

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Сосногорска

УТВЕРЖДЁН
Приказом № 58(ОД) от 31.03.2022 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Сосногорска
по итогам 2021 года

Сосногорск, 2022

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ
ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

| |
|--|
| 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Сосногорска |
| 1.2. Учредитель (учредители): Учредителем Школы является Администрация муниципального района «Сосногорск», полномочия которой переданы Управлению образования администрации муниципального района «Сосногорск» на основании постановления администрации муниципального района «Сосногорск» от 01.07.2011 г. № 876 «О переименовании муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Сосногорска» в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Сосногорска. |
| 1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: 169500 Республика Коми, г. Сосногорск, ул. Лермонтова, д. 12 |
| 1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 169500 Республика Коми, г. Сосногорск, ул. Лермонтова, д. 12 |
| 1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): (82149)66002, (82149) 33443 |
| 1.6. Факс: (82149)66002 |
| 1.7. Адрес электронной почты: sch5direktor@mail.ru |
| 1.8. Адрес WWW-сервера: http://sosnmbouschool5.ucoz.ru |

1.9. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

| | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| Почтовый индекс | 169500 |
| Субъект Российской Федерации | Республика Коми |
| Муниципальный район/городской округ | Муниципальный район «Сосногорск» |
| Населенный пункт | Сосногорск |
| Улица | Лермонтова |
| Номер дома | 12 |

1.10. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

| № п/п | Вид документа | Серия и № бланка документа | Регистрационный номер и дата выдачи | Орган, выдавший документ | Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа | Срок окончания действия документа |
|-------|---|----------------------------|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| 1. | Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности | - | № 1980-О, 24.12.2021, | Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми | Приказ №570-у от 24.12.2021 | срок действия – бессрочно |
| 2. | Свидетельство о государственной аккредитации | серия 11А01 № 0000163 | № 136-О, 07.05.2014, | Министерство образования-Республики Коми | 07 мая 2014 г. № 376-у | срок действия – 07.05.2026 |

1.11. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

| № п/п | Должностные лица | Наименование должности | Фамилия, имя, отчество | Контактный телефон |
|-------|--------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------|
| 1. | Руководитель | директор | Фильченкова Анна Анатольевна | (82149) 66002 |
| 2. | Заместитель руководителя | Заместитель директора по УВР | Гладышева Галина Ефимовна | (82149) 35071 |
| 3. | | Заместитель | Селиванова Татьяна | (82149) 35071 |

| | | | | |
|----|--|--|--------------------------------|---------------|
| | | директора по УВР | Геннадьевна | |
| 4. | | Заместитель директора по УВР | Микулич Анна Валерьевна | (82149) 33443 |
| 5. | | заместитель директора по административно-хозяйственной части | Чернышева Светлана Анатольевна | (82149) 33443 |

Система управления.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Непосредственное руководство деятельностью Учреждения осуществляет *директор*, прошедший соответствующую аттестацию. Руководитель Учреждения осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения.

Основными формами самоуправления в Учреждении являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский совет. Трудовой коллектив составляют все работники школы. Собрание созывается по решению директора или Совета по мере необходимости, но не реже 1 раза в учебный год.

Родительский комитет в классах избираются на классных собраниях. На классном собрании избирается один представитель в общешкольный родительский совет. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский совет. Срок полномочий Совета - 1 год. Все родительские комитеты имеют право обсуждения вопросов жизни школы и принятия решений в форме предложений, рекомендаций, которые рассматриваются должностными лицами Учреждения или Советом с последующим сообщением о результатах рассмотрения.

В Учреждении действует *педагогический совет* – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, включая совместителей. Председателем педагогического совета является директор. Он назначает своим приказом секретаря педагогического совета сроком на один год. Педагогический совет собирается не реже четырех раз в год. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами.

1.12. Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на начало текущего учебного года по основным общеобразовательным программам:

| Классы | Обучение ведется в соответствии с ФГОС | |
|--|--|-------------------|
| | Количество классов | Число обучающихся |
| 1 | 4 | 5 |
| Начальное общее образование | | |
| 1 класс | 2 | 45 |
| 2 класс | 2 | 56 |
| 3 класс | 1 | 29 |
| 4 класс | 2 | 52 |
| Итого на ступени начального общего образования | 7 | 182 |
| Основное общее образование | | |
| 5 класс | 1 | 30 |
| 6 класс | 2 | 36 |
| 7 класс | 2 | 42 |
| 8 класс | 1 | 31 |
| 9 класс | 2 | 54 |
| Итого на ступени основного общего образования | 8 | 193 |
| Среднее (полное) общее образование | | |
| 10 класс | 1 | 23 |
| 11 класс | 1 | 25 |
| Итого на ступени среднего (полного) общего образования | 2 | 48 |
| Всего обучающихся в ОУ на всех ступенях | 17 | 423 |

1.13. Перечень основных общеобразовательных программ, заявляемых на государственную аккредитацию:

| № п/п | Наименование образовательной программы | Адрес места реализации образовательной программы |
|-------|--|--|
| 1 | Основная образовательная программа начального общего образования | 169500 Республика Коми, г. Сосногорск, ул. Лермонтова, д. 12 |
| 2 | Основная образовательная программа основного общего образования | |
| 3 | Основная образовательная программа среднего общего образования | |
| 4 | Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития VII вида варианта 7.2. | |

1.14. Сведения о других реализуемых образовательным учреждением образовательных программах (дошкольного образования, дополнительного образования детей, профессиональной подготовки):

| № п/п | Наименование образовательной программы | Число обучающихся | Срок освоения |
|-------|--|-------------------|---------------|
| 1 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общая физическая подготовка» | - | 1 |

1.15. Сведения о кадрах образовательного учреждения:

| № п/п | Показатель | Единица измерения | Значение |
|-----------|---|-------------------|----------|
| 1. | Укомплектованность штатов | | х |
| 1.1. | Количество ставок по штатному расписанию и тарификации | ед. | 55,05 |
| 1.2. | Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации | ед. | 28,06 |
| 1.3. | Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию | ед. | 4 |
| 1.4. | Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию | ед. | 2 |
| 1.5. | Количество занятых ставок ¹ | ед. | 55,05 |
| 1.6. | Количество занятых ставок педагогических работников | ед. | 28,06 |
| 1.7. | Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) | ед. | 4 |
| 1.8. | Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала | ед. | 20,99 |
| 1.9. | Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации) | % | 100 |
| 1.10. | Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации) | % | 100 |
| 1.11. | Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию) | % | 100 |
| 1.12. | Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию) | % | 100 |
| 2. | Доля штатных педагогических работников | | х |
| 2.1. | Общее число всех педагогических работников | чел. | 20 |
| 2.2. | Число педагогических работников за исключением внешних совместителей | чел. | 18 |
| 2.3. | Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников) | % | 90 |

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по ступеням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

2.1. Контингент на конец 2020-2021 учебного года

| Классы | Обучение ведется в соответствии с ФГОС | | Обучение ведется в соответствии с ГОС | |
|--------------|--|--------------------|---------------------------------------|--------------------|
| | кол-во классов | кол-во обучающихся | кол-во классов | кол-во обучающихся |
| 1 | 2 | 55 | х | х |
| 2 | 1 | 30 | х | х |
| 3 | 2 | 52 | х | х |
| 4 | 1 | 30 | х | х |
| Всего | 6 | 167 | х | х |
| 5 | 2 | 37 | х | х |
| 6 | 2 | 39 | х | х |
| 7 | 1 | 31 | х | х |
| 8 | 2 | 56 | х | х |
| 9 | 2 | 49 | х | х |
| Всего | 9 | 212 | х | х |
| 10 | 1 | 26 | х | х |
| 11 | х | х | 1 | 28 |
| Всего | 1 | 26 | 1 | 28 |
| ИТОГО | кол-во классов – 17 кол-во обучающихся - 433 | | | |

2.2. Анализ образовательной программы

| Параметры | Вывод (да/нет) |
|--|----------------|
| Начальное общее образование (ФГОС) | |
| Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП | да |
| ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся | да |
| ООП начального общего образования разработана на основе ФГОС и утверждена в установленном порядке | |
| Основное общее образование (ФГОС) | |
| Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП | да |
| ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся | да |
| ООП основного общего образования разработана на основе ФГОС и утверждена в установленном порядке | |
| Среднее (полное) общее образование | |
| Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП | |
| ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся | |
| ООП среднего общего образования разработана на основе ФГОС и утверждена в установленном порядке | |

2.3. Сведения о структуре и содержании ООП, разработанных на основе ФГОС

| Параметры | Вывод (да/нет) |
|--|----------------|
| Начальное общее образование | |
| 1. Соответствие структуры ООП установленным требованиям | Да |
| 2. Соответствие учебных планов ОУ обязательным требованиям | Да |
| 3. Соответствие рабочих программ обязательным требованиям | Да |
| ООП начального общего образования ФГОС: соответствует | |
| Основное общее образование | |
| 1. Соответствие структуры ООП установленным требованиям | Да |
| 2. Соответствие учебных планов ОУ обязательным требованиям | Да |
| 3. Соответствие рабочих программ обязательным требованиям | Да |
| ООП основного общего образования ФГОС: соответствует | |
| Среднее (полное) общее образование | |
| 1. Соответствие структуры ООП установленным требованиям | Да |
| 2. Соответствие учебных планов ОУ обязательным требованиям | Да |
| 3. Соответствие рабочих программ обязательным требованиям | Да |
| ООП среднего (полного) общего образования ФГОС: соответствует | |

| Показатели для анализа | Краткая характеристика показателей |
|--|------------------------------------|
| 1. Наличие структурных элементов: ГОС 2004 | |
| пояснительная записка | да |
| учебный план | да |
| индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому) | да |
| программа воспитательной работы | да |
| рабочие программы по учебным предметам | да |
| рабочие программы элективных, факультативных курсов | да |
| программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д. | нет |
| индивидуальные образовательные программы | нет |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | да |
| описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | да |

| Показатели для анализа | Краткая характеристика показателей |
|--|--|
| 2. Соответствие содержания ОП ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, виду, миссии, целям, особенностям ОУ: | |
| Наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ | <p>Миссия ОУ состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и доступности образования в школе. 2. Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие в процессе восстановления интеллектуального потенциала России и качественное обу- |

| | |
|--|---|
| | <p>чение детей. Имеющих различные способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности, формирование у нее потребности и способности к саморазвитию и самоопределению; - формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; - создание условий для физического развития обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья; - обеспечение высокого культурного уровня и широкого видения мира выпускниками. Глубокого понимания и личностного восприятия ими жизненно важных проблем, стоящих перед современным обществом; - организация дополнительной подготовки во внеурочной деятельности, создание условий для реализации творческих способностей; - реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности; - поддержание и сохранение здоровья участников образовательного процесса; - организация подготовки детей для поступления в школу. |
| <p>Наличие описания планируемых результатов (возможно по уровням образования) в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания</p> | <p>Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.</p> <p>Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.</p> <p>Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:</p> <p>личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.</p> <p>метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.</p> <p>предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и профильном уровнях.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на профильном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.</p> |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся | соответствуют |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОО | соответствуют |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | соответствуют |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | перечень используемых учебников перечень используемых учебников утверждён Приказом от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». |

Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательной организации.

| 1 Уровень и направленность реализуемых образовательных программ | | | |
|--|---|--|--|
| | | Значение показателя | Показатели ОУ |
| Основная школа | основная образовательная программа основного общего образования | УИП (предметы) | Учитывая образовательные потребности участников образовательного процесса в учебном плане МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска из части, формируемой участниками образовательных отношений выделены часы: в 5-х классах: на изучение учебного курса «Искусство и культура народа Коми» - 1 час в неделю. в 7-х классах на изучение предмета «Биология» - 1 час в неделю. в 8-х классе для изучения учебного курса «Наглядная геометрия»- 1 час в неделю; в 9-х классах для изучения элективных курсов «Индивидуальный про- |
| | | Расширенные (предметы) | |
| | | Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки) | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | | ект» выделено 1 час в неделю. |
| Старшая школа | основная образовательная программа среднего общего образования; программы профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах | УИП (предметы) | Профильные | 10-11 классе – универсального профиля обучения (ФГОС 2021/2022 учебный год) На углубленном уровне универсального профиля изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Математика». |
| | | Расширенные (предметы) | | |
| | | Дополнительные (предметы, факультативы, элективы) | В учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений включены учебные предметы и курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением в соответствии со спецификой и возможностями в соответствии со спецификой выбранного профиля Учебные предметы: «География», «Химия», «Биология» в 10-11 классах 2021/2022 уч.года. Курсы по выбору в 10 классе (ФГОС) направлены на усиление профиля: 1. «Техническое черчение» - 1 час. 2. «Основы государства и права» - 1 час. 3. «Методы решения физических задач» – 1 час. Курсы по выбору в 11 классе (ФГОС) направлены на усиление профиля: 1. «Основы государства и права» - 1 час 2. «Прикладная экономика» - 1 час. В 11 классе 2020/2021 уч.году по ФКГОС изучались следующие курсы по выбору: - для изучения предмета «Прикладная информатика» – 1 час в неделю; - для изучения элективного курса «Жанры сочинений. Теория и практика» - 1 часа в не-делю; - для изучения элективного курса «Слово. Образ. Смысл. Филологический анализ лите-ратурного произведения» - 1 час в неделю; - для изучения элективного курса «Основы государства и права» - 1 час в неделю; - для изучения элективного курса «Прикладная экономика» - 1 час в неделю. | |
| Виды классов/структура контингента | | | | |
| 2 | | Значение показателя | | Показатели ОУ |

| | | | |
|--|------------------------|--|---|
| | Начальная школа | Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов | Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы начального общего образования базового уровня. |
| | Основная школа | Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов | Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы основного общего образования базового уровня. |
| | Старшая школа | Основная образовательная программа третьей степени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов | Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы среднего общего образования базового уровня с профильным изучением отдельных предметов: 10-11 классах (2021/2022 уч.года) – универсальный профиль обучения. На углубленном уровне универсального профиля изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Математика». 11 класс (2020/2021 уч.года) был физико-математический профиль. На углубленном уровне изучались физика и математика. |

2.4. Мониторинг выполнения учебных программ за 2021 год.

2.4.1. Количественное выполнение по предметам:

Начальный общий уровень образования

| № | Наименование предметов | % выполнения программы |
|----|---|------------------------|
| 1 | Русский язык | 100 |
| 2 | Литературное чтение | 100 |
| 3 | Родной (русский) язык | 100 |
| 4 | Литературное чтение на родном (русском) языке | 100 |
| 5 | Коми язык | 100 |
| 6 | Иностранный язык (английский) | 100 |
| 7 | Математика | 100 |
| 8 | Окружающий мир | 100 |
| 9 | Искусство (Музыка) | 100 |
| 10 | Искусство (ИЗО) | 100 |
| 11 | Физическая культура | 100 |
| 12 | Технология | 100 |
| 13 | Основы религиозных культур и светской этики | 100 |

Основной общий уровень образования

| № | Наименование предметов | % выполнения программы |
|----|--|------------------------|
| 1 | Русский язык | 100 |
| 2 | Литература | 100 |
| 3 | Родной (русский) язык | 100 |
| 4 | Родная (русская) литература | 100 |
| 5 | Коми язык | 100 |
| 6 | Иностранный язык(немецкий/английский яз) | 100 |
| 7 | Математика | 100 |
| 8 | Информатика и ИКТ | 100 |
| 9 | История | 100 |
| 10 | Обществознание (включая экономику и право) | 100 |

| | | |
|----|---------------------------------------|---------|
| 11 | География | 100 |
| 12 | Биология | 100 |
| 13 | Физика | 100 |
| 14 | Химия | 100 |
| 15 | Искусство (Музыка) | 100 |
| 16 | Искусство (ИЗО) | 100 |
| 17 | Искусство (Музыка и ИЗО) | 100 |
| 18 | Физическая культура | 100 |
| 19 | Основы безопасности жизнедеятельности | 100 |
| 20 | Технология (мал./дев.) | 100/100 |

Средний общий уровень образования

| № | Наименование предметов | % выполнения программы |
|----|--|------------------------|
| 1 | Математика | 100 |
| 2 | Физика | 100 |
| 3 | Русский язык | 100 |
| 4 | Литература | 100 |
| 5 | Иностранный язык (английский и немецкий языки) | 100/100 |
| 6 | История | 100 |
| 7 | Обществознание (включая экономику и право) | 100 |
| 8 | Право | 100 |
| 9 | Экономика | 100 |
| 10 | Химия | 100 |
| 11 | География | 100 |
| 12 | Биология | 100 |
| 13 | Физическая культура | 100 |
| 14 | Информатика и ИКТ | 100 |
| 15 | ОБЖ | 100 |
| 16 | МХК | 100 |

Учебный план выполнен в полном объеме.

Вывод по разделу:

Образовательная программа ОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и старшего общего образования и ориентирована на усвоение базового уровня. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся, созданию основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Используемые образовательные программы предусматривают решение *следующих задач*:

1. формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включённости в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся.
2. обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
3. формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.
4. преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
5. диагностики достигаемых образовательных результатов.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Статистика показателей за 2019-2021 год

| № п/п | Параметры статистики | 2019 года | 2020 год | 2021 год |
|-------|--|-----------|----------|----------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 403 | 427 | 428 |
| | – начальная школа | 147 | 165 | 183 |
| | – основная школа | 210 | 208 | 194 |

| | | | | |
|---|---|----|----|----|
| | – средняя школа | 46 | 54 | 51 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 0 | 6 | 6 |
| | – начальная школа | – | 2 | 2 |
| | – основная школа | - | 4 | 4 |
| | – средняя школа | – | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | - | - | - |
| | – об основном общем образовании | | - | - |
| | – среднем общем образовании | – | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | |
| | – в основной школе | 3 | 3 | 2 |
| | – средней школе | 2 | 5 | 2 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В 2021 году в Школе обучались 1 ребенок-инвалид, 2 учащихся с ОВЗ, из них 1 учащаяся - ребенок-инвалид. Образовательный процесс для них был организован с учетом их возможностей и особенностей здоровья по общеобразовательной программе соответствующего уровня образования.

