

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5» г. Сосногорска
(МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска)

РАССМОТРЕНО
методическим советом
МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска
Протокол № 1
от 31.08. 2020г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска
Протокол № 1
от 31.08. 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска
А.А. Фильченкова
Приказ от 31.08.2020 г. № 114



Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я и мой мир»

Программа разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования

Уровень программы: основное общее образование
Направление: социальное
Срок реализации программы: 4 года

Разработчик программы:
Т.Н. Прилипухова
Ж.Л. Евстигнеева
В.А. Евсева
Е.А. Якушева.
Е.В. Алешечкина

2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «**Я и мой мир**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Обзор нормативных документов в сфере воспитательной деятельности.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации",
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. (№ 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»,
- Закон Республики Коми 148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми".

В целях реализации государственной политики в сфере воспитания, на федеральной и республиканском уровне, реализуется комплекс программ и межведомственных планов таких как:

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р),
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение правительства от 25 августа 2014 г. № 1618-р);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1494,
- Концепция семейной политики в Республике Коми на период до 2025 года (распоряжение Правительства Республики Коми от 03 июня 2015 года № 213-р, распоряжение Правительства Республики Коми от 23 сентября 2015 года № 366-р «План мероприятий на 2015-2018 годы по реализации первого этапа Концепции семейной политики»);
- Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2020 гг., (утвержден приказом Министерства образования Республики Коми № 255 от 23.11.2015г.);
- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2016-2020 годы на территории Республики Коми от 16 февраля 2016г. № 54/76-ОД/01-12/67 (совместный приказ Министерства образования и молодежной политики Республики Коми, Министерства культуры, туризма и архивного дела Республики Коми, Министерства физической культуры и спорта Республики Коми);
- План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на территории Республики Коми на период до 2020 года (распоряжение Правительства Республики Коми от 02 октября 2015 г. № 383-р; с изменениями к распоряжению Правительства Республики Коми от 19 мая 2016г. № 221-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный № 19993),

- Устава школы, Основной Образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Сосногорска,

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по внеурочной деятельности.

Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, воспитателей.

Смыслообразующие идеи программы:

- наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

- умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

- умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

- осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

- умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

Рабочая программа «**Я и мой мир**» обеспечивает обучение школьников правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях, помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве; обсуждение различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

Программа включает в себя и вопросы физического здоровья, и духовного. Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса в школе.

Цель - Формирование личностных качеств воспитанников как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи:

Обучающие задачи: Вооружить детей знаниями в изучаемой области, выработать необходимые практические умения и навыки. Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных ценностей жизни;

Развивающие задачи: Развивать логическое мышление; память; внимание; воображение ребёнка. Формировать навыки концентрации внимания, запоминания, самостоятельной работы. Совершенствовать восприятие. Расширять кругозор и представления об

окружающем мире. Формировать способность младших школьников к рефлексии. Формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни. Профилактика вредных привычек. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей. Обучение навыкам общения и сотрудничества. Формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения. Развитие коммуникативных умений в процессе общения. Введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности. Формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Воспитывающие задачи: Привить культуру общения, уважение к взрослым и детям. Воспитывать волевые качества личности, целеустремлённость, умение сосредоточиться в игре; способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями, сохранению выдержки. Прививать навыки самодисциплины, формировать ответственность. Воспитывать в ребёнке уверенность в своих силах, стойкий характер, настойчивость, выдержку. Научить ребёнка анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.

