

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Сосногорска

Согласовано
Педагогическим советом
от 16.04.2025 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска
Фильченкова А.А.

Приказ № 85(ОД) от 16.04.2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Сосногорска
по итогам 2024 года

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

4.11. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Сосногорска
1.2. Учредитель (учредители): Учредителем Школы является Администрация муниципального района «Сосногорск», полномочия которой переданы Управлению образования администрации муниципального района «Сосногорск» на основании постановления администрации муниципального района «Сосногорск» от 01.07.2011 г. № 876 «О переименовании муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Сосногорска» в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Сосногорска.
1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: 169500 Республика Коми, г. Сосногорск, ул. Лермонтова, д. 12
1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 169500 Республика Коми, г. Сосногорск, ул. Лермонтова, д. 12
1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): (82149)66002, (82149) 33443
1.6. Факс: (82149)66002
1.7. Адрес электронной почты: sch_5_sosn@edu.rkomi.ru
1.8. Адрес WWW-сервера: https://shkola5sosnogorskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/

1.9. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	169500
Субъект Российской Федерации	Республика Коми
Муниципальный район/городской округ	Муниципальный район «Сосногорск»
Населенный пункт	Сосногорск
Улица	Лермонтова
Номер дома	12

1.10. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	-	№ Л035-01120-11/00247772, 24.12.2021г.	Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми	Приказ №570-у от 24.12.2021г.	срок действия – бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	серия 11А01 № 0000163	№ 136-О, 07.05.2014г.	Министерство образования Республики Коми	Приказ от 11.03.2022 г. № 52-у	срок действия – бессрочно

1.11. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Фильченкова Анна Анатольевна	(82149) 66002
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Гладышева Галина Ефимовна	(82149) 33443
3.		Заместитель директора по УВР	Селиванова Татьяна Геннадьевна	(82149) 33443
4.		Заместитель дирек-	Даниленкова Екатерина Ивановна	(82149)33443

5.		тора по УВР	Чернышева Светлана Анатольевна	(82149) 33443
		заместитель директора по административно-хозяйственной части		

Система управления.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Непосредственное руководство деятельностью Учреждения осуществляет *директор*, прошедший соответствующую аттестацию. Руководитель Учреждения осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения.

Основными формами самоуправления в Учреждении являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский совет. Трудовой коллектив составляют все работники школы. Собрание созывается по решению директора или Совета по мере необходимости, но не реже 1 раза в учебный год.

Родительский комитет в классах избираются на классных собраниях. На классном собрании избирается один представитель в общешкольный родительский совет. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский совет. Срок полномочий Совета - 1 год. Все родительские комитеты имеют право обсуждения вопросов жизни школы и принятия решений в форме предложений, рекомендаций, которые рассматриваются должностными лицами Учреждения или Советом с последующим сообщением о результатах рассмотрения.

В Учреждении действует *педагогический совет* – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, включая совместителей. Председателем педагогического совета является директор. Он назначает своим приказом секретаря педагогического совета сроком на один год. Педагогический совет собирается не реже четырех раз в год. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами.

1.12. Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на конец 2024 года по основным общеобразовательным программам:

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся
1	2	3
Начальное общее образование		
1 класс	1	30
2 класс	2	42
3 класс	2	45
4 класс	2	51
Итого на ступени начального общего образования	8	168
Основное общее образование		
5 класс	2	53
6 класс	1	29
7 класс	2	55
8 класс	1	21
9 класс	2	41
Итого на ступени основного общего образования	8	199
Среднее (полное) общее образование		
10 класс	1	23
11 класс	1	24
Итого на ступени среднего (полного) общего образования	2	47
Всего обучающихся в ОУ на всех ступенях	17	414

1.13. Перечень основных общеобразовательных программ, заявляемых на государственную

аккредитацию:

№ п/п	Наименование образовательной программы	Адрес места реализации образовательной программы
1	Основная образовательная программа начального общего образования	169500 Республика Коми, г. Сосногорск, ул. Лермонтова, д. 12
2	Основная образовательная программа основного общего образования	
3	Основная образовательная программа среднего общего образования	
4	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития VII вида варианта 7.2.	
5	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР	

1.14. Сведения о других реализуемых образовательным учреждением образовательных программах (дошкольного образования, дополнительного образования детей, профессиональной подготовки):

№	Направленность	Наименование программы	Количество часов/срок реализации	Количество обучающихся	Классы
1	Физкультурно-спортивная	«Общая физическая подготовка» (ОФП)	1/1	255	1-4
			1/1		7-9
			1/1		10-11
2	Социально-гуманитарная	«ЮИД»	1/1	98	1-6
			1/1		
3		«Патриоты»	1/1	50	7-11
			1/1		
4	Естественнонаучная	«С биологией на «Ты»»	2/1	40	9
5	Техническая	«Медиажурналистика»	2/1	53	5-9
6	Художественная	«Уроки театра»	2/1	53	5-8
				549	

1.15. Сведения о кадрах образовательного учреждения:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		х
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	55,25
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	30,50
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	4
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	1
1.5.	Количество занятых ставок ¹	ед.	55,25
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	30,50
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	4
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	19,75
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100

1.10.	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.11.	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12.	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100
2.	Доля штатных педагогических работников		х
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	33
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	20
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	61

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в Школе:

- организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами;
- регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы;
- осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов и занятия проводятся в одну смену.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

2.1. Контингент.

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС			
	На конец 2023-2024 учебного года		На начало 2024-2025 учебного года	
	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся
1	2	41	1	30
2	2	42	2	41
3	2	51	2	44
4	2	50	2	53
Всего	8	184	7	168
5	1	31	2	53
6	2	56	1	30
7	1	23	2	55
8	2	42	1	21
9	2	46	2	42

Всего		198	8	201
10	1	30	1	21
11	1	17	1	24
Всего		47	2	45
ИТОГО	кол-во классов – 17 кол-во обучающихся - 429		кол-во классов – 17 кол-во обучающихся - 414	

2.2. Анализ образовательной программы

Параметры	Вывод (да/нет)
Начальное общее образование (ФГОС)	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
ООП начального общего образования разработана на основе ФГОС и утверждена в установленном порядке	
Основное общее образование (ФГОС)	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
ООП основного общего образования разработана на основе ФГОС и утверждена в установленном порядке	
Среднее общее образование	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
ООП среднего общего образования разработана на основе ФГОС и утверждена в установленном порядке	

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

2.3. Сведения о структуре и содержании ООП, разработанных на основе ФГОС

Параметры	Вывод (да/нет)
-----------	----------------

Начальное общее образование	
1. Соответствие структуры ООП установленным требованиям	Да
2. Соответствие учебных планов ОУ обязательным требованиям	Да
3. Соответствие рабочих программ обязательным требованиям	Да
ООП начального общего образования ФГОС: соответствует	
Основное общее образование	
1. Соответствие структуры ООП установленным требованиям	Да
2. Соответствие учебных планов ОУ обязательным требованиям	Да
3. Соответствие рабочих программ обязательным требованиям	Да
ООП основного общего образования ФГОС: соответствует	
Среднее (полное) общее образование	
1. Соответствие структуры ООП установленным требованиям	Да
2. Соответствие учебных планов ОУ обязательным требованиям	Да
3. Соответствие рабочих программ обязательным требованиям	Да
ООП среднего (полного) общего образования ФГОС: соответствует	

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
2. Соответствие содержания ОП ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	Наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОУ Миссия ОУ состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации. Цели: 1. Повышение качества и доступности образования в школе. 2. Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума. Задачи: - активное участие в процессе восстановления интеллектуального потенциала России и качественное обучение детей. Имеющих различные способности; - создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности, формирование у нее потребности и способности к саморазвитию и самоопределению; - формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; - создание условий для физического развития обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья; - обеспечение высокого культурного уровня и широкого видения мира выпускниками. Глубокого понимания и личностного восприятия ими жизненно важных проблем, стоящих перед современным обществом; - организация дополнительной подготовки во внеурочной деятельности, создание условий для реализации творческих способностей; - реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности; - поддержание и сохранение здоровья участников образовательного процесса; - организация подготовки детей для поступления в школу.
Наличие описания планируемых результатов (возможно по уровням образования) в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в це-

	лом системы образования школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и профильном уровнях. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на профильном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	соответствуют
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам федеральным государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОО	соответствуют
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствуют
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	перечень используемых учебников утверждён приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 (в ред. от 21.07.2023) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательной организации.

1	Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
		Значение показателя	Показатели ОУ	
	Начальная школа	основная образовательная программа начального общего образования	УИП (предметы)	Учитывая образовательные потребности участников образовательного процесса в учебном плане МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска из части, формируемой участниками образовательных отношений выделены часы: с 1 по 4 класс – «Государственный (коми) язык» по 1 часу.
			Расширенные (предметы)	
			Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	
	Основная школа	основная образовательная программа основного общего образования	УИП (предметы)	В 5-ых, 6-ых классах с 01.09.2024 г. в предметной области основы духовно-нравственной культуры народов России внесен учебный предмет ОДНРК 1 час в неделю. Учитывая образовательные потребности участников образовательного процесса в учебном плане МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска из части, формируемой участниками образовательных отношений выделены часы: с 5 по 9 класс – «Государственный (коми) язык» по 1 часу. в 7-х классах на изучение предмета «Биология» - 1 час в неделю. в 8-х классе для изучения учебного курса «Наглядная геометрия»- 1 час в неделю; в 9-х классах для изучения учебных курсов «Введение новейшую историю России», «Прикладная информатика» по 0,5 часа в неделю.
			Расширенные (предметы)	
			Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	
	Средняя школа	основная образовательная программа среднего общего образования; программы профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	УИП (предметы)	10-11 классах – универсального профиля обучения. На углубленном уровне универсального профиля изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Математика».
			Профильные	
			Расширенные (предметы)	
			Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	В учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений включены учебные предметы и курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением в соответствии со спецификой и возможностями в соответствии со спецификой выбранного профиля. Курсы по выбору в 10 классе: «Занимательный русский язык» - 1 час; «Техническое черчение» - 1 час; «Методы решения физических задач», «Методы решения химических задач», «Практикум по биологии», «Финансовая грамотность» по 0,5 часа. Учебные предметы по выбору в 11 классе: география, химия, био-

			логия по 1 часу в неделю. Курсы по выбору в 11 классе направлены на усиление профиля: «Основы государства и права» - 1 час; «Прикладная экономика» - 1 час.
2	Виды классов/структура контингента		
		Значение показателя	Показатели ОУ
	Начальная школа	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы начального общего образования базового уровня.
	Основная школа	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы основного общего образования базового уровня.
	Старшая школа	Основная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы среднего общего образования базового уровня с профильным изучением отдельных предметов: 10-11 классах – универсальный профиль обучения. На углубленном уровне универсального профиля изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Математика».

2.4. Мониторинг выполнения учебных программ за 2024 год.

2.4.1. Количественное выполнение по предметам:

Начальный общий уровень образования

№	Наименование предметов	% выполнения программы
1	Русский язык	100
2	Литературное чтение	100
3	Родной (русский) язык	100
4	Литературное чтение на родном (русском) языке	100
5	Коми язык	100
6	Иностранный язык (английский)	100
7	Математика	100
8	Окружающий мир	100
9	Искусство (Музыка)	100
10	Искусство (ИЗО)	100
11	Физическая культура	100
12	Технология	100
13	Основы религиозных культур и светской этики	100

Основной общий уровень образования

№	Наименование предметов	% выполнения программы
1	Русский язык	100
2	Литература	100

3	Родной (русский) язык	100
4	Родная (русская) литература	100
5	Коми язык	100
6	Иностранный язык (немецкий/английский яз)	100
7	Математика	100
8	Информатика и ИКТ	100
9	История	100
10	Обществознание (включая экономику и право)	100
11	География	100
12	Биология	100
13	Физика	100
14	Химия	100
15	Искусство (Музыка)	100
16	Искусство (ИЗО)	100
17	Искусство (Музыка и ИЗО)	100
18	Физическая культура	100
19	Основы безопасности жизнедеятельности	100
20	Технология (мал./дев.)	100/100

Средний общий уровень образования

№	Наименование предметов	% выполнения программы
1	Математика	100
2	Физика	100
3	Русский язык	100
4	Литература	100
5	Иностранный язык (английский и немецкий)	100/100
6	История	100
7	Обществознание	100
8	Химия	100
9	География	100
10	Биология	100
11	Физическая культура	100
12	Информатика	100
13	ОБЖ	100
14	Родной (русский) язык	100
15	Астрономия	100
16	Техническое черчение	100
17	Основы государства и права	100
18	Прикладная экономика	100
19	Методы решения физических задач	100

Учебный план выполнен в полном объеме.

Вывод по разделу:

Образовательная программа ОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и среднего общего образования и ориентирована на усвоение базового уровня. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся, созданию основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

1. формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включённости в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся.

2. обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения нагрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;

3. формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

4. преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;

5. диагностики достигаемых образовательных результатов.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Статистика показателей за 2022-2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2022 года	2023 год	2024 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	426	410	429
	– начальная школа	183	172	184
	– основная школа	194	197	198
	– средняя школа	49	41	47
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	6	10	
	– начальная школа	1	3	3
	– основная школа	5	6	0
	– средняя школа	0	1	1
3	Не получили аттестата:	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	9	5	2
	– в основной школе	3	3	1
	– средней школе	6	2	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Всего окончили учебный год 429 учащихся 1-11 классов. В 2023/2024 учебном году обучались 1 учащийся с ОВЗ (3б класс), 1 ребенок-инвалид (4а класс). Образовательный процесс для них был организован с учетом их возможностей и особенностей здоровья по общеобразовательной программе соответствующего уровня образования. Трое обучающихся Соцкий Л. (3б), Соцкая С. (5а), Соцкий Е. (9б) получали образование в форме семейного обучения. Все они окончили соответствующий класс, имея положительные отметки по всем предметам учебного плана соответствующего класса.

3.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

	Отличники		Обучающиеся на «4» и «5»		Имеющие «3»		Неуспевающие	
	количество учащихся	% от общего количества	количество учащихся	% от общего количества	количество учащихся	% от общего количества	количество учащихся	% от общего количества
2 – 4 классы	18	13%	74	51%	50	35%	1	0,7%
5 – 9 классы	16	11%	61	30%	117	59%	5	3%
10 – 11 классы	2	1%	19	40%	20	43%	6	13%
по школе в целом	36	9%	154	39%	187	48%	12	3%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися про-

грамм основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 109 обучающихся (в 2023 был 49), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 17 обучающихся (в 2023– 19 человек).

