
8	Что за прелесть эти сказки!	1	Викторина по сказкам
9	Сказка – волшебство, чудо и правда	1	Конкурс рисунков
10	Сказка ложь – да в ней намёк.	1	Библиотечный час
11	Кто сочиняет сказки?	1	Беседа
12	Русские народные сказки.	1	Просмотр мультфильмов по сказкам
13	Праздники в жизни человека.	1	Викторина
14	Отношение к старшим	1	Классный час
15	Отношение к учителю.	1	Беседа
16	Плохо одному.	1	Просмотр мультфильма
17	Речевой этикет	1	Беседа
18	Речевой этикет. Национальные традиции России в общении учителя и ученика.	1	Ролевая игра
19	Вежливость и этикет	1	Беседа
20	Вежливость и этикет. Правила вежливости в общении.	1	Игровой тренинг
21	Товарищи и друзья	1	Классный час
22	Удовольствие – в игре.	1	Игровой тренинг
23	Что в имени твоём?	1	Библиотечный час
24	Ты – это я Тренинг общения	1	Беседа
25	Другой человек	1	Беседа
26	Настроение другого человека	1	Психогимнастика
27	Моя мама	1	Устное сочинение
28	Наша семья.	1	КТД
29	Наш класс.	1	Обыгрывание ситуаций
30	Мы Мы договариваемся. Ролевая игра	1	Беседа
31	«Работа в группе» договариваемся.	1	Ролевая игра
32	Я -ТЫ -МЫ	1	Беседа.
33	Я и одноклассники	1	Конкурс рисунков
34	Повторительно – обобщающее занятие – игра	1	Промежуточная аттестация

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.

2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
3. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
4. Бродовская, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
5. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: [konf// www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
6. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
7. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
8. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
10. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
11. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
12. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
13. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
14. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
15. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
16. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.
17. Перекадьева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекадьева. – Ростов–на–Дону, 2001.
18. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.
19. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.
20. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.