Данная программа строится на принципах:

- **Доступности**; которых определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

- **Системности**; определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

- **природосообразности**, который ориентирует на воспитание личности с учетом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил, поддержке самоопределения воспитанника;

- **гуманистической ориентации** воспитания, что требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, выделения в качестве приоритетных задач заботы о социальном и психическом здоровье ребенка;

- **социальной адекватности** воспитания, что требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач;

- **индивидуализации** воспитания учащихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

При этом необходимо выделить **практическую направленность** курса: опоры на предшествующее развитие, принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности

Обеспечение мотивации

Быть культурным – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

Занятия носят научно-образовательный характер.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я и мой мир» социального направления составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- ♣ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;
- ♣ сознавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях;
- ♣ объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- ♣ контролировать ситуативное поведение, «видеть» свои недостатки и проявлять желание их исправить.
- ♣ уважать личность и её достоинство, доброжелательно относиться к окружающим, проявлять нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- ♣ уважать ценность семьи, любовь к природе, признавать ценность здоровья, своего и других людей
- ♣ проявлять потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

- соблюдать культуру поведения и общения, правильные взаимоотношения; проявлять доброжелательность, взаимопомощь, сочувствие, сопереживание;
- участвовать в альтруистической деятельности, проявлять самостоятельность, инициативу, лидерские качества;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности в диалоге и монологе;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные УУД

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- знать основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- знать основы ознакомительного, творческого, усваивающего чтения;
- использовать полученную на уроках информацию во внеурочной и внешкольной деятельности;
- кратко характеризовать (высказывать суждения) общечеловеческие ценности и осознанно понимать необходимость следовать им;
- объективно оценивать поведение реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Воспитательные результаты:

Результаты (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение знаний

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- развитие ценностного отношения подростков к труду
- об основах здорового образа жизни;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; – о правилах проведения исследования.
- получение первоначального опыта самореализации. приобретение опыта исследовательской деятельности
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

- 1) когнитивный (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
- 2) мотивационно-ценностный (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
- 3) деятельностно-практический (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов – приобретение учащимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями и родителями (в урочной,

внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение учащимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается учащимися и становится их личностным смыслом.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Формы организации и виды деятельности.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды деятельности: творческая, игровая, познавательная, трудовая. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию

Формы организации внеурочной деятельности:

Коллективная:

- Классные часы;
- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Выставки
- Тренинги общения
- Библиотечный урок
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Просмотр и обсуждение

Групповая:

- Круглый стол,
- Дискуссия,
- Исследовательская работа
Индивидуальная:
- защита проекта,
- доклад,
- исследовательская работа

Виды внеурочной деятельности социального направления:

- **проблемно-ценностное общение**
- познавательная
- проектная
- художественное творчество
- Досугово- развлекательная
- Социальное творчество

5 класс «Давайте познакомимся»

№ п/п	Тема	Виды деятельности	Форма проведения
1.	Введение. Знакомство	Познавательная	Беседа
2	Мои личные профессиональные планы.	Познавательная	Библиотечный урок
3	Мои личные профессиональные планы.	Социальное творчество	Проект
4	Ценностные ориентации.	Познавательная	Тренинги общения
5	Интересы и склонности в выборе профессии.	Познавательная	Экскурсия в библиотеку
6	Классификация профессий по Климову.	Проблемно-ценностное общение	Интеллектуальная игра
7	Концепция индивидуальности Голланда	Познавательная	Беседа
8	Правила выбора профессии.	Познавательная	Беседа
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	Познавательная	Исследовательская работа
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	Социальное творчество	Проект
11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	Познавательная	Беседа
12	Что такое профессиограмма?	Познавательная	Исследовательская работа
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	Проблемно-ценностное общение	Тематический диспут
14	На работу устраиваемся по правилам	Познавательная	Исследовательская практика
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	Познавательная	Исследовательская работа