Сравнительный анализ качества обучения

Начальный уровень образования (143 учащихся)

	средний по-казатель	2а кл.	2б кл.	3а кл.	3б кл.	4а кл.	4б кл.
успеваемость(%)	99	100	95	100	100	100	100
качество обуче-ния (%)	65	65	73	68	58	68	56
	кол-во, чел.	2а кл.	2б кл.	3а кл.	3б кл.	4а кл.	4б кл.
количество обу-чающихся на «5»	18	4	4	5	3	0	2
количество обу-чающихся на «4» и «5»	74	9	12	12	12	17	12
условно переве-дены	3	0	1	1	1	0	0

Основной уровень образования (199 учащихся)

	средний пока-затель	5а кл.	6а кл.	6б кл.	7а кл.	8а кл.	8б кл.	9 кл.	9б кл.
Успеваемость (%)	97	100	96	90	100	100	95	100	100
качество обу-чения (%)	37	58	50	57	29	13	26	29	32
	кол-во, чел.	5а кл.	6а кл.	6б кл.	7а кл.	8а кл.	8б кл.	9 кл.	9б кл.
количество обучающихся на «5»	16	3	5	3	3	1	0	1	0
количество обучающихся на «4» и «5»	61	15	8	14	4	2	5	6	7
условно пе-реведены	22	4	4	4	5	3	3	0	0

Средний уровень образования (47 учащихся)

	средний показатель	10 класс	11 класс
успеваемость (%)	89	83	94
качество обучения (%)	45	43	47
	кол-во, чел.	10 класс	11 класс
количество обучающихся на «5»	2	1	1
количество обучающихся на «4» и «5»	19	12	7
условно переведены	0	0	0

Успеваемость и качество знаний по итогам учебного года:

Класс	% успеваемости	% качества
2а	100,0	76,0
2б	100,0	59,0
3а	100,0	81,0
3б	97,0	52,0
4а	93,0	64,0
1- 4 кл.	98	66,4
5а	100,0	34,0
5б	100,0	57,0
6а	100,0	41,0
7а	100,0	24,0
7б	100,0	22,0
8а	100,0	23,0
8б	100,0	30,0
9а	100,0	24,0
5- 9 кл.	100,0	32,0
10а	100,0	57,0
11а	100,0	35,0
10-11 кл.	100,0	46,0
Итого	98,5	48,6

Уровень успеваемости и качества знаний

Уровень успеваемости и качество знаний за три года:

критерии	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Успеваемость	98,8	98,5	98
Качество знаний	62,1	48,1	48,6

Из данных таблицы видно, что показатель успеваемости в 2023-2024 учебном году снизился на 3,8% по сравнению с 2022-2023 учебным годом, при этом качество знаний увеличилось на 0,5% по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

33 обучающихся 2-8, 10 классов окончили 2023-2024 учебный год на «5» и награждены Почвальной листом «За отличные успехи в учении».

Анализ результатов промежуточной аттестации в 2023/2024 учебном году

Промежуточной аттестацией было охвачено 100% обучающихся 2-11 классов (388 чел.)

Данные о показателях успеваемости и качества знаний по итогам проведения промежуточной аттестации представлены в таблице:

Класс	% успеваемости	% качества	Количество обучающихся, оставленных на повторный курс	Предметы, по которым обучающиеся имеют академическую задолженность
-------	----------------	------------	---	--

2а	100	86,5	-	-
2б	95	82,3	1	Литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир
3а	96	85	1	Математика, русский язык
3б	96	68,7	1	Математика, русский язык, литературное чтение на родном (русском) языке
4а	100	87	-	-
4б	100	70,3	-	-
5а	100	76,7	-	-
6а	100	67,5	-	-
6б	100	69,2	-	-
7а	100	65,8	-	-
8а	100	56	-	-
8б	100	45,8	-	-
9а	100	64	-	-
9б	100	61,3	-	-
10	100	72,2	-	-
11	100	83,3	-	-

Из данных таблицы видно, что наибольшие трудности у обучающихся вызвали работы по русскому языку, математике, алгебре, геометрии, физике.

Стопроцентная успеваемость по итогам промежуточной аттестации во 2а, 4а, 4б, 9а, 9б, 10а, 11а классах. Наибольший показатель качества знаний в 4а (87%), 2а (86,5%), 3а (85%). Наименьший показатель качества знаний в 8б (45,8%), 8а (56%) класса. В 7а классе наибольшее количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно.

В связи с наличием академической задолженности по одному или нескольким учебным предметам **оставлены на повторный курс:**

1. Гурулева П. (2 «б») - русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир;
2. Примак А. (3 «б») – математика, русский язык;
3. Рочев И. (3 «а») – литературное чтение на родном (русском) языке, математика, русский язык.

В соответствии с п.5 ст. 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Следовательно, всем обучающимся, имеющим академическую задолженность, будет предоставлено право для ее ликвидации в сентябре 2023 года. Родители всех обучающихся, переведенных в следующий класс условно, уведомлены о наличии академической задолженности и сроках ее ликвидации.

Работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои дей-

ствия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

В 2023-2024 учебном году Всероссийские проверочные работы прошли в соответствии с приказом Рособрандзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР	% успеваемости	% качества	Кол-во «2»	Соответствие отметок за работу и отметок по журналу		
						Пони-зили	Под-твер-дили	По-выси-ли
4 класс								
Русский язык	50	42	100%	42,85%	0	17 (41%)	24 (57,1%)	1 (2,4%)
Математи-ка	50	48	100%	75%	0	6 (12,5%)	34 (70,8%)	8 (16,7%)
Окружаю-щий мир	50	45	100%	80%	0	6 (13,33%)	32 (71%)	7 (15,6%)
Среднее значение			100%	65,95%				
Итого		135			0	29 (21,5%)	90 (66,7%)	16 (11,9%)
5 класс								
Русский язык	30	29	86,21%	51,72%	4	11 (37,93%)	17 (58,62)	1 (3,45%)
Математи-ка	30	25	96%	48%	1	4 (16%)	19 (76%)	2 (8%)
История	30	26	100%	71%	0	15 (57,69%)	11 (42,31%)	0
Биология	30	24	100%	87,5%	0	2 (8,33%)	15 (62,5%)	7 (29,17%)
Среднее значение			95,6%	64,6%				
Итого		104			5	30 (28,8%)	62 (59,6%)	10 (9,6%)
6 класс								
Русский язык	56	52	67,31%	38,47%	17	26 (50%)	26 (50%)	0
Математи-ка	56	50	88%	48%	6	18 (36%)	29 (58%)	3 (6%)
Биология (6а)	26	24	100%	75%	0	2 (8,33%)	15 (62,5%)	7 (29,17%)
География	30	25	100%	72%	0	1 (4%)	24 (96%)	0

(6б)								
История (6а)	26	20	95%	65%	1	8 (40%)	11 (55%)	1 (5%)
Общество- знание (6б)	30	26	96,15%	65,39%	1	15 (57,69%)	11 (42,31%)	0
Среднее значение			91,7%	60,6%				
Итого	197				25	70 (11,7 %)	116 (58,9 %)	11 (5,6%)
7 класс								
Русский язык	23	20	90%	40%	2	7 (35%)	13 (65%)	0
Математи- ка	23	22	90,9 %	31,82%	2	7 (31,8 %)	14 (63,6 %)	1 (4,55 %)
Биология	23	19	100 %	89,48%	0	2 (10,5 %)	9 (47,4 %)	8 (42,1 %)
История	23	20	100 %	60%	0	5 (25%)	15 (75%)	0
Среднее значение			95,3 %	55,3%				
Итого	81				4	21 (25,9 %)	51 (63%)	9 (11,1 %)
8 класс								
Русский язык	41	33	93,9%	45,5%	2	8 (24,2%)	19 (57,6%)	6 (18,2%)
Математика	41	37	81,1%	8,11%	7	13 (35,1%)	20 (54%)	4 (10,8%)
Химия (8а)	22	20	100%	85%	0	0	15 (75%)	5 (25%)
Физика (8б)	19	18	83,33%	44,44%	3	0	17 (94,4%)	1 (5,56%)
Обществознание (8а)	22	18	100%	38,89%	0	2 (11,1%)	16 (88,9%)	0
История (8б)	19	14	100%	42,86%	0	3 (21,4%)	11 (78,6%)	0
Среднее значение			93%	44,1%				
Итого	140				12	26 (18,6 %)	98 (70%)	16 (11,4 %)
11 класс								
История	16	15	100 %	86,7%	0	3 (20%)	12 (80%)	0
Биология	16	15	100 %	93,3%	0	1 (6,67	10 (66,7	4 (26,7

						%)	%)	%)
География	16	11	100 %	100%	0	1 (9,09 %)	5 (45,5 %)	5 (45,5 %)
Физика	16	15	100 %	93,3%	0	1 (6,67 %)	11 (73,3 %)	3 (20%)
Химия	16	14	100 %	92,9%	0	1 (7,14 %)	13 (92,9 %)	0
Среднее значение			96%	82%				
Итого		95			1	15 (16%)	65 (68%)	15 (16%)

По итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году *лучшая успеваемость* в 4 классе (100%), *наиболее качественно* написали ВПР обучающиеся 11 класса (82%). *Самая низкая успеваемость* у обучающихся 6 классов (91,7%), поскольку обучающиеся 6 классов получили *наибольшее количество неудовлетворительных отметок* (25). *Наименьшее качество знаний* по итогам ВПР у обучающихся 8 классов (44,1%).

Наибольшее количество неудовлетворительных отметок обучающиеся получили по предметам «Математика» (16), «Русский язык» (25). По предметам «Окружающий мир», «География», «Химия», «Биология» обучающиеся не получили ни одной неудовлетворительной отметки.

Из представленных данных видно, что *более всего соответствуют отметки за ВПР отметкам в электронном журнале* в 8 классах (подтвердили отметку 70% работ), в 11 классе (68%). *Наименьшее соответствие* в 6 классах – подтвердили отметку всего 58,9% работ. Наибольшее количество работ, по которым отметка *ниже, чем в электронном журнале*, в 5 классе – понизили отметку 28,8% работ, а наибольшее количество работ, по которым *отметка выше, чем в электронном журнале*, в 11 классе – повысили отметку 16% работ.

Исходя из вышеизложенного, можно выделить следующие причины снижения качества знаний части обучающихся по результатам ВПР:

- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий «слабым» учащимся;
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Анализ проведения защиты индивидуальных итоговых проектов обучающимися 9 классов

В проведении защиты групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов 46 обучающихся 9 классов.

Оценивание групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов проводилось по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- сформированность предметных знаний и способов действий;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных действий.

Согласно листам оценивания групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов, 39 обучающихся 9 классов (85%) способны самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения, 7 обучающихся (15%) показали способность ставить проблему и находить пути ее решения с опорой на помощь руководителя. В целом обучающиеся

продemonстрировали способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.

Все обучающиеся продемонстрировали понимание содержания выполненной работы, владение предметом проектной деятельности, у 36 обучающихся (78%) отсутствовали ошибки в работе и в ответах на вопросы по содержанию работы, у остальных 10 обучающихся были несущественные ошибки.

У 36 обучающихся 9 классов (78%) работа тщательно спланирована и последовательно реализована, контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. У 10 обучающихся (22%) работа доведена до конца, но некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя, при этом проявлялись отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащихся.

Все обучающиеся 9 классов продемонстрировали навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. На вопросы по работе 40 обучающихся (87%) отвечали свободно, выражали свои мысли ясно, логично, последовательно и аргументировано.

По результатам проведения защиты групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов 100% обучающихся 9 классов получили удовлетворительную оценку и допуск к государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

ГИА по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме ОГЭ по четырем предметам: русскому языку, математике и двум предметам по выбору.

№ п/ п	предмет	Количество обучающихся, сдающих экзамен по предмету	Успеваемость %		Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Средний балл по школе
			В осн. сроки	В доп. сроки		
1	Русский язык	45	100%	-	15	20
2	Математика	45	100%	-	8	13
3	Русский язык ГВЭ	1	100%	-	3	3
4	Математика ГВЭ	1	100%	-	3	4
5	Информатика	38	100%	-	5	12
6	Обществознание	13	100%	-	14	22
7	Химия	5	100%	-	10	22
8	География	15	100%	-	12	22
9	Биология	7	100%	-	13	31
10	Физика	1	100%	-	11	25
11	Литература	1	100%	-	16	31

Все выпускники прошли ГИА в основные и резервные сроки основного периода.

Всего количество выпускников 9-х классов: 46 человек.

Показатель	9А класс / 24 чел.	9Б класс / 22чел.
Отличники	1	0
Хорошисты	6	7
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	29%	32%

Аттестат об основном общем образовании и приложение выдан 46 выпускникам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования.

Выпускнику 9а класса Саакяну Рустаму выдан аттестат с отличием.

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Количество учащихся, окончивших 9 класс с отличием	3	3	1

Анализ результатов ЕГЭ по образовательным программам среднего общего образования

ГИА по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме ЕГЭ по двум предметам для получения аттестата (русскому языку, математике) и предметам по выбору.

К государственной итоговой аттестации допущены 16 учащихся. Для получения аттестата о среднем общем образовании достаточно преодолеть минимальную границу по предметам «Русский язык» и «Математика» (базовый или профильный уровни). Анализ протоколов проверки результатов единого государственного экзамена показал, что 100% выпускников преодолели минимальную установленную границу по русскому языку – 24 балла, минимальную установленную границу по математике базовой – 3 балла. Минимальную установленную границу по математике профильной - 27 баллов не преодолели трое обучающихся. Высокие баллы по ЕГЭ получили:

- по русскому языку - Грицына А. – 73 балла, Саакян Р. – 70 баллов;
- по математике базовой получили Волгутова К., Потапов С., Черковский Г. – 5 баллов;
- по математике профильной – Саакян Р. – 88 баллов.

Выпускники показали 100% успеваемости по предметам по выбору «Физика», «Обществознание», «История», «География», «Литература».

№п/п	предмет	Количество обучающихся, сдающих экзамен по предмету	Успеваемость %	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Средний балл по школе
1	Русский язык	16	100%	24	53
2	Математика профильная	8	62%	27	40
3	Математика базовая	8	100%	3	4
4	Обществознание	6	100%	42	40
5	История	1	100%	32	57
6	Физика	3	100%	36	47
7	Информатика и ИКТ	6	50%	40	35
8	География	1	100%	37	37
9	Литература	1	100%	32	56

Средний балл по каждому предмету (по школе) в сравнении

учебный год	русский язык (24)	математика профильная (27)	математика базовая (3)	биология (36)	литература (32)	английский язык (22)	Химия (36)	Физика (36)	История (32)	обществознание (42)	география (37)	информатика и ИКТ (40)
средний балл по предмету												
2021/2022	60	54	5	-	58	58	62	44	57	52	50	27
2022/2023	56	50	4	24	14	44	-	43	-	38	-	61
2023/2024	53	40	4	-	56	-	-	47	57	40	37	35

В 2024 году в сравнении с 2023 годом наблюдается отрицательная динамика среднего балла по русскому языку, математике (профильной), информатике, географии. По информатике и обществознанию средний балл ниже минимальной границы. Самыми стабильными на протяжении 3-х лет являются показатели по математике базовой, истории. Литературу в 2024 году выпускники сдали значительно лучше, чем в 2023 году.

Аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выдан 16 выпускникам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования.

Выпускнику 11 класса Саакяну Руслану выдан аттестат с отличием и вручена золотая медаль «За особые успехи в учении».

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Количество учащихся, окончивших школу с золотой медалью	3	2	1
Количество учащихся, окончивших школу с серебряной медалью	3	0	0

Поощрение учащихся

С целью поддержки и поощрения высокой учебной мотивации учащихся, их активизации во всех сферах образовательной деятельности ежегодно проходит награждение учащихся школы.

В 2023/2024 учебном году 33 учащихся награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении». 12 учащихся 9-11 классов получили премию Главы МР «Сосногорск» за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

№ п/п		2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
1	Количество учащихся, награжденных Похвальным листом «За отличные успехи в учении»	39	40	36
2	Количество учащихся, награжденных премией Главы МР «Сосногорск» за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности	20	19	12
3	Количество учащихся, награжденных именной премией ООО «ЛУКОЙЛ-Коми»	1	не вручали	не вручали

3.4. Сведения о распределении выпускников.

Всего выпускников в 2024 году:

9 кл. - 46 человек, обучаются в школе - 19, в СПО – 17;

11 кл. – 21 человек, обучаются в ВПО - 15, СПО - 6, не трудоустроены и не обучаются – 1.

3.5. Развитие системы поддержки талантливых детей.

3.5.1. Олимпиады. Учащиеся МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска участвовали в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.