3.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году.

| Клас-сы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены Условно в 2020/2021 уч.году | |
|---------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|------------|---|--|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 2 | 30 | 29 | 97 | 19 | 63 | 6 | 20 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 3 | 52 | 50 | 96 | 26 | 50 | 10 | 19 | 2 | 4 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 4 | 30 | 30 | 100 | 11 | 37 | 2 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 112 | 109 | 97 | 56 | 51 | 18 | 16 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 4% (в 2020 был 55%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на том же уровне (в 2020– 16%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Клас-сы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно в 2020/2021 уч.году | |
|---------|-------------------|-----------------|----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|------------|---|--|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 5 | 37 | 36 | 97 | 13 | 35 | 5 | 14 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|------------|------------|-----------|-----------|----|-----------|----|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 39 | 39 | 100 | 11 | 28 | 7 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 31 | 30 | 97 | 5 | 16 | 5 | 16 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| 8 | 56 | 54 | 96 | 13 | 23 | 2 | 4 | 2 | 4 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| 9 | 49 | 49 | 100 | 10 | 20 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 212 | 208 | 98 | 52 | 25 | 21 | 10 | 4 | 2 | 0 | 0 | 4 | 2 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 1% (в 2020 был 26%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на том же уровне (в 2020– 10%).

Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Клас-сы | Всего обучаю-щихся | Из них успе-вают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены Условно в 2020/2021 уч.году | | Сменили форму обучения | |
|---------|--------------------|------------------|----|------------------------|----|------------------|----|-------------|---|------------|---|--|---|------------------------|--------|
| | | | | | | | | Всего | | Из них н/а | | | | | |
| | | Кол-во | % | С от-метками «4» и «5» | % | С от-метками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 26 | 25 | 96 | 8 | 31 | 4 | 15 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 |
| 11 | 28 | 27 | 96 | 13 | 46 | 2 | 7 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| Итого | 54 | 52 | 96 | 21 | 39 | 6 | 11 | 2 | 4 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году уменьшилась на 18% (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 57%), процент учащихся, окончивших на «5», осталось на том же уровне (в 2020 было 11%).

3.3. Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации с итогами учебного года (средний балл).

3.3.1. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся в форме ОГЭ, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования **(по математике и русскому языку)**. Всего количество выпускников 9-х классов: 42 человека.

В соответствии с Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году, утвержденными приказом Министерства просвещения РФ от 16 марта 2021 года №104/306, ГИА по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме ОГЭ по русскому языку и математике. ГИА по предметам по выбору не проводилась, по предметам по выбору проводились контрольные работы в форме ОГЭ.

| №п/п | предмет | Количество обучающихся, сдающих эк-замен по предмету | Успеваемость % | | Минимальный балл, установленный Рособрнадзором | Средний балл по школе |
|------|-----------------------|--|----------------|--------------|--|-----------------------|
| | | | В осн. сроки | В доп. сроки | | |
| 1 | Русский язык (ОГЭ) | 49 | 96% | 4% | 15 | 21 |
| 2 | Математика (ОГЭ) | 49 | 59% | 41% | 8 | 9 |
| 3 | Информатика (КР) | 12 | 100% | - | 5 | 10 |
| 4 | Иностранный язык (КР) | 4 | 100% | - | 29 | 33 |
| 5 | Обществознание (КР) | 6 | 100% | - | 14 | 26 |
| 6 | Химия (КР) | 1 | 100% | - | 10 | 28 |

| | | | | | | |
|---|----------------|----|------|---|----|----|
| 7 | География (КР) | 21 | 100% | - | 12 | 22 |
| 8 | Биология (КР) | 5 | 100% | - | 13 | 28 |

Двум выпускникам 9-х классов Клименко Владиславу, Красноруцкой Дарье выданы аттестаты с отличием.

3.3.2. Результаты единого государственного экзамена в 2021 году.

Сравнительный анализ результатов успеваемости обучающихся на едином государственном экзамене.

| №п /п | Предмет | Количество обучающихся, сдающих экзамен по предмету | Успеваемость % | Минимальный балл, установленный Рособрнадзором | Средний балл по школе |
|-------|-----------------------|---|----------------|--|-----------------------|
| 1 | Русский язык | 27 | 100 | 24 | 57 |
| 2 | Математика профильная | 13 | 92 | 27 | 42 |
| 3 | Обществознание | 10 | 60 | 42 | 40 |
| 4 | История | 6 | 83 | 32 | 42 |
| 5 | Физика | 8 | 75 | 36 | 41 |
| 6 | Химия | 2 | 50 | 36 | 32 |
| 7 | Биология | 2 | 100 | 36 | 48 |
| 8 | Информатика и ИКТ | 7 | 43 | 40 | 32 |
| 9 | География | 2 | 50 | 37 | 40 |
| 10 | Английский язык | 1 | 100 | 22 | 77 |

Анализ протокола проверки результатов единого государственного экзамена по русскому языку показал, что 100% выпускников преодолели минимальную установленную границу – 24 балла. Высокие баллы по ЕГЭ по русскому языку получили Пензина Д. – 84 балла, Кабанова Д., Сметанина В.- 82 балла. Выпускники показали 100% успеваемости по предметам по выбору «Биология», «Английский язык». Высокие баллы получили: по математике профильной Митягин А.- 74 балла, Семизарова В.- 70 баллов; по английскому языку Кудрина Е. – 77 баллов; по информатике и ИКТ Митягин А. – 73 балла.

В 2021 году в сравнении с 2020 годом наблюдается положительная динамика среднего балла по всем предметам, кроме информатики. По химии не преодолена минимальная граница, как и в 2017 году. И по обществознанию 1 выпускник из 10 не преодолел минимальную границу. Самыми стабильными на протяжении 4-х лет являются показатели по русскому языку.

Выпускникам 11-х класса Кабановой Дарье, Митягину Алексею выданы аттестаты «За особые успехи в учении» и вручены золотые медали.

Из полученных данных можно сделать выводы:

Более высокий балл по результатам государственной итоговой аттестации можно объяснить тем, что предметы обучающиеся выбирали осознанно, имея высокий уровень учебной мотивации и качественную подготовку к прохождению итоговой аттестации.

3.4. Сведения о распределении выпускников.

Всего выпускников в 2021 году:

9 кл. - 49 человека, обучаются в школе - 22, в СПО – 27;

11 кл. - 27 человек, обучаются в ВПО - 19, СПО - 6, работают - 2, но не обучаются, в т.ч. идет в армию - 1.

3.5. Развитие системы поддержки талантливых детей.

3.5.1. Олимпиады. Учащиеся МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска участвовали в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников (129 человеко-участий).

Среди них победители призеры:

| № | ФИ участника | Предмет | Место | Класс | ФИО учителя |
|----|---------------------------------|---------------------|-------|-------|------------------|
| 1. | Клименко Владислав Сергеевич | Английский яз. | 1 | 9 | Евсеева В.А. |
| 2. | Иевлев Андрей Владимирович | ОБЖ | 2 | 11 | Евстигнеева Ж.Л. |
| 3. | Клименко Владислав Сергеевич | Литература | 1 | 9 | Попова Е.А. |
| 4. | Гоков Никита Максимович | География | 2 | 7 | Белозерова Н.Ю. |
| 5. | Кабанова Дарья Александровна | Астрономия | 3 | 11 | Палева Е.А. |
| 6. | Филиппова Полина Александровна | Право | 2 | 10 | Толстикова Е.В. |
| 7. | Костюкевич Арина Сергеевна | Право | 3 | 11 | Толстикова Е.В. |
| 8. | Шаповалова Полина Дмитриевна | Физическая культура | 2 | 8 | Чикенева Е.М. |
| 9. | Терентьева Анастасия Евгеньевна | Физическая культура | 3 | 7 | Чикенева Е.М. |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---------------------|---|----|-----------------|
| 10 | Ивонина Анастасия Игоревна | Физическая культура | 1 | 10 | Чикенева Е.М. |
| 11 | Шуклин Руслан Сергеевич | Физическая культура | 1 | 11 | Чикенева Е.М. |
| 12 | Зинченко Ефим Евгеньевич | Физическая культура | 3 | 10 | Чикенева Е.М. |
| 13 | Корниенко Константин Юрьевич | Информатика | 1 | 10 | Палева Е.А. |
| 14 | Иевлев Андрей Владимирович | Информатика | 2 | 11 | Палева Е.А. |
| 15 | Митягин Алексей Михайлович | Информатика | 3 | 11 | Палева Е.А. |
| 16 | Филиппова Полина Александровна | Искусство (МХК) | 2 | 10 | Белозерова Н.Ю. |
| 17 | Артеева Анна Петровна | Искусство (МХК) | 3 | 10 | Белозерова Н.Ю. |
| 18 | Корниенко Константин Юрьевич | Физика | 2 | 10 | Палева Е.А. |
| 19 | Стукало Егор Владимирович | Физика | 3 | 10 | Палева Е.А. |
| 20 | Митягин Алексей Михайлович | Физика | 2 | 11 | Палева Е.А. |
| 21 | Елизарова Варвара Александровна | История | 1 | 8 | Толстикова Е.В. |
| 22 | Лукутина Ксения Кирилловна | История | 1 | 8 | Толстикова Е.В. |
| 23 | Костюкевич Арина Сергеевна | История | 3 | 11 | Толстикова Е.В. |
| 24 | Маковецкий Богдан Александрович | История | 3 | 11 | Толстикова Е.В. |
| 25 | Саакян Руслан Артёмович | Биология | 3 | 8 | Дубовикова Л.А. |
| 26 | Клименко Владислав Сергеевич | Экология | 3 | 9 | Дубовикова Л.А. |
| 27 | Филиппова Полина Александровна | Экология | 2 | 10 | Дубовикова Л.А. |
| 28 | Черковский Георгий Романович | Химия | 2 | 8 | Якушева Е.А. |
| 29 | Потапов Серафим Валерьевич | Химия | 3 | 8 | Якушева Е.А. |
| 30 | Примак Даниил Евгеньевич. | Химия | 2 | 10 | Гришина В.Л. |
| 31 | Семизарова Валерия Вячеславовна | Математика | 3 | 11 | Кологреева О.И. |
| 32 | Клименко Владислав Сергеевич | Обществознание | 1 | 9 | Толстикова Е.В. |

По представленным данным можно сделать следующие выводы:

1) всего победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников - **32 учащихся: I мест -8, II мест- 11, III мест- 13;**

Нет призеров по предметным олимпиадам: экономика, немецкий язык, технология.

По итогам республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников – 1 участник по предмету обществознание Клименко Владислав (9 класс) - призер.

В целом результаты олимпиад в этом учебном году **ниже**, чем в прошлом учебном году: по количеству призеров (2018-2019 уч.г. – 20 победителей и призеров, 2019-2020 уч.г. – 18 победителей и призеров, 2020-2021 уч.г. – 32 победителей и призеров), по количеству участников (2018-2019 уч.г. – 116 учащихся, 2019-2020 уч.г. – 114 учащихся, 2020-2021 уч.г. – 129 учащихся).

Результативность олимпиад удовлетворительная.

Причины такой результативности следующие:

Олимпиадные задания достаточно сложные, не соответствуют по содержанию этапам прохождения программного материала.

Низкий уровень подготовленности учащихся к олимпиадам объясняется плохой организацией работы с одаренными детьми.

Рекомендовано:

Отметить победителя и призеров на итоговой торжественной линейке.

Отметить работу следующих учителей подготовивших победителя и призеров: Евсееву В.А., Попову Е.А., Дубовикову Л.А., Кологрееву О.И., Евстигнееву Ж.Л., Чикеневу Е.М., Толстикову Е.В., Якушеву Е.А., Белозерову Н.Ю., Гришина В.Л.

Итоги олимпиад довести до учащихся и их родителей.

Руководителям ШМО и учителям-предметникам проанализировать итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников на заседаниях кафедр.

Учителям-предметникам вести целенаправленную работу по выявлению и совершенствованию работы с одаренными детьми, повышать интерес к своему предмету через предметные недели, факультативные и элективные занятия.

Пересмотреть формы и методы работы с одаренными детьми.

3.5.2. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней Муниципальный уровень

| № | Название конференции, конкурса | Направления | Кол-во участ-ов | Результат участия |
|---|---|-------------------|-----------------|---------------------------------------|
| 1 | XXII муниципальная научно – практическая конфе- | интеллектуаль-ное | 1 | Алёшечкина Дарина, 10 класс – I место |

| | | | | |
|----|---|---------------------|----|---|
| | рениция школьников «Открытие» | | | |
| 2 | Муниципальная XIII проектно-исследовательская конференция «Эрудит» | интеллектуальное | 1 | Мальцев Глеб Григорьевич - 1 место |
| 3 | Муниципальный этап республиканского конкурса «Ученик года – 2021» среди обучающихся 9-11 классов, посвященного празднованию 65-летия г. Сосногорска | интеллектуальное | 1 | Корниенко Константин- 2 место |
| 4 | Муниципальная олимпиада по краеведению среди учащихся 3-4 классов | гуманитарное | 2 | Козлова Кристина – 1 место, Ковыркина Алёна - участие |
| 5 | Муниципальный семейный фестиваль «Родвуж пас» («Родовой знак») среди учащихся 1-9 классов и их родителей | патриотическое | 5 | Семья Каневых (из 5 человек) – Победители в номинации «Шуда котыр» («Счастливая семья») |
| 6 | Муниципальная олимпиада по коми (неродному) языку среди учащихся 3-9 классов | гуманитарное | 11 | Коваль Кристина- 1 место, Насонова Юлия- 2 место, Палева Дарья- 2 место, Бебякина Мария- 3 место, Злобина Ульяна- 1 место Юрченкова Мария- 1 место Микулич Виктория-участие Терентьева Анаст.-3 место, Щанова Анаст.- 3 место Леденева Дарья- участие Клименко Влад.- 1 место |
| 7 | Муниципальный конкурс «Охотничьи состязания» среди учащихся 3-4 классов | гуманитарное | 3 | Степанова Дарья, Коваль Кристина, Юрченкова Лана 3 место |
| 8 | Муниципальный этап республиканской олимпиады по коми языку среди учащихся 8-9 классов (осень) | гуманитарное | 1 | Клименко Владислав- 1 место |
| 9 | Муниципальный этап республиканской олимпиады по коми языку среди учащихся 8-9 классов (весна) | гуманитарное | 1 | Клименко Владислав- 1 место |
| 10 | Муниципальная олимпиада по окружающему миру среди 4 классов | интеллектуальное | 2 | участие |
| 11 | Муниципальная олимпиада по русскому языку среди 4 классов | интеллектуальное | 2 | Палева Дарья – 3 место |
| 12 | Муниципальная олимпиада по математике среди 4 классов | интеллектуальное | 2 | Палева Дарья – 1 место |
| 13 | Муниципальный конкурс чтецов, посвященный 100-летию Республики Коми по коми языку | гуманитарное | 1 | Юрченкова Мария – 1 место |
| 14 | Метапредметная олимпиада во 2-3 классах | интеллектуальное | 3 | участие |
| 15 | Конкурс «Добрая дорога детства» | пропоганда ЗОЖ | 4 | участие |
| 16 | Конкурс «Мы ЗА здоровый образ жизни! - 2021» | пропоганда ЗОЖ | 3 | Степанова Дарья-2 место Терентьева Анаст.-1 место Потапов Мирослав-участие |
| 17 | Конкурс «Химический калейдоскоп» | естественно-научное | 1 | Красноруцкая Дарья- 3 место |

| | | | | |
|----|--|-------------|----|--|
| 18 | Конкурс вокального искусства «Звездная дорожка» (номинация «Вокальные группы») | музыкальное | 15 | Ансамбль – 1 место |
| 19 | Конкурс вокального искусства «Звездная дорожка» (номинация «Солисты») | музыкальное | 1 | Алёшечкина Д. – 2 место |
| 20 | Интеллектуальный квест для обучающихся 5-6 класс | Интеллект. | 4 | Злобина У., Хвостенко А., Гонская М., Новосад Е. – участие |
| 21 | Интеллектуальный конкурс «Знатоки физики» среди учащихся 7-9 кл | Интеллект. | 2 | Кибардина Софья, Терентьева Анастасия - участие |
| 22 | Муниципальный этап «Президентские состязания», среди 7 классов. | Спортивное | 16 | II место (Абдулина Карина, Арбузов Олег, Елистратова Яна, Иевлев Вениамин, Кибардина Софья, Ксель Евгений, Кукушкин Данил, Курбанова Валерия, Литвинов Саша, Матвеева Светлана, Мезин Кирилл, Смирнов Максим, Терентьева Анастасия, Толстикова Таисия, Шомурзоев Шохрухбек, Юрковец Дарья). |
| 23 | Муниципальный этап «Президентские состязания», среди 8 классов. | Спортивное | 16 | II место (Айдимиров Асхаб, Баранова Карина, Балачиев Егор, Березкина Диана, Дубровин Михаил, Ерехинская Виктория, Жеребцов Даниил, Зайцев Дмитрий, Канева Надежда, Макарова Амалия, Митрофанов Артем, Патрушева Любовь, Потапова Софья, Степанов Даниил, Шаповалова Полина, Хакимов Андрей). |
| 24 | Муниципальный этап «Президентские состязания», среди 10 классов. | Спортивное | 10 | I место (Корниенко Константин, Зинченко Ефим, Курбанов Кирилл, Бажуков Максим, Вернохаев Алексей, Филиппова Полина, Артеева Анна, Малярова Евдокия, Алёшечкина Дарина, Горячевская Мария) |
| 25 | Муниципальный этап «Президентские состязания», среди 11 классов. | Спортивное | 10 | II место (Ромбаев Максим, Шуклин Руслан, Горбунов Владислав, Хадумов Рустам, Карасёв Василий, Кабанова Дарья, Трофимова Александра, Семизарова Валерия, Пензина Дарья, Щукина Анастасия,) |
| 26 | Муниципальный этап «Президентские спортивные игры», среди 7 классов. | Спортивное | 6 | III место Матвеева Светлана, Терентьева Анастасия, Толстикова Таисия, III место Арбузов Олег, Шомурзоев Шохрухбек, Литвинов |