16	«Быть нужным людям...»	Проблемно-ценностное общение	Викторина
17	«Самая нужная профессия»	Художественное творчество	Выставка рисунков
18	Как готовить себя к будущей профессии?	Социальное творчество	Проект
19.	Исследование «Необычная творческая профессия».	Познавательная	Исследовательская работа
20.	Сочинение «... - это призвание!»	Познавательная	Сочинение
21	Рабочие профессии.	Проблемно-ценностное общение	Викторина
22	Жизненно важная профессия	Познавательная	Беседа
23	Профессия, охраняющая общественный порядок	Познавательная	Исследовательская работа
24	Встреча с интересной личностью.	Познавательная	Библиотечный урок
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.	Проблемно-ценностное общение	Викторина
26.	«Мои родители хотят, чтобы я был похож на... и работал.....»	Социальное творчество	Проект
27.	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	Познавательная	Сочинение
28 - 29	Экскурсия на предприятия	Познавательная	Экскурсия
30	Отчет о посещении предприятий	Познавательная	Беседа
31	Подготовка к пресс конференции. «Представим, что я...»	Познавательная	Беседа
32	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»	Проблемно-ценностное общение	Тематический диспут
33	Творческий проект "Моя будущая профессия" (Социальное творчество	Проект
34	Творческий проект "Моя будущая профессия"	Социальное творчество	Проект
35	Итоговое занятие рефлексия. Промежуточная аттестация		

6 класс «Я живу среди людей»

№ п/п	Тема	Виды деятельности	Форма проведения
1	Трудом славен человек Знакомство с различными профессиями.	Познавательная	Исследовательская работа
2	Учеба - твой главный труд.	Художественное творчество	Выставка рисунков
3	Человеческие возможности	Познавательная	Исследовательская работа

4	Способности к запоминанию	Проблемно-ценностное общение	Тематический диспут
5	Способность быть внимательным	Социальное творчество	Проект
6	Волевые качества личности	Познавательная	Библиотечный урок
7	«Узнаю, думаю, выбираю»	Проблемно-ценностное общение	Тематический диспут
8	Беседы о конкретных профессиях	Познавательная	Беседа
9	Классификация профессий	Познавательная	Беседа
10	Профессия и современность	Проблемно-ценностное общение	Викторина
11	Экскурсия на ТЭЦ.	Познавательная	Экскурсия
12	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	Социальное творчество	Проект
13	Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»	Социальное творчество	Проект
14	Темперамент и выбор профессии	Познавательная	Исследовательская работа
15	Здоровье и выбор профессии	Художественное творчество	Выставка рисунков
16	Дело твоей жизни (2 часа) «Я – это...».	Социальное творчество	Проект
17	Профессиональный тип личности	Социальное творчество	Проект
18	Ошибки при выборе профессии	Познавательная	Исследовательская работа
19	Человек среди людей	Социальное творчество	Проект
20	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают»	Познавательная	Исследовательская работа
21	Природа – это наши корни, начало нашей жизни	Познавательная	Тренинги общения
22	Творческий урок	Художественное творчество	Выставка рисунков
23	Промежуточная аттестация за 6 класс		

7 класс «Я и мир вокруг»

№ п/п	Тема	Виды деятельности	Форма проведения
1	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека	Познавательная	Беседа
2	Мир профессий.	Проблемно-ценностное общение	Викторина

3	Знакомство с профиограммами	Познавательная	Исследовательская работа
4	Профессия типа “Человек – техника”.	Познавательная	Беседа
5	Профессия типа “Человек – природа”.	Художественное творчество	Выставка рисунков
6	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	Познавательная	Библиотечный урок
7	Профессия типа “Человек – человек”.	Познавательная	Беседа
8	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	Проблемно-ценностное общение	Интеллектуальная игра
9	Пути получения профессии.	Познавательная	Исследовательская работа
10	Кто я, или что я думаю о себе	Социальное творчество	Проект
11	Свойства нервной системы и темперамент.	Познавательная	Библиотечный урок
12	Память.	Познавательная	Исследовательская работа
13	Внимание.	Познавательная	Исследовательская работа
14	Мышление.	Познавательная	Исследовательская работа
15	Эмоциональное состояние личности.	Познавательная	Беседа
16	Саморегуляция	Познавательная	Беседа
17	Коммуникабельность	Познавательная	Беседа
18	Первый шаг на пути к профессии.	Социальное творчество	Проект
19	Современный рынок труда и его требования.	Познавательная	Библиотечный урок
20	Что требует профессия от меня?	Социальное творчество	Проект
21	Понятие рынка профессий.	Проблемно-ценностное общение	Викторина
22	Перспективы профессионального старта	Познавательная	Исследовательская работа
23	Составление плана профессионального самоопределения.	Познавательная	Исследовательская работа
24	Построение образа профессионального будущего	Познавательная	Беседа
25	Подготовка к будущей карьере.	проблемно-ценностное общение	Интеллектуальный марафон
26	Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”.	Досугово-развлекательная	Профориентационная игра-проект