№	Наименование мероприятия	Направление	Количество участников	Результат участия
Муниципальный уровень				
	Муниципальный этап ВсОШ по биологии	Интеллектуальное	4	4 участия
	Муниципальный этап ВсОШ по экологии	Интеллектуальное	10	3 призера, 7 участия
	Муниципальный этап ВсОШ по английскому языку	Интеллектуальное	7	1 призер, 6 участия
	Муниципальный этап ВсОШ по ОБЖ	Интеллектуальное	3	1 победитель, 2 призера,
	Муниципальный этап ВсОШ по праву	Интеллектуальное	9	9 участия
	Муниципальный этап ВсОШ по литературе	Интеллектуальное	3	3 участия
	Муниципальный этап ВсОШ по физической культуре	Интеллектуальное	11	11 участия
	Муниципальный этап ВсОШ по информатике	Интеллектуальное	3	3 участия
	Муниципальный этап ВсОШ по физике	Интеллектуальное	2	1 призер, 1 участие
	Муниципальный этап ВсОШ по истории	Интеллектуальное	2	2 участия
	Муниципальный этап ВсОШ по химии	Интеллектуальное	4	4 участия
	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	Интеллектуальное	3	3 участия
	Муниципальный этап ВсОШ по обществознанию	Интеллектуальное	2	2 участия
	Муниципальный этап ВсОШ по экономике	Интеллектуальное	6	6 участия
	Муниципальный этап ВсОШ по географии	Интеллектуальное	7	7 участия
	Муниципальный этап ВсОШ по математике	Интеллектуальное	1	1 победитель
	Муниципальный этап ВсОШ по астрономии	Интеллектуальное	1	1 призер

Всего приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 78 учащихся, в республиканском этапе учащиеся не принимали участие

По представленным данным можно сделать следующие выводы:

1) всего победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников - 9 учащихся: I мест - 2, II мест- 2, III мест- 5.

Результативность олимпиад удовлетворительная.

3.5.2. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней
Муниципальный уровень

№	Класс	Наименование мероприятия	Дата проведения	Направление	Количество участников	Результат участия
Муниципальный уровень						
1	1а	Интеллектуальный марафон «Веселое путешествие по стране знаний»	25.04.24		6	Диплом участников
2	1б	Интеллектуальный марафон «Веселое путешествие по стране знаний»	25.04.24		6	Диплом участников
		Семейный фестиваль «Рёдвуж пас» («Родовой знак»)			семья 2	Диплом победителя в номинации «Шуда котыр»
3	2а	Игра «В гостях у Н.Н.Носова» для обучающихся 2-х классов			1	Диплом участника
		Метапредметная олимпиада			1	участие
		Конкурс «День рождения огнетушителя в честь 161 годовщины официально запатентованного огнетушителя»			21	Диплом за III место
4	2б	Игра «В гостях у Н.Н.Носова» для обучающихся 2-х классов			3	Диплом участника
		Метапредметная олимпиада			1	Участие
5	3а	Конференция «Эрудит»			1	I место
		Муниципальный этап республиканского конкурса экологического рисунка			1	II место
		Акция «Час семейного чтения»			1	участие
		Фестиваль «Радуга таланта»			5	Диплом за участие
		Конкурс патриотической песни			2	III место
6	3б	Фотоконкурс «Завтрак космонавта»			4	Диплом II место, диплом III место, участие

		Метапредметная олимпиада			1	участие
		Конкурс «Знатоки истории пожарной охраны»			21	Диплом III место
7	4а	Конкурс «День рождения огнетушителя		творческо-спортивное	25	Диплом за I место
		Муниципальная олимпиада по русскому языку			1	участие
		Муниципальная олимпиада по окружающему миру			1	участие
		Муниципальная олимпиада по математике			1	участие
		Муниципальный смотр строя и песни «Парад юных войск»			10	участие
8	4б	Олимпиада по русскому языку			1	участие
		Олимпиада по окружающему миру			1	участие
9	5	Конкурс «Математическая карусель»			3	II место
10	6а	Фестиваль «Радуга талантов»			1	участие
		Конкурс «Живая классика»			1	участие
11	6б	Квест «Музыкальный экспресс»			5	III место
		Конкурс «Математическая карусель»			3	II место
12	7а	Квест «Компьютерные чудеса»	февраль		4	I место
		Олимпиада по физике			1	II место
		Эрудит-квиз «Географический турнир»			21	участие
		Муниципальный квест по изобразительному искусству «ИЗО+...»			3	Грамота II место
		Интеллектуально-развивающая правовая игра «Молодой избиратель»			5	III место
		Литературный квест «В поисках			5	II место

		новогоднего настроения»				
13	8б	Квест «Компьютерные чудеса»	февраль		2	I место
		Фестиваль «Радуга талантов»			1	участие
		Конкурс «Химический калейдоскоп»			2	участие
14	9а	Правовой квест			2	I место
15	9б	Конкурс «Я в искусстве»			1	Лауреат III степени
		Конкурс «Химический калейдоскоп»			2	участие
16	10	Олимпиада по экологии			3	призеры
		Конкурс «Химический калейдоскоп»			1	участие
		Исторический квест «Освобождение Ленинграда»			4	II место
		Квиз-игра для старшеклассников «Все обо всем»			30	участие
Республиканский уровень						
1	1а	Конкурс «Полицейский Дядя Стёпа-2024»	26.04.24	творческое	3	участие
2	2а+ 5 класс	Онлайн-игра «Коми загадка»			21	Дипломы победителей и призеров
3	3б	Онлайн-конкурс чтецов «Защитником быть-Родине служить»			1	Сертификат
4	4б	Конкурс-соревнование «Безопасное колесо-2024»			4	участие
		Олимпиада по математике			1	III место
5	6а	Республиканский Творческий конкурс «Мама, папа, я – предпринимателей семья» (от ГАУ РК «МФЦ»)	Апрель-май		1	II место
		Республиканский Творческий конкурс «Памяти героев верны»	апрель		1	Сертификат участника
		Республиканский	февраль		2	участие

		конкурс «Фестиваль музеев»				
6	6б	Проект «Марафон Севера»			1	Благодарность за участие
		Проект «Волонтерский отряд Первых.РК»			7	Сертификат победителя
7	7а	Экологический конкурс рисунков «Национальный парк «Койгородский»			2	Диплом 3 место
		Конкурс «Зеркало природы»			1	участие
8	8а	Проект «Дети Севера набирают высоту»			1	Диплом победителя
9	9б	Республиканская интеллектуальная игра «Кубок Печоры»			6	II место
		Республиканский Творческий конкурс «Мама, папа, я – предпринимателей семья» (от ГАУ РК «МФЦ»)			1	Победитель республиканского этапа
10	10	Республиканский конкурс «Хранители истории» (Движение Первых)			6	участие
Всероссийский уровень						
1	1а	Конкурс «Знатоки истории пожарной охраны»	19.02.24		2	Сертификаты участников
		Онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас»	12.10.23		4	Похвальная грамота
		Онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас»	23.11.23		5	Похвальная грамота и сертификаты
2	2а	Конкурс «КОМИ МИР-2023»			5	Сертификаты Благодарственное письмо за подготовку участников
3	3а	XIX Республиканская учебно-исследовательская конференция «Я-исследователь, я открываю мир»			1	II место
		I Республиканский конкурс-фестиваль			1	участие

		«Марафон победителей Севера»				
		Конкурс «Читающая семья»	январь		1	участие
4	3б	Онлайн-квест игра			5	участие
		Конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»			2	участие
		Конкурс «Рисуем Победу-2024»			3	участие
5	5	Всероссийские соревнования «Президентские состязания»			12	VI место
6	6а	Конкурс юных чтецов «Живая классика»			1	участие
		Всероссийские соревнования «Президентские состязания»			12	II место
7	6б	Конкурс экологических рисунков «Эколята»			1	участие
		Всероссийские соревнования «Президентские состязания»			12	II место
		Конкурс «Jeopardy game»			4	I место
8	7а	Конкурс творческих работ «Здравствуй, осень золотая!»			1	Диплом I степени
		Всероссийские соревнования «Президентские состязания»			12	V место
9	8а	Всероссийские соревнования «Президентские состязания»			12	
10	8б	Всероссийские соревнования «Президентские состязания»			12	
11	9а	Всероссийские соревнования «Президентские состязания»			12	6 место
		Всероссийская олимпиада по кибербезопасности			23	участие

12	96	Всероссийские соревнования «Президентские состязания»			12	6 место
		Всероссийская олимпиада по кибербезопасности			21	участие
13	10а	Всероссийские соревнования «Президентские состязания»			12	I место
		Всероссийская олимпиада по кибербезопасности			25	участие
		Историческая игра «1418»			5	участие
14	11	Всероссийская олимпиада по кибербезопасности			15	Участие
	9-11	Историческая викторина ко Дню космонавтики			75	участие

Выводы:

✓ Число обучающихся, занятых научно-исследовательской деятельностью и индивидуальной работой с каждым годом возрастает. Повышение интереса обучающихся к данным видам деятельности происходит за счет подбора интересных тем для исследования, но необходимо особое внимание обратить на подготовку победителей и призеров.

✓ Просматривается плавное увеличение числа педагогов, занятых индивидуальной подготовкой обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам различного уровня.

✓ Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, городских олимпиад по предметам. Необходимо особое внимание обратить на подготовку обучающихся к олимпиадам по русскому языку и литературе, географии, биологии, физики, технологии, иностранным языкам.

Рекомендации:

✓ Активнее привлекать педагогов и обучающихся к участию в конкурсах различных уровней.

✓ Продумать планирование деятельности учащихся и учителей для качественной подготовки участников олимпиад (работа с мотивированными детьми), интеллектуальных конкурсов, научно-исследовательских конференций.

✓ Изучить и обобщить опыт следующих учителей по подготовке к олимпиадам: Евстигнеевой Ж.Л., учителя ОБЖ, Дубовиковой Л.А., учителя биологии и географии, Кологреевой О.И., учителя математики, Палевой Е.А., учителя физики и астрономии, Якушевой Е.А., учителя английского языка.

3.6. Анализ инновационной деятельности и методической работы

1. Цели, задачи инновационной деятельности

Концепция модернизации российского образования ставит задачу существенных изменений в системе образования, вызванную ускорением темпов развития общества, расширением возможностей социального выбора, ростом глобальных проблем, которые могут быть решены лишь при условии формирования у молодого поколения современного мышления, характеризующегося мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Обеспечение доступности общего образования, внедрение в систему образования новых организационно - экономических механизмов, повышение качества образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения и управления, повышение его инновационного потенциала – одни из задач нашего образовательного учреждения.

Цель инновационной деятельности: создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации всех субъектов образовательных отношений.

Задачи образовательного учреждения:

- Обеспечение доступности общего образования;
- Внедрение в систему образования новых организационно-экономических механизмов;
- Повышение качества образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения и управления;
- Профессиональное развитие и саморазвитие педагогов;
- Проектирование, моделирование новых педагогических практик;
- Создание условий для развития мотивации к профессиональному росту;
- Повышение инновационного потенциала;
- Образовательный консалтинг

2. Основные направления инновационной деятельности ОО:

1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Цель: Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост обучающегося и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Обновление содержания школьного образования	1. Апробация и внедрение новых УМК. 2. Конструирование содержания предметов профильного и базового уровней. 3. Разработка системы элективных курсов. 4. Повышение квалификации учителей, работающих по новым УМК. 5. Повышение квалификации учителей, работающих в профильных классах. 6. Разработка нового содержания образования (основных образовательных программ начального общего и основного общего образования)
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	1. Апробация современных образовательных технологий. 2. Широкое использование проектной технологии на всех уровнях общего образования. 3. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях ФГОС, профильного обучения. 4. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в старшем звене. 5. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования в старшем звене школы.
3. Создание системы предпрофильной подготовки	1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы профилей. 2. Разработка механизмов комплектования профильных классов. 3. Создание программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильных классов. 4. Отработка механизмов выбора профиля обучающимися с привлечением психологической службы школы и специалистов по профориентации.
4. Создание гибкой системы профильного обучения на уровне среднего общего образования	1. Установление контактов между школой и другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом по вопросам организации профильной школы и различных форм учебного процесса. 2. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся и оценивания учебных достижений обучающихся. 3. Решение проблемы перегрузок обучающихся профильных классов. 4. Определение объема содержания профильных и общеобразовательных учебных дисциплин. 6. Установление связей с учреждениями начального, среднего и

	высшего профессионального образования с целью внесения необходимых изменений в различные формы учебного процесса.
5. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений обучающимися на уровнях общего образования.	1. Определение и описание критериев измерения учебных достижений обучающихся. 2. Разработка способов оценивания учебных достижений обучающихся начальной школы. 3. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся. 4. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 5. Создание интегрированную систему урочной и внеурочной деятельности, направленную на формирование и развитие универсальных учебных действий, как необходимое условие личностного развития обучающихся

2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост субъектов образовательного процесса.

Цель: Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетенции педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Организация курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение в рамках школьных методических объединений разноуровневых и интегрированных курсов по изучению проблем профильной школы.
2. Совершенствование научно-методической службы школы	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Организация работы «Школы молодого учителя» 3. Организация методического фестиваля. 4. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита.
3. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 4. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между обучающимися в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. 5. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. 6. Формирование у педагогов, обучающихся и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.
4. Внедрение современных образовательных технологий	1. Внедрение технологий дифференциального и развивающего обучения. 2. Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения. 3. Создание условий для свободного выбора и самореализации обучающегося в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий. 4. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта обучающегося.
5. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного об-

	щества. 2. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих освоить ценности общества и его культуру. 3. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 4. Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.
--	---

3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства

Цель: Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для обучающихся. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населения.

Задачи	Условия решение поставленных задач
1. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности обучающихся школы	1. Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий 2. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий 3. Внедрение информационных технологий в практику. 4. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности обучающихся.
2. Создание банка программно-методических ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	1. Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Создание банка программно-методических материалов. 4. Подбор мультимедийных программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы. 5. Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов в образовательном процессе.
3. Создание в рамках школы системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры населения микрорайона и свободный доступ к Интернету.	1. Усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий. 2. Расширение связей с учреждениями дополнительного образования. 3. Внедрение в открытое информационное образовательное пространство школы интегральной модели дополнительного образования, которое соединит образовательную практику школы и социокультурные инициативы.

4. Внедрение технологий здоровьесбережений.

Цель: Обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Создание службы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения обучающихся	1. Разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы 2. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе. 4. Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья обучающихся. 5. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.
2. Мониторинг динамики психофизического развития обучающихся и условий для сохранения и развития здоровья обуча-	1. Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережений. 2. Организация мониторинга состояния здоровья обучающихся.

ющихся.	
3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни обучающихся (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т. д.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей, педагогов.
4. Разработка технологий медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся	1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье обучающихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья обучающихся).
5. Создание системы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ходе профильного обучения и предпрофильной подготовки	1. Изучение потребностей обучающихся и запросов их семей при организации профилей. 2. Разработка методики отбора в профильные классы разной направленности. 3. Создание психолого-педагогической поддержки обучающихся в период адаптации к новым условиям обучения в старшем звене. 4. Разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках предпрофиля и профиля. 5. Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психических особенностей каждого обучающегося.

5. Основные принципы воспитательного процесса

Принципами воспитания принято называть наиболее фундаментальные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса. Принципы организации воспитательной работы вытекают из общих принципов воспитания и организационных особенностей внеучебной работы в школе.

Поскольку воспитательная работа организуется вне учебных занятий, и школьники участвуют в ней на добровольной основе, решающим условием для осуществления воспитательной работы в ученическом коллективе является её привлекательность для учащихся.

Исходя из вышесказанного, в качестве общего требования к организации внеучебной воспитательной работы выдвигается требование **сочетания увлекательности и педагогической действенности**. Это требование отражает суть воспитательной работы: нет заинтересованности воспитанников – нет работы (иначе говоря, нет деятельности, в которой активны как педагог, так и воспитанник); нет педагогической действенности – нет воспитательной работы (т.е. осуществляемая педагогом и учащимися работа утрачивает воспитательную ценность, перестаёт быть воспитывающей). Необходимо учитывать (знать, постоянно изучать и соотносить с целями и задачами воспитания) возрастные особенности учащихся и уровень развития данного ученического коллектива, групповые и индивидуальные интересы, актуальные потребности воспитанников, их способности, наклонности, ценностные ориентации.