| | | | | |
|----|---|-------------------|----|---|
| | | | | Александр |
| 27 | Муниципальный этап «Президентские спортивные игры», среди 8 классов. | Спортивное | 3 | III место Айдимиров Асхаб, Хакимов Андрей, Дубровин Михаил |
| 28 | Муниципальный этап «Президентские спортивные игры», среди 10 классов. | Спортивное | 7 | I место Корниенко Константин, Зинченко Ефим, Примак Данил, Лысак Максим , III место Алёшечкина Дарина, Артеева Анна. Филиппова Полина |
| 29 | Муниципальный этап «Президентские спортивные игры», среди 11 классов. | Спортивное | 6 | I место Карасёв Василий, Железняков Владимир, Ромбаев Максим, III место Кабанова Дарья, Трофимова Валерия, Щукина Анастасия |
| 30 | Муниципальный этап «Эстафета посвящённая посвящённая 76 – летию ВОВ» | спортивное | 6 | III место Корниенко Константин, Зинченко Ефим, Бажуков Максим, Артеева Анна, Мальярова Евдокия, Курбанов Кирилл |
| 31 | Олимпиада по математике среди обучающихся 5,6 кл. | Интеллект. | 4 | участие Зыков Анатолий, Хвостенко Анастасия, Новосад Евгения, Гонская Мария |
| 32 | Квест по информатике «Компьютерные чудеса» среди учащихся 7-8 классов | Интеллект. | 4 | участие |
| 33 | Конкурс детских творческих проектов «Эко сказка» в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» в 2020-21 уч. г. | пропаганда ЗОЖ | 1 | Лобанов Андрей-участие |
| 34 | Военно-спортивная игра «Победа» в рамках республиканских военно-спортивных игр «Зарница-2021» и «Орленок-2021» | военно-спортивное | 10 | Команда – 3 место Личное первенство <u>«Подтягивание»</u> Бажуков Максим- 2 место <u>«Сгибание и разгиб. Рук»</u> Филиппова Полина-1мест <u>«Наклон вперед»</u> Корниенко Конст.-1 место Зинченко Ефим- 2место <u>«Поднимание туловища»</u> Корниенко Конст.-1 место Зинченко Ефим- 2место Шуклин Руслан- 2 место Филиппова Полина-1мест <u>«Меткий стрелок»</u> Костюкевич Арина-3 мест |
| 35 | Конкурс-соревнование юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2021» | пропаганда ЗОЖ | 4 | участие |
| 36 | Муниципальная Спартакиада по военно- патриотическому многоборью «Призывник-2020» | Патриотич. | 5 | Команда - 3 место Личное первенство Шуклин Р.-3м.,3м.,3м., 3м Курбанов К.-2м., Горбунов В- 3м, 2м, |

| | | | | |
|--|---|----------------------|------------|---|
| 37 | Конкурс «Безопасная железная дорога» | пропаганда ЗОЖ | 5 | I место- Рубцова Есения, II место Гольфингер Диана II место Кулинич Виктория III место Мальцева Евгения, III место Павлов Дмитрий |
| 38 | Смотр строя и песни «Парад юных войск» | Патриотич. | 21 | Победители в номинации «Лучший строевой шаг» |
| 39 | Открытое Первенство МР «Сосногорск» по баскетболу, посвящённом «Дню защитника Отечества» в рамках празднования 100-летия образования Республики Коми. | Спортивно-патриотич. | 1 | Грамота за 3-е место Стукало Егор |
| 40 | Муниципальный конкурс рисунков «Мы против грязного слова» | гуманитарное | 2 | Участие Жувагина Анастасия, Хвостенко Анастасия |
| 41 | Муниципальный конкурс «Безопасное колесо – 2021» | пропаганда ЗОЖ | 4 | Участие (Хвостенко Анастасия, Востряков Георгий, Ковнерева Александра, Толмачев Тимофей) |
| 42 | Муниципальный фестиваль «Радуга талантов», посвящённого 100-летию Республики Коми | творческое | 5 | Участие (Гольфингер Диана, Микулич Виктория, Пфайфле Максим, Канев Илья, Дядя Савелий) |
| 43 | Муниципальный конкурс мотиваторов антинаркотической направленности «Спорту и здоровью – Да! Вредным привычкам – Нет!» | пропаганда ЗОЖ | 1 | II место Прилипухов Максим |
| 44 | Муниципальная квест игра «Сталинградская битва» | интеллектуальное | 8 | III место (Федоров Максим, Цыков Ярослав, Зиновьев Александр, Литвинов Александр, Вретто Кирилл, Колесников Даниил, Свинтицкий Никита) |
| 45 | Муниципальная творческая интеллектуальная игра «Я хочу быть Космонавтом» | интеллектуальное | 7 | III место (Абдулина Карина, Курбанова Валерия, Паршина Диана Прилипухов Максим, Кабардина Софья, Вретто Кирилл, Колесников Даниил) |
| 46 | Всероссийская акция акции «Эко-дежурный по стране» | пропаганда ЗОЖ | 50 | Участие |
| 47 | Муниципальный конкурс рисунков «Безопасная железная дорога» | пропаганда ЗОЖ | 3 | Результаты позже Жувагина Анастасия, Митрофанова Софья, Степанова Дарья. |
| | Итого | | 287 | 1 место – 23 2 место – 17 3 место – 25 |
| Конференции, конкурсы Республиканского уровня | | | | |
| 1 | Конкурс плакатов «Мы вместе» | патриотическое | 1 | Толстикова Таисия- призер 2 место |
| 2 | Экологический форум «Зелёная планета 2021»- «Близкий и далекий космос» | патриотическое | 2 | Толстикова Таисия- Диплом 3 степени Бляндур Дарья- Диплом 2 степени |
| 3 | «Интеграция» | Интеллект. | 1 | Алешечкина Д. –участие |
| 4 | 16 Республиканская учебно- исследовательская конференция «Я – исследователь, я открываю | Интеллект. | 3 | Алешечкина Д. –участие 2 а – Мальцев Глеб |

| | | | | |
|--|---|--------------------------|-----------|---|
| | мир» | | | 6 б – Микулич Виктория |
| 5 | Конкурс патриотических песен «Пока сердца для чести живы...» | патриотическое | 2 | Алешечкина Д. –Диплом 3 степени, Зинченко Ефим-Диплом 3 степени |
| 6 | Соревнования по Мини-футболу в рамках Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу» в зачет XXII Коми респуб-ликанской Спартакиады обучающихся ОО «За здоровую РК в XXI веке» | Спортивно-патриотическое | 6 | 1 место Жеребцов Даниил, Дубровин Михаил, Лесников Виталий, Мальцев Илья, Михайлов Максим, Танич Игнат |
| 7 | конкурс « Научные забавы » (номинация – Рисунок на тему «Я ученый») Организаторами Конкурса являются ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» (далее – СГУ им. Питирима Сорокина) и Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Федеральный исследовательский центр «Коми научный центр Уральского отделения Российской академии наук» (далее - ФИЦ Коми НЦ УрО РАН). | | 13 | Сертификаты участников |
| 8 | Республиканский экологический конкурс рисунков "Сохраним лесное богатство национального парка "Койгородский!" | | 17 | 3 место – Рубцова Есения, 16 чел - благодарность |
| 9 | Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» | | 3 | Сертификат участника |
| 10 | Музейный конкурс к 100-летию РК «Неповторимая РК!» | | 4 | Результаты позже |
| | Итого | | 52 | 1 место – 1 2 место – 2 3 место – 4 |
| Конференции всероссийского и международного уровней | | | | |
| 1 | Всероссийская олимпиада по ИЗО | Интеллект. | 3 | Злобина Ульяна, Ковнерева Александра, Михайлова Ирина -Диплом 1 степени |
| 2 | Всероссийская олимпиада по музыке «Вечный солнечный свет по музыке» | Интеллект. | 2 | Микулич В.- 1 место Панагушина В. – 1 место |
| 3 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги». Зимняя олимпиада на образовательной платформе Учи.ру | пропоганда ЗОЖ | 30 | 1мест (Похвальная грамота) - 8 человек, 22 чел - сертификаты участников |
| 4 | Всероссийская олимпиада «Умный мамонтёнок» | Интеллект. | 10 | 1 место – 2 чел, 2 место – 3 чел, 3 место – 3 чел, участник – 2 чел |
| | Итого | | 45 | 1 место – 12 2 место - 1 3 место - 1 |
| 1 | Международная дистанционная олимпиада по музыке «Великий маэстро» | Интеллект. | 3 | Микулич В., Панагушина В., Канева В.- участие |
| | Итого | | 3 | участие |

Всего приняли участие в конкурсах муниципального, республиканского, российского и международного уровней – 387 учащихся.

Выводы:

✓ Число обучающихся, занятых научно-исследовательской деятельностью и индивидуальной работой с каждым годом возрастает. Повышение интереса обучающихся к данным видам деятельности происходит за счет подбора интересных тем для исследования, но необходимо особое внимание обратить на подготовку победителей и призеров.

✓ Просматривается плавное увеличение числа педагогов, занятых индивидуальной подготовкой обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам различного уровня.

✓ Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, городских олимпиад по предметам. Необходимо особое внимание обратить на подготовку обучающихся к олимпиадам по русскому языку и литературе, географии, биологии, физики, технологии, иностранным языкам.

Рекомендации:

✓ Активнее привлекать педагогов и обучающихся к участию в конкурсах различных уровней.

✓ Продумать планирование деятельности учащихся и учителей для качественной подготовки участников олимпиад (работа с мотивированными детьми), интеллектуальных конкурсов, научно-исследовательских конференции.

✓ Изучить и обобщить опыт следующих учителей по подготовке к олимпиадам: Селивановой Т.Г., учителя коми языка и литературы, Чикеневой Е.М., учителя физической культуры, Поповой Е.А., учителя русского языка и литературы, Кологреевой О.И., учителя математики, Микулич А.В., Полькиной М.А. учителей начальных классов, Толстиковой Е.В., учителя истории и обществознания, Палевой Е.А., учителя физики и информатики, Дубовиковой Л.А., учителя биологии и географии, Белозеровой Н.Ю., учителя ИЗО и географии, Евстигнеевой Ж.Л., учителя ОБЖ, Якушевой Е.А., учителя химии и др.

3.6. Анализ инновационной деятельности и методической работы

Задачи методической работы на 2021-2022 учебный год

Продолжить освоение и внедрение в практику педагогической деятельности новые интерактивные методы обучения и контроля знаний, умений и навыков обучающихся в формате независимой оценки качества образования.

Продолжить результативную работу научного общества «Шаг в науку».

Продолжить диагностирование состояния физического развития детей, продолжить изучение и внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности.

Продолжить работу по созданию банка авторизованных, авторских программ и календарно-тематического планирования по всем предметам, выполненного на электронных носителях.

Продолжить работу по обобщению передового педагогического опыта учителей школы, представить опыт лучших учителей в районный банк данных.

Продолжить работу по внедрению ФГОС НОО и ООО.

На основе социального заказа на творческую личность учителя, инновационной деятельности в образовании и реализации федеральной, региональной и муниципальной политики в области непрерывного образования методической службой школы намечены дальнейшие перспективы развития деятельности:

- дальнейшее развитие и эффективное использование педагогического потенциала школы;
- пополнение банка идей и инноваций;
- повышение уровня личностно-профессиональной готовности педагогов к использованию инновационных технологий в обучении;
- использование нетрадиционных форм непрерывного образования педагогов (дистанционное обучение, интернет-форумы);
- развитие методической службы школы через образование межпредметных кафедр.

В перспективе методическая служба прогнозирует создание условий:

- для расширения единого методического и информационно-образовательного пространства;
- для научно-методического обновления банка идей и инноваций;
- для совершенствования деятельности методической службы, способной опережать подготовку педагогов к нововведениям в системе образования, качественно разрешать возникающие проблемы в современных условиях развития российского образования;
- для формирования, развития и осуществления преемственности в развитии интеллектуального и творческого потенциала личности учителя и обучающегося;
- для осознанной ориентации на рост профессионального мастерства учителя через модернизированную модель методической службы школы;
- для разработки, внедрения инновационных проектов и программ, их методического обеспечения;
- для активного сотрудничества с методическими структурами, вузами и другими субъектами образовательной практики.

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, она связывает в единое целое всю систему работы школы. Ее роль значительно возрастает

в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания учащихся.

Успешность решения данного вопроса может быть достигнута при определенных условиях: системности в работе;

постоянном повышении квалификации, самообразовании руководящих работников общеобразовательного учреждения;

пополнении школьной библиотеки новой педагогической литературой, ТСО;

создании в общеобразовательном учреждении атмосферы творческого поиска открытия, престижности исследовательской деятельности, где важно все: как процесс, так и результат;

моральном и материальном стимулировании творчески работающих педагогов.

1. Цели, задачи инновационной деятельности

Концепция модернизации российского образования ставит задачу существенных изменений в системе образования, вызванную ускорением темпов развития общества, расширением возможностей социального выбора, ростом глобальных проблем, которые могут быть решены лишь при условии формирования у молодого поколения современного мышления, характеризующегося мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Обеспечение доступности общего образования, внедрение в систему образования новых организационно - экономических механизмов, повышение качества образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения и управления, повышение его инновационного потенциала – одни из задач нашего образовательного учреждения.

Цель инновационной деятельности: создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации всех субъектов образовательных отношений.

Задачи образовательного учреждения:

- Обеспечение доступности общего образования;
- Внедрение в систему образования новых организационно-экономических механизмов;
- Повышение качества образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения и управления;
- Профессиональное развитие и саморазвитие педагогов;
- Проектирование, моделирование новых педагогических практик;
- Создание условий для развития мотивации к профессиональному росту;
- Повышение инновационного потенциала;
- Образовательный консалтинг

2. Основные направления инновационной деятельности ОО:

2.1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Цель: Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост обучающегося и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

| Задачи | Условия решения поставленных задач |
|---|---|
| 1. Обновление содержания школьного образования | 1. Апробация и внедрение новых УМК. 2. Конструирование содержания предметов профильного и базового уровней. 3. Разработка системы элективных курсов. 4. Повышение квалификации учителей, работающих по новым УМК. 5. Повышение квалификации учителей, работающих в профильных классах. 6. Разработка нового содержания образования (основных образовательных программ начального общего и основного общего образования) |
| 2. Внедрение инновационных образовательных технологий | 1. Апробация современных образовательных технологий. 2. Широкое использование проектной технологии на всех уровнях общего образования. 3. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях ФГОС, профильного обучения. 4. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в старшем звене. 5. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования в старшем звене школы. |
| 3. Создание системы предпрофильной подготовки | 1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы профилей. 2. Разработка механизмов комплектования профильных классов. 3. Создание программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильных классов. |

| | |
|---|---|
| | 4. Отработка механизмов выбора профиля обучающимися с привлечением психологической службы школы и специалистов по профориентации. |
| 4. Создание гибкой системы профильного обучения на уровне среднего общего образования | 1. Установление контактов между школой и другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом по вопросам организации профильной школы и различных форм учебного процесса. 2. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся и оценивания учебных достижений обучающихся. 3. Решение проблемы перегрузок обучающихся профильных классов. 4. Определение объема содержания профильных и общеобразовательных учебных дисциплин. 6. Установление связей с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования с целью внесения необходимых изменений в различные формы учебного процесса. |
| 5. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений обучающимися на уровнях общего образования. | 1. Определение и описание критериев измерения учебных достижений обучающихся. 2. Разработка способов оценивания учебных достижений обучающихся начальной школы. 3. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся. 4. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 5. Создание интегрированную систему урочной и внеурочной деятельности, направленную на формирование и развитие универсальных учебных действий, как необходимое условие личностного развития обучающихся |

2.2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост субъектов образовательного процесса.

Цель: Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетенции педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

| Задачи | Условия решения поставленных задач |
|--|--|
| 1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей | 1. Организация курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение в рамках школьных методических объединений разноуровневых и интегрированных курсов по изучению проблем профильной школы. |
| 2. Совершенствование научно-методической службы школы | 1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Организация работы «Школы молодого учителя» 3. Организация методического фестиваля. 4. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита. |
| 3. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя | 1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 4. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между обучающимися в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. 5. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. 6. Формирование у педагогов, обучающихся и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности. |

| | |
|---|--|
| 4. Внедрение современных образовательных технологий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение технологий дифференциального и развивающего обучения. 2. Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения. 3. Создание условий для свободного выбора и самореализации обучающегося в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий. 4. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта обучающегося. |
| 5. Целенаправленное формирование ключевых компетенций | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества. 2. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих обучающимся освоить ценности общества и его культуру. 3. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 4. Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях. |

2.3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства

Цель: Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для обучающихся. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населения.

| Задачи | Условия решение поставленных задач |
|---|---|
| 1. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности обучающихся школы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий 2. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий 3. Внедрение информационных технологий в практику. 4. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности обучающихся. |
| 2. Создание банка программно-методических ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Создание банка программно-методических материалов. 4. Подбор мультимедийных программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы. 5. Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов в образовательном процессе. |
| 3. Создание в рамках школы системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры населения микрорайона и свободный доступ к Интернету. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий. 2. Расширение связей с учреждениями дополнительного образования. 3. Внедрение в открытое информационное образовательное пространство школы интегральной модели дополнительного образования, которое соединит образовательную практику школы и социокультурные инициативы. |

2.4. Внедрение технологий здоровьесбережений.

Цель: Обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе.

| Задачи | Условия решения поставленных задач |
|---|--|
| 1. Создание службы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения обучающихся | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы 2. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе. |

| | |
|--|--|
| | <p>4. Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья обучающихся.</p> <p>5. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.</p> |
| 2. Мониторинг динамики психофизического развития обучающихся и условий для сохранения и развития здоровья обучающихся. | <p>1. Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережений.</p> <p>2. Организация мониторинга состояния здоровья обучающихся.</p> |
| 3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе | <p>1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни обучающихся (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т. д.).</p> <p>2. Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей, педагогов.</p> |
| 4. Разработка технологий медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся | <p>1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей.</p> <p>2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении.</p> <p>3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.</p> <p>4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье обучающихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья обучающихся).</p> |
| 5. Создание системы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ходе профильного обучения и предпрофильной подготовки | <p>1. Изучение потребностей обучающихся и запросов их семей при организации профилей.</p> <p>2. Разработка методики отбора в профильные классы разной направленности.</p> <p>3. Создание психолого-педагогической поддержки обучающихся в период адаптации к новым условиям обучения в старшем звене.</p> <p>4. Разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках предпрофиля и профиля.</p> <p>5. Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психических особенностей каждого обучающегося.</p> |

2.5. Основные принципы воспитательного процесса

Принципами воспитания принято называть наиболее фундаментальные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса. Принципы организации воспитательной работы вытекают из общих принципов воспитания и организационных особенностей внеучебной работы в школе.

Поскольку воспитательная работа организуется вне учебных занятий, и школьники участвуют в ней на добровольной основе, решающим условием для осуществления воспитательной работы в ученическом коллективе является её привлекательность для учащихся.