		я	
27	Итоговое занятие “Перелистывая страницы”.	Досугово-развлекательная	Праздник, чаепитие

8 класс «Я и мои способности»

№ п/п	Тема	Виды деятельности	Форма проведения
1	Вводное занятие. Анкета «Планы на ближайшее будущее».	Познавательная	Анкетирование
2	Самооценка и уровень притязаний.	Социальное творчество	Проект
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	Познавательная	Исследовательская работа
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	Познавательная	Тестирование
5	Стресс и тревожность.	Познавательная	Беседа
6	Определение типа мышления.	Познавательная	Беседа
7	Внимание и память	Познавательная	Беседа
8	Уровень внутренней свободы.	Познавательная	Исследовательская работа
9	Мой психологический портрет	Социальное творчество	Проект
10	Классификация профессий. Признаки профессии.	Проблемно-ценностное общение	Викторина
11	Определение типа будущей профессии.	Познавательная	Исследовательская работа
12	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	Проблемно-ценностное общение	Тематический диспут
13	Интересы и склонности в выборе профессии.	Познавательная	Исследовательская работа
14	Определение профессионального типа личности.	Познавательная	Исследовательская работа
15	Профессионально важные качества.	Проблемно-ценностное общение	Тематический диспут
16	Профессия и здоровье.	Проблемно-ценностное общение	Викторина
17	Моя будущая профессия	Досугово-развлекательная	Театрализованное представление
18	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	Познавательная	Исследовательская работа
19	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	Познавательная	Исследовательская работа

20	Способности к профессиям социального типа.	Познавательная	Исследовательская работа
21	Способности к офисным видам деятельности.	Познавательная	Исследовательская работа
22	Способности к предпринимательской деятельности	Познавательная	Исследовательская работа
23	Артистические способности.	Досугово-развлекательная	Художественная акция «Артистические способности в профессии»
24	Уровни профессиональной пригодности	Проблемно-ценностное общение	Тематический диспут
25	Мои способности.	Социальное творчество	Проект
26	Мотивы и потребности.	Познавательная	Беседа
27	Ошибки в выборе профессии	Проблемно-ценностное общение	Тематический диспут
28	Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях.	Проблемно-ценностное общение	Тематический диспут
29	Современный рынок труда. Работодатель и работник.	Познавательная	Библиотечный урок
30	Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора.	Проблемно-ценностное общение	Тематический диспут
31	Навыки самопрезентации.	Познавательная	Беседа
32	Навыки самопрезентации. Резюме.	Познавательная	Беседа
33	Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии» (с дискуссионным обсуждением программ).	Познавательная	Исследовательская работа
34	Заключительный. Личный профессиональный план. Итоговая промежуточная аттестация за весь курс обучения	Проблемно-ценностное общение	Тематический диспут

5 класс 1 год обучения

Курс «Давайте познакомимся» - 35 ч.

1. Введение. Знакомство. (1 час)

2. Мои личные профессиональные планы. (1 час)

3. Ценностные ориентации. (1 час)

4. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)

5. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)

6. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. (1 час)

Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.

7. Концепция индивидуальности Голланда. (1 час). «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».