6. Основные направления работы школы по сохранению физического и психологического здоровья школьника

Основные направления работы школы по защите учащихся от перегрузок, сохранении их физического и психического здоровья следующие:

1. Контроль за соответствием учебных нагрузок возрастным особенностям учащихся.
2. Выполнение требований к гигиенической рациональности организации урока: плотность урока, применение ТСО, чередование поз учащихся и т.д.
3. Спортивно-оздоровительные мероприятия:
 - уроки на свежем воздухе;
 - дни здоровья (1 раз в месяц);
 - спортивные секции во второй половине дня;
 - физкультурные минутки во время уроков;

- динамическая пауза в 1 классе.
- 4. Применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий:
 - игровые технологии (начальные классы);
 - уровневая дифференциация (5-9 классы);
 - проектная технология, (8-11 классы).

Использование этих технологий индивидуализирует учебный процесс и учебную нагрузку учащихся. Эти технологии помогают сократить объем обязательной части домашнего задания, снизить стресс образующее воздействие контроля знаний, снять большую часть конфликтных ситуаций. Эффективность применения технологий отслеживается путем бесед, анкетирования учащихся и их родителей.

Пропаганда здорового образа жизни.

Работа по профилактике курения, наркомании и токсикомании.

Цели:

- Повышение уровня активности, создание оптимального баланса психических процессов и общее оздоровление и улучшение самочувствия;
- Восстановление эмоционально-положительного состояния.

Направления:

- работа над физическим здоровьем;
- работа над нравственным и психологическим здоровьем;
- внеклассные мероприятия и индивидуальная работа с каждым учителем.

"Здоровье - это не только отсутствие болезней, но и физическая, социальная и психологическая гармония человека. А также доброжелательные отношения с людьми, природой, наконец, самим собой". Тогда будьте здоровы и всегда помните слова Сократа: "Здоровье - не всё, но всё без здоровья - ничто".

7. Внедрение и использование современных методик и технологий в образовательный процесс.

Внедрение новых педагогических технологий является одним из важных направлений педагогического коллектива школы, основным признаком которых можно считать степень адаптивности всех элементов педагогической системы, а именно: целей, содержания, методов, средств, форм организации познавательной деятельности учащихся, прогнозов соответствия результатов обучения требованиям современной школы. Эффективность деятельности педагога, результат его работы, качество знаний - все эти показатели напрямую зависят от уровня профессионализма педагога. Творчески работающие педагоги, постоянно ведут активные поиски дидактических средств, которые могли бы сделать процесс обучения похожим на хорошо отлаженный механизм.

Анализ инновационной деятельности школы показал, что большинство учителей школы используют элементы нескольких технологий в своей деятельности. Большинство учителей начальной школы на своих уроках используют элементы здоровьесберегающих технологий: личностно-ориентированная технология: "Дифференцированное обучение" (В. В. Фирсов); технология деятельностного подхода (А. Н. Леонтьев), технологии личностно- ориентированного обучения, игровая технология (Ш.А. Амонашвили, О.В. Канарская, Д.Б.Эльконин), технология проблемного обучения, технология уровневой дифференциации, технология на основе активизации и интенсификации деятельности учащегося (активные методы обучения), технология групповой деятельности, информационно - коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов), технология модульного обучения. Педагогический коллектив школы 100% владеет компьютером на уровне пользователя.

С 2011 года в школе ведется "Портфолио" учителя и ученика школы как педагогическая инновация в общеобразовательном учреждении. Инновационные технологии, адекватные задаче формирования ключевых компетентностей, отличаются тем, что первостепенным условием их реализации выступает следующий принцип – ученик в рамках работы по данной технологии является субъектом своей деятельности. И это положение рассматривается не как окончательная цель, а как обязательное условие.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, практикумов, творческих отчётах.

8.Обновление содержания образования (введение предметов за счет вариативной части учебного плана школы).

Для 1-4 классов:

На основании результатов анкетирования родителей (законных представителей) учащихся

учебные предметы «Коми язык (неродной)» в объеме 1 час в неделю во 2-3 классах. В 1 классе изучался предмет «Государственный (коми) язык» в объеме 1 час в неделю. В 4 классе изучался учебный предмет «Край, в котором я живу», который обеспечивает этнокультурные интересы учащихся, в объеме 1 час в неделю.

Для 5-8 классов:

Учитывая образовательные потребности участников образовательного процесса в учебном плане МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы:

- в 6-8 классах – на изучение предмета учебный предмет «Коми язык (неродной)» - 1 час в неделю;
- в 5 классах по 0,5 часа на изучение учебных курсов «Искусство быть читателем», «Реальная математика»;
- в 7-х классах на изучение предмета «Биология» - 1 час в неделю;
- в 8 классах на изучение учебного курса «Наглядная геометрия» - 1 час в неделю.

Для 9 классов

Учитывая образовательные потребности участников образовательного процесса в учебном плане МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы:

- учебный предмет «Коми язык (неродной)» - 1 час в неделю;
- по 0,5 часа на изучение учебных курсов «Практическое обществознание», «Прикладная информатика».

Для 10-11 классов:

Учитывая образовательные потребности участников образовательного процесса, в учебном плане МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы:

В 10 классе:

- для изучения предмета «География» – 1 час в неделю;
- для изучения предмета «Химия» – 1 час в неделю;
- для изучения предмета «Биология» – 1 час в неделю;
- для изучения элективного курса «Методы решения физических задач» – 1 час в неделю;
- для изучения элективного курса «Техническое черчение» - 1 час в неделю;
- для изучения элективного курса «Основы государства и права» - 1 час в неделю;
- для изучения элективного курса «Индивидуальный проект» - 1 час в неделю.

В 11 классе:

- для изучения элективного курса «Прикладная экономика» - 1 час в неделю;
- для изучения элективного курса «Основы государства и права» - 1 час в неделю;
- для изучения элективного курса «Индивидуальный проект» - 1 час в неделю.

Организация профильного обучения образовательного учреждения МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска в 10-11 классах обусловлена образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

9. Предпрофильная подготовка в 9 классах, профильное обучение в 10, 11 классах

1.Организация предпрофильной подготовки

Содержание мероприятия	Основные результаты/ кол-во участников
9 класс	
Реализация программы профориентации «Человек и профессия».	В течение года (29 чел.)
Занятия с психологом	Диагностика
Проведение классных часов: « Работай в России» «Градообразующие предприятия Сосногорска» «В поисках будущей профессии»; «Профессиональные учебные заведения РК» «В дебрях профессий»	Форма проведения – час общения (29 чел); Виртуальная экскурсия. Форма проведения - беседа с использованием презентации Форма проведения - беседа с использованием презентации
Беседа с учащимися, посещающими школьный лагерь на тему:	Март 2024 (25 чел.)

«Мир профессий»	
Экскурсия в ОАО «РЖД» с профориентационной целью	Май 2024 (20 чел.)
11 класс	
Занятие с школьным психологом	В течение года (11 чел.)
Проведение классных часов: «Найти себя» «Градообразующие предприятия Сосногорска» «Склонности и интересы в выборе профессии» «Умение принимать решения» «Как стать уверенным» «Высшие и профессиональные учебные заведения РК»	Час общения Виртуальная экскурсия Беседа с использованием презентации Беседа с использованием презентации Час общения Беседа с использованием презентации
Классные часы для: Учащихся 1-2 класс: «Дорога в страну профессий» «О профессиях от А до Я»; Учащихся 5-6 класс: «Профессия будущего» «Все работы хороши - выбирай на вкус» «Отгадай профессию» Учащихся 7-8 класс: «Многогранный мир» «Взгляд в будущее» «Карнавал профессий»	Форма проведения – игровое занятие Форма проведения – виртуальная экскурсия Беседа с использованием презентации Форма проведения – игровое занятие Форма проведения - интеллектуальная игра Форма проведения – виртуальная экскурсия Форма проведения- игра Форма проведения - мероприятие
Занятие по финансовой грамотности	С января по май 2024 года
10 класс	
Классные часы: «ХОЧУ – МОГУ – НАДО»; Дороги, которые мы выбираем» «Градообразующие предприятия Сосногорска»	Игра с использованием презентации (10 чел.) Час общения (10 чел.) Виртуальная экскурсия

Выбранный профиль в 10, 11 классах — универсальный.

Подводя итоги профориентационной работы в учреждении можно сделать выводы: Работа по профориентации является системной, т.е. в ней участвует все, кто так или иначе работает с детьми, а именно: администрация школы, педагоги, школьный психолог, сами учащиеся, родители. Профориентационная работа включает в себя разнообразные, взаимодополняющие формы и методы, а не ограничивается только профессиональной психодиагностикой и выдачей рекомендаций, кто к какой профессии «подходит». Новые нестандартные формы в работе, современные педагогические технологии, повышают результативность профессионального самоопределения школьников.

Цели и задачи на новый учебный год:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Количество 9 классов	Количество обучающихся
1	29

2. Перечень курсов по выбору

№	Наименование курса	Кол-во часов	Класс	Учитель
1	«Реальная математика»	17	5а,5б	Алёшечкина Е.В.
2	«Искусство быть читателем»	17	5а,5б	Полькина М.А.
3	«Наглядная геометрия»	34	8а,8б	Алёшечкина Е.В.

3. Перечень курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки

№	Наименование курса	Кол-во часов	Класс	Учитель
---	--------------------	--------------	-------	---------

1	«Практическое обществознание»	17	9а	Вотчель А.В.
2	«Прикладная информатика»	17	9а	Палева Е.А.

4. Организация профильного обучения

Класс	Кол-во 10-х классов, в которых введено ПО	Кол-во обучающихся в профильных классах	Профиль в 10-х классах (в том числе универсальный)	Перечень предметов, изучаемых на профильном уровне в 10-х классах (кол-во часов в неделю на их изучение)
10	1	23	Универсальный	Математика-6 часов Русский язык - 3 часа
11	1	20	Универсальный	Математика-6 часов Русский язык - 3 часа

5. Перечень элективных курсов (предметов) в 10-11 классах в ОУ

№ п/п	Наименование курса	Кол-во часов	Класс	Учитель
1	«Методы решения физических задач»	34	10	Палева Е.А.
2	«Основы государства и права»	34	10	Вотчель А.В.
3	«Техническое черчение»	34	10	Белозерова Н.Ю.
4	«Основы государства и права»	34	11	Вотчель А.В.

Выводы, проблемы, цели, задачи на новый учебный год.

Задачи методической работы на 2023-2024 учебный год

1. Продолжить освоение и внедрение в практику педагогической деятельности новые интерактивные методы обучения и контроля знаний, умений и навыков обучающихся в формате независимой оценки качества образования.
2. Продолжить результативную работу научного общества «Шаг в науку».
3. Продолжить диагностирование состояния физического развития детей, продолжить изучение и внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности.
4. Продолжить работу по созданию банка авторизованных, авторских программ и календарно-тематического планирования по всем предметам, выполненного на электронных носителях.
5. Продолжить работу по обобщению передового педагогического опыта учителей школы, представить опыт лучших учителей в районный банк данных.
6. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основе социального заказа на творческую личность учителя, инновационной деятельности в образовании и реализации федеральной, региональной и муниципальной политики в области непрерывного образования методической службой школы намечены дальнейшие **перспективы развития деятельности:**

- дальнейшее развитие и эффективное использование педагогического потенциала школы;
- пополнение банка идей и инноваций;
- повышение уровня личностно-профессиональной готовности педагогов к использованию инновационных технологий в обучении;
- использование нетрадиционных форм непрерывного образования педагогов (дистанционное обучение, интернет-форумы);
- развитие методической службы школы через образование межпредметных кафедр.

В перспективе методическая служба прогнозирует создание условий:

- для расширения единого методического и информационно-образовательного пространства;
- для научно-методического обновления банка идей и инноваций;
- для совершенствования деятельности методической службы, способной опережать подготовку педагогов к нововведениям в системе образования, качественно разрешать возникающие проблемы в современных условиях развития российского образования;
- для формирования, развития и осуществления преемственности в развитии интеллектуального и творческого потенциала личности учителя и обучающегося;
- для осознанной ориентации на рост профессионального мастерства учителя через модернизированную модель методической службы школы;
- для разработки, внедрения инновационных проектов и программ, их методического обеспечения;
- для активного сотрудничества с методическими структурами, вузами и другими субъектами образовательной практики.

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, она связывает в единое целое всю систему работы школы. Ее роль значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания учащихся.

Успешность решения данного вопроса может быть достигнута при определенных условиях:

- ✓ системности в работе;
- ✓ постоянном повышении квалификации, самообразовании руководящих работников общеобразовательного учреждения;
- ✓ пополнении школьной библиотеки новой педагогической литературой, ТСО;
- ✓ создании в общеобразовательном учреждении атмосферы творческого поиска открытия, престижности исследовательской деятельности, где важно все: как процесс, так и результат;
- ✓ моральном и материальном стимулировании творчески работающих педагогов.

РАЗДЕЛ 4. ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Анализ воспитательной работы в условиях ФГОС НОО, ООО, СОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Сосногорска за 2023-2024 учебный год.

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ №5» г.Сосногорска была организована в соответствии с Рабочей программой воспитания (2021-2025 гг.). Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 5» г. Сосногорска и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Согласно программе воспитания целью воспитательной работы в 2023-2025уч. году являлось формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

— организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная работа планировалась и осуществлялась по различным направлениям и в соответствии с модулями «Рабочей программы воспитания».

1. «Разговоры о важном»

С 2022 году во всех школах России введено внеурочное занятие «Разговоры о важном», которое в школе проходит первым по понедельникам после обязательных линейек с выносом флагов России и Республики Коми, а также звучанием гимнов России и Республики Коми. Занятие представляет собой тематический классный час и направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников. Также классные руководители проводят классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, школе, селе, районе, крае, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

2. Школьный ученический совет

В школе создана система детского самоуправления. Школьный ученический совет осуществляет свою деятельность в соответствии с программой о школьном детском объединении «Пятая параллель» в МБОУ «СОШ №5» г.Сосногорска.

В состав ШУС входят учащиеся 5-11 классов (избираются по одному представителю от класса). ШУС собирается на заседания по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц. На первом собрании ШУС были выбраны лидеры: Злобина Ульяна (9а), Новосад Евгения (9б), Шомурзоева Мехриноз (9б).

В течение учебного года ученическим самоуправлением вместе с заместителем директора по ВР Микулич А.В. и педагогом – организатором Прилипуховой Т. Н. было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников (День Знаний; День Учителя; День матери; мероприятия, посвященные Дню Победы, 8 марта, 23 февраля и другие.)

Вся информация о мероприятиях размещалась в группе ВК <https://vk.com/club128287266>.

3. Деятельность общественных объединений

В школе организована работа школьных объединений: спортивного клуба *«Движение вверх»*, отряда ЮИД *«Виразж»*, волонтерского отряда *«Я – Возжатый!»*, *детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ).*

Школьный отряд волонтеров создан с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков. *Волонтерский отряд «Я - Возжатый»* состоит из 15 добровольцев – учащихся 5 -11 классов. Руководитель отряда – Т.Н. Прилипухова, педагог-организатор.

Спортивный клуб «Движение вверх» создан с целью вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта. В спортивном клубе состоит 45 обучающихся, возраст: от 14 до 18 лет. Руководитель клуба – Е.М. Чикенева, учитель физической культуры.

Членами отряда ЮИД являются учащиеся 4 «А», 5 «А» класса в количестве 15 человек. **Отряд ЮИД** имеет своё название, девиз, законы.