Исходя из вышесказанного, в качестве общего требования к организации внеучебной воспитательной работы выдвигается требование **сочетания увлекательности и педагогической действенности**. Это требование отражает суть воспитательной работы: нет заинтересованности воспитанников – нет работы (иначе говоря, нет деятельности, в которой активны как педагог, так и воспитанник); нет педагогической действенности – нет воспитательной работы (т.е. осуществляемая педагогом и учащимися работа утрачивает воспитательную ценность, перестаёт быть воспитывающей). Необходимо учитывать (знать, постоянно изучать и соотносить с целями и задачами воспитания) возрастные особенности учащихся и уровень развития данного ученического коллектива, групповые и индивидуальные интересы, актуальные потребности воспитанников, их способности, наклонности, ценностные ориентации.

2.6. Основные направления работы школы по сохранению физического и психологического здоровья школьника

Основные направления работы школы по защите учащихся от перегрузок, сохранении их физического и психического здоровья следующие:

1. Контроль за соответствием учебных нагрузок возрастным особенностям учащихся.
2. Выполнение требований к гигиенической рациональности организации урока: плотность урока, применение ТСО, чередование поз учащихся и т.д.

3. Спортивно-оздоровительные мероприятия:

- уроки на свежем воздухе;
- дни здоровья (1 раз в месяц);
- спортивные секции во второй половине дня;
- физкультурные минутки во время уроков;
- динамическая пауза в 1 классе.

4. Применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий:

- игровые технологии (начальные классы);
- уровневая дифференциация (5-9 классы);
- проектная технология, (8-11 классы).

Использование этих технологий индивидуализирует учебный процесс и учебную нагрузку учащихся. Эти технологии помогают сократить объем обязательной части домашнего задания, снизить стресс образующее воздействие контроля знаний, снять большую часть конфликтных ситуаций.

Эффективность применения технологий отслеживается путем бесед, анкетирования учащихся и их родителей.

2.7. Пропаганда здорового образа жизни.

Работа по профилактике курения, наркомании и токсикомании.

Цели:

- Повышение уровня активности, создание оптимального баланса психических процессов и общее оздоровление и улучшение самочувствия;
- Восстановление эмоционально-положительного состояния.

Направления:

- работа над физическим здоровьем;
- работа над нравственным и психологическим здоровьем;
- внеклассные мероприятия и индивидуальная работа с каждым учителем.

"Здоровье - это не только отсутствие болезней, но и физическая, социальная и психологическая гармония человека. А также доброжелательные отношения с людьми, природой, наконец, самим собой". Тогда будьте здоровы и всегда помните слова Сократа: "Здоровье - не всё, но всё без здоровья - ничто".

2.8. Внедрение и использование современных методик и технологий в образовательный процесс.

Внедрение новых педагогических технологий является одним из важных направлений педагогического коллектива школы, основным признаком которых можно считать степень адаптивности всех элементов педагогической системы, а именно: целей, содержания, методов, средств, форм организации познавательной деятельности учащихся, прогнозов соответствия результатов обучения требованиям современной школы. Эффективность деятельности педагога, результат его работы, качество знаний - все эти показатели напрямую зависят от уровня профессионализма педагога. Творчески работающие педагоги, постоянно ведут активные поиски дидактических средств, которые могли бы сделать процесс обучения похожим на хорошо отлаженный механизм.

Анализ инновационной деятельности школы показал, что большинство учителей школы используют элементы нескольких технологий в своей деятельности. Большинство учителей начальной школы на своих уроках используют элементы здоровьесберегающих технологий: личностно-ориентированная технология: "Дифференцированное обучение" (В. В. Фирсов); технология деятельностного подхода (А. Н. Леонтьев), технологии личностно-ориентированного обучения, игровая технология (Ш.А. Амонашвили, О.В. Канарская, Д.Б.Эльконин), технология проблемного обучения, технология уровневой дифференциации, технология на основе активизации и интенсификации деятельности учащегося (активные методы обучения), технология групповой деятельности, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов), технология модульного обучения. Педагогический коллектив школы 100% владеет компьютером на уровне пользователя.

С 2011 года в школе ведется "Портфолио" учителя и ученика школы как педагогическая инновация в общеобразовательном учреждении. Инновационные технологии, адекватные задаче формирования ключевых компетентностей, отличаются тем, что первостепенным условием их реализации выступает следующий принцип – ученик в рамках работы по данной технологии является субъектом своей деятельности. И это положение рассматривается не как окончательная цель, а как обязательное условие.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, практикумов, творческих отчётах.

3. Обновление содержания образования (введение предметов за счет вариативной части учебного плана школы).

Для 1-4 классов:

На основании результатов анкетирования родителей (законных представителей) учащихся

учебные предметы «Коми язык (неродной)» и «Край, в котором я живу» изучались в объеме 1 час в неделю в 1-4 классах. В 4 классе изучался учебный предмет «Край, в котором я живу», который обеспечивает этнокультурные интересы учащихся, в объеме 1 час в неделю в 1-4 классах.

Для 5-8 классов:

Учитывая образовательные потребности участников образовательного процесса в учебном плане МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы:

- в 5-8 классах – на изучение предмета учебный предмет «Коми язык (неродной)» - 1 час в неделю;
- в 5 классах на изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 1 час на учебный курс «Искусство и культура народа Коми»;
- в 7-х классах на изучение предмета «Биология» - 1 час в неделю;
- в 8 классах на изучение учебного курса «Наглядная геометрия» - 1 час в неделю.

Для 9 классов

Учитывая образовательные потребности участников образовательного процесса в учебном плане МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы:

- в 9 классах учебный предмет «Коми язык (неродной)» - 1 час в неделю;
- в 9 классах для изучения элективного курса «Практическое обществознание» - 0,5 часа в неделю;
- в 9 классах для изучения элективного курса «Прикладная информатика» - 0,5 часа в неделю.

Для 10-11 классов:

Учитывая образовательные потребности участников образовательного процесса, в учебном плане МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы:

В 10 классе:

- для изучения предмета «География» – 1 час в неделю;
- для изучения предмета «Химия» – 1 час в неделю;
- для изучения предмета «Биология» – 1 час в неделю;
- для изучения элективного курса «Методы решения физических задач» – 1 час в неделю;
- для изучения элективного курса «Техническое черчение» - 1 час в неделю;
- для изучения элективного курса «Основы государства и права» - 1 час в неделю.

В 11 классе:

- для изучения элективного курса «Прикладная информатика» – 1 час в неделю;
- для изучения элективного курса «Прикладная экономика» - 1 час в неделю;
- для изучения элективного курса «Жанры сочинений. Теория и практика» - 1 часа в неделю;
- для изучения элективного курса «Слово. Образ. Смысл. Филологический анализ литературного произведения» - 1 час в неделю;
- для изучения элективного курса «Основы государства и права» - 1 час в неделю.

Организация профильного обучения образовательного учреждения МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска в 10-11 классах обусловлена образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Предпрофильная подготовка в 9 классах, профильное обучение в 10, 11 классах

Организация предпрофильной подготовки

| Содержание мероприятия | Основные результаты/ кол-во участников |
|--|---|
| 9 класс | |
| Реализация программы профориентации «Человек и профессия». | В течение года (48 чел.) |
| Участие учащихся 9-х классов в мероприятиях по презентации учебных заведений среднего и высшего профессионального образования района и республики: - встреча с представителями Академии гос.службы и управления | На базе: СОШ №5, апрель 2021 г., 48 чел. |
| Беседы с привлечением специалистов ГУ РК «ЦНЗ» г. Сосногорска. | Октябрь, Декабрь 2020 г. Апрель, Май 2021 г. |
| Занятия с психологом | Диагностика |
| Проведение классных часов: «Работай в России» «Градообразующие предприятия Сосногорска» «В поисках будущей профессии»; «Профессиональные учебные заведения РК» «В дебрях профессий» | Форма проведения – час общения (38 чел); Виртуальная экскурсия. Форма проведения - беседа с использованием презентации Форма проведения - беседа с использова- |

| | |
|---|---|
| | нием презентации |
| Оформление стенда «Мой выбор» | 48 чел. |
| Беседа с учащимися, посещающими школьный лагерь на тему: «Мир профессий» | Март 2021 |
| 11 класс | |
| Участие учащихся 10-11 классов в мероприятиях по презентации учебных заведений среднего и высшего профессионального образования района и республики: - Встреча с представителями Сосногорского военного комиссариата | В течение года |
| Беседы с привлечением специалистов ГУ РК «ЦНЗ» г. Сосногорска. | Декабрь 2020 г. Май 2021 г. |
| Занятие с школьным психологом | В течение года (11 чел.) |
| Проведение классных часов: «Найти себя» «Градообразующие предприятия Сосногорска» «Склонности и интересы в выборе профессии» «Умение принимать решения» «Как стать уверенным» «Высшие и профессиональные учебные заведения РК» | Час общения Виртуальная экскурсия Беседа с использованием презентации Беседа с использованием презентации Час общения Беседа с использованием презентации |
| Классные часы для: Учащихся 1-2 класс: «Дорога в страну профессий» «О профессиях от А до Я»; Учащихся 5-6 класс: «Профессия будущего» «Все работы хороши - выбирай на вкус» «Отгадай профессию» Учащихся 7-8 класс: «Многогранный мир» «Взгляд в будущее» «Карнавал профессий» | Форма проведения – игровое занятие Форма проведения – виртуальная экскурсия Беседа с использованием презентации Форма проведения – игровое занятие Форма проведения - интеллектуальная игра Форма проведения – виртуальная экскурсия Форма проведения- игра Форма проведения - мероприятие |
| . Оформление стенда: «От учебы к профессиональной карьере». | В течение года (21 чел.) |
| Занятие по финансовой грамотности | С января по май 2021 года |
| 10 класс | |
| Классные часы: «ХОЧУ – МОГУ – НАДО»; Дороги, которые мы выбираем» «Градообразующие предприятия Сосногорска» | Игра с использованием презентации (10 чел.) Час общения (10 чел.) Виртуальная экскурсия |

Выбранный профиль в 11 классе — физико-математический.

Подводя итоги профориентационной работы в учреждении можно сделать выводы: Работа по профориентации является системной, т.е. в ней участвует все, кто так или иначе работает с детьми, а именно: администрация школы, педагоги, школьный психолог, сами учащиеся, родители. Профориентационная работа включает в себя разнообразные, взаимодополняющие формы и методы, а не ограничивается только профессиональной психодиагностикой и выдачей рекомендаций, кто к какой профессии «подходит». Новые нестандартные формы в работе, современные педагогические технологии, повышают результативность профессионального самоопределения школьников.

Цели и задачи на новый учебный год:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

| | |
|----------------------|------------------------|
| Количество 9 классов | Количество обучающихся |
| 2 | 49 |

Перечень курсов по выбору

| № | Наименование курса | Кол-во часов | Класс | Учитель |
|---|------------------------------------|--------------|--------|-----------------|
| 1 | «Искусство и культура народа Коми» | 34 | 5а, 5б | Белозерова Н.Ю. |

| | | | | |
|---|-----------------------|----|-----|-----------------|
| 2 | «Наглядная геометрия» | 34 | 8аб | Алёшечкина Е.В. |
|---|-----------------------|----|-----|-----------------|

Перечень курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки

| № | Наименование курса | Кол-во часов | Класс | Учитель |
|---|-------------------------------|--------------|-------|-----------------|
| 1 | «Прикладная информатика» | 34 | а9б | Палева Е.А. |
| 2 | «Практическое обществознание» | 34 | 9аб | Толстикова Е.В. |

Организация профильного обучения

| Класс | Кол-во 10-х классов, в которых введено ПО | Кол-во обучающихся в профильных классах | Профиль в 10-х классах (в том числе универсальный) | Перечень предметов, изучаемых на профильном уровне в 10-х классах (кол-во часов в неделю на их изучение) |
|-------|---|---|--|--|
| 10 | 1 | 26 | Универсальный | Математика-6 часов Русский язык - 3 часа |
| 11 | 1 | 27 | Физико-математический | Математика-6 часов Физика- 4 часа |

Перечень элективных курсов (предметов) в 10-11 классах в ОУ

| № п/п | Наименование курса | Кол-во часов | Класс | Учитель |
|-------|---|--------------|-------|-----------------|
| 1 | «Методы решения физических задач» | 34 | 10 | Палева Е.А. |
| 2 | «Основы государства и права» | 34 | 10 | Толстикова Е.В. |
| 3 | «Техническое черчение» | 34 | 10 | Белозерова Н.Ю. |
| 4 | «Жанры сочинений. Теория и практика» | 34 | 11 | Зверева И.Г. |
| 5 | «Слово. Образ. Смысл. Филологический анализ литературного произведения» | 34 | 11 | Зверева И.Г. |
| 6 | «Основы государства и права» | 34 | 11 | Толстикова Е.В. |

Выводы, проблемы, цели, задачи на новый учебный год.

Задачи методической работы на 2021-2022 учебный год

1. Продолжить освоение и внедрение в практику педагогической деятельности новые интерактивные методы обучения и контроля знаний, умений и навыков обучающихся в формате независимой оценки качества образования.
2. Продолжить результативную работу научного общества «Шаг в науку».
3. Продолжить диагностирование состояния физического развития детей, продолжить изучение и внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности.
4. Продолжить работу по созданию банка авторизованных, авторских программ и календарно-тематического планирования по всем предметам, выполненного на электронных носителях.
5. Продолжить работу по обобщению передового педагогического опыта учителей школы, представить опыт лучших учителей в районный банк данных.
6. Продолжить работу по внедрению ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основе социального заказа на творческую личность учителя, инновационной деятельности в образовании и реализации федеральной, региональной и муниципальной политики в области непрерывного образования методической службой школы намечены дальнейшие **перспективы развития деятельности:**

- дальнейшее развитие и эффективное использование педагогического потенциала школы;
- пополнение банка идей и инноваций;
- повышение уровня личностно-профессиональной готовности педагогов к использованию инновационных технологий в обучении;
- использование нетрадиционных форм непрерывного образования педагогов (дистанционное обучение, интернет-форумы);
- развитие методической службы школы через образование межпредметных кафедр.

В перспективе методическая служба прогнозирует создание условий:

- для расширения единого методического и информационно-образовательного пространства;
- для научно-методического обновления банка идей и инноваций;
- для совершенствования деятельности методической службы, способной опережать подготовку педагогов к нововведениям в системе образования, качественно разрешать возникающие проблемы в современных условиях развития российского образования;
- для формирования, развития и осуществления преемственности в развитии интеллектуального и творческого потенциала личности учителя и обучающегося;
- для осознанной ориентации на рост профессионального мастерства учителя через модернизированную модель методической службы школы;
- для разработки, внедрения инновационных проектов и программ, их методического обеспечения;

- для активного сотрудничества с методическими структурами, вузами и другими субъектами образовательной практики.

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, она связывает в единое целое всю систему работы школы. Ее роль значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания учащихся.

Успешность решения данного вопроса может быть достигнута при определенных условиях:

- ✓ системности в работе;
- ✓ постоянном повышении квалификации, самообразовании руководящих работников общеобразовательного учреждения;
- ✓ пополнении школьной библиотеки новой педагогической литературой, ТСО;
- ✓ создании в общеобразовательном учреждении атмосферы творческого поиска открытия, престижности исследовательской деятельности, где важно все: как процесс, так и результат;
- ✓ моральном и материальном стимулировании творчески работающих педагогов.

РАЗДЕЛ 4. ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Анализ воспитательной работы в условиях ФГОС НОО, ООО, СОО за 2020-2021 учебный год.

Целью воспитательной работы в 2020-2021уч. году являлось создание условий для социализации ученика через систему мероприятий, направленную на становление самостоятельной, свободной, творческой личности на основе овладения общечеловеческими ценностями, национально-культурным наследием, развитием склонностей и способностей ребенка.

В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Исходя из этого, были поставлены следующие цели и задачи:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовая и экономическая защита личности ребенка;
- расширение деятельности родительского комитета школы;
- формирование субъектных позиций родительской общественности в работе, как школы, так и классов, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- расширение системы психолого-педагогической поддержки учащихся, предполагающей определение путей к самоутверждению, саморазвитию самореализации воспитанников.

Учитывая перечисленные цели и задачи в течение года с помощью семинаров, совещаний при директоре педагогический коллектив продолжал работу по совершенствованию учебно-воспитательной системы.

В соответствии с положением об ученическом самоуправлении сформировано ученическое самоуправление в классных коллективах (5-11 класс).

Ученическое самоуправление позволяет решать в системе воспитательной деятельности такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности, демократизация школьной жизни, то есть вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

Педагогическое руководство в Совете школы осуществляет педагог – организатор, а консультантом выступает заместитель директора по воспитательной работе.

По инициативе Совета школы были организованы мероприятия:

Мероприятия, проводимые на весенних каникулах:

| мероприятие | дата | участники |
|--|----------|-----------------------------|
| Профориентационные мероприятия (лекция «Все профессии важны, все профессии нужны!», круглый стол «Моя профессия, что я выбираю») | 22.03.21 | 9а, б классы |
| Дискуссия «Интернет: плюсы и минусы» | 23.03.21 | 9а, б классы |
| Индивидуальная работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания | 24.03.21 | 11 класс |
| Обследование условий жизни и воспитания несовершеннолетних, проживающих в приемных и опекунских семьях Учебно-тренировочные занятия в спортзале | 25.03.21 | 9а, б классы |
| Беседа с учащимися, посещающими школьный лагерь «Права и обязанности несовершеннолетних» Турнир по мини-футболу | 26.03.21 | 9а, б классы |
| Беседа с учащимися, посещающими школьный лагерь на тему: «Мир профессий» Товарищеская встреча по волейболу между 9а, 9б, 10, 11 кл. | 27.03.21 | 9а, б классы, 10 - 11 класс |

Мероприятия, посвященные Дню города

| мероприятие | дата | ответственные |
|--|------------------|---------------|
| Выставка плакатов «Мой город» (1 – 6 классы) | 23.11 – 28.11.20 | 7а класс |
| Оформление фотозоны «Я и мой любимый город» | до 28.11.20 | 10 класс |

Мероприятия, посвященные Дню матери

| | | |
|--|----------|----------|
| Выставка фото «Мама на работе» (в группе ВК РДШ) | 22.11.20 | 1-11 кл. |
|--|----------|----------|

День памяти жертв ДТП

| | | |
|--------------------------------------|----------|-------------|
| Акция «Письмо водителю» (2-4 классы) | 14.11.20 | 3а, б класс |
|--------------------------------------|----------|-------------|

Мероприятия, приуроченные к Всемирному Дню борьбы со СПИДом

| | | |
|---------------------------------------|----------|----------------------------------|
| Беседа о «Чуме 21 века» (8-11 классы) | 30.11.20 | Волонтерский отряд «Я – Вожатый» |
|---------------------------------------|----------|----------------------------------|

Мероприятия, посвященные Новому году

| | | |
|--|----------|----------------------------------|
| Мастерская Деда Мороза — изготовление новогодних игрушек из бросового материала | 25.12.20 | Волонтерский отряд «Я – Вожатый» |
| Конкурс чтецов стихотворений о зиме (по классам) | 25.12.20 | |
| Акция «Собери подарок другу» (сбор канцтоваров и сладких подарков детям из приюта) | 25.12.20 | |

В школе организована работа школьных объединений: спортивного клуба «Фортуна», отряда ЮИД «Виразж», волонтерского отряда «Я – Вожатый!», «Пятая параллель».