8. Правила выбора профессии. (1 час)

9. Ошибки и затруднения при выборе профессии. (1 час)

10. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. (1 час)

11. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. (1 час)

12. Что такое профессиограмма? (1 час)

13. В каких учебных заведениях можно получить профессию? (1 час)

14. На работу устраиваемся по правилам. (1 час)

15. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») (1 час)

16. «Быть нужным людям...» (1 час)

17. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия» (1 час)

18. Как готовить себя к будущей профессии? (1 час)

19. Исследование «Необычная творческая профессия». (1 час)

20. Сочинение «... - это призвание!» (1 час)

21. Рабочие профессии. (1 час)

22. Жизненно важная профессия. (1 час)

23. Профессия, охраняющая общественный порядок. (1 час)

24. Встреча с интересной личностью. (1 час)

25. Великие личности нашей страны и путь их становления. (1 час)

26. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на... и работал.....» (1 час)

27. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...» (1 час)

28 - 29. Экскурсия на предприятия. (2 часа)

30. Отчет о посещении предприятий. (1 час)

31. Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...» (1 час)

32. Итоговая пресс-конференция «Мир профессий» (1 час)

33. Творческий проект "Моя будущая профессия" (1 час)

34. Творческий проект "Моя будущая профессия" (1 час)

35. Итоговое занятие рефлексия. (1 час)

6 класс - 2 год обучения

Курс «Я живу среди людей» -35 часов

Содержание программы

Тема 1. Трудом славен человек (1 час) Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.

Тема 2. Учеба - твой главный труд. (1 час) Ознакомительная экскурсия по МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска совместно с учителем, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!».

Тема 3. Человеческие возможности (1 час) Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

Тема 4. Способности к запоминанию (2 часа). Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

Тема 5. Способность быть внимательным (2 часа). Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!».

Тема 6. Волевые качества личности (2 часа). Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».

Тема 7. «Узнаю, думаю, выбираю» (1 час) Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

Тема 8. Беседы о конкретных профессиях (2 часа) Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема 9. Классификация профессий (1 час). Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

Тема 10. Профессия и современность (2 час) Экскурсия на ТЭЦ. Знакомство учащихся с профессией электрика. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

Тема 11. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей (3 часа) Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.

Тема 12. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? (1 час) Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

Тема 13. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?» (2 часа) Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов. Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Домашняя групповая работа учащихся – опрос другого 6-го класса на выявление интересов и предпочтения профессии. Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер. Исследовательская работа учащихся по нахождению этих профессий в дополнительных источниках информации.

Тема 14. Темперамент и выбор профессии (1 час) От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

Тема 15. Здоровье и выбор профессии (2 часа) Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья». Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой. Посещение «Кабинета здоровья».

Тема 16. Дело твоей жизни (2 часа) «Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего. «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».

Тема 17. Профессиональный тип личности (1 час) Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

Тема 18. Ошибки при выборе профессии (1 час) Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

Тема 19. Человек среди людей (2 часа) Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и

возможности различных тактик поведения. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».

Тема 20. Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (1 час) Проведение игры-викторины «По одежке встречают, по уму провожают».

Тема 21. Природа – это наши корни, начало нашей жизни (1 час) Проведение экологической игры совместно с учителем по биологии – Гайнаннова А.Ф.

Тема 22. Творческий урок (1 час) Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

Тема 23. Практическая работа (2 часа) Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам. Промежуточная аттестация за 6 класс.1

7 класс - 3 год обучения

Курс «Я и мир вокруг» -35 часов.

Тема 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. (2 часа) Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

Тема 2. Мир профессий. (2 часа) Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.

Тема 3. Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума). (2 часа) Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

Тема 4. Профессия типа “Человек – техника”. (1 час)

Тема 5. Профессия типа “Человек – природа”. (1 час)

Тема 6. Профессия типа “Человек – знаковая система”. (1 час)

Тема 7. Профессия типа “Человек – человек”. (1 час)

Тема 8. Профессия типа “Человек – художественный образ”. (1 час)

Тема 9. Пути получения профессии. (1 час)

Тема 10. Кто я, или что я думаю о себе. (1 час) Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

Тема 11. Свойства нервной системы и темперамент. (2 час) История изучения темперамента: от Гиппократ до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка.

Тема 12. Память. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

Тема 13. Внимание. Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: “Тест Э.Ландольта”. Приемы развития внимания.

Тема 14. Мышление. Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра. Приемы развития.

Тема 15. Эмоциональное состояние личности. (2 час) Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергер “Шкала самооценки”.

Тема 16. Саморегуляция. (1 час) Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.

Тема 17. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. (1 час) Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.