Отряд Юных Инспекторов Движения под руководством педагога - организатора Т.Н. Прилипуховой работал по пропаганде безопасных правил дорожного движения в течение всего года.

В начале учебного года был составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения на 2023-2024 учебный год. Работа отряда проводилась в соответствии с утвержденным планом.

В течение года члены ЮИД занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Содержание деятельности отряда ЮИД «Виразж» имеет несколько направлений:

1. Познавательная деятельность

За отчетный период еженедельно проходили сборы отряда ЮИД, на которых:

- Определяли структуру отряда. Выборы командира отряда, его заместителя, ответственных по направлениям.
- Изучали историю образования ГАИ-ГИБДД. Историю создания отрядов ЮИД.
- История колеса и дорог. История появления автомобиля.
- Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей и пешеходов.
- Тормозной и остановочный путь транспортных средств.
- Дорожная разметка и её характеристика
- Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения. Значение сигналов светофора. Выход на перекресток и ознакомление с работой светофора.
- Правила дорожного движения: дорожные знаки, их группы. Значение отдельных знаков. Установка дорожных знаков
- Первая доврачебная медицинская помощь при ДТП.

2. Информационная деятельность

Создание листовок «За безопасность движения» и другой информационной работы, ведение документации отряда: паспорт отряда.

Всю информацию о проделанной работе отражали в социальных сетях ВК.

3. Пропагандистская деятельность

Организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, кинолекториев, презентаций, игр, экскурсий, тренировочных занятий, соревнований, конкурсов, создание агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения правил дорожного движения.

- Акция отряда ЮИД "Безопасность детей – забота родителей".
- «Посвящение первоклассников в пешеходы» (1а, 1б классы).
- Квест - игра в ДОЛ при школе «Город безопасности».
- Выставка рисунков по ПДД в зимний период (1-4 классы).
- Акция, посвященная памяти жертв ДТП (5а, 5б классы).
- Акция отряда «Соблюдайте ПДД».
- Викторина «Зналок ПДД».
- Акция отряда «Я люблю ПДД».
- Беседа «Светоотражающие элементы» для обучающихся начальных классов.

4. Шефская деятельность

Проведение игровых тематических занятий по ПДД для младших школьников конкурсов раскрасок, поделок по теме безопасности движения.

5. Конкурсная деятельность

- Муниципальный конкурс поделок «Дядя Степа».
- Всероссийская онлайн – олимпиада для школьников «Безопасная дорога».
- «Безопасное колесо - 2023».

На следующий учебный год, помимо программной работы, планируется расширить сферу деятельности, привлечь в работу ЮИД новых энтузиастов. Основной формой работы считать проектную и практическую деятельность.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации и Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска создано и успешно функционирует **детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ)**.

21 марта МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска получено свидетельство подтверждения того, что обучающиеся школы входят в состав Регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ».

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных

ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В школе активно ведется работа в данном направлении, охватывая 12 направлений РДМ:

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Участники РДМ школы за 2022-2023 учебный год приняли участие в акциях, проектах, по данным направлениям, таких как:

- День солидарности в борьбе с терроризмом,
- Праздничный концерт «Поклон земной вам, наши дорогие», посвященный Международному Дню учителя,
- Акция «От всей души» (вручение подарков ветеранам педагогического труда), посвященная Международному Дню пожилого человека,
- Квест - игра «День единства народов»,
- Час науки «Циолковский: космические пророчества»,
- Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия».
- Патриотическая акция «Письмо солдату»,
- Всероссийская антинаркотическая акция «Дети России – 2023»,
- Уроки доброты, посвященные Международному Дню Толерантности,
- Акция «Дарим тепло» по сбору тёплых вещей и медикаментов была проведена в нашей школе. Неравнодушные учителя и ученики собрали гуманитарную помощь для бойцов, проходивших службу в Авдеевке на фронт,
- Квест - игра «Чудеса под Новый год»,
- Всероссийский конкурс от РДШ «Большой новогодний косплей»,
- Акция «Супер Мама»,
- Конкурс чтецов «Весь мир начинается с мамы»,
- Акция «Красная ленточка», к Международному дню борьбы со СПИДом,
- Уроки Мужества «День неизвестного солдата»,
- Уроки Мужества «День Героев Отечества»,
- «Блокадный хлеб»,
- «Покормите птиц зимой - 2023»,
- Единый урок «Без срока давности», посвященный Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны,
- Акция «Подари книгу», посвященная Международному Дню книгодарения,
- Торжественная линейка, уроки мужества «Афганистан – наша память и боль»,
- Военно-патриотическая игра «Вперёд, мальчишки»,
- Интеллектуальная состязание «Своя игра», посвященная Дню защитника Отечества,
- Концерт «Экспресс мечты» для учителей и ветеранов школы, посвящённый Международному женскому дню,
- Акция «Будь здоров», посвященная Всемирному Дню Здоровья,
- Мастер-классы и видеозаписи ко дню воссоединения Крыма с Россией! ,
- «Прогулки по России»,
- «Недели добра»,
- Акция «Стена Памяти»,
- Эстафета «Знамени Победы»,
- Детско - юношеская акция «Рисуем Победу»,
- Творческий фестиваль - конкурс «Голос Победы»,
- Акция «Окна Победы»,
- Муниципальная акция «Вахта памяти»,
- Мастер-класс по складыванию солдатских писем «Фронтowej треугольник»,
- «Талисман Добра» в поддержку военнослужащих Российской Федерации.

Участники РДДМ приняли участие в профильной смене «Слет детских социальных инициатив «Дети Севера: набираем высоту».

Ребята с интересом работают над выпуском стенгазет, буклетов по разной тематике. Также собирают материалы к проведению различных мероприятий. Все свои творческие и общественные дела ребята совместно с педагогом - организатором и заместителем директора по воспитательной работе размещают в фотоматериалах в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/club128287266>.

Исходя из анализа работы РДДМ необходимо отметить, что внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; в школах создана дружеская атмосфера между детьми различных классов; сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся школы.

4. Профилактическая работа с несовершеннолетними, совершившими правонарушения и преступления

В целях совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе создан Совет профилактики правонарушений. Совет профилактики является структурным подразделением школы и действует на основании Положения о Совете профилактики школы.

В соответствии с положением о Совете профилактики, заседания Совета профилактики правонарушений проводятся ежемесячно. На 2023-2024 учебный год составлен план работы Совета профилактики.

Советом профилактики школы регулярно проводится профилактическая работа с учащимися по направлениям:

- помощь семье в проблемах связанных с учебной деятельностью, посещением занятий;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость;
- привлечение учащихся, родителей (законных представителей), общественности, межведомственных структур к проведению внеклассных, внешкольных мероприятий;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей (законных представителей), педагогов;
- профилактика вредных привычек.

В целях воспитания правовой культуры и формированию законопослушного поведения школьников разработаны планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних на 2023-2024 учебный год, план работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, план работы по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ, алкоголя и курительных смесей, формированию культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних, план работы с асоциальными семьями обучающихся.

Классные руководители планируют воспитательную работу в классе, составляют план, проектируют развитие классного коллектива и отдельных учащихся.

В начале каждого учебного года обследуются семьи, выявляются трудные дети, создаётся банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи.

Особое внимание уделяется несовершеннолетним находящимся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учета (ВШУ, ОПДН, КДН и ЗП).

На начало учебного года на ВШУ стояло 14 человек. В течение года сняты с учета 8 человек в связи с исправлением. Основной причиной постановки на внутришкольный учет является нарушение правил поведения на уроках и переменах, а также пропуски уроков без уважительной причины.

Индивидуальная работа с данной категорией детей строится на мерах по укреплению здоровья, привлечению к общешкольным и городским мероприятиям, созданию для них условий, способствующих реализации творческого потенциала и физической активности.

На каждого учащегося имеется пакет документов, включающий: характеристику на ребенка, акт ЖБУ, социальный паспорт, план работы, формы контроля. По итогам учебного года на каждого ребенка составлена характеристика, где отражена динамика развития.

Индивидуальная работа с детьми ведётся на уровне классных руководителей, инспектора по охране прав детства, педагога-психолога, администрации.

Планирование воспитательной работы требует от классного руководителя творческого отношения к определению содержания его работы.

Проведение бесед на классных часах, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних дают мотивацию на ответственность за свои действия. Роль классного руководителя заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив

максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия развивают активность, формирование жизненных позиций.

С начала 2023 – 2024 учебного года проведено 9 плановых заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

Работа **по правовой культуре и формированию законопослушного поведения** школьников строится следующим образом:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и информирование родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогом-предметником и успевающими учениками.

2. Борьба с пропусками занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Ведётся ежедневный контроль посещаемости уроков, ежемесячный учет пропуска учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины. В случае пропуска занятий учеником классные руководители выясняют у родителей причину отсутствия.

Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, неуспевающих ставятся на внутришкольный учет на основании решении Совета профилактики. На внутришкольном учете таких детей в школе двое: Плохушко Милана 7 б класс, Муляр Кирилл 7 а класс.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

3. Организация досуга учащихся. Классные руководители принимают меры по привлечению детей в спортивные секции, объединения. Организуют предметные и спортивные олимпиады, участие в дистанционных конкурсах, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, это помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

4. Пропаганда здорового образа жизни исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала. С целью привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, в школе проводятся различные мероприятия.

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с учащимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления за учебный год были проведены традиционные мероприятия:

- Осенний «День Здоровья» (1-11 классы),
- Школьный турнир по пионерболу, баскетболу (5-9 классы),
- Эстафеты «Два Мороза» (5 классы),
- Всемирный день Здоровья (1-11 классы),
- Вперёд, мальчишки (1-4 классы),
- Зарядка с чемпионом (1- 4 классы),
- Весёлые старты (1- 8 классы) .

Во внеурочное время учащиеся посещали спортивные кружки и секции. Учителями физической культуры ведутся секции по спортивным играм, «Общая физическая подготовка». Общий охват обучающихся - 105 человек.

Для желающих самостоятельно позаниматься был открыт ежедневный свободный доступ в спортивный зал, под наблюдением учителей по физической культуре.

5. Правовое воспитание.

Основной целью в области правового воспитания являлось поддержание среди учащихся дисциплины, правопорядка в школе, направленных на обеспечение нормальных условий для учебного процесса. Работа по правовому воспитанию учащихся школы осуществлялась комплексно и целенаправленно, соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска, планом работы по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ, алкоголя и курительных смесей, формированию культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних, а также планами работы классных руководителей.

В рамках профилактики правонарушений и безнадзорности обучающиеся приняли участие в общешкольных и муниципальных мероприятиях:

Наименование мероприятия	Класс охваченных мероприятием	Количество принявших участие	Дата проведения мероприятия	Организатор
Квест -игра «Вместе против терроризма!»	8б	5 человек	08.09.2024	Заместитель директора по УВР А.В.Вотчель
Выставка рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	1- 7	60 человек из них 4 человека состоящих на ВШУ	10.10-14.10.2024	Педагог-организатор Т.Н. Прилипухова
Беседа с инспектором ОПДН Ситкаревой А.О, Беккер А.А. с обучающимися о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних.	5а, 5б, 6а	75 человек из них 4 человека состоящих на ВШУ	17.10.2024	Заместитель директора по УВР А.В.Вотчель
Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России – 2024» Классные часы «Наказание за незаконный оборот и употребление наркосодержащих веществ несовершеннолетними».	8-11	115 человек из них 4 человека состоящих на ВШУ	14.11.2024 - 28.11.2024	Классные руководители: Т.Н. Прилипухова Н.Ю. Белозерова Е.А. Якушева Е.В. Алёшечкина О.И. Кологреева
Классный час «Пьянство и алкоголизм» просмотр и обсуждение с подростками видеоролика. Выпуск листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ.	6а, 7а, 8а, 8б, 9а, 10, 11.	160 из них 5 человека состоящих на ВШУ	28.11.2024	Классные руководители: Ж.Л. Евстигнеева Н.Ю. Белозерова Е.В. Алёшечкина О.И. Кологреева
Классные часы посвящённые, Всероссийской оперативно - профилактической акции «С ненавистью ксенофобией нам не по пути».	5-11	198 человек из них 7 человека состоящих на ВШУ	17.11.2024 -26.11.2024	Педагог-организатор Т.Н. Прилипухова
Беседа с инспектором ЛОВД Н.Ф. Силинской «Правонарушение несовершеннолетних»	4а, 9а	55 человек	20.10.2024 02.11.2024	Педагог-организатор Т.Н. Прилипухова
Социально-психологическое тестирование обучающихся ОУ, на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	7-11	136 человек из них 4 человека состоящих на ВШУ	октябрь	Педагог- психолог Л.В. Ваулина
Час информации «Это нужно знать!», к Всемирному дню борьбы со СПИДом.	8-11	115 человек из них 4 человека состоящих на учёте	01.12.2024	Педагог-организатор Т.Н. Прилипухова
Интеллектуальная игра «Наше будущее в наших руках»	7а, 7б	6 человек из них 1 человек состоящий на учёте в ОПДН	12.12.2024	Заместитель директора по УВР А.В.. Вотчель

Лектории "Полезный разговор о вредных привычках"	76	18 человек из них 2 человека состоящий на учёте в ОПДН, 1 человек ВШУ	11.05.2024	Педагог-организатор Т.Н. Прилипухова
Комплексная оперативно - профилактическая операция «Дети России – 2024».	7- 11	136 человек из них 6 человек состоящих на ВШУ	с 03 по 12 апреля 2024	Педагог-организатор Т.Н. Прилипухова
Беседа с инспектором ОПДН Е. Ю. Токаревой. В разговоре с обучающимися были затронуты следующие темы: «Административные правонарушения и преступления среди несовершеннолетних», «Профилактика нецензурной лексики среди подростков», «Здоровый образ жизни, безопасность».	7-8	20 человек из них 3 человека состоящих на ВШУ	22.03.2024	Инспектор ОПДН Е.Ю. Токарева Педагог-организатор Т.Н. Прилипухова
Общероссийская акция «Сообщи, где торгую смертью» (беседы, просмотр видео материала).	7- 11	136 человек из них 6 человек состоящих на ВШУ	с 13 по 24 марта	Педагог-организатор Т.Н. Прилипухова
Профилактические беседы: Ответственность за нахождение подростков на улице в ночное время. Административная ответственность. Правонарушение и подросток.	5-11	198 человек из них 7 человека состоящих на ВШУ	25.05.2024	Классные руководители.

6. Работа с родителями. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к чувству самооценности ребенка. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;
- формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.
- Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.
- Ведется работа и по психолого – педагогическому просвещению родителей семей, находящихся в трудных жизненных условиях:
 - Индивидуальные консультации,
 - Малые педсоветы,
 - Посещение семей и составление актов ЖБУ,
 - Проведение общешкольных и классных родительских собраний,
 - Административный Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений.

В 2022-2023 учебном году на родительских собраниях обсуждались следующие вопросы:

- Ответственность родителей (законных представителей), за воспитание и содержание несовершеннолетних. Ознакомление с ФЗ №120 и КоАП РФ Статья 5.35.
- Безопасность детей в школьном и внешкольном пространстве. Информация о деятельности служб экстренной психологической помощи для детей и подростков.

- Ответственность за совершение противоправных деяний, связанных с употреблением и распространением наркотических средств и психотропных веществ.
- Разъяснительная работа по вопросам: что такое электронная сигарета, её виды, воздействие на растущий организм подростка; помощь родителям современных подростков в решении проблемы курения электронных сигарет.
- Ответственность за нахождение подростков на улице в ночное время.
- Административная ответственность. Правонарушение и подросток.

С родителями группы риска проводились индивидуальные беседы, консультации по профориентации, по вопросам соц. поддержки, каникулярного отдыха.

В ноябре 2024 года проведено общешкольное родительское собрание по теме «Безопасность детей», где выступали представители: инспектор ЛОВД Силинская Н.Ф., председатель совета ОНДПР г.Сосногорска УНДиПР ГУ МЧС России по РК Киселева Г.В., инспектор ОПДН Беккер А.А.