Школьный отряд волонтеров создан с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков. Волонтерский отряд «Я - Вожатый» состоит из 15 добровольцев – учащихся 5 -11 классов. Руководитель отряда – Т.Н. Прилипухова.

Спортивный клуб «Фортуна» создан с целью вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта. В спортивном клубе состоит 30 обучающихся, возраст: от 14 до 18 лет, из них статус ТЖС имеют 3 обучающихся. Руководитель клуба – Е.М. Чикенева.

Отряд ЮИД «Виразж» создан с целью пропаганды ПДД среди учащихся, предупреждению ДТП. Отряд функционирует пятый год. Членами отряда ЮИД являются 15 учащихся 5б класса. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз, песню, положение о работе отряда, план работы. Руководитель отряда – Т.Н. Прилипухова.

Педагогический коллектив осуществляет свою деятельность опираясь на:

1. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.
2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
3. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Согласно Уставу Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» воспитательная работа осуществляется через основные на-

правления РДШ (личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное).

Основной составляющей воспитательной работы является участие учащихся во всех общешкольных мероприятиях.

Важным средством воспитания в школе являются традиции, которые формируют общие интересы, и тем самым, сплачивают школьный коллектив. К традиционным мероприятиям готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то мероприятием, в котором каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Решая задачу формирования ценности знаний, мы поддерживаем престиж знаний, интеллекта, эрудиции. Есть традиции, познавательного характера, традиции, носящие трудовую, духовно-нравственную, патриотическую, экологическую направленность.

Традиционные дела являются так же местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школы. В течение учебного года учащиеся принимали самое активное участие в традиционных школьных праздниках:

| месяц | мероприятие |
|----------|--|
| Сентябрь | - фотоконкурс «Золотая осень». - встреча с инспектором ГИБДД. - субботник «Зеленая Россия». - «Добрые уроки» - знакомство с волонтерством. |
| Октябрь | - виртуальный Концерт ко Дню учителя «Подари тепло души!» - посвящение в первоклассники «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики». - посвящение в пятиклассники. - посвящение в старшекласники. - День пожилого человека (поздравление учителей). - День памяти жертв политических репрессий (беседы). |
| Ноябрь | - День матери (выставка фото «Мама на работе» (в группе ВК РДШ)). - День памяти жертв ДТП (акция «Письмо водителю» 2-4 классы). - День народного Единства (лекции об истории происхождения праздника). |
| Декабрь | - День Конституции (проведение викторины). - День инвалидов (конкурс сочинений). - Новый год (мастерская Деда Мороза — изготовление новогодних игрушек из бросового материала, конкурс чтецов стихотворений о зиме, акция «Собери подарок другу» (сбор канцтоваров и сладких подарков детям из приюта). - профилактика СПИДа (беседа о «Чуме 21 века»). - День города (выставка плакатов «Мой город», оформление фотозоны «Я и мой любимый город»). |
| Январь | - акция «Птичья столовая» (конкурс кормушек). - конкурс «Безопасность глазами детей» (участие в творческом конкурсе). - День снятия блокады Ленинграда (просмотр фильмов). - День памяти жертв Холокоста (беседа). |
| Февраль | - День защитника Отечества (выставка плакатов различных видов войск). - спортивно-игровая программа «Масленица». - линейка, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (приглашение ветеранов боевых действий). - акция «Армейский чемоданчик» (сбор и демонстрация предметов для военнослужащих). |
| Март | - Международный женский день (конкурс фотооткрыток «Точь - в-точь»). - День борьбы с наркоманией (оформление листовок). |
| Апрель | - День правопорядка (приглашение сотрудников линейной полиции). - День здоровья (беседы школьной медсестры). - День космонавтики (презентация интерактивной игры «Космос – это мы»). - День памяти погибших в Чернобыльской аварии (просмотр видеоролика). - конкурс строя и песни «Парад юных войск». |
| Май | - День Победы (выставка плакатов). - турнир по баскетболу памяти А.В.Жукова - Последний звонок. |

| | |
|------|---|
| | - акция «Бессмертный полк» (участие в шествии). |
| Июнь | - Праздник открытия ДОЛ, ЛТО. |

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены *приоритетные направления воспитательной деятельности*:

1. Воспитание здорового образа жизни.

В целях снижения роста заболеваний, стрессов, агрессии (правонарушений), повышения уровня физического (духовного, психического) развития разработана программа «Школа здоровья» (срок реализации – 5 лет, 2018-2023 гг.).

Классными руководителями ведётся постоянный контроль посещаемости, успеваемостью и социального поведения воспитанников. На классных часах организуются различные формы работы, направленные на формирование навыков ЗОЖ у воспитанников, а именно:

- проведение классных часов на тему: «Час здоровья», «Инфекция и её предупреждение», «Следишь ли ты за своей осанкой. Как сидеть красиво», «Чистота и здоровье», «Сохраним здоровье»;

- участие в тренингах «Оказание первой помощи» с приглашением медсестры МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорск Е.А. Беляковой.

Большая работа проведена по противодействию распространения и употребления психотропных и наркотических веществ, курительных смесей. В рамках плана классными руководителями 1-11 классов, были проведены мероприятия в этом направлении:

- профилактические беседы антинаркотической направленности среди обучающихся с приглашением фельдшера ГБУЗ РК «СЦРБ»;

- конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ»;

- классный час «Правда о наркотиках», «Курительные смеси».

- участие в конкурсе плакатов «Я против ПАВ»;

- проведение родительских собраний на тему «Как уберечь ребенка от снюса?»

- акция «День борьбы с наркотиками»;

- размещение памяток, касающихся негативных последствий употребления жевательного табака «Снюс».

На основании приказа Управления образования администрации МР «Сосногорск» № 251 (ОД) от 14 августа 2020 года «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях муниципального района «Сосногорск» в 2020-2021 учебном году» было проведено анонимное социально - психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Социально-психологическое тестирование обучающихся (далее - СПТ) является необходимой мерой социального контроля и предупреждения распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой и молодежной среде. Полученные результаты СПТ позволяют определить обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. Результаты СПТ используются для разработки дополнительных адресных мер и оценки эффективности профилактической деятельности в образовательной среде.

От качества проведения информационно-разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами, зависит то, каковы будут результаты и количество участников СПТ.

Заместителем директора по ВР совместно с классными руководителями проведена следующая работа:

- 1) реализован календарный план проведения информационно – разъяснительной кампании с родителями (законными представителями) обучающихся для повышения активности участия обучающихся и снижения отказов.

- 2) получены письменные согласия обучающихся, достигших пятнадцатилетнего возраста, на участие в тестировании и письменные согласия родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших пятнадцатилетнего возраста, на участие в Тестировании.

- 3) обеспечено соблюдение конфиденциальности при проведении тестирования и хранении результатов тестирования.

- 4) социально-психологическое тестирование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 года N 658 "Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования".

Участниками тестирования стали учащиеся 7 – 11-х классов. Данные категории обучающихся выделены в силу возрастных особенностей старшего подросткового и раннего юношеского возраста, которые связаны с повышенным стремлением к рискованному поведению, поиску новых впечатлений, зависимости от группы сверстников.

Всего в тестировании приняли участие 157 учащихся из 186 обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию; 29 обучающихся не приняли участие в тестировании (по причине болезни -23 чел., по причине отказа – 6 чел.).

Данная методика представляет собой набор психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к проявлению отдельных форм отклоняющегося поведения, в том числе к употреблению психоактивных веществ.

Анализ тестирования показал, что данная работа была результативна, так как все респонденты знают о пагубном влиянии курительных смесей и наркотических веществ на организм человека.

Школьное питание – это залог здоровья подрастающего поколения. Питание школьника должно быть сбалансированным. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создаёт условия к их адаптации к современной жизни. В целом по школе 100% охват горячим питанием в начальных классах.

В целях организации отдыха и оздоровления учащихся школы в период осенних, весенних и летних каникул организованы детские оздоровительные лагеря спортивно-оздоровительного и общеинтеллектуального направления.

2. Правовое воспитание

В целях воспитания правовой культуры и формированию законопослушного поведения школьников разработана программа «Законопослушный гражданин» (срок реализации – 4 года, 2018-2022 гг.).

Согласно плану программы классными руководителями проведено:

- классные часы: «Правила общения», «Правила поведения», «Я – гражданин», «Права ребенка», «Административная и уголовная ответственность», «Асоциальное поведение»;
- родительское собрание. Тема: «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей».

В целях совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе создан Совет профилактики правонарушений. Совет профилактики является структурным подразделением школы и действует на основании Положения о Совете профилактики школы.

В соответствии с положением о Совете профилактики, заседания Совета профилактики правонарушений проводятся ежемесячно. На 2020-2021 учебный год составлен план работы Совета профилактики.

Советом профилактики школы регулярно проводится профилактическая работа с учащимися по направлениям:

- помощь семье в проблемах связанных с учебной деятельностью, посещением занятий;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость;
- привлечение учащихся, родителей (законных представителей), общественности, межведомственных структур к проведению внеклассных, внешкольных мероприятий;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей (законных представителей), педагогов;
- профилактика вредных привычек.

3. «Ученик и его семья»

В целях привлечения родителей к воспитательному процессу, повышение роли семьи в образовательном процессе, осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека разработана целевая воспитательная программа «Моя семья» по работе с семьями обучающихся 1-11 классов.

В школе практическая работа педагогов с родителями детей реализуется через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия:

- Психолого-педагогическое просвещение;
- Родительское соучастие в работе педагога;
- Родительское сотворчество;
- Родительское осмысление воспитания детей;
- Классные руководители и педагог-психолог играют ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи.

Внеурочная деятельность занимают существенное место в школе.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МОБУ «СОШ №5» г. Сосногорска используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

В соответствии с ФГОС НОО, ООО основная образовательная программа (ООП) начального общего образования (НОО), среднего общего образования (СОО) реализуется в школе, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, СОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, среднего общего образования и позволяет решить ряд важных задач:

- обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снижает учебную нагрузку обучающихся;
- улучшает условия для развития ребенка.

Занятия по внеурочной деятельности длятся в 1 классе 30 минут, во 2-4 классах по 35 минут, в 5-9 по 40-45 минут, проводятся в кабинетах школы, в библиотеке, на улице и в спортзале.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковые и проектные исследования, общественно-полезная практика.

Реализация всех внеурочных занятий организована в здании школы, где классные руководители находятся вместе с ними до окончания занятий. Кабинеты соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 года.

Стандарты предполагают реализацию в образовательной организации не только урочную, но внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Духовно-нравственное направление. Цель – создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Спортивно-оздоровительное. Цель - содействие укреплению здоровья, приобщению детей к физической культуре и потребности заботиться о своем здоровье в процессе активного их участия в играх и соревнованиях, создание условий для достижения высоких спортивных результатов.

Общекультурное направление.

Цель - создание условий для развития общекультурных ценностей и формирование у учащихся основной школы чувства прекрасного, эстетических чувств и предпочтений, развития интереса к различным видам искусства и творчества.

Общеинтеллектуальное направление. Цель - создание условий для формирования у учащихся умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – гибкости ума, терпимости к противоречиям, критичности, наличия своего мнения, коммуникативных качеств.

Социальное направление. Цель - обучение школьников правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях, помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве; обсуждение различных ситуаций, групповым обсуждениям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

1 класс (комплексная программа)

| Направления внеурочной деятельности | Состав и структура направлений внеурочной деятельности | Формы организации | Объем внеурочной деятельности, часов | |
|-------------------------------------|--|---|--------------------------------------|-------|
| | | | в неделю | в год |
| Общеинтеллектуальное | «В стране Знаек» | Предметные недели, конкурсы, олимпиады, экскурсии, конференции, игры, библиотечные уроки. | 1 | 33 |
| Социальное | «Школа общения» | Беседы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, игры - путешествия, просмотр видеофильмов. | 1 | 33 |
| Общекультурное | «Секреты хорошей речи» | Беседы, занятия, конкурсы, фестивали, посещение концертов | 1 | 33 |

| | | | | |
|---------------------------|----------------------|--|---|----|
| Спортивно-оздоровительное | «Азбука здоровья» | Беседы по охране здоровья, дни здоровья, спортивные соревнования, подвижные игры. | 1 | 33 |
| Духовно-нравственное | «Я-гражданин России» | Встречи, конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, выставки рисунков, экскурсии в музей, уроки мужества, проектная деятельность. | 1 | 33 |

2-4 класс (комплексная программа)

| Направления внеурочной деятельности | Состав и структура направлений внеурочной деятельности | Формы организации | Объем внеурочной деятельности, часов | |
|-------------------------------------|--|--|--------------------------------------|-------|
| | | | в неделю | в год |
| Общеинтеллектуальное | «В стране Знаек» | Предметные недели, конкурсы, олимпиады, экскурсии, конференции, игры, библиотечные уроки. | 1 | 34 |
| Социальное | «Школа общения» | Беседы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, игры - путешествия, просмотр видеофильмов. | 1 | 34 |
| Общекультурное | «Секреты хорошей речи» | Беседы, занятия, конкурсы, фестивали, посещение концертов | 1 | 34 |
| Спортивно-оздоровительное | «Азбука здоровья» | Беседы по охране здоровья, дни здоровья, спортивные соревнования, подвижные игры. | | 34 |
| Духовно-нравственное | «Я-гражданин России» | Встречи, конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, выставки рисунков, экскурсии в музей, уроки мужества, проектная деятельность. | 1 | 34 |

5-8 класс (комплексная программа)

| Направления внеурочной деятельности | Состав и структура направлений внеурочной деятельности | Формы организации | Объем внеурочной деятельности, часов | |
|-------------------------------------|--|--|--------------------------------------|-------|
| | | | в неделю | в год |
| Общеинтеллектуальное | «Я - исследователь» | Предметные недели, конкурсы, олимпиады, экскурсии, конференции, игры, библиотечные уроки. | 1 | 35 |
| Социальное | «Я и мой мир» | Беседы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, игры - путешествия, просмотр видеофильмов. | 1 | 35 |
| Общекультурное | «Мир школьных мероприятий» | Беседы, занятия, конкурсы, фестивали, посещение концертов | 1 | 35 |
| Спортивно-оздоровительное | «Я и мое здоровье» | Беседы по охране здоровья, дни здоровья, спортивные соревнования, подвижные игры. | 2 | 70 |
| Духовно-нравственное | «Уроки нравственности» | Встречи, конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, выставки рисунков, экскурсии в музей, уроки мужества, проектная деятельность. | 1 | 35 |

9 класс

| Направления внеурочной деятельности | Состав и структура направлений внеурочной деятельности | Формы организации | Объем внеурочной деятельности, часов | |
|-------------------------------------|--|---|--------------------------------------|-------|
| | | | в неделю | в год |
| Общеинтеллектуальное | «Химия и жизнь» | Предметные недели, конкурсы, олимпиады, экскурсии, конференции, игры, библиотечные уроки. | 1 | 35 |
| Социальное | «Познай себя» | Беседы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, игры - путешествия, просмотр видеофильмов. | 1 | 35 |
| Общекультурное | «В мире прекрасного» | Беседы, занятия, конкурсы, фестивали, посещение концертов | 1 | 35 |

| | | | | |
|---------------------------|----------------------|--|---|----|
| Спортивно-оздоровительное | «Здоровое поколение» | Беседы по охране здоровья, дни здоровья, спортивные соревнования, подвижные игры. | 1 | 35 |
| Духовно-нравственное | «Патриоты России» | Встречи, конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, выставки рисунков, экскурсии в музей, уроки мужества, проектная деятельность. | 1 | 35 |

10-11 класс (комплексная программа)

| Направления внеурочной деятельности | Состав и структура направлений внеурочной деятельности | Формы организации | Объем внеурочной деятельности, часов | |
|-------------------------------------|--|--|--------------------------------------|-------|
| | | | в неделю | в год |
| Общеинтеллектуальное | «Проба пера» | Предметные недели, конкурсы, олимпиады, экскурсии, конференции, игры, библиотечные уроки. | 1 | 35 |
| Социальное | «Здоровая нация» | Беседы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, игры - путешествия, просмотр видеофильмов. | 1 | 35 |
| Общекультурное | «Студия журналистики» | Беседы, занятия, конкурсы, фестивали, посещение концертов | 1 | 35 |
| Спортивно-оздоровительное | «Спортивное поколение» | Беседы по охране здоровья, дни здоровья, спортивные соревнования, подвижные игры. | 1 | 35 |
| Духовно-нравственное | «Золотое слово» | Встречи, конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, выставки рисунков, экскурсии в музей, уроки мужества, проектная деятельность. | 1 | 35 |

Согласно плану внутришкольного контроля проведён контроль внеурочной занятости учащихся 1-9-х классов. Анализ журналов внеурочной деятельности в 1-4 классах позволяет сделать вывод о 60% посещаемости занятий, 5-9 классах – 50% посещаемости занятий. Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что кружки, организованные в рамках реализации ФГОС, обучающимся нравятся. Они с желанием посещают занятия, им нравится разучивать новые музыкальные произведения, осваивать азы компьютерной грамотности, разучивать новые подвижные игры, способствующие развитию двигательных навыков и укреплению здоровья. Таким образом, внеурочная деятельность организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки, походы. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности. Все программы составлены по конкретным видам внеурочной деятельности и составлены на основе авторских программ

Участие в конкурсах РДШ, ЮНАРМИИ.