Тема 18. Первый шаг на пути к профессии. (1 час) Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.

Тема 19. Современный рынок труда и его требования. (1 час) Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

Тема 20. Мотивы и основные условия выбора профессии. (1 час) “Хочу – могу – надо” - необходимые условия правильного выбора. “Мышеловки” легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость.

Тема 21. Что требует профессия от меня? (1 час) Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика “работа для вас”), “Центр занятости населения”.

Тема 22. Перспективы профессионального старта. (2 час) Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

Тема 23. Составление плана профессионального самоопределения. (2 часа) Алгоритм принятия решения

Тема 24. Построение образа профессионального будущего. (1 час) Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

Тема 25. Подготовка к будущей карьере. (1 час) Психологический портрет личности. Ролевая игра “Встреча через 10 лет”.

Тема 26. Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”. (1 час)

Тема 27. Итоговое занятие “Перелистывая страницы”. (1 час) Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

8 класс - 4 год обучения

Курс «Я и мои способности» -35 часов.

Тема 1. Вводное занятие. (1 час) Анкета «Планы на ближайшее будущее». Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.

Тема 2. Самооценка и уровень притязаний. (1 час) Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.

Тема 3. Темперамент и профессия. Определение темперамента. (1 час) Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

Тема 4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. (2 часа) Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.

Тема 5. Стресс и тревожность. (1 час) Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».

Тема 6. Определение типа мышления. (1 час) Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

Тема 7. Внимание и память (1 час) Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

Тема 8. Уровень внутренней свободы. (1 час)

Тема 9. Мой психологический портрет. (1 час)

Тема 10. Классификация профессий. Признаки профессии. (1 час) Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Тема 11. Определение типа будущей профессии. (1 час) Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы. Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы. Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы. Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы. Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

Тема 12. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. (1 час) Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

Тема 13. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час) Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»; дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».

Тема 14. Определение профессионального типа личности. (1 час) Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».

Тема 15. Профессионально важные качества. (1 час)

Тема 16. Профессия и здоровье. (1 час) Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

Тема 17. Моя будущая профессия. (1 час)

Тема 18. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. (1 час) Три признака понятия по Б. М. Тепловой. Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.

Тема 19. Способности к интеллектуальным видам деятельности. (1 час)

Тема 20. Способности к профессиям социального типа. (1 час)

Тема 21. Способности к офисным видам деятельности. (1 час)

Тема 22. Способности к предпринимательской деятельности. (1 час)

Тема 23. Артистические способности. (1 час)

Тема 24. Уровни профессиональной пригодности. (1 час)

Тема 25. Мои способности. (1 час)

Тема 26. Мотивы и потребности. (1 час)

Тема 27. Ошибки в выборе профессии. (1 час)

Тема 28. Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. (1 час)

Тема 29. Современный рынок труда. Работодатель и работник. (1 час)

Тема 30. Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора. (1 час)

Тема 31. Навыки самопрезентации. (1 час)

Тема 32. Навыки самопрезентации. Резюме. (1 час) Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии» (с дискуссионным обсуждением программ). Проба написания учащимися личных резюме. Сочинение «Если бы я был губернатором/президентом?»

Тема 33. Стратегии выбора профессии. (1 час)

Тема 34. Заключительный. Личный профессиональный план. (1 час)

Тематический план

5 класс «Давайте познакомимся»

Цель: формирование школьников навыков речевого этикета и культуры поведения

Категория слушателей: учащиеся 5 класса

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю, 35 часов в год

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Примерные сроки проведения
1.	Введение. Знакомство	1	1		Сентябрь
2	Мои личные профессиональные планы.	1	1		Сентябрь
3	Мои личные профессиональные планы.	1	1		Сентябрь
4	Ценностные ориентации.	1	1		Сентябрь
5	Интересы и склонности в выборе	1		1	Октябрь