Если родитель по каким-либо причинам не может посетить родительское собрание, классные руководители назначают индивидуальные беседы с родителями, информируют родительское сообщество в мессенджерах Telegram, социальные сети ВК. Большинство родителей сегодня имеет доступ в интернет.

Школа имеет свой сайт, на котором размещается вся необходимая для родителей информация. У родителей есть возможность получать консультации учителей, посредством смс-сообщений и телефонных звонков.

Таким образом, работа по профилактике правонарушений и безнадзорности ведется в системе. Необходимо совершенствовать работу с семьями обучающихся, усилить активность участия родителей в воспитательном процессе, проводить работу по выявлению раннего неблагополучия семей, осуществлять работу по выявлению фактов жестокого обращения с детьми, проводить работу по повышению психолого-педагогического потенциала семьи.

5. Работа по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних.

В 2023-2024 учебном году были организованы и проведены следующие мероприятия по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних:

Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников акции
Акция «Внимание дети!»: - Беседа по ПДД с приглашением инспекторов ГИБДД Смирнова Э.А. и Боженко Е.В для 1- 4 классов. - Пешеходные экскурсии с учащимися(1-4 классы) - Индивидуальные схемы безопасного маршрута движения«дом-школа-дом» (1- 3 классы) - Памятки юного пешехода, пассажира, велосипедиста(5-6 классы). - Просмотр видеофильмов, мультфильмов по ПДД (1-11 классы)	сентябрь 2023	398
Родительские собрания «Ваш ребенок – участник дорожного движения» (1- 11 классы)	сентябрь	198
Акция отряда ЮИД "Безопасность детей – забота родителей"	29 сентября 2023	7
«Посвящение первоклассников в пешеходы» (1а, 1б классы)	13 октября 2023	46
Детский оздоровительный лагерь при школе «Город безопасности»	31 октября по 3 ноября 2023	69
Профилактическая беседа с инспектором ЛОВД Силинской Н.Ф. по правилам поведения на дороге и железнодорожном транспорте (5а, 6а, 4а, 9а)	ноябрь 2023	125

Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей – наша забота, забота родителей	30 ноября	103
Акция, посвященная памяти жертв ДТП (5а, 5б классы)	17 ноября	55
Инструктажи по ПДД во время осенних каникул (1- 11 кл)	27, 28 октября	412
Онлайн - виикторина по правилам дорожного движения «Азбука юного пешехода» (5-7 классы)	26- 29 декабрь	114
Онлайн просмотр видеофильмов, мультфильмов по ПДД (1-11 классы)	26- 29 декабрь	403
Классные часы «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде! » (5- 11 классы)	23- 27 января	245
Выставка рисунков по ПДД в зимний период (1-4 классы)	3 февраля	101
Беседа по ПДД с приглашением инспекторов ГИБДД Смирнова Э.А. и Боженко Е.В (1- 4 классы)	14 февраля	172
Акция отряда ЮИД «Я люблю ПДД»	14 февраля	7
Пятиминутки безопасности по ПДД (1-4 классы)	в течение года	170
Классные часы, беседы по ПДД «Уходя на каникулы, помни...», с просмотром видеофильмов, мультфильмов по ПДД (1-11 классы)	с 13- 17 февраля	402
Акция «Родительский патруль», участниками которой стали родители, отряд ЮИД и обучающиеся нашей школы.	5 апреля	35 детей / 3 родителя
Просмотр видеофильма с обсуждением «Внимание, опасности» (2б, 3б)	19 мая, 25 мая	42
Творческий конкур поделок «Дядя Степа»	апрель	25
Рассмотрения вопросов по ПДД на родительском собрании	май	250
Конкурс «Безопасное колесо- 2023»	17 мая	4
Акция «Внимание, дети» Классные часы, беседы, игры по ПДД, безопасность на железной дороге «Уходя на каникулы, помни...», с просмотром видеофильмов, мультфильмов по ПДД (1-11 классы)	25 мая	400

6. Работа по профилактике пропаганды потребления и распространения наркотических средств и психотропных веществ в молодёжной среде

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Количество участников мероприятия	Ответственный
1	Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России – 2024» Классные часы «Наказание за незаконный оборот и употребление наркосодержащих веществ несовершеннолетними».	14.11.2023 – 28.11.2023	МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска	114 человек, из них 4 человека, состоящих на учете	Классные руководители: Т.Н. Прилипухова Н.Ю. Белозерова Е.В. Алёшечкина О.И. Кологреева

2	Социально-психологическое тестирование обучающихся ОУ на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Октябрь	МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска	134 человек, из них 4 человека, состоящих на учете	Педагог- психолог Л.В. Ваулина
3	Интеллектуальная игра «Наше будущее в наших руках»	12.12.2024	МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска	6 человек, из них 1 человек, состоящий на учёте в ОПДН	Заместитель директора по УВР А.В. Вотчель
4	Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России – 2023» Классные часы «Наказание за незаконный оборот и употребление наркосодержащих веществ несовершеннолетними».	03.04.24-12.04.24	МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска	136 человек, из них 6 человек, состоящих на учете	Классные руководители: Т.Н. Прилипухова Н.Ю. Белозерова Е.В. Алёшечкина О.И. Кологреева

7. Работа по профилактике терроризма в молодёжной среде:

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Количество участников мероприятия	Ответственный
1	Квест -игра «Вместе против терроризма!»	08.09.2023	ДДТ г. Сосногорска	5 человек	Заместитель директора по УВР
2	Проведение «Недели профилактики терроризма и экстремизма». Проведение Дня памяти жертв борьбы с терроризмом	01.09-8.09.2023	МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска	400	Заместитель директора по УВР Классные руководители
2	Кинологический с просмотром презентаций и обсуждением полученной информации: - «Что такое толерантность в современном мире?»; - «Будьте добры и человечны!»; - «Мир без насилия».	16.11 - 18.11.2023	МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска	202	Заместитель директора по УВР

3	Классные часы посвящённые, Всероссийской оперативно - профилактической акции «С ненавистью ксенофобией нам не по пути».	17.11.2023 -26.11.2023	МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска	199 человек из них 7 человека состоящих на учете	Педагог- организатор Т.Н. Прилипухова
4	Уроки ОБЖ по теме «Изучение закона РФ «О противодействие террористкой и экстремистской деятельности»	05.12- 0.12.2023	МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска	52	Учитель ОБЖ Ж.Л.Евстигнеева
5	Уроки обществознания: - «Гражданин - человек свободный и ответственный»; - «Правоотношения и правонарушения»; - «Человек в системе социально-правовых норм».	16.01- 17.01.2024	МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска	78	Учитель обществознания А.В. Вотчель
	«Профилактика распространения молодёжного терроризма ии экстремизма в сети Интернет»	10.02-13.02. 2024	МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска	400	Классные руководители
	Классный час «Скажем терроризму и экстремизму - НЕТ!»	17.04- 21.04.2024	МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска	160	Классные руководители

8. Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МОБУ «СОШ №5» г. Сосногорска используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

В соответствии с ФГОС НОО, СОО основная образовательная программа (ООП) начального общего образования (НОО), среднего общего образования (СОО) реализуется в школе, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, СОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, среднего общего образования и позволяет решить ряд важных задач:

- обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снижает учебную нагрузку обучающихся;
- улучшает условия для развития ребенка.

Занятия по внеурочной деятельности длятся в 1 классе 30 минут, во 2-4 классах по 35 минут, в 5-9 по 40-45 минут, проводятся в кабинетах школы, в библиотеке, на улице и в спортзале.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковые и проектные исследования, общественно-полезная практика.

Реализация всех внеурочных занятий организована в здании школы, где классные руководители находятся вместе с ними до окончания занятий. Кабинеты соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 года.

Стандарты предполагают реализацию в образовательной организации не только урочную, но внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Духовно-нравственное направление. Цель – создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Спортивно-оздоровительное. Цель - содействие укреплению здоровья, приобщению детей к физической культуре и потребности заботиться о своем здоровье в процессе активного их участия в играх и соревнованиях, создание условий для достижения высоких спортивных результатов.

Общекультурное направление.

Цель - создание условий для развития общекультурных ценностей и формирование у учащихся основной школы чувства прекрасного, эстетических чувств и предпочтений, развития интереса к различным видам искусства и творчества.

Общеинтеллектуальное направление. Цель - создание условий для формирования у учащихся умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – гибкости ума, терпимости к противоречиям, критичности, наличия своего мнения, коммуникативных качеств.

Социальное направление. Цель - обучение школьников правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях, помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве; обсуждение различных ситуаций, групповым обсуждениям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

Согласно плану внутришкольного контроля проведён контроль внеурочной занятости учащихся 1-9-х классов. Анализ журналов внеурочной деятельности в 1-4 классах позволяет сделать вывод о 60% посещаемости занятий, 5-9 классах – 50% посещаемости занятий. Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что кружки, организованные в рамках реализации ФГОС, обучающимися нравятся. Они с желанием посещают занятия, им нравится разучивать новые музыкальные произведения, осваивать азы компьютерной грамотности, разучивать новые подвижные игры, способствующие развитию двигательных навыков и укреплению здоровью. Таким образом, внеурочная деятельность организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки, походы. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности. Все программы составлены по конкретным видам внеурочной деятельности и составлены на основе авторских программ.

9. Профориентационная работа

Организация профориентационной работы в школе является одним из важных направлений воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Стоит отметить, что профориентационная работа не ограничивается только с обучающимися выпускных классов, эта работа ведется с первого по выпускной класс. Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

В апреле 2023 года обучающиеся 1а, 1б и 2а классов совершили увлекательное путешествие в мир профессий. В Городской детской и юношеской библиотеке в игровой форме они попробовали себя в разных видах деятельности, узнали, какими качествами должен обладать учитель, врач или строитель.

В рамках проекта «Профессии наших родителей» были организованы встречи и экскурсии:

1б, 2а, 4а, 5б, 6а, 8а классы – посещение Планетария в городе Ухта;

2а класс – встреча с ветераном педагогического труда Михашиной Л.М., экскурсия в Город-

скую детскую и юношескую библиотеку.

4а класс – встреча с ветеранами Игнатченко В.И., Каниной Г.Н. и главным инженером РЖД М.Н.Петренко, экскурсия на железнодорожный вокзал;

4а, 9а, 11а классы – встреча с педагогами и ветеранами педагогического труда «Разговор с интересным человеком» (с Кологреевой О.И., Мухомовой Л.И.);

7а класс – экскурсия в музей РЖД и катание на автотоматрисе;

8б, 9а классы – встреча с председателем ветеранов ВМФ г.Сосногорска Ткачуком Г.А.;

9а класс – экскурсия в вагонное депо РЖД;

10 класс – встреча с инженером РЖД по организации и нормированию труда Терентьевой Т.Н.

Стоит отметить, что педагогами были организованы также выездные экскурсии. Так, 8б класс посетил концертную программу современной хореографии Государственного ансамбля песни и танца Республики Коми «Асья кыя» в филармонии г.Сыктывкара, а также посмотрел балеты «Ромео и Джульетта» и «Кармен». 11а класс посетил Геологический музей имени А.А.Чернова в г.Сыктывкаре.

В сентябре 2022 года была организована встреча обучающихся 10-11 классов с сотрудником 28 Пожарно-спасательной части г.Сосногорска. Учащиеся узнали об условиях поступления в Санкт-Петербургский университет МЧС, об условиях проживания и обучения и о возможном дальнейшем трудоустройстве выпускников.

31 января состоялась встреча учащихся 10-11 классов с представителем ООО «Лукойл-Коми». Учащиеся познакомились с условиями поступления и обучения в Пермском национальном исследовательском политехническом университете и Ухтинском государственном техническом университете.

Профориентационная работа ведется и в рамках работы ДОЛ. В рамках работы весеннего лагеря «Умные каникулы» обучающиеся побывали на экскурсии в Храме преподобного Серафима Саровского, а для участников летнего лагеря «Круг друзей» была организована экскурсия в ПСЧ-28 г.Сосногорска.

На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах классные руководители поднимают вопросы о важности выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Родители 9а класса приняли участие в общегородском родительском собрании с участием сотрудников ООО «Лукойл – Ухтанефтепереработка» по вопросу «Обучение в коммерческой группе с гарантированным трудоустройством» с целью получения профильного образования в Учебном центре Компании «Лукойл» г.Ухта.

Школьный этнографический музей «Ёль»

Особая роль для осознания человеком себя как субъекта культуры принадлежит музею.

Этнографический музей является средством формирования этнокультурной компетентности обучающихся.

Истории возникновения музея предшествовали многочисленные походы учащихся в близлежащие старинные села и деревни. Накапливался богатый этнографический материал, требующий обработки и систематизации. Три ретро-фотографии, объединенные одной общей тематикой «Первые шаги», отражающие моменты первых поисковых, туристско-краеведческих экспедиций, с целью сбора экспонатов «Охотничьи и рыбацкие снаряжения» для создания и использования музейно-образовательной среды как базы для творческого и духовного развития, воспитания чувства патриотизма у подрастающего поколения.

Основу экспозиции нашего музея составляют предметы быта, связанные с сельхозработами, утварью, одеждой, занятиями охотой, рыбной ловлей и др.

В музее проходят уроки коми языка, истории коми края, трудового обучения, изобразительного искусства, краеведения, экспонаты применяются как наглядные пособия.

Этнографические материалы широко используются в учебно-воспитательном процессе. Система целенаправленной работы этнографического музея материала способствует повышению эффективности и результативности учебного процесса по коми языку, литературе и культуре родного края.

Школьный этнографический музей «Ёль» является составляющей частью школьного организма, неотъемлемым звеном единого образовательного процесса. Он обеспечивает формирование у учащихся знаний и навыков о народном декоративно-прикладном искусстве, расширение кругозора и увеличение объема знаний о коми национальной и других культур.