На конец 2020 - 2021 учебного года в объединении 12 лидеров, 54 активиста, 400 (участника РДШ). Действуют 3 структурных подразделения Юнармия «Доброволец» (12 человек); волонтерский отряд «Я – Вожатый» (15 человек); отряд ЮИД «Выраж» (15 человек).

В школе создана система детского самоуправления. Школьный ученический совет осуществляет свою деятельность в соответствии с программой о школьном детском объединении «Пятая параллель» в МБОУ «СОШ №5» г.Сосногорска.

В состав ШУС входят учащиеся 5-11 классов (избираются по одному представителю от класса). ШУС собирается на заседания по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц. На первом собрании ШУС были выбраны лидеры по направлениям РДШ.

- Лидер школьного самоуправления – Кабанова Дарья, 11 класс
- Информационно-медийное – Шоурзоев Шохрукбек, 7а класс.
- Военно-патриотическое – Корниенко Константин, 10 а класс.
- Гражданская активность – Рыжикова Ксения, 9а класс.
- Личностное развитие – Ковнерева Александра, 11 класс

Школьные мероприятия в рамках деятельности РДШ

В течение учебного года ученическим самоуправлением вместе с заместителем директора по ВР Микулич А.В. и педагогом – организатором Прилипуховой Т. Н. было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников (День Знаний; День Учителя; День матери; мероприятия посвященные Дню Победы, 8 марта, 23 февраля и другие.)

Вся информация о мероприятиях размещалась в группе ВК <https://vk.com/club128287266>

В течение 2020 – 2021 учебного года активистами и лидерами РДШ были инициированы и проведены мероприятия в школе по всем четырем направлениям деятельности РДШ:

1. Информационно-медийное;
2. Военно-патриотическое;
3. Гражданская активность;
4. Личностное развитие.

1. Информационно-медийное направление.

| | |
|--|--|
| Руководитель | Прилипухова Т.Н. |
| Лидер информационно-медийное направления | Шоурзов Шохрукбек, 7а класс. |
| Активисты информационно-медийное направления | 8 обучающихся 7 а класса |
| Деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование лидерского актива классов и школы. • Статьи в группе РДШ СОШ № 5 • Оформление классных уголков • Выпуск газеты-поздравления ко Дню учителя • Выпуск праздничных новогодних стенгазет • Выпуск газеты-поздравления ко Дню Отечества • Оформление стенда «Школьный калейдоскоп» |

2. Военно-патриотическое направление

| Руководитель отряда ЮНАРМИЯ «Доброволец » | | Евстигнеева Ж.Л. | |
|---|--|---|---|
| Лидер отряда ЮНАРМИЯ «Доброволец » | | Ученик 10 а класса Корниенко Константин | |
| Члены отряда ЮНАРМИЯ «Доброволец» | | Учащиеся 10 а класса (12 человек) | |
| № | Наименование мероприятия | Дата | Описание мероприятия |
| 1 | Линейка «Памяти жертв Беслана» | сентябрь | Участники и ведущие линейки. |
| 2 | Акция «Голубь мира» | сентябрь | В рамках акции ребята запустили в небо воздушные шары, к которым были привязаны голуби с именами родных, погибших в годы Великой Отечественной войны, отдавших жизнь, чтобы нам счастливо жилось под мирным небом России. |
| 3 | Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» | сентябрь | Уборка территории |
| 4 | День пожилого человека | октябрь | Изготовление открыток, приглашение ветеранов педагогического труда в школу праздничный концерт. |
| 5 | Акция, посвященная Дню памяти жертв политических репрессий | октябрь | Члены Юнармии возложили цветы к мемориалу памяти жертв политических репрессий |
| 6 | Классный час, посвященный Дню воинской славы России. | ноябрь | Члены Юнармии провели классный час для учащихся 7 –х классов |
| 7 | Акция «Память жертв ДДП» | ноябрь | Ведущие |
| 8 | Урок мужества «Неизвестный солдат» | декабрь | Члены Юнармии провели классный час для учащихся 4а, 4б классов |
| 9 | Торжественная линейка, «Эхо Афганистана» | декабрь | Члены Юнармии провели торжественную линейку для учащихся 8-11 классов. |
| 10 | Акция «Знамя Победы» | апрель | Участие знаменной группы на торжественной линейки, почетный караул около знамени, участие в конкурсе чтецов |
| 11 | Участие в акции «Бессмертный полк» | май | Участие в акции «Бессмертный полк» |
| 12 | Квест игра по избирательному праву | май | Участники |
| 13 | Участие в акции «Вахта памяти» | май | Участие в акции «Вахта памяти» |
| 14 | Последний звонок | май | Ведущие |
| 15 | Муниципальная акция «Вместе всей семьей» | июнь | Участники |

| | |
|---|--|
| Руководитель отряда ЮИД «Вираж» | Прилипухова Т.Н |
| Члены отряда ЮИД | Учащиеся 5 Б класса (15 человек) |
| Программа отряда ЮИД | <p>Программа отряда ЮИД «Вираж» МБОУ «СОШ №5» г.Сосногорска</p> <p>Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание тематические занятия пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> •игровые тренинги •разбор дорожных ситуаций на настольных играх •экскурсии •конкурсы, соревнования, КВН, викторины •изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения; •выпуск стенгазет •разработка проектов по ПДД •встреча с работниками ГИБДД <p>Программа рассчитана для обучающихся с 10-13 лет.</p> |
| Мероприятия проводимые отрядом ЮИД | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в акции «Внимание – дети»; • Безопасность с РДШ • Встреча с инспектором ГИБДД О.В. Уваровой; • Оформление уголка по ПДД; • Проведение классных часов: «Знайте правила движения, как таблицу умножения» (для 2а, 4 а классов); «Мы знаем правила дорожного движения» (для 3 а,б классов). • Проведение викторины (4 классов) • Праздник по ПДД «Посвящение в звание «Юный пешеход» (для 1 классы); • Акция «Пристегнись и улыбнись» совместно с сотрудниками ГИБДД • Акция «Засветись» среди 1-2 классов |
| Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах | Муниципальный конкурс «Безопасное колесо -2021» - участие (4 чел.) Муниципальная игра «Добрая дорога детства» для учащихся 3–х классов (4 человека) |
| Взаимодействие с организациями | Совместный план работы с ОГИБДД ОМВД России по г. Сосногорску по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2020-2021 учебный год |

3. Направление гражданская активность

В рамках направление гражданской активности с октября 2018 г. действует отряд «Я - Вожатый».

Волонтерский отряд «Я – Вожатый» – это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, оказывающие шефскую помощь учащимся 1-4 классов в учебный период.

Школьный отряд волонтеров создаётся с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков.

| | |
|---|--|
| Руководитель волонтерского отряда «Я – Вожатый» | Прилипухова Т.Н |
| Члены отряда | Учащиеся 5 – 11 класса (15 человек) |
| Направления деятельности волонтерского отряда | <p>-помощь в организации и проведении общих культурно-массовых и спортивных мероприятий;</p> <p>- разработка и реализации программ, акций, призванных актуализировать приоритетные направления волонтерской деятельности;</p> <p>- благоустройство территории, культурных мест города;</p> <p>- организация шефской помощи ученикам начальной школы.</p> |
| Мероприятия проводимые отрядом «Я – Вожатый» | <p>Оказываем адресную помощь нуждающимся людям, в рамках реализации проекта «Мы Вместе: с заботой»</p> <p>В сентябре стартовала акция "Всероссийский добрый урок».</p> <p>Всероссийская акция «Вместе ярче».</p> <p>Акция «В каждом классе свой ветеран».</p> <p>Акция «Весенняя неделя добра»</p> <p>Посвящение в первоклассники.</p> <p>В рамках Дня пожилого человека волонтеры школы собрали продовольственную корзину, сделали красивые открытки с теплыми словами поздравлений. Их</p> |

| | |
|--|---|
| | они вручили в канун праздника бабушкам и дедушкам. Собрание для родителей, которое посвящено году Волонтерства. Акция "Нет терроризму", посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Мастерская «Деда Мороза» мастер класс для учащихся начальной школы. Акция «Мешок Деда Мороза» для детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Благотворительная акция «Подари мне Новый го» для бездомных животных. |
|--|---|

| | |
|-----------------------------------|---|
| Активисты гражданской активности: | 16 обучающихся, 7- 11 классов |
| Руководитель | Прилипухова Т.Н |
| Лидер гражданской активности: | Рыжикова Ксения, обучающаяся 9 а класса |
| Мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> • Экологическая акция «Птичья столовая» • Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Стонут в душах живущих людей» • Экологический субботник «Зеленая Россия» • Игра по станциям «Энергосбережение – дело каждого» • «Добрые уроки» - знакомство с волонтерством • Акция, приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом • Классные часы, посвященные «Дню пожилого человека» • День пожилого человека (акция «В каждом классе свой ветеран») • День памяти жертв политических репрессий (30.10) (библиотечные уроки и выставки «Книга памяти жертв ГУЛАГА», проведение классных часов, уроков мужества «Человек в истории...»; экскурсии к памятнику «Свеча памяти»). • День памяти жертв ДТП (Акция «Память» 16.11) • Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства • Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» • Уроки государственности ко Дню Конституции Российской Федерации • Акция «Неделя добра -2021» • Классные часы, посвященные Международному дню «Спасибо» • Всероссийская антинаркотическая акция «Дети России – 2021» • Единый классный час «День присоединения Крыма к России» • Всемирный день здоровья • День памяти погибших в Чернобыльской аварии • Музыкальный марафон «Песни Великой Победы» |

4. Направление личностная активность.

Одно из популярнейших направлений деятельности РДШ среди учащихся нашей школы. В течение всего года активисты данного направления организовывали и проводили множество мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ.

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| Активисты личностного направления: | | 18 обучающихся (5- 11 классов) | |
| Руководитель | | Прилипухова Т.Н | |
| Лидер личностного направления: | | Ковнерева Александра, обучающаяся 5 а класса | |
| Участники | | 1 – 11 классы | |
| № | Наименование мероприятия | Дата | Описание мероприятия |
| 1 | Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» | сентябрь | Уборка территории |
| 2 | Онлайн – забег «Пульс РДШ» | октябрь | 6 б, 10 класс |
| 3 | Всероссийская акция «День учителя» | октябрь | Поздравительные видеоролики для учителей |
| 4 | Всероссийский фестиваль «Веселые старты» | октябрь | Проведение весёлых стартов для начальной школы. |
| 5 | Всероссийская акция «С днем рождения, РДШ» | октябрь | Поздравительный видео ролик от лидеров РДШ. |
| 6 | День пожилого человека | октябрь | Изготовление открыток, поздравление с праздником |
| 7 | Посвящение в первокласс- | октябрь | Ведущие мероприятия |

| | | | |
|----|--|----------|---|
| | ники | | |
| 8 | Посвящение в пятиклассники | 1 ноября | Ведущие мероприятия |
| 9 | Всемирный день ребенка Фотовыставка «Улыбка ребенка» | ноябрь | Публикация в социальных сетях ВК |
| 10 | Всероссийская акция, посвященная Дню матери Всероссийская акция «Завтрак для мамы». Фотовыставка «Наши мамы на работе» . Всероссийская акция «Я как мама» | ноябрь | Публикация в социальных сетях ВК |
| 11 | Праздник для детей начальной школы «Новогодние сказки» | декабрь | Проведение новогодних ёлок для начальной школы. |
| 12 | Мастерская Деда Мороза | декабрь | Мастер классы для начальной школы. |
| 13 | информационно – профилактическая акция «Мы против грязного слова» | декабрь | Просмотр социального ролика, конкурс рисунков. |
| 14 | Всероссийская акция «Новогодние окна» | декабрь | Украшение окон школы. |
| 15 | Неделя научного творчества, день Российской науки Акция «Я люблю науку» | февраль | Конкурс рисунков «Я учёный», выставка «Я люблю науку» в социальных сетях ВК |
| 16 | Акция «Птичья столовая» | февраль | Изготовление кормушек. Проведение классных часов «Берегите птиц» |
| 17 | Концерт, посвященный Международному женскому дню | март | Поздравительный видео ролик |
| 18 | Спортивно - праздничная программа « Масленица пришла и веселье принесла» | март | Праздник, конкурсы и эстафеты на улице. |
| 19 | Акция «Почта счастья», приуроченная к Международному Дню счастья. | март | Поздравительные письма друзьям, учителям, работникам школы. |
| 20 | День смеха | апрель | Праздничная программа для начальной школы. |
| 21 | День Здоровья Неделя здоровья (по отдельному плану) | апрель | Спортивные мероприятия. |
| 22 | Неделя добра | апрель | Участие в добрых делах. |
| 23 | Конкурс чтецов проза ко Дню Победы | май | Участники и ведущие мероприятия |
| 24 | Праздник «Последний звонок» | май | Ведущие мероприятия |

Участие в конкурсах РДШ, Юнармия

| № | Название конференции, конкурса | Кол-во участников | Результат участия |
|---|--|-------------------|--|
| 1 | Муниципальный конкурс рисунков «Безопасная железная дорога» | 5 | I место- Рубцова Есения, II место Гольфрингер Диана II место Кулинич Виктория III место Мальцева Евгения, III место Павлов Дмитрий |
| 2 | Муниципальный конкурс рисунков «Мы против грязного слова» | 2 | Участие Жувагина Анастасия, Хвостенко Анастасия |
| 3 | Муниципальная игра «Добрая дорога детства» для учащихся 3–х классов | 4 | Участие (Кондратенков Александр, Зверев Ярослав, Милославская Елизавета, Степанова Дарья) |
| 4 | Муниципальный конкурс детских творческих проектов «Эко сказка» в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» | 1 | Участие (Лобанов Андрей) |
| 5 | Муниципальный конкурс «Безопасное колесо – 2021» | 4 | Участие (Хвостенко Анастасия, Востряков Георгий, Ковнерева Александра, Толмачев Тимофей) |

| | | | |
|----|---|----|--|
| 6 | Муниципальный фестиваль «Радуга талантов», посвященного 100-летию Республики Коми | 5 | Участие (Гольфингер Диана, Микулич Виктория, Пфайфле Максим, Канев Илья, Дядя Савелий) |
| 7 | Муниципальный конкурс мотиваторов антинаркотической направленности «Спорту и здоровью – Да! Вредным привычкам – Нет!» | 1 | II место Прилипухов Максим |
| 8 | Муниципальная квест игра «Сталинградская битва» | 8 | III место (Федоров Максим, Цыков Ярослав, Зиновьев Александр, Литвинов Александр, Вретто Кирилл, Колесников Даниил, Свинтицкий Никита) |
| 9 | Муниципальная творческая интеллектуальная игра «Я хочу быть Космонавтом» | 7 | III место (Абдулина Карина, Курбанова Валерия, Паршина Диана, Прилипухов Максим, Кабардина Софья, Вретто Кирилл, Колесников Даниил) |
| 10 | Всероссийская акция «Экодежурный по стране» | 50 | Участие |
| 11 | Муниципальный конкурс рисунков «Безопасная железная дорога» | 3 | Жувагина Анастасия, Митрофанова Софья, Степанова Дарья. |
| 12 | Муниципальный конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ -2021!» | 2 | Степанова Дарья, Потапов Мирослав. |
| 13 | Койгородок | 17 | 3 место – Рубцова Есения, 16 чел - благодарность |

Выводы:

- В школе ведется планомерная работа по повышению педагогического мастерства педагогов. Однако есть учителя, которые в силу тех или иных обстоятельств не принимают активного участия в методической работе школы.
- Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.
- Аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно- правовыми документами.
- В педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами. Работа с молодыми специалистами ведется в системе.
- Педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендации:

- Предложить учителям такую форму повышения квалификации, как дистанционное обучение.
- Запланировать прохождение курсов учителями по интернет – технологиям.
- Учителям-предметникам принимать активное участие в методической работе различных уровней в межаттестационный период.