	профессии.				
6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова..	1		1	Октябрь
7	Концепция индивидуальности Голланда	1		1	Октябрь
8	Правила выбора профессии.	1	1		Октябрь
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1			Ноябрь
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1		1	Ноябрь
11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1	1		Ноябрь
12	Что такое профессиограмма?	1	1		Ноябрь
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1		1	Ноябрь
14	На работу устраиваемся по правилам	1			Декабрь
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	1		Декабрь
16	«Быть нужным людям...»	1	1	1	Декабрь
17	Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия»	1			Январь
18	Как готовить себя к будущей профессии?	1			Январь
19.	Исследование «Необычная творческая профессия».	1			Январь
20.	Сочинение «... - это призвание!»	1		1	Январь
21	Рабочие профессии.	1	1		Февраль
22	Жизненно важная профессия	1	1		Февраль
23	Профессия, охраняющая общественный порядок	1	1		Февраль
24	Встреча с интересной личностью.	1		1	Февраль
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1	1		Март
26.	«Мои родители хотят, чтобы я был похож на... и работал.....»	1		1	Март
27.	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	1		1	Март
28 - 29	Экскурсия на предприятия	2		2	Март
30	Отчет о посещении предприятий	1	1		Апрель
31	Подготовка к пресс конференции. «Представим, что я...»	1	1		Апрель
32	Итоговая пресс-конференция	1		1	Апрель

	«Мир профессий»				
33	Творческий проект "Моя будущая профессия" (1	1		Май
34	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1		1	Май
35	Итоговое занятие рефлексия. Промежуточная аттестация	1		1	Май

6 класс «Я живу среди людей»

Цель: Формирование положительных личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через общение и деятельность

Категория слушателей: учащиеся 6 класса

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю, 35 часов в год

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Примерные сроки проведения
1	Трудом славен человек Знакомство с различными профессиями.	1	1		Сентябрь
2	Учеба - твой главный труд.	1	1		Сентябрь
3	Человеческие возможности	1	1		Сентябрь
4	Способности к запоминанию	2	1		Октябрь
5	Способность быть внимательным	2	1		Октябрь
6	Волевые качества личности	2	1		Ноябрь
7	«Узнаю, думаю, выбираю»	1		1	Ноябрь
8	Беседы о конкретных профессиях	2		1	Ноябрь
9	Классификация профессий	1	1		Декабрь
10	Профессия и современность	2	2		Декабрь
11	Экскурсия на ТЭЦ.	3	1	2	Декабрь
12	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1		1	Январь
13	Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»	1	1		Январь
14	Темперамент и выбор профессии	1	1		Январь
15	Здоровье и выбор профессии	2	2		Февраль
16	Дело твоей жизни (2 часа) «Я – это...».	2	2		Февраль
17	Профессиональный тип личности	1	2		Февраль
18	Ошибки при выборе профессии	1	1		Март
19	Человек среди людей	2	2		Март
20	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают»	1		1	Апрель

21	Природа – это наши корни, начало нашей жизни	1		1	Апрель
22	Творческий урок	1		1	Апрель
23	Практическая работа. Промежуточная аттестация за 6 класс	2		2	Май

7 класс «Я и мир вокруг»

Цель: Формировать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Категория слушателей: учащиеся 7 класса

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю, 35 часов в год

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Примерные сроки проведения
1	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека	2			Сентябрь
2	Мир профессий.	2			Сентябрь
3	Знакомство с профессиограммами	2			Октябрь
4	Профессия типа “Человек – техника”.	1			Октябрь
5	Профессия типа “Человек – природа”.	1			Октябрь
6	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	1			Ноябрь
7	Профессия типа “Человек – человек”.	1			Ноябрь
8	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	1			Ноябрь
9	Пути получения профессии.	1			Ноябрь
10	Кто я, или что я думаю о себе	1			Декабрь
11	Свойства нервной системы и темперамент.	2			Декабрь
12	Память.	2			Декабрь
13	Внимание.	2			Январь
14	Мышление.	2			Февраль
15	Эмоциональное состояние личности.	2			Февраль
16	Саморегуляция	1			Февраль
17	Коммуникабельность	1			Март
18	Первый шаг на пути к профессии.	1			Март
19	Современный рынок труда и его требования.	1			Март
20	Что требует профессия от меня?	1			Апрель