Формы работы школьного этнографического музея «Ёль»: беседы, экскурсии, кружки, исторические и литературные вечера, встречи с интересными людьми, праздники, концерты, конкурсы, викторины, олимпиады, игры и т.д.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Сведения о педагогических работниках

Педагогические работники, обеспечивающие реализацию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Преподаваемые предметы (по учебному плану с учетом ФГОС), иная выполняемая педагогическая работа	Сведения об образовании педагогического работника (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи) ²	Сведения о повышении квалификации (в объеме не менее 72 часов) за последние 5 лет (документ ³ , кем выдан, дата выдачи, тематика)	Переподготовка
1	Алешечкина Елена Валерьевна	математика, музыка	высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Коми государственного педагогического институт, учитель начальных классов, 2003 г.; Сыктывкарское педагогическое училище №2, учитель музыки, музыкальный руководитель, 1990 г.	31.12.2020 «Подготовка к ВПР по математике» 72 ч., АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводск; Апрель 2022 г. Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ГОУДПО «КРИО», 36 час.	300 часов 01.11.2017 Профессиональная переподготовка по программе «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации»
2	Белозерова Наталья Юрьевна	география, ИЗО, технология, черчение	высшее, СГУ г. Москва (психолог по специальности "Психология") 2004, Сыктывкарское педагогическое училище (учитель черчения и рисования) 1986	Апрель 2022 г. Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ГОУДПО «КРИО», 36 час.	300 часов 09.05.2018 Профессиональная переподготовка по программе «География: теория и методика преподавания в образовательной организации»
3	Вотчель Андрей Вячеславович	история, обществознание	высшее, Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» 2013	Апрель 2022 г. Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 час.	10.04.-27.06.2018 «Организация менеджмента в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273-ФЗ, ООО «Столичный учебный центр, 600 час
4	Дубовикова Людмила Алексеевна	география, биология	высшее, Коми ордена "Знак почета" государственный педагогический институт, учитель географии и биологии средней школы, 1984	08.02.2020-25.02.2020 «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии ФГОС», 72 ч., ООО «Столичный учебный центр» г. Москва; 19.03.2020-08.04.2020 ООО «Столичный учебный центр» г. Москва, «Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС»	

				72ч., ООО «Инфоурок», г.Смоленск; 19.03.2020-08.04.2020 «Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС» 72ч., ООО «Инфоурок», г.Смоленск; Апрель 2022 г. Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ГОУДПО «КРИО», 36 час; 19.03.2022-08.04.2022 Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС», ГОУДПО «КРИО», 36 час.	
5	Евстигнеева Жанна Леонидовна	ОБЖ, технология	высшее, Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования Московский гуманитарно-экономический институт (психолог, преподаватель психологии) 2010 г.	Апрель 2022 г. Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ГОУДПО «КРИО», 36 час.	04.03.2020 «Учитель, преподаватель технологий» 300ч, ООО «Столичный учебный центр» г. Москва
6	Ивакина Нина Павловна	предметы начальных классов, русский язык	высшее, Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Университет Российской академии образования, психолог, преподаватель психологии, 2001 г.; педагогическое училище Томской области, учитель начальных классов, 1987 г.	02.12.2019-24.03.2020 «Основы религиозных культур и светской этики: Формирование профессиональных компетенций педагогов для преподавания основ духовно-нравственной культуры» 108ч, ООО «Столичный учебный центр» г. Москва; 11.03.2020-25.03.2020 «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии ФГОС» 72ч., ООО «Инфоурок» г. Смоленск; Апрель 2022 г. Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ГОУДПО «КРИО», 36 час.	16.02.2021 «Учитель русского языка и литературы» 300ч, ООО «Столичный учебный центр» г. Москва
7	Кологреева Ольга Игоревна	математика	высшее, Вологодский государственный педагогический институт, учитель математики, 1990 г.	Май 2022 Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ», ГОУДПО «КРИО», 36 час.	
8	Микулич Анна Валерьевна	предметы начальных классов, история, обществознание, английский язык	высшее, Коми государственный педагогический институт, учитель начальных классов, 1995 г.; Диплом магистра (с отличием) освоила программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, магистерская программа «Информационные технологии в образовании», 2017 г.	Июнь 2022 г. Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ГОУДПО «КРИО», 36 час.	21.08.2019 «Учитель истории и обществознания» 300ч., ООО «ЦОО Нептология-групп», г.Москва; 13.04.2021 «Учитель английского языка» 300ч., ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» г. Москва

9	Палева Елена Александровна	физика, информатика, астрономия	высшее, Кировский государственный педагогический институт имени В.И.Ленина (учитель физики и информатики), 1993 г.	17.01.2020 «Методика использования образовательных ресурсов для текущего контроля знаний учащихся на уроках математики в рамках реализации ФГОС основного и среднего образования» 108 ч ООО «Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый век», г.Тюмень	
10	Полькина Марина Александровна	предметы начальных классов, русский язык и литература	высшее, государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Коми государственного педагогического института, учитель начальных классов, 2005 г.	06.02.2020-25.02.2020 «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии ФГОС» 72 ч., ООО «Столичный учебный центр» г. Москва; 29.05.2019-18.06.2019 «Продуктивность учебной деятельности: Совершенствование профессиональной компетенций учителей начальных классов общеобразовательной организации в рамках реализации ФГОС НОО» 72ч, ООО «Столичный учебный центр» г. Москва; 04.02.2020-25.02.2020 «Основы религиозных культур и светской этики: Формирование профессиональных компетенций педагогов для преподавания основ духовно-нравственной культуры» 108ч, ООО «Столичный учебный центр» г. Москва; 18 час. 13.06.2018- 15.06.2018 «Моделирование профессионального портфолио педагогического работника с учетом требований ФГОС»; Май 2022 г. Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ГОУДПО «КРИО» , 36 час.	23.04.2019 «Учитель русского языка и литературы» 300ч, ООО «Столичный учебный центр» г. Москва
11	Прилипухова Татьяна Николаевна	Педагог-организатор, предметы начальных классов	высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Коми государственного педагогического института, учитель начальных классов, 2005	15.01.2020-29.01.2020 Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии ФГОС» 72ч., ООО «Инфоурок» г. Смоленск; 17.11.2020-02.12.2020 «Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО» 72ч., ООО «Инфоурок» г. Смоленск	
12	Селиванова Татьяна Геннадьевна	предметы начальных классов, коми (государственный) язык, край, в котором я живу	высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Коми государственного педагогического института, учитель начальных классов, педагог-психолог, 2005	Май 2022 г. Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ГОУДПО «КРИО» , 36 час.	

13	Сумина Эльвира Евгеньевна	предметы начальных классов	высшее, Коми государственный педагогический институт, учитель начальных классов, 1998 г.	03.02.2020-18.02.2020 «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии ФГОС» 72 ч., ООО «Столичный учебный центр» г. Москва; Май 2022 г. Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ГОУДПО «КРИО», 36 час.	
14	Чикенёва Елена Михайловна	физическая культура	высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Сыктывкарский государственный университет" специалист по физической культуре и спорту 2010 г.	13.05.2019-03.06.2019 «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего и среднего общего образования» АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»; Апрель 2022 г. Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ГОУДПО «КРИО», 36 час.	
15	Якушева Елена Александровна	химия, английский язык	высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Коми государственный университет, учитель географии и биологии, 2006 г.	2020 Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии ФГОС» 72ч., ООО «Инфоурок» г. Смоленск; Апрель 2022 г. Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ГОУДПО «КРИО», 36 час.	27.02.2019 г. "Учитель химии", ООО "Инфоурок" 300 час.; 15.05.2019 г. «Учитель английского языка», ООО "Инфоурок" 300 час.
16	Фильченкова Анна Анатольевна	история, обществознание	высшее, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ухтинский государственный технический университет», 2007 г.	04.12.2019- 15.04.2020 «Федеральный государственный стандарт ООО и СОО по истории: требования к современному уроку» 72ч. ООО «Инфоурок» ; 04.12.2020-11.05.2020 «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии ФГОС» 72ч., ООО «Инфоурок» г. Смоленск 25.07.2021 – 20.10.2021 Гражданская оборона и защита чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; 20.06.2019-31.08.2019 г. «Эффективное управление качеством образования в образовательной организации», 18 час. ГОУДПО «КРИО»; 20.06.2019-31.08.2019 г. «Организация работы по выявлению и преодолению профессиональных дефицитов педагогических работников в общеобразовательной организации», 18 час. ГОУДПО «КРИО»; 30.05-04.07.2022 г. Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленным ФГОС», ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, 36 час.; 27.05.-24.06.2022 г. Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в деятельности образовательной организации, ГОУДПО «КРИО», 36 час.	18.02.2012 «Менеджмент в образовании», ГОУДПО «КРИО», 1500 час. 21.12.2016 г. учитель истории, «История: теория и методика преподавания в образовательной организации», ООО «Инфоурок», 600 час. 29.09.2021 г. учитель обществознания, «Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации», ООО «Инфоурок», 600 час.

17	Добрынь Диана Дмитриевна	Началь- ные классы	среднее професси- ональное, Професси- ональное образова- тельное частное учреждение «Ух- тинский педагоги- ческий колледж», 2023 г.	-	-
18	Канева Софья Алексан- дровна	Началь- ные классы	среднее професси- ональное, Професси- ональное образова- тельное частное учреждение «Ух- тинский педагоги- ческий колледж», 2023 г.	-	-
19	Соцкая Тамара Вячесла- вовна	Началь- ные классы	среднее професси- ональное, Професси- ональное образова- тельное частное учреждение «Ух- тинский педагоги- ческий колледж», 2023 г.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско- юношеский центр», 140 часов по про- грамме «Деятельность советника дирек- тора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединения- ми»	-

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

**Сводные данные о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию
ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО**

1.	Число педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (из графы 2), чел.	18
2.	Число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование (из графы 4), чел.	18
3.	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %	100
4.	Число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета (из графы 4), чел.	100
5.	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, %	100
6.	Число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет (из графы 5), чел.	100
7.	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, %	100

Ключевым звеном в административной работе школы являются кадры, которым администрация школы уделяет большое и серьезное внимание.

На наш взгляд, стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания, что в конечном итоге должно привести к росту уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

Уровень квалификации педагогических работников

высшая категория	первая категория	СЗД	Б/К
7 человек	3 человека	4 человек	3 человека
Алёшечкина Е.В. Белозерова Н.Ю. Полькина М.А. Селиванова Т.Г. Кологреева О.И. Вотчель А.В. Сумина Э.Е.	Якушева Е.А. Ивакина Н.П. Прилипухова Т.Н.	Евстигнеева Ж.Л. Дубовикова Л.А. Палева Е.А. Чикенева Е.М.	Петрова Л.А. Добрынь Д.Д. Канева С.А.

Высшая категория – 7 чел.; первая - 3 чел.; соответствие ЗД – 4 чел.; без категории - 3 чел.

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы:

- 61% педагогов имеют квалификационные категории, в т.ч. высшую (39%) и первую (22%);
- 41% педагогов не имеют квалификационной категории, из которых 24% аттестованы на соответствие занимаемой должности;
- количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным и имеет тенденцию к росту.
- высшее образование имеют все педагоги.

Курсы повышения квалификации

Составлен перспективный план повышения квалификации учителей. Целью повышения квалификации является:

- обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации;
- удовлетворение потребности педагогических сотрудников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных) и в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования;
- помощь сотрудникам в реализации своего творческого потенциала.

№	Ф.И.О.	Дата курсов	Название курсов
1	Сумина Эльвира Евгеньевна	14.05.2024 г.	Семинар-практикум «Работа с Яндекс-формами и программой для управления задач Trello» ГАУ ДО РК «РЦДО»
2	Евстигнеева Жанна Леонидовна	14.05.2024 г.	Семинар-практикум «Работа с Яндекс-формами и программой для управления задач Trello» ГАУ ДО РК «РЦДО»
6	Гладышева Галина Ефимовна	14.05.2024 г.	Семинар-практикум «Работа с Яндекс-формами и программой для управления задач Trello» ГАУ ДО РК «РЦДО»
7	Селиванова Татьяна Геннадьевна	14.05.2024 г.	Семинар-практикум «Работа с Яндекс-формами и программой для управления задач Trello» ГАУ ДО РК «РЦДО»

8	Вотчель Андрей Вячеславович	20.11.2023-08.12.2023	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования»
		14.05.2024 г.	Семинар-практикум «Работа с Яндекс-формами и программой для управления задач Trello» ГАУ ДО РК «РЦДО»
10	Прилипухова Татьяна Николаевна	10.10.2023	«Организация работы по формированию у обучающихся навыков безопасного участия в дорожном движении» ГОУДПО «Криро»
		14.05.2024 г.	Семинар-практикум «Работа с Яндекс-формами и программой для управления задач Trello» ГАУ ДО РК «РЦДО»
	Полькина Марина Александровна	14.05.2024 г.	Семинар-практикум «Работа с Яндекс-формами и программой для управления задач Trello» ГАУ ДО РК «РЦДО»
	Ивакина Нина Павловна	14.05.2024 г.	Семинар-практикум «Работа с Яндекс-формами и программой для управления задач Trello» ГАУ ДО РК «РЦДО»
	Канева Софья Александровна	14.05.2024 г.	Семинар-практикум «Работа с Яндекс-формами и программой для управления задач Trello» ГАУ ДО РК «РЦДО»
	Добрынь Диана Дмитриевна	14.05.2024 г.	Семинар-практикум «Работа с Яндекс-формами и программой для управления задач Trello» ГАУ ДО РК «РЦДО»

Результаты аттестации в 2024 учебном году

№	Ф.И.О.	Дата аттестации	Квалификационная категория
1	Сумина Эльвира Евгеньевна	20.12.2024	высшая

Таким образом, аттестацию на высшую категорию прошел один учитель.

17.11.Участие в конкурсах профессионального мастерства, отдельно в грантовых конкурсах

Наименование мероприятия	Дата проведения	ФИО участников	Результат участия
Муниципальный уровень			
Конкурс «Охотничьи состязания»	11.04.24	Селиванова Татьяна Геннадьевна	грамота
Интеллектуальная игра «Миян Квиз»	17-20.05.24	Селиванова Татьяна Геннадьевна	дипломы
Республиканский уровень			
«Лучшие практики настав-		Вотчель Андрей Вячеславо-	Победитель заочного, лау-

ничества»		вич	реат очного этапов
Всероссийский уровень			
Всероссийское тестирование «ПедЭксперт» Декабрь 2023		Селиванова Татьяна Геннадьевна	Диплом I степени
Педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» г. Москва, обобщение педагогического опыта « <i>Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения</i> »		Полькина Марина Александровна	II место
V Всероссийский педагогический конкурс разработок «Мастерская гения»-2024		Белозерова Наталья Юрьевна	Диплом III место

17.13. Участие в грантовых конкурсах от имени ОО

№ п/п	Наименование конкурса (полностью) (указать, если конкурс является грантовым)	Наименование выдвинутого на конкурс проекта	Результат участия
1.	«Народный бюджет»	«Школа. Учеба. Комфорт»	Проект реализован

РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Перечень показателей	Характеристика объектов	Примечания
1.	Материально-техническое обеспечение:		
1.1.	Тип здания ОУ (типовое/приспособленное)	типовое	
1.2.	Год ввода в эксплуатацию	1970	
1.3.	Проектная мощность	500	
1.4.	Фактическая наполняемость	410	
1.5.	Кол-во учебных кабинетов, классных комнат	28	
1.6.	- в том числе оборудованных специализированных кабинетов	6	Информатики, химии, физики, биологии, обслуживающего труда
1.7.	Спортивный зал	1	
1.8.	Актальный зал	нет	
1.9.	Теплица	нет	

1.10	Бассейн	нет	
1.11	Мастерские	1 – столярная, 1- слесарная	
1.12	Музей	1	Школьный этнографический музей «Ёль», площадь 49 кв.м (ааб.№6)
1.13	Столовая	На 150 мест	Площадь столовой с пищеблоком 257,0 кв.м
1.14	Библиотека	имеется	Площадь 49,1 кв.м
2.	Библиотечный фонд:		
2.1	Количество экземпляров учебно-методической литературы	5505	
2.2.	Уровень сохранности учебно-информационного фонда	100%	
2.3.	Уровень обеспеченности учебниками (кол-во экз. на 1 обучающегося)	Предмет учебного плана	Обеспеченность
		Русский язык	100%
		Литература	100%
		Математика	100%
		Коми язык	100%
		Иностранный язык	100%
		Алгебра	100%
		Геометрия	100%
		Информатика и ИКТ	100%
		История	100%

		1 типовой комплект учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета физики, 1 лабораторное оборудование для кабинета биологии	
3.2.	Печатные пособия (таблицы, картографический материал, иллюстративно-наглядный материал и др.)	Комплекты таблиц по математике, русскому языку, физике, химии, ОБЖ, географии, биологии, немецкому и английскому языку	
3.3.	Компьютерные, информационно-коммуникативные средства	2 интерактивных доски 16 мультимедийных проекторов с экранами 61 ноутбуков для учебных целей	Кабинет №12, 27 Кабинеты № 6, 7, 8,9, 10, 12, 16,17,18,20,21,27, 39,40,41 Кабинеты № 15,16,27,40, администрация Кабинеты № 4,5,6,8,9,10,11,12,16, 17,18,20,2, 27,39,41, администрация
3.4.	Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы, аудиозаписи, презентации по всем предметам учебного плана	
3.5.	ТСО	Компьютеры для учебных целей - мультимедийные проекторы с экранами, Графопроекторы Телевизоры, DVD, видеоманитофоны Муз.центр Магнитофоны Стенка гимнастическая 2,8 х 0,8 м. с перекладиной для подтягивания, Скамейка гимнастическая с железными ногами 4 метра, Теннисный стол, Бревно гимнастическое напольное, Табло перекидное счетное, Дорожка для прыжков в длину с места, Мостик гимнастический жесткий, Мяч волейбольный.	компьютерные классы №15,16, Кабинеты № 4,5,6,7,8,9,10,11, 12,17,18, 20,24,27,39,40 2 (каб.39,42) 2 (каб.39,42) 2 (каб.12, организаторская) Спортивный зал
3.6.	АРМ	12 автоматизированных рабочих мест учителя АРМ	Кабинеты № 4,5,6,8,9,10,11,12,17,18,20,39
4.	ИТ-структура ОУ:		
4.1.	Оснащенность компьютерной техникой	Оснащены компьютерами: компьютерный класс – 100%, учебные кабинеты- 100 %, библиотека -100%	1 компьютерный класс (7 рабочих мест учащихся + 1 рабочих места учителя, 1 мультимедийных проектора) 20 кабинетов из 28 4 ноутбука, 2 МФУ

		Оснащены интерактивными досками: учебные кабинеты – 7% Оснащены мультимедийными проекторами: учебные кабинеты кабинетов – 57%	2 кабинета из 28 16 кабинетов из 28
4.2.	Наличие локальной сети	имеется	
4.3.	Доступ в Интернет	имеется	
4.4.	Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе	Имеется - 1 компьютерный кабинет	Кабинет №16
4.5.	Возможность функционирования компьютерных классов как открытых информационных центров с целью создания коммуникативного пространства	обеспечена /25 % активных пользователей от общего числа обучающихся	
4.6.	Иные информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса (с учетом уровня и направленности реализуемых основных общеобразовательных программ)	Имеется школьный сайт, адрес которого https://shkola5sosnogorskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/	Соответствует ст.32 Закона «Об образовании»

Вывод по разделу:

- Материально-техническая база ОО в основном соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОО образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОО в основном создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

РАЗДЕЛ 7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПИТАНИЕМ

Питание обучающихся школы осуществляется в школьной столовой, работающей на сырье. Столовая оборудована необходимым технологическим оборудованием, посудой. Работники столовой являются штатными работниками школы.