Выводы

1. Важной структурой в системе работы школы является научно-методическая работа, в основе которой находится информационно-деятельностный подход. Ее динамичность, системность обеспечивает деятельность научно-методического совета, методических объединений и творческих групп.
2. Уровень компетентности и методической подготовленности членов научно-методического совета достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями инновационного, экспериментального, научно-методического обеспечения образовательного процесса.
3. В основе научно-методической работы лежит уровень образовательного процесса, запросы и потребности педагогов, особенности учащихся. Выросла активность педагогов и их стремление к творчеству, увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах образовательного учреждения.
4. Профессиональное развитие педагогов осуществляется через семинары, педагогические советы, курсовую переподготовку. Практическая часть представлена открытыми уроками, методическими выставками. Востребованным и эффективным остается самообразование учителей.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Сведения о педагогических работниках

Педагогические работники, обеспечивающие реализацию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО

| № п/п | Ф.И.О. педагогического работника | Преподаваемые предметы (по учебному плану с учетом ФГОС), иная выполняемая педагогическая работа | Сведения об образовании педагогического работника (наименование вуза или ссуза, выданного диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи) ² | Сведения о повышении квалификации (в объеме не менее 72 часов) за последние 5 лет (документ ³ , кем выдан, дата выдачи, тематика) | Переподготовка |
|-------|----------------------------------|--|---|--|---|
| 1 | Алешечкина Елена Валерьевна | математика, музыка | высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Коми государственный педагогический институт, учитель начальных классов, 2003 г.; Сыктывкарское педагогическое училище №2, учитель музыки, музыкальный руководитель, 1990 г. | 11.12.2019, «Психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации в условиях введения ФГОС» 72 ч, АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводск; 31.12.2020 «Подготовка к ВПР по математике» 72 ч., АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводск | 300 часов 01.11.2017 Профессиональная переподготовка по программе «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации» |
| 2 | Белозерова Наталья Юрьевна | география, ИЗО, технология, черчение | высшее, СГУ г. Москва (психолог по специальности "Психология") 2004, Сыктывкарское педагогическое училище (учитель черчения и рисования) 1986 | 22.07.2019 «Основы духовно-нравственной культуры: история и теория русской культуры» 72ч. ООО «Мультитурок», г. Смоленск; 24.12.2019-22.01.2020 Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии ФГОС» 72ч., ООО «Инфоурок» г. Смоленск; с 11.02. по 06.03.2019 "Изобразительное искусство как творчески составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС" 72 часа ООО "Инфоурок" | 300 часов 09.05.2018 Профессиональная переподготовка по программе «География: теория и методика преподавания в образовательной организации» |
| 3 | Дубовикова Людмила Алексеевна | география, биология | высшее, Коми ордена "Знак почета" государственный педагогический институт, учитель географии и биологии средней школы, 1984 | 08.02.2020-25.02.2020 ««Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии ФГОС» 72 ч., ООО «Столичный учебный центр» г. Москва; 19.03.2020-08.04.2020 ООО «Столичный учебный центр» г. Москва, «Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС» 72ч., ООО «Инфоурок», г. Смоленск; 19.03.2020-08.04.2020 «Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС» 72ч., ООО «Инфоурок», г. Смоленск | |
| 4 | Евстигнеева Жанна | ОБЖ, технология | высшее, Автономная неком- | с 15.04.2019 по 19.04.2019 г. "повышение квалификации преподавателей предмета | 04.03.2020 «Учитель, пре- |

| | | | | | |
|---|----------------------------|--|--|---|---|
| | Леонидовна | гия | мерческая организация высшего профессионального образования Московский гуманитарно-экономический институт (психолог, преподаватель психологии) 2010 г. | ОБЖ и дисциплин БЖД" в объеме 36 час. ГКУ РК "Управление противопожарной службы и гражданской защиты"; 07.07.2018-05.09.2018 "Методика преподавания курса "Шахматы в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО", 36 час. ООО "Столичный учебный центр" | подаватель технологии» 300ч, ООО «Столичный учебный центр» г. Москва |
| 5 | Ивакина Нина Павловна | предметы начальных классов, русский язык | высшее, Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Университет Российской академии образования, психолог, преподаватель психологии, 2001 г.; педагогическое училище Томской области, учитель начальных классов, 1987 г. | 02.12.2019-24.03.2020 «Основы религиозных культур и светской этики: Формирование профессиональных компетенций педагогов для преподавания основ духовно-нравственной культуры» 108ч, ООО «Столичный учебный центр» г. Москва; 11.03.2020-25.03.2020 «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии ФГОС» 72ч., ООО «Инфоурок» г. Смоленск | 16.02.2021 «Учитель русского языка и литературы» 300ч, ООО «Столичный учебный центр» г. Москва |
| 6 | Кологреева Ольга Игоревна | математика | высшее, Вологодский государственный педагогический институт, учитель математики, 1990 г. | 11.11.2019-01.12.2019 «Реализация требований к освоению основной образовательной программы (математика, геометрия)» 72ч. ООО «Корпорация Российский учебник», г.Москва; | |
| 7 | Микулич Анна Валерьевна | предметы начальных классов, история, обществознание, английский язык | высшее, Коми государственный педагогический институт, учитель начальных классов, 1995 г.; Диплом магистра (с отличием) освоила программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, магистерская программа «Информационные технологии в образовании», 2017 г. | 13.10.2019 Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий Развитум (Санкт-Петербург); 30.03.2020 Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ КРИРО (Сыктывкар) | 21.08.2019 «Учитель истории и обществознания» 300ч., ООО «ЦОО Нептология-групп», г.Москва; 13.04.2021 «Учитель английского языка» 300ч., ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» г. Москва |
| 8 | Палева Елена Александровна | физика, информатика, астрономия | высшее, Кировский государственный педагогический институт имени В.И.Ленина (учитель физики и информатики), 1993 г. | 17.01.2020 «Методика использования образовательных ресурсов для текущего контроля знаний учащихся на уроках математики в рамках реализации ФГОС основного и среднего образования» 108 ч ООО «Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый век», г.Тюмень; 14.12.2019 «Методика использования учебной платформы для текущего контроля знаний учащихся на уроках информатики в рамках реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования» 120 ч ООО «Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый век», г.Тюмень; 31.12.2019 | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | «Методика использования образовательных ресурсов для промежуточного контроля знаний учащихся на уроках астрономии в рамках реализации ФГОС среднего образования» 72ч ООО «Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый век», г. Тюмень; 08.11.2019 «Методика использования тестирования для итогового контроля знаний учащихся на уроках физики в рамках реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования» 90ч ООО «Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый век», г. Тюмень | |
| 9 | Петрова Лидия Андреевна | предмета начальных классов | Обучается на 5 курсе по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения – заочная Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «СГУ им. Питирима Соркина» | | |
| 10 | Полькина Марина Александровна | предметы начальных классов, русский язык и литература | высшее, государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Коми государственного педагогического институт, учитель начальных классов, 2005 г. | 06.02.2020-25.02.2020 «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии ФГОС» 72 ч., ООО «Столичный учебный центр» г. Москва; 29.05.2019-18.06.2019 «Продуктивность учебной деятельности: Совершенствование профессиональной компетенций учителей начальных классов общеобразовательной организации в рамках реализации ФГОС НОО» 72ч, ООО «Столичный учебный центр» г. Москва; 04.02.2020-25.02.2020 «Основы религиозных культур и светской этики: Формирование профессиональных компетенций педагогов для преподавания основ духовно-нравственной культуры» 108ч, ООО «Столичный учебный центр» г. Москва; 18 час. 13.06.2018- 15.06.2018 «Моделирование профессионального портфолио педагогического работника с учетом требований ФГОС» | 23.04.2019 «Учитель русского языка и литературы» 300ч, ООО «Столичный учебный центр» г. Москва |
| 11 | Прилипухова Татьяна Николаевна | Педагог-организатор, предметы начальных классов | высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Коми государственного педагогического институт, учитель начальных классов, 2005 | 23.01.2019-13.02.2019 Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»; 15.01.2020-29.01.2020 Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии ФГОС» 72ч., ООО «Инфоурок» г. Смоленск; 17.11.2020-02.12.2020 «Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО» 72ч., ООО «Инфоурок» г. Смоленск | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|---|--|
| 12 | Селиванова Татьяна Геннадьевна | предметы начальных классов, Коми (государственный) язык, край, в котором я живу | высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Коми государственного педагогического институт, учитель начальных классов, педагог-психолог, 2005 | 15.12.2019-31.12.2019 «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии ФГОС» 72 ч., 18 часов; 08.04.2019 г. "Проектирование и проведение современного урока в начальной школе в соответствии с ФГОС", 72 час. ООО "Знанио" 13.06.2018- 15.06.2018 ООО «Столичный учебный центр» г. Москва; «Моделирование профессионального портфолио педагогического работника с учетом требований ФГОС»; 09.04.2018г.-20.05.2018 Телекоммуникационный проект-практикум для педагогических работников и административно-управленческого персонала школ «Урок в соответствии с ФГОС»; 08.04.2019 "Проектирование и проведение современного урока в начальной школе в соответствии с ФГОС", 72 час. ООО "Знанио". | |
| 13 | Сумина Эльвира Евгеньевна | предметы начальных классов | высшее, Коми государственный педагогический институт, учитель начальных классов, 1998 г. | 03.02.2020-18.02.2020 «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии ФГОС» 72 ч., ООО «Столичный учебный центр» г. Москва; | |
| 14 | Толстикова Елена Владимировна | история, обществознание | высшее, Сыктывкарский государственный университет, историк, преподаватель по специальности "История", 1997 г. | 25.09.2019-15.10.2019 «История: Построение современного урока в условиях внедрения ФГОС ООО и СОО» 72ч, ООО «Столичный учебный центр» г. Москва; 24.01.2019-12.02.2019 г. "Конституционное право: Особенности преподавания с учетом реализации ФГОС", ООО "Столичный учебный центр" | |
| 15 | Чикенёва Елена Михайловна | физическая культура | высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Сыктывкарский государственный университет" специалист по физической культуре и спорту 2010 г. | 13.05.2019-03.06.2019 «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего и среднего общего образования» АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» | |
| 16 | Яговкина Александра Евгеньевна | Русский язык, литература | высшее, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» г. Сыктывкара, филологическое образование, 2021 г. | | |
| 17 | Якушева Елена Александровна | химия, английский язык | высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Коми государственный университет, учитель географии и биологии, | 2020 Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии ФГОС» 72ч., ООО «Инфоурок» г. Смоленск | 27.02.2019 г. "Учитель химии", ООО "Инфоурок" 300 час.; 15.05.2019 г. «Учитель английского языка», ООО "Инфоурок" 300 |

| | | | | | |
|----|------------------------------|-------------------------|---|--|--|
| | | | 2006 г. | | час. |
| 18 | Фильченкова Анна Анатольевна | история, обществознание | высшее, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ухтинский государственный технический университет», 2007 г. | 04.12.2019- 15.04.2020 «Федеральный государственный стандарт ООО и СОО по истории: требования к современному уроку» 72ч. ООО «Инфоурок» ; 04.12.2020-11.05.2020 «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии ФГОС» 72ч., ООО «Инфоурок» г. Смоленск 25.07.2021 – 20.10.2021 Гражданская оборона и защита чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; 20.06.2019-31.08.2019 г. «Эффективное управление качеством образования в образовательной организации», 18 час. ГОУДПО «КРИПО»; 20.06.2019-31.08.2019 г. «Организация работы по выявлению и преодолению профессиональных дефицитов педагогических работников в общеобразовательной организации», 18 час. ГОУДПО «КРИПО» | 18.02.2012 «Менеджмент в образовании», ГОУДПО «КРИПО», 1500 час. 21.12.2016 г. учитель истории, «История: теория и методика преподавания в образовательной организации», ООО «Инфоурок», 600 час. 29.09.2021 г. учитель обществознания, «Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации», ООО «Инфоурок», 600 час. |

Сводные данные о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО

| | | |
|----|--|-----|
| 1. | Число педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (из графы 2), чел. | 18 |
| 2. | Число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование (из графы 4), чел. | 18 |
| 3. | Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, % | 100 |
| 4. | Число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета (из графы 4), чел. | 100 |
| 5. | Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, % | 100 |
| 6. | Число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет (из графы 5), чел. | 100 |
| 7. | Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, % | 44 |

Сведения об участии педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет

| Ф.И.О. педагогического работника | Тема (название) семинаров, курсов, стажировок по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет | Сроки проведения |
|----------------------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Алешечкина Елена Валерьевна | «Дистанционное обучение как современный формат преподавания» 16ч., ООО «Инфоурок» г. Смоленск «Первые шаги классного руководителя» 18ч. ГОУДПО «КРИПО» г.Сыктывкар «Дистанционное обучение как современный формат преподавания» 16ч., ООО «Инфоурок» г. Смоленск «Подготовка к ВПР по математике» 72 ч., АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводск | 23.11.2020-09.12.2020 09-12.2020 23.11.2020-09.12.2020 31.12.2020 |

| | | |
|------------------------------|--|--------------------------|
| Чикенёва Елена Михайловна | «Организация туристско-краеведческой деятельности обучающихся в современных условиях» | 22-23.10.2021 г. |
| Евстигнеева Жанна Леонидовна | «Организация туристско-краеведческой деятельности обучающихся в современных условиях» | 22-23.10.2021 г. |
| Фильченкова Анна Анатольевна | Современные информационно-коммуникационные и цифровые технологии в условиях электронного обучения», 72 час. ГОУДПО «КРИПО» | 20.12.2019-30.12.2019 г. |

Совершенствование профессионального мастерства

Ключевым звеном в административной работе школы являются кадры, которым администрация школы уделяет большое и серьезное внимание.

На наш взгляд, стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания, что в конечном итоге должно привести к росту уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

Уровень квалификации педагогических работников

| высшая категория | первая категория | СЗД | Б/К |
|---|---|--|---|
| 6 человек | 5 человек | 4 человека | 1 человека |
| Алёшечкина Е.В., Белозерова Н.Ю., Микулич А.В., Полькина М.А., Селиванова Т.Г., Кологреева О.И. | Сумина Э.Е., Ивакина Н.П., Прилипухова Т.Н., Якушева Е.А. | Евстигнеева Ж.Л., Толстикова Е.В., Дубовикова Л.А., Фильченкова А.А. | Палева Е.А., Чикенёва Е.М., Петрова Л.А., Яговкина А.Е. |

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы: 56% педагогов, имеющих квалификационные категории, в т.ч. высшую (33%) и первую (23%); 44% педагогов не имеют квалификационной категории, аттестованы на соответствие занимаемой должности;

количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным и имеет тенденцию к росту; высшее образование имеют все педагоги.

Участие в конкурсах профессионального мастерства, отдельно в грантовых конкурсах

| ФИО учителя | Название педагогического конкурса, викторины и др | Результат (участие или место) |
|--------------------------------|--|------------------------------------|
| Алёшечкина Елена Валерьевна | Всероссийская олимпиада «Формирование метапредметных умений на уроках музыки в соответствии с ФГОС» | 2 место |
| Алёшечкина Елена Валерьевна | Всероссийская олимпиада «Методы приобщения младших школьников к классической музыке» | 1 место |
| Селиванова Татьяна Геннадьевна | Всероссийский Фестиваль профессионального мастерства среди педагогов «ПРОДвижение» | Диплом победителя |
| Селиванова Татьяна Геннадьевна | Участие в составе Большого жюри муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года - 2021» | Участие в составе Большого жюри |
| Микулич Анна Валерьевна | Участие в составе предметного жюри муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года - 2021» | Участие в составе предметного жюри |
| Микулич Анна Валерьевна | Всероссийский конкурс «Моё призвание-учитель» Диплом 1 степени, МО №67859 от5.02.21 | Диплом 1 степени |
| Микулич Анна Валерьевна | XVI Республиканская учебно-исследовательская конференция «Я – исследователь, я открываю мир!» в секции «Мои педагогические находки в организации исследовательской деятельности детей» | участник |
| Микулич Анна Валерьевна | XVIII региональный научно-практический конкурс-конференция «Интеграция» в секции «Педагоги» | участник |
| Микулич Анна Валерьевна | всероссийская блиц-олимпиада «Новые технологии воспитательного процесса» победитель 1 место | победитель 1 место |
| Микулич Анна Валерьевна | Всероссийское профессиональное тестирование в номинации «Компетенция педагога в сфере воз- | Диплом победителя за 3 место |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | растной психологии в соответствии с ФГОС» | |
| Микулич Анна Валерьевна | Российский конкурс «Технологии исследовательской и проектной деятельности» | Благодарность за совершенствование технологий исследовательской и проектной деятельности |
| Микулич Анна Валерьевна | Международный педагогический конкурс "Образовательный ресурс" | участник |
| Полькина Марина Александровна | Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Я – педагог нового поколения» | лауреат |
| Полькина Марина Александровна | Всероссийское профессиональное тестирование «Метапредметный подход к обучению» | 1 место |

Участие в грантовых конкурсах от имени ОО

| Полное название конкурса (уровень) | Наименование проекта | Результат (кол-во участников, применение) |
|--|---|---|
| Конкурс социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл» | «Для тебя, юнармеец» | участие |
| Конкурс пилотных проектов школьного инициативного бюджетирования | Народный бюджет в школе «Создание творческой студии ВМЕСТЕ. ТВОРЧЕСТВО. КУЛЬТУРА» | Обучающиеся 11а класса, руководитель Алешечкина Е.В. Диплом за победу в проекте |

РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| № | Перечень показателей | Характеристика объектов | Примечания |
|-----------|--|-----------------------------|--|
| 1. | Материально-техническое обеспечение: | | |
| 1.1. | Тип здания ОУ (типовое/приспособленное) | типовое | |
| 1.2. | Год ввода в эксплуатацию | 1970 | |
| 1.3. | Проектная мощность | 500 | |
| 1.4. | Фактическая наполняемость | 383 | |
| 1.5. | Кол-во учебных кабинетов, классных комнат | 28 | |
| 1.6. | - в том числе оборудованных специализированных кабинетов | 6 | Информатики, химии, физики, биологии, обслуживающего труда |
| 1.7. | Спортивный зал | 1 | |
| 1.8. | Актный зал | нет | |
| 1.9. | Теплица | нет | |
| 1.10 | Бассейн | нет | |
| 1.11 | Мастерские | 1 – столярная, 1- слесарная | |
| 1.12 | Музей | 1 | Школьный этнографический музей «Ёль», площадь 49 кв.м (каб.№6) |
| 1.13 | Столовая | На 150 мест | Площадь столовой с пищеблоком 257,0 кв.м |
| 1.14 | Библиотека | имеется | Площадь 49,1 кв.м |
| 2. | Библиотечный фонд: | | |
| 2.1 | Количество экземпляров учебно-методической литературы | 5505 | |
| 2.2. | Уровень сохранности учебно-информационного фонда | 100% | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| 2.3. | Уровень обеспеченности учебниками (кол-во экз. на 1 обучающегося) | Предмет учебного плана | Обеспеченность |
| | | Русский язык | 100% |
| | | Литература | 100% |
| | | Математика | 100% |
| | | Коми язык | 100% |
| | | Иностранный язык | 100% |
| | | Алгебра | 100% |
| | | Геометрия | 100% |
| | | Информатика и ИКТ | 100% |
| | | История | 100% |
| | | История России | 100% |
| | | Всеобщая история | 100% |
| | | Обществознание | 100% |
| | | Природоведение | 100% |
| | | География | 100% |
| | | Физика | 100% |
| | | Химия | 100% |
| | | Биология | 100% |
| | | Искусство | 100% |
| Технология | 100% | | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 100% | | |
| ОРКСЭ | 100% | | |
| 2.4. | Соответствие используемых учебников утвержденному федеральному перечню учебников | | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». |
| 3. | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: | | |
| 3.1. | Лабораторное оборудование | 1 типовой комплект учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета химии, 1 типовой комплект учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета физики, 1 лабораторное оборудование для кабинета биологии | |
| 3.2. | Печатные пособия (таблицы, картографический материал, иллюстративно-наглядный материал и др.) | Комплекты таблиц по математике, русскому языку, физике, химии, ОБЖ, географии, биологии, немецкому и английскому языку | |
| 3.3. | Компьютерные, информационно-коммуникативные средства | 2 интерактивных доски 16 мультимедийных проекторов с экранами 61 ноутбуков для учебных целей | Кабинет №12, 27 Кабинеты № 6, 7, 8,9, 10, 12, 16,17,18,20,21,27, 39,40,41 Кабинеты № 15,16,27,40, администрация Кабинеты № 4,5,6,8,9,10,11,12,16, 17,18,20,2, 27,39,41, администрация |

| | | | |
|-----------|---|--|---|
| 3.4. | Экранно-звуковые пособия | Видеофильмы, аудио-записи, презентации по всем предметам учебного плана | |
| 3.5. | ТСО | Компьютеры для учебных целей - мультимедийные проекторы с экранами, Графопроекторы Телевизоры, DVD, видеомагнитофоны Муз.центр Магнитофоны | компьютерные классы №15,16, Кабинеты № 4,5,6,7,8,9,10,11, 12,17,18, 20,24,27,39,40 2 (каб.39,42) 2 (каб.39,42) 2 (каб.12, организаторская) |
| 3.6. | АРМ | 12 автоматизированных рабочих мест учителя АРМ | Кабинеты № 4,5,6,8,9,10,11,12,17,18,20,39 |
| 4. | ИТ-структура ОУ: | | |
| 4.1. | Оснащенность компьютерной техникой | Оснащены компьютерами: компьютерный класс – 100%, учебные кабинеты- 100 %, библиотека -100% Оснащены интерактивными досками: учебные кабинеты – 7% Оснащены мультимедийными проекторами: учебные кабинеты кабинетов – 57% | 1 компьютерный класс (7 рабочих мест учащихся + 1 рабочих места учителя, 1 мультимедийных проектора) 20 кабинетов из 28 3 ноутбука, 1 МФУ 2 кабинета из 28 16 кабинетов из 28 |
| 4.2. | Наличие локальной сети | имеется | |
| 4.3. | Доступ в Интернет | имеется | |
| 4.4. | Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе | Имеется - 1 компьютерный кабинет | Кабинет №16 |
| 4.5. | Возможность функционирования компьютерных классов как открытых информационных центров с целью создания коммуникативного пространства | обеспечена /25 % активных пользователей от общего числа обучающихся | |
| 4.6. | Иные информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса (с учетом уровня и направленности реализуемых основных общеобразовательных программ) | Имеется школьный сайт, адрес которого sosnmbouschool5.ucoz.ru | Соответствует ст.32 Закона «Об образовании» |

Вывод по разделу:

- Материально-техническая база ОО в основном соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОО образовательные программы, определяющие его статус;

- В ОО в основном создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

РАЗДЕЛ 7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПИТАНИЕМ

Питание обучающихся школы осуществляется в школьной столовой, работающей на сырье. Столовая оборудована необходимым технологическим оборудованием, посудой. Работники столовой являются штатными работниками школы.