21	Понятие рынка профессий.	1			Апрель
22	Перспективы профессионального старта	2			Апрель
23	Составление плана профессионального самоопределения.	2			Апрель
24	Построение образа профессионального будущего	1			Май
25	Подготовка к будущей карьере.	1			Май
26	Детско-родительская профориентационная игра-проект "Выбор профиля".	1			Май
27	Итоговое занятие "Перелистывая страницы".	1			Май

8 класс «Я и мои способности»

Цель: Формировать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки

Категория слушателей: учащиеся 8 класса

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю, 35 часов в год

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Примерные сроки проведения
1	Вводное занятие. Анкета «Планы на ближайшее будущее».	1			Сентябрь
2	Самооценка и уровень притязаний.	1			Сентябрь
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1			Сентябрь
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	2	1	1	Сентябрь
5	Стресс и тревожность.	1			Октябрь
6	Определение типа мышления.	1			Октябрь
7	Внимание и память	1			Октябрь
8	Уровень внутренней свободы.	1			Октябрь
9	Мой психологический портрет	1		1	Ноябрь
10	Классификация профессий. Признаки профессии.	1			Ноябрь
11	Определение типа будущей профессии.	1		1	Ноябрь
12	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1			Ноябрь
13	Интересы и склонности в выборе профессии.	1			Декабрь
14	Определение профессионального типа личности.	1		1	Декабрь
15	Профессионально важные качества.	1			Декабрь

16	Профессия и здоровье.	1			Декабрь
17	Моя будущая профессия	1		1	Январь
18	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1		1	Январь
19	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1			Январь
20	Способности к профессиям социального типа.	1			Февраль
21	Способности к офисным видам деятельности.	1		1	Февраль
22	Способности к предпринимательской деятельности	1		1	Февраль
23	Артистические способности.	1			Февраль
24	Уровни профессиональной пригодности	1			Март
25	Мои способности.	1		1	Март
26	Мотивы и потребности.	1			Март
27	Ошибки в выборе профессии	1			Март
28	Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях.	1			Апрель
29	Современный рынок труда. Работодатель и работник.	1		1	Апрель
30	Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора.	1			Апрель
31	Навыки самопрезентации.	1			Апрель
32	Навыки самопрезентации. Резюме.	1		1	Май
33	Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии» (с дискуссионным обсуждением программ).	1			Май
34	Заключительный. Личный профессиональный план. Итоговая промежуточная аттестация за весь курс обучения	1		1	Май

Список литературы

1. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М. : Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
2. Звездина, Г.П.Классные часы в начальной школе (Программа факультатива « Я и Мир»)/ Г.П Звездина, Т.П. Щербакова. – М : ТЦ Сфера, 2004.
3. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М. : Новая школа, 1994.

4. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М. : Просвещение, 1994.
5. Классные часы в 5-9 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. –Волгоград : Учитель, 2007. – 204 с.
6. Кащенко, В.В. Школа оптимизма : Внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 классы / В.В Кащенко. - М. : ВАКО, 2008. – 160 с.
7. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М. : Флинта, 2003. -128 с.
8. Клюева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль : Академия развития,1997. – 240 с.
9. Классные часы: внеклассная работа: 5-9 классы /сост. Козлова М.А.- М. : Издательство «Экзамен», 2009. - 317 с.
10. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 128 с.
11. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003. – 80 с.
12. Обучение и воспитание во вспомогательной школе / под редакцией В.В. Воронковой. - М. : Просвещение, 1984.
13. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. – М. : АРКТИ, 2006 . – 312 с.
14. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа / авт. сост. Н.В.Макарычева. - М. : АРКТИ, 2010. – 80 с.
15. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб. : Речь,2007. - 296с.
16. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб. : 2007. – 224 с.
17. Шипицина, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. / Л.М. Шипицина. - СПб. : Издательство «Союз», 2004. – 336 с.
18. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности / Н.Е. Щуркова. - М. :1994. 107 с.
19. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М., 1998. – 130 с.