Питание обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями СанПин по заранее согласованному меню (через абонемент).

Ежедневно третьи блюда витаминизируются аскорбиновой и лимонной кислотой. В блюда добавляется йодированная соль. В перечень блюд включены салаты, соки, фрукты.

Ежедневный контроль питания осуществляется бракеражной комиссией. Также периодически питание школьников контролируется членами родительского совета.

Вывешивается меню на день с указанием выхода готовой пищи и стоимости.

РАЗДЕЛ 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ МЕДИЦИНСКИМ ОБСЛУЖИВАНИЕМ.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием, медикаментами, которые периодически пополняются за счет внебюджетных средств. В кабинете имеется необходимое медицинское оборудование (холодильник, шкаф медицинский, весы электронные, ростомер, кушетка, ширма, носилки, биксы, шпатель, таблица для исследования остроты зрения, лотки мед. тонометр, фонендоскоп, бактерицидная лампа, и т.д.).

Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляется медицинский сотрудник ГБУЗ РК ЦРБ г.Сосногорска. В её обязанности входит:

- оказание первой мед. помощи детям в школе;

- оказание помощи врачам в проведении мед. осмотров школьников;
- выполнение всех назначений после мед. осмотра, рекомендаций;
- ведение установленной Министерством Здравоохранения России мед. документации;
- осуществление мед. контроля за: организацией питания, гигиеническими условиями обучения, соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемического режимов, выполнением санитарных требований к пищеблоку, прохождением медицинских осмотров персоналом пищеблока, прохождением медицинских осмотров персоналом школы;
- проведение профилактических прививок;
- наблюдение за бывшими в контакте с инфекционными больными детьми;
- санитарно-просветительская работа.

Также медицинский работник проводит профилактические беседы с обучающимися школы, оказывает первую медицинскую помощь, осуществляет сопровождение внеклассных мероприятий и государственной (итоговой) аттестации.

Медицинский осмотр школьников проводится ежегодно специалистами Сосногорской центральной районной больницы по утвержденному графику. Ежегодно проходят медосмотр обучающиеся 1-11-х классов.

РАЗДЕЛ 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ.

Администрацией школы проводится контроль санитарного состояния школьных помещений, содержание земельного участка. Для поддержания чистоты и порядка по приказу директора проводятся генеральные уборки в классах и кабинетах в конце каждой четверти (парты, двери, подоконники, полы) с применением моющих средств. Для уборки санузлов в школе имеется отдельный уборочный инвентарь, моющие и дезинфицирующие средства. Все помещения общеобразовательного учреждения подвергаются ежедневной влажной уборке с применением моющих средств.

На уроках применяются приемы укрепления и формирования функции зрения – динамические паузы, смена деятельности; комплексы упражнений для поддержания гибкости позвоночника, для снятия физического напряжения.

Работа по санитарно-гигиеническому обучению и физическому воспитанию в школе ведётся в целях пропаганды знаний об охране и укреплении здоровья, привития навыков здорового образа жизни, соблюдения правил личной и общественной гигиены.

С целью воспитания у школьников санитарно-гигиенических навыков классными руководителями проводятся беседы на темы: «Режим для здоровья», «Гигиена тела», «Гигиена полости рта и правильный уход за зубами», «Правильная осанка», «Вредные привычки, борьба с ними и профилактика», «Алкоголь, курение, наркомания-враг человека» и т. д.

В школе регулярно проводятся рейды по проверке санитарно-гигиенического состояния кабинетов, внешнего вида обучающихся, соблюдения ими правил личной гигиены.

Итоги рейдов показывают, что заведующие кабинетами поддерживают чистоту, регулярно производят влажную уборку, протирают пыль. В ходе рейдов также выявлено, что многие обучающиеся знают и соблюдают правила личной гигиены, вовремя посещают парикмахерскую, стараются одеваться опрятно в соответствии с требованиями о школьной форме.

Для психологической защищенности обучающихся школы предусмотрены совместные мероприятия с МБУДО «ДДТ» г. Сосногорска:

- консультации психолога;
- совместная работа по проведению диагностики с целью социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2019 г. По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 88 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 75 %.

Внутренняя система оценки качества образования включает следующие показатели:

I. Качество условий организации образовательного процесса.

1. Образовательные программы:
 - 1.1 Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС НОО, ФГОС ОО;
 - 1.2 Соответствие образовательной программы требованиям ФКГС ОО;
 - 1.3 Соответствие перечня УМК, принятых к использованию, утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий);

- 1.4 Результаты реализации рабочих учебных программ по предметам;
- 1.5 Результаты реализации рабочих программ по внеурочной деятельности;

2. Кадровые условия реализации ООП.

- 2.1 Численность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, в том числе работающих по совместительству или на условиях почасовой оплаты;
 - 2.2 Образовательный уровень, квалификация педагогических работников;
 - 2.3 Доля педагогического состава, повысившего квалификацию;
 - 2.4 Профессиональная компетентность педагогов:
 - владение методами и средствами формирования УУД;
 - владение методами и средствами диагностики;
 - владение технологиями, обеспечивающими системно - деятельностный подход как основу реализации ФГОС;
 - создание комфортного микроклимата;
 - 2.5 Работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности;
 - 2.6 Педагоги, принявшие участие в профессиональных конкурсах, конференциях разного уровня;
 - 2.7 Победители и призеры профессиональных конкурсов разного уровня;
 - 2.8 Распространение педагогического опыта через публикации работ (в т.ч. через Интернет).
- ## **3. Психолого-педагогические условия реализации ООП:**
- 3.1 Готовность обучающихся к обучению (школьная зрелость), в том числе в разрезе когнитивной (интеллектуальной), личностной и психофизиологической готовности;
 - 3.2 Обучаемость обучающихся;
 - 3.3 Работоспособность обучающихся. Познавательная сфера обучающихся;
 - 3.4 Память обучающихся;
 - 3.5 Внимание обучающихся;
 - 3.6 Мышление обучающихся;
 - 3.7 Способность к звуковому анализу слова обучающихся. Социальная сфера обучающихся;
 - 3.8 Темперамент обучающихся;
 - 3.9 Репрезентативная система обучающихся;
 - 3.10 Статус в коллективе обучающихся;
 - 3.11 Самооценка обучающихся;
 - 3.12 Сформированность волевой сферы обучающихся;
 - 3.13 Степень сформированности мотивационной сферы обучающихся;
 - 3.14 Тревожность обучающихся;
 - 3.15 Профессиональная направленность обучающихся;
 - 3.16 Степень сформированности УУД обучающихся;
 - 3.17 Уровень утомленности обучающихся;

II. Качество результатов образовательной деятельности.

- ### **4. Учебные достижения:**
- 4.1 Текущая успеваемость обучающихся (качество выполнения обязательных видов работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов);
 - 4.2 Уровень достижения планируемых результатов ФГОС НОО (1-4 класс): личностных, метапредметных, познавательных, регулятивных, коммуникативных, предметных;
 - 4.3 Уровень усвоения ФГОС ООО (7-9 классы), ФКГОС (10 -11);
 - 4.4 Показатели качества подготовки выпускников (4,9,11 кл.);
 - 4.5 Качество знаний обучающихся (по классам, ступеням, предметам);
 - 4.6 Средний балл (соотношение) выпускников 11-х классов по результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
 - 4.7 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов (по предметам);
 - 4.8 Выпускники 11 класса, награжденные медалями «За особые успехи в учении»;
 - 4.9 Обучающиеся, освоившие ФГОС ОО и получившие документ о среднем общем образовании;
 - 4.10 Выпускники XI классов, получившие 80 и более баллов по результатам ЕГЭ;
 - 4.11 Выпускники XI класса, получившие по результатам ЕГЭ по математике и русскому языку не ниже среднего балла по городу;
 - 4.12 Выпускники IX классов, получившие оценки «4» и «5» по результатам экзаменов (математика, русский язык);
 - 4.13 Выпускники, освоившие ФГОС ОО и получившие документ об основном общем образовании;

4.14 Выпускники уровня основного общего образования, освоившие ФГОС ОО и получившие аттестат с отличием.

4.15 Обучающиеся 1-8,10 классов, переведенные в следующий класс;

4.16 Поступление в высшие учебные заведения;

5. Внеучебные достижения:

5.1 Победители и призеры интеллектуальных марафонов, конкурсов, научно-практических конференций разных уровней;

5.2 Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников (всех уровней);

5.3 Победители и призеры дистанционных, заочных олимпиад школьников (всех уровней);

5.4 Победители и призеры творческих конкурсов разных уровней;

5.5 Победители и призеры спортивных смотров, конкурсов, соревнований разных уровней;

6. Воспитательная работа:

6.1 Функциональная состоятельность семей в воспитании школьников;

6.2 Асоциальное поведение обучающихся;

6.3 Стадия развития классных коллективов;

6.4 Стимулирование детского самоуправления в школе;

6.5 Удовлетворенность обучающихся и родителей организацией жизнедеятельности ОУ;

6.6 Использование воспитательных возможностей различных видов деятельности, в которых участвуют школьники;

6.7 Динамика личностного роста обучающихся (уровень воспитанности);

6.8 Уровень социализированности личности обучающегося;

7. Состояние здоровья учащихся:

7.1 Использование здоровьесберегающих программ и технологий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;

7.2 Наличие в расписании третьего часа физкультуры;

7.3 Индекс здоровья обучающихся;

7.4 Доля детей первой группы здоровья в общей численности обучающихся;

7.5 Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющие хронические заболевания: отнесенные к определенной группе здоровья, отнесенные к определенной физической культурной группе

7.6 Количество уроков, пропущенных обучающимися по состоянию здоровья и иным причинам;

7.9 Динамика заболевания: органов зрения; опорно-двигательного аппарата; органов пищеварения;

7.10 Уровень физического развития обучающихся (по результатам президентских спортивных игр).

8. Учебно-материальная база. Количество рабочих мест для участников образовательного процесса в библиотеке ОУ, в том числе оборудованных компьютерами с необходимым периферийным оборудованием (сканер, принтер) и выходом в Интернет Техническое и санитарное состояние учебных помещений и сооружений

9. Объекты общей и социальной инфраструктуры деятельности ОУ. Техническое состояние учебного оборудования. Продолжительность простоя (дисфункционального состояния), т.е. величина промежутка времени от момента выявления несоответствия объекта установленным требованиям до момента устранения несоответствия (неисправности). Общее состояние здания. Техническое состояние системы отопления (теплоснабжения). Техническое состояние системы холодного водоснабжения. Техническое состояние системы канализации, а также техническое и санитарное состояние туалетов. Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию. Техническое состояние средств пожаротушения. Соответствие электропроводки в здании ОУ современным требованиям безопасности. Отношение числа обучающихся, получающих горячее питание, к числу обучающихся, нуждающихся в нем. Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре. Наличие действующей охраны (кнопка экстренного вызова полиции, охранники или сторожа). Благоустроенность территории ОУ (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха) в соответствии с установленными санитарными правилами и нормами. Техническая оснащенность и санитарное состояние медицинского кабинета

10. Показатели, отражающие финансово-материальные затраты на обеспечение образовательной деятельности ОУ:

10.1 Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителей ОУ. Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы прочих работающих в ОУ (административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, а также педагогических работников, не осуществляющих учебный процесс);

10.2 Распределение затрат на коммунальные услуги: объем затрат на потребленной тепловой энергии, электроэнергии, горячей и холодной воды;

10.3 Объем расходов на обеспечение образовательного процесса, в том числе направленных:

- на создание и обновление библиотечного фонда учебников (учебных пособий);
- на оплату Интернет-трафика;
- на приобретение письменных, канцелярских принадлежностей, а также расходных материалов для оргтехники, используемой в образовательном процессе;
- на приобретение мелкого физкультурно-спортивного инвентаря;
- на проведение учебных экскурсий и иных учебных занятий за пределами места нахождения ОУ.

Настоящий анализ составлен на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки, уставом.

Целью мониторинга является создание системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска, обеспечивающей получение объективной информации о состоянии качества образования и динамике развития для эффективности управления по результатам.

Основные задачи мониторинга:

- оценка состояния системы образования МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска и динамики ее развития;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в развитии системы образования МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска, а также эффективности качества оказываемых услуг;
- определение стратегических и тактических действий по предупреждению негативных тенденций в системе образования МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска;
- создание здоровой конкурентной среды;
- принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение задач школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве знаний обучающихся всех ступеней;
- в результатах итоговой аттестации ГИА;
- в результатах предметных олимпиад всероссийского уровня;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение учащихся по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеются медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

Школа работает над сохранением контингента обучающихся.

В соответствии со статусом школы принцип дифференциации реализуется на основе выбора школьниками элективного курса по выбору и факультативного курса.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2024 году имеет необходимое методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план подтверждает статус школы и отвечает запросам социума, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» соответствует типу ОО «общеобразовательная организация», виду и миссии школы.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада.

7. Содержание и уровень, качество подготовки обучающихся и выпускников ОО на основе анализа результатов ГИА и внутреннего мониторинга качества образования ОО является удовлетворительным и недостаточным для результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ, физике и географии.

8. Недостаточная оснащенность оборудованием кабинетов ОБЖ, технологии, учебной мебелью.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	416
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	169
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	200
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	47
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	2-4 – 51% 5-9 – 31% 10-11 – 40%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	20
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл	13

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	53
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовой/профильной)	Балл	40 / 4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	308 (74%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	
– школьного уровня		308(74%)
– муниципального уровня		217 (52%)
– республиканского уровня		59 (14)
– российского уровня и международного уровня		25 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе ко-	Человек	

личество педработников:		
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		7 (39%)
– первой		4 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		4 (22%)
– больше 30 лет		1(5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		4 (22%)
– от 55 лет		1(5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	18(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	416 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	3,05

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа в 2024 году была укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.