Питание обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями СанПин по заранее согласованному меню (через абонемент).

Ежедневно третьи блюда витаминизируются аскорбиновой и лимонной кислотой. В блюда добавляется йодированная соль. В перечень блюд включены салаты, соки, фрукты.

Ежедневный контроль питания осуществляется бракеражной комиссией. Также периодически питание школьников контролируется членами родительского совета.

Вывешивается меню на день с указанием выхода готовой пищи и стоимости.

РАЗДЕЛ 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ МЕДИЦИНСКИМ ОБСЛУЖИВАНИЕМ.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием, медикаментами, которые периодически пополняются за счет внебюджетных средств. В кабинете имеется необходимое медицинское оборудование (холодильник, шкаф медицинский, весы электронные, ростомер, кушетка, ширма, носилки, биксы, шпателя, таблица для исследования остроты зрения, лотки мед. тонометр, фонендоскоп, бактерицидная лампа, и т.д.).

Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляется медицинский сотрудник ГБУЗ РК ЦРБ г.Сосногорска. В её обязанности входит:

- оказание первой мед. помощи детям в школе;
- оказание помощи врачам в проведении мед. осмотров школьников;
- выполнение всех назначений после мед. осмотра, рекомендаций;
- ведение установленной Министерством Здравоохранения России мед. документации;
- осуществление мед. контроля за: организацией питания, гигиеническими условиями обучения, соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемического режимов, выполнением санитарных требований к пищеблоку, прохождением медицинских осмотров персоналом пищеблока, прохождением медицинских осмотров персоналом школы;
- проведение профилактических прививок;
- наблюдение за бывшими в контакте с инфекционными больными детьми;
- санитарно-просветительская работа.

Также медицинский работник проводит профилактические беседы с обучающимися школы, оказывает первую медицинскую помощь, осуществляет сопровождение внеклассных мероприятий и государственной (итоговой) аттестации.

Медицинский осмотр школьников проводится ежегодно специалистами Сосногорской центральной районной больницы по утвержденному графику. Ежегодно проходят медосмотр обучающиеся 1-11-х классов.

РАЗДЕЛ 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ.

Администрацией школы проводится контроль санитарного состояния школьных помещений, содержание земельного участка. Для поддержания чистоты и порядка по приказу директора проводятся генеральные уборки в классах и кабинетах в конце каждой четверти (парты, двери, подоконники, полы) с применением моющих средств. Для уборки санузлов в школе имеется отдельный уборочный инвентарь, моющие и дезинфицирующие средства. Все помещения общеобразовательного учреждения подвергаются ежедневной влажной уборке с применением моющих средств.

На уроках применяются приемы укрепления и формирования функции зрения – динамические паузы, смена деятельности; комплексы упражнений для поддержания гибкости позвоночника, для снятия физического напряжения.

Работа по санитарно-гигиеническому обучению и физическому воспитанию в школе ведётся в целях пропаганды знаний об охране и укреплении здоровья, привития навыков здорового образа жизни, соблюдения правил личной и общественной гигиены.

С целью воспитания у школьников санитарно-гигиенических навыков классными руководителями проводятся беседы на темы: «Режим для здоровья», «Гигиена тела», «Гигиена полости рта и правильный уход за зубами», «Правильная осанка», «Вредные привычки, борьба с ними и профилактика», «Алкоголь, курение, наркомания-враг человека» и т. д.

В школе регулярно проводятся рейды по проверке санитарно-гигиенического состояния кабинетов, внешнего вида обучающихся, соблюдения ими правил личной гигиены.

Итоги рейдов показывают, что заведующие кабинетами поддерживают чистоту, регулярно производят влажную уборку, протирают пыль. В ходе рейдов также выявлено, что многие обучающиеся знают и соблюдают правила личной гигиены, вовремя посещают парикмахерскую, стараются одеваться опрятно в соответствии с требованиями о школьной форме.

Для психологической защищенности обучающихся школы предусмотрены совместные мероприятия с МБУДО «ДТ» г. Сосногорска:

- консультации психолога;
- совместная работа по проведению диагностики с целью социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2019 г. По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 68 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 72 %.

Внутренняя система оценки качества образования включает следующие показатели:

I. Качество условий организации образовательного процесса.

1. Образовательные программы:

- 1.1 Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС НОО, ФГОС ОО;
- 1.2 Соответствие образовательной программы требованиям ФКГС ОО;
- 1.3 Соответствие перечня УМК, принятых к использованию, утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий);
- 1.4 Результаты реализации рабочих учебных программ по предметам;
- 1.5 Результаты реализации рабочих программ по внеурочной деятельности;

2. Кадровые условия реализации ООП.

- 2.1 Численность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, в том числе работающих по совместительству или на условиях почасовой оплаты;
- 2.2 Образовательный уровень, квалификация педагогических работников;
- 2.3 Доля педагогического состава, повысившего квалификацию;
- 2.4 Профессиональная компетентность педагогов:
 - владение методами и средствами формирования УУД;
 - владение методами и средствами диагностики;
 - владение технологиями, обеспечивающими системно - деятельностный подход как основу реализации ФГОС;
 - создание комфортного микроклимата;
- 2.5 Работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности;
- 2.6 Педагоги, принявшие участие в профессиональных конкурсах, конференциях разного уровня;
- 2.7 Победители и призеры профессиональных конкурсов разного уровня;
- 2.8 Распространение педагогического опыта через публикации работ (в т.ч. через Интернет).
3. Психолого-педагогические условия реализации ООП:
 - 3.1 Готовность обучающихся к обучению (школьная зрелость), в том числе в разрезе когнитивной (интеллектуальной), личностной и психофизиологической готовности;
 - 3.2 Обучаемость обучающихся;
 - 3.3 Работоспособность обучающихся. Познавательная сфера обучающихся;
 - 3.4 Память обучающихся;
 - 3.5 Внимание обучающихся;
 - 3.6 Мышление обучающихся;
 - 3.7 Способность к звуковому анализу слова обучающихся. Социальная сфера обучающихся;
 - 3.8 Темперамент обучающихся;
 - 3.9 Репрезентативная система обучающихся;
 - 3.10 Статус в коллективе обучающихся;
 - 3.11 Самооценка обучающихся;
 - 3.12 Сформированность волевой сферы обучающихся;
 - 3.13 Степень сформированности мотивационной сферы обучающихся;
 - 3.14 Тревожность обучающихся;
 - 3.15 Профессиональная направленность обучающихся;
 - 3.16 Степень сформированности УУД обучающихся;
 - 3.17 Уровень утомленности обучающихся;

II. Качество результатов образовательной деятельности.

4. Учебные достижения:

- 4.1 Текущая успеваемость обучающихся (качество выполнения обязательных видов работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов);
 - 4.2 Уровень достижения планируемых результатов ФГОС НОО (1-4 класс): личностных, метапредметных, познавательных, регулятивных, коммуникативных, предметных;
 - 4.3 Уровень усвоения ФГОС ОО (7-9 классы), ФКГОС (10 -11);
 - 4.4 Показатели качества подготовки выпускников (4,9,11 кл.);
 - 4.5 Качество знаний обучающихся (по классам, ступеням, предметам);
 - 4.6 Средний балл (соотношение) выпускников 11-х классов по результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
 - 4.7 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов (по предметам);
 - 4.8 Выпускники 11 класса, награжденные медалями «За особые успехи в учении»;
 - 4.9 Обучающиеся, освоившие ФГОС ОО и получившие документ о среднем общем образовании;
 - 4.10 Выпускники XI классов, получившие 80 и более баллов по результатам ЕГЭ;
 - 4.11 Выпускники XI класса, получившие по результатам ЕГЭ по математике и русскому языку не ниже среднего балла по городу;
 - 4.12 Выпускники IX классов, получившие оценки «4» и «5» по результатам экзаменов (математика, русский язык);
 - 4.13 Выпускники, освоившие ФГОС ОО и получившие документ об основном общем образовании;
 - 4.14 Выпускники уровня основного общего образования, освоившие ФГОС ОО и получившие аттестат с отличием.
 - 4.15 Обучающиеся 1-8,10 классов, переведенные в следующий класс;
 - 4.16 Поступление в высшие учебные заведения;
- ### **5. Внеучебные достижения:**
- 5.1 Победители и призеры интеллектуальных марафонов, конкурсов, научно-практических конференций разных уровней;
 - 5.2 Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников (всех уровней);
 - 5.3 Победители и призеры дистанционных, заочных олимпиад школьников (всех уровней);
 - 5.4 Победители и призеры творческих конкурсов разных уровней;
 - 5.5 Победители и призеры спортивных смотров, конкурсов, соревнований разных уровней;
- ### **6. Воспитательная работа:**
- 6.1 Функциональная состоятельность семей в воспитании школьников;
 - 6.2 Асоциальное поведение обучающихся;
 - 6.3 Стадия развития классных коллективов;
 - 6.4 Стимулирование детского самоуправления в школе;
 - 6.5 Удовлетворенность обучающихся и родителей организацией жизнедеятельности ОУ;
 - 6.6 Использование воспитательных возможностей различных видов деятельности, в которых участвуют школьники;
 - 6.7 Динамика личностного роста обучающихся (уровень воспитанности);
 - 6.8 Уровень социализированности личности обучающегося;
- ### **7. Состояние здоровья учащихся:**
- 7.1 Использование здоровьесберегающих программ и технологий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;
 - 7.2 Наличие в расписании третьего часа физкультуры;
 - 7.3 Индекс здоровья обучающихся;
 - 7.4 Доля детей первой группы здоровья в общей численности обучающихся;
 - 7.5 Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющие хронические заболевания: отнесенные к определенной группе здоровья, отнесенные к определенной физической группе;
 - 7.6 Количество уроков, пропущенных обучающимися по состоянию здоровья и иным причинам;
 - 7.9 Динамика заболевания: органов зрения; опорно-двигательного аппарата; органов пищеварения;
 - 7.10 Уровень физического развития обучающихся (по результатам президентских спортивных игр).
- ### **8. Учебно-материальная база.** Количество рабочих мест для участников образовательного процесса в библиотеке ОУ, в том числе оборудованных компьютерами с необходимым периферийным оборудованием (сканер, принтер) и выходом в Интернет Техническое и санитарное состояние учебных помещений и сооружений

9. Объекты общей и социальной инфраструктуры деятельности ОУ. Техническое состояние учебного оборудования. Продолжительность простоя (дисфункционального состояния), т.е. величина промежутка времени от момента выявления несоответствия объекта установленным требованиям до момента устранения несоответствия (неисправности). Общее состояние здания. Техническое состояние системы отопления (теплоснабжения). Техническое состояние системы холодного водоснабжения. Техническое состояние системы канализации, а также техническое и санитарное состояние туалетов. Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию. Техническое состояние средств пожаротушения. Соответствие электропроводки в здании ОУ современным требованиям безопасности. Отношение числа обучающихся, получающих горячее питание, к числу обучающихся, нуждающихся в нем. Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре. Наличие действующей охраны (кнопка экстренного вызова полиции, охранники или сторожа). Благоустроенность территории ОУ (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха) в соответствии с установленными санитарными правилами и нормами. Техническая оснащенность и санитарное состояние медицинского кабинета

10. Показатели, отражающие финансово-материальные затраты на обеспечение образовательной деятельности ОУ:

10.1 Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителей ОУ. Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы прочих работающих в ОУ (административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, а также педагогических работников, не осуществляющих учебный процесс);

10.2 Распределение затрат на коммунальные услуги: объем затрат на потребленной тепловой энергии, электроэнергии, горячей и холодной воды;

10.3 Объем расходов на обеспечение образовательного процесса, в том числе направленных:

- на создание и обновление библиотечного фонда учебников (учебных пособий);
- на оплату Интернет-трафика;
- на приобретение письменных, канцелярских принадлежностей, а также расходных материалов для оргтехники, используемой в образовательном процессе;
- на приобретение мелкого физкультурно-спортивного инвентаря;
- на проведение учебных экскурсий и иных учебных занятий за пределами места нахождения ОУ.

Настоящий анализ составлен на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки, уставом.

Целью мониторинга является создание системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска», обеспечивающей получение объективной информации о состоянии качества образования и динамике развития для эффективности управления по результатам.

Основные задачи мониторинга:

- оценка состояния системы образования МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска» и динамики ее развития;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в развитии системы образования МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска», а также эффективности качества оказываемых услуг;

- определение стратегических и тактических действия по предупреждению негативных тенденций в системе образования МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска»;

- создание здоровой конкурентной среды;

- принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в МБОУ «СОШ №5» г. Сосногорска». Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 2021 году.

В 2020/2021 учебном году Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах по программе предыдущего курса прошли осенью 2020 г. Весной 2021 г. Всероссийские проверочные работы прошли в 4-8, 11 классах.

| Предметы | Кол-во обучаю- | Кол-во участников | Средний % успеваемости | Средний % качест- | Кол-во «2» |
|----------|----------------|-------------------|------------------------|-------------------|------------|
|----------|----------------|-------------------|------------------------|-------------------|------------|

| | щихся | ВПр | | ва | |
|---|-------|-----|-----|-------|----|
| 4 класс | | | | | |
| Русский язык, математика, окружающий мир | 30 | 28 | 95% | 70,3% | 4 |
| 5 класс | | | | | |
| Русский язык, математика, история, биология | 37 | 37 | 95% | 63% | 7 |
| 6 класс | | | | | |
| Русский язык, математика, география, биология, обществознание, история | 38 | 38 | 98% | 73% | 4 |
| 7 класс | | | | | |
| Русский язык, математика, география, биология, обществознание, история, физика, английский язык | 31 | 29 | 88% | 51% | 14 |
| 8 класс | | | | | |
| Русский язык, математика, география, биология, обществознание, химия | 56 | 48 | 92% | 39% | 19 |
| 11 класс | | | | | |
| География, биология, история, физика, английский язык, химия | 28 | 28 | 97% | 84% | 7 |

По итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 2021 году лучшая успеваемость в 6 классах (98%), наиболее качественно написали ВПр учащиеся 11 класса (84%). Больше всех неудовлетворительных оценок (19) за работу получили обучающиеся 8 классов, также обучающиеся 8 классов показали самый маленький процент качества за ВПр – 39%.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

в уровне успеваемости и качестве знаний обучающихся всех ступеней;

в результатах итоговой аттестации ГИА;

в результатах предметных олимпиад всероссийского уровня;

в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение учащихся по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеются медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении пре-

дусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

Школа работает над сохранением контингента обучающихся.

В соответствии со статусом школы принцип дифференциации реализуется на основе выбора школьниками элективного курса по выбору и факультативного курса.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2019 году имеет необходимое методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план подтверждает статус школы и отвечает запросам социума, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» соответствует типу ОО «общеобразовательная организация», виду и миссии школы.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада.
7. Содержание и уровень, качество подготовки обучающихся и выпускников ОО на основе анализа результатов ГИА и внутреннего мониторинга качества образования ОО является удовлетворительным и недостаточным для результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ, физике и географии.
8. Недостаточная оснащённость оборудованием кабинетов химии, физики, учебной мебелью.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|---|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | Человек | 428 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | Человек | 183 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | Человек | 194 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | Человек | 51 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 2-4 – 34% 5-9 – 25% 10-11 – 35% 127(29%) |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | Балл | 21 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | Балл | 9 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | Балл | 57 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | Балл | 42 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | Человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | Человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | Человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | Человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | Человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | Человек (процент) | 1 (4%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | Человек (процент) | 2 (4%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | Человек (процент) | 2 (7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 282 (70%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | Человек (процент) | |
| – школьного уровня | | 223(52%) |
| – муниципального уровня | | 129 (30%) |
| – республиканского уровня | | 6 (1%) |
| – российского уровня | | 14 (3%) |
| – международного уровня | 2 (0,4%) | |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей чис- | Человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|---|-------------------|-----------|
| ленности обучающихся | | |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | Человек | |
| – с высшим образованием | | 17 |
| – высшим педагогическим образованием | | 17 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | Человек (процент) | |
| – с высшей | | 6 (33%) |
| – первой | | 6 (33%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | Человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 2 (11%) |
| – больше 30 лет | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | Человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 2 (11%) |
| – от 55 лет | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | Человек (процент) | 18 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | Человек (процент) | 18(100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Единиц | 0,175 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | Единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | Да/нет | Да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | Да/нет | Да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | Да |
| – медиатеки | | Да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | Да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | Да |
| – системы контроля распечатки материалов | | Да |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 428 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | Кв. м | 3,05